



Asistencia escolar

**Entendiendo el ausentismo: razones
para faltar a clases**



ENTENDIENDO EL AUSENTISMO

Razones que tienen los estudiantes para ausentarse o no participar de las clases

ESTABLECIMIENTO	
FECHA	

¿Qué es el AUSENTISMO CRÓNICO?

- El ausentismo crónico equivale a ausentarse un **10% a clases en el año:**
 - 20 días en el año.
 - Sólo 2 días al mes.
- Ausencias **justificadas y no justificadas.**

¿Qué es el AUSENTISMO CRÓNICO?



Asistencia
escolar

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Están en situación de **Ausentismo Crónico**:

- Estudiantes que presentan **Inasistencia Grave**
- Estudiantes que presentan **Inasistencia Reiterada**

**¿Qué razones tienen los
estudiantes para faltar a
clases?**

¡¡SON MUCHAS LAS

RAZONES!!

El caso de Tamara...

Tamara es una niña extranjera de 5° Básico que presenta un 20% de inasistencia en el primer semestre, además de una conducta sumamente disruptiva.

Según pudieron ver en la ficha de la alumna, Tamara tenía dos hermanos menores en el colegio, los que sí asistían a clases regularmente.

Tamara no era parte del PIE, pero tenía promedio general 4,2 este año, con tres promedios rojos.

No se tenía más información de la estudiante. *“Para mí que se queda flojeando en la casa”*, comentó alguien y agregó: *“Tenemos que dejarle bien claro que el colegio no es un juego”*.

¿Qué está pasando con Tamara?

El caso de Tamara...

Sin embargo, todo el caso dio un giro cuando pidieron a la inspectora de patio que se presentara a la reunión. Ella conocía a la niña y sus hermanos, y conversaba con Tamara cada vez que ella faltaba. Y la historia era la siguiente:

La madre de Tamara se fue de la casa hace 1 año y desde entonces la niña había caído en una tristeza profunda. Su padre trabajaba de noche y Tamara se hacía cargo de la casa y de sus hermanos. Desde entonces no tenía tiempo para hacer las tareas ni estudiar y estaba cansada.

Luego de conocer la historia, el comité concluyó que lo que necesitaba Tamara no era más información, sino más bien un urgente apoyo del equipo psicosocial para ayudarle a superar sus barreras para asistir a clases.

- ¿Qué se pensaba inicialmente de por qué faltaba Tamara a clases?
- ¿Cuál es la razón de fondo o la verdadera razón de Tamara para ausentarse?
(Desconocimiento, rechazo o barrera)
- ¿Cómo puedo ayudar a Tamara? ¿Qué estrategia puedo usar para ayudarla a que participe de las clases?

ACTIVIDAD

ACTIVIDAD

	Nombre estudiante	Asistencia acumulada a la fecha	Razón de ausencia	Razón de fondo	Observaciones
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
....					

INSTRUCCIONES para trabajar con las listas

1. Identificar y destacar a los estudiantes con **Ausentismo Crónico**.
2. Anotar la **razón de la ausencia** de dichos estudiantes (lo que creemos, lo que el estudiante nos dice).
3. Identificar la **razón de fondo** que tiene cada estudiante para ausentarse (desconocimiento, rechazo o barrera).

Trabajo con todos los asistentes

1. Exponer cuáles son las **razones de fondo** que más se repiten en los cursos y en el grupo (barreras, aversión o rