

RETENCIÓN ESCOLAR



Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio



Dirigido a:

Equipo de gestión.



Descripción:

Se presentan conceptos generales y características claves del fenómeno de la deserción que se deben tener en cuenta a la hora de promover la retención. Luego se definen las primeras acciones para conformar un comité o equipo de retención.



Objetivo:

Adquirir como equipo algunos conocimientos y lenguaje común para asumir el desafío de enfrentar la deserción escolar. Avanzar hacia la creación de un equipo que lidere y coordine el trabajo de los diferentes actores que participarán en los esfuerzos por aumentar la retención escolar.



Facilitador:

Director o equipo directivo.



Momento sugerido para su aplicación:

Reunión de gestión.



Materiales:

- PPT con los contenidos del taller.
- Anexo 1: Pauta para guiar el taller.



Duración:

30 minutos.



Ideas Fundamentales:

Para poder promover la retención escolar, es clave que el equipo educativo conozca el problema de la deserción y sus desencadenantes, que comprendan el fenómeno como un proceso que puede comenzar incluso en los primeros años, y en el que interactúan diversos factores de riesgo. Junto con ello, se deben tener en cuenta y estar alerta a las señales que nos permitan reaccionar oportunamente y prevenir el abandono escolar.



Bibliografía complementaria:

- Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Documento N° 18, 1-18. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321944932_Desercion_escolar_en_Chile_Propuestas_para_la_investigacion_y_la_politica_publica
- Ministerio de Educación. (2020). Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar_Pandemia.pdf
- Zaff, J. F., Donlan, A., Gunning, A., Anderson, S. E., McDermott, E., & Sedaca, M. (2016). Factors that Promote High School Graduation: a Review of the Literature. *Educational Psychology Review*, 1-30. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9363-5>



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



RETENCIÓN ESCOLAR

Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Anexo 1: Pauta para guiar el taller "Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio"

Esta pauta contiene información para guiar el taller y corresponde al contenido del PPT "Primeros pasos para enfrentar la deserción escolar".

Se sugiere apoyarse en la presentación, a modo de que la reunión sea más dinámica e interactiva.

Si le acomoda al facilitador, puede pedir ayuda a los participantes para ir leyendo algunas de las láminas de la presentación de PPT.

Las diapositivas de inicio, desarrollo y cierre, tienen el objetivo de guiar al relator.

Inicio (5 min)

Comience la sesión aclarando algunos conceptos que debemos tener en cuenta:

I. Conceptos clave

- 1. ¿Qué evalúa el indicador de Retención Escolar?:** Evalúa el porcentaje de estudiantes por establecimiento que permanece en el sistema escolar durante un año escolar determinado. Este grupo se define como aquellos estudiantes matriculados en el establecimiento menos los desertores.
- 2. ¿Cuándo se considera que un estudiante ha desertado?:** Un estudiante se considera desertor si, luego de estar matriculado en un establecimiento, no aparece en los registros escolares por dos años consecutivos, o si no termina un año escolar y no se matricula en ningún establecimiento durante todo el año siguiente.
- 3. ¿Cuándo sería atribuible la deserción a nuestro establecimiento?:** Para que la deserción de un estudiante sea atribuible a nuestro establecimiento se deben cumplir las siguientes condiciones:
 - El estudiante que desertó cursó al menos un año completo en nuestro establecimiento.
 - El último establecimiento en el que estuvo matriculado el estudiante que desertó fue el nuestro.



RETENCIÓN ESCOLAR

Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollo (20 min)

En esta sección se identifican las principales características del proceso de deserción y se aplican a la realidad de un estudiante, con el fin de poder aprehenderlas y comprenderlas de mejor manera.

Antes de continuar, invita a los participantes a tener en mente: "Pensemos en algún estudiante de 3° o 4° medio que haya desertado o esté en riesgo de deserción. Tendremos este estudiante en mente durante el resto de la sesión."

Luego, continúa con la presentación:

II. Características de la deserción escolar

- **Es un proceso paulatino:** Es el final de un alejamiento paulatino que puede durar varios años. Por tanto, tenemos que trabajarlo desde edades tempranas y estar atentos a los estudiantes que den señales que puedan llevar a este alejamiento progresivo, como por ejemplo: aquellos estudiantes que creen que no aprenden, aquellos con altos niveles de frustración y baja autoestima académica; aquellos estudiantes que sienten no pertenecen, o que se sienten invisibles; aquellos estudiantes que no tienen vínculos.
- **Es un proceso multifactorial:** Este proceso se ve influido por factores de diversa índole como son:
 - Factores individuales (ej: baja asistencia, dimensión socioemocional)
 - Factores familiares (ej: nivel socioeconómico y nivel educacional de los padres)
 - Factores escolares (ej: número de estudiantes, relación con docentes y convivencia)
 - Factores contextuales (ej: contexto económico, crisis)

No existe una sola razón para desertar. Un estudiante que deserta suele presentar un cúmulo de factores de riesgo y ninguno por sí solo será suficiente para revelar el riesgo potencial.

- **Existen señales de alerta:** La deserción es anticipada por indicadores explícitos de retirada, por ejemplo:
 - Disminución en la asistencia.
 - Incremento en los atrasos.
 - Problemas conductuales o por bajo rendimiento académico que pueden comenzar en primaria.
 - Generalmente, bajo sentido de pertenencia y/o aversión a la escuela.

Vuelve una vez más a la reflexión anterior y pregunta a los participantes: *Revisando hacia atrás, en el caso del estudiante que tenemos en mente, ¿Podemos identificar algunas señales tempranas? ¿qué tan tempranas?*

Luego de comentar algunas respuestas, la idea es que puedan concluir que la deserción escolar es efectivamente un proceso paulatino.

Ahora pregunta a los participantes: *¿Qué factores podemos detectar que han influido en el proceso de alejamiento paulatino de este estudiante con respecto al colegio?*

Pueden tener en cuenta estos factores:

- Factores individuales (ej: baja asistencia, dimensión socioemocional)
- Factores familiares (ej: Nivel socioeconómico y nivel educacional de los padres)
- Factores escolares (ej: número de estudiantes, relación con docentes y convivencia)
- Factores contextuales (ej: contexto económico, crisis)



RETENCIÓN ESCOLAR

Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Puedes pedir a alguno de los participantes que comparta lo que pensó. Si les acomoda, también pueden ir anotando las respuestas en un papel blanco, a modo de favorecer la reflexión.

La idea es que puedan terminar concluyendo que la deserción escolar es un proceso multifactorial y que por lo general un estudiante presenta una mezcla de varios factores que confluyen, haciéndolo más propenso a la deserción.

Pide a los participantes que continúen con aquel estudiante en mente. Ahora invítalos a que se pregunten:

¿Qué señales de alerta podemos identificar en la trayectoria educativa del estudiante?

- Es importante tener elementos como: Asistencia últimos años, Puntualidad/atrasos, Conducta, Rendimiento académico, Sentido de pertenencia, etc.
- Es importante que puedan identificar que lo más probable es que sí haya habido señales de alerta en aquel estudiante, aun cuando quizás no las hayamos visto.

Ahora pregunta a nivel general: ¿Podemos influir en la presencia/ausencia de todos los factores anteriores? Por ejemplo, ¿podemos influir en el nivel socio económico y educación de los padres del estudiante?

Concluye que es poco probable que desde el establecimiento, podamos cambiar o influir en todos aquellos factores de riesgo. Es por esto que, como colegio, es importante que podamos centrarnos en aquello en lo que sí podemos influir, y que tiene que ver más con el involucramiento del estudiante, que con su contexto o condiciones previas.

Resume: Dado que comprendimos la deserción escolar como un proceso multifactorial que da señales, es importante que tengamos en cuenta a todos los niveles de enseñanza en el interior del establecimiento, teniendo en cuenta los antecedentes sociales, académicos y administrativos de los estudiantes, así como las señales de alerta que pueden aparecer.

III. Conformando un equipo que lidere y coordine el trabajo de promover la retención

Una de las estrategias que ayuda a enfrentar la deserción escolar de mejor forma, es la de conformar un equipo que pueda dedicarse al tema de manera más profunda. Si bien lo anterior no es imperativo ni obligatorio, facilita la reflexión, análisis y diseño de estrategias, así como el seguimiento y monitoreo de éstas.

Dentro de los miembros que se sugiere sean parte de este "Comité de Retención" están:

- Representante equipo directivo.
- Representante de inspectoría o aquel que lleve los porcentajes de asistencia.
- Representantes del equipo docente de cada ciclo.
- Representante equipo de convivencia de cada ciclo.
- Dupla psicosocial.
- Algún otro que se considere pertinente al caso.



RETENCIÓN ESCOLAR

Primeros pasos para enfrentar la deserción en nuestro colegio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Algunas de las principales responsabilidades del Comité son:

- Identificar estudiantes en riesgo de deserción.
- Ver y analizar datos de asistencia.
- Diseñar y aplicar estrategias de retención.
- Hacer seguimiento a los casos de estudiantes en riesgo.
- Informar al resto del equipo escolar sobre los estudiantes en riesgo y las estrategias que se aplicarán.
- Mantener contacto fluido con los apoderados de los estudiantes en riesgo.
- Contactar redes de apoyo o derivación: Municipalidad, COSAM, Consultorio, Profesional de salud mental, OPD, entre otros.

Para un buen funcionamiento del Comité, es importante definir los siguientes elementos con anterioridad, a modo de guiar y organizar mejor el trabajo:

- Miembros del comité.
- Periodicidad de las reuniones.
- Metas.
- Fuentes de información con las que van a trabajar.

IV. Identificar y hacer seguimiento de estudiantes en riesgo

Siempre es importante tener en cuenta los factores de riesgo:

- Ausentismo.
- Reprobación escolar o repetir de curso.
- Bajo desempeño escolar.
- Baja motivación intrínseca, bajo compromiso escolar y expectativas.
- Vínculo distante con el colegio.
- Contexto familiar vulnerable o poco funcional.
- Contexto sociodemográfico complejo.

Recuerde que ninguno de estos factores por sí mismo predice la deserción, sino el cúmulo de estos.

Cierre (5 min)

Para cerrar la reunión, se sugiere presentar la tabla resumen de la presentación de PPT.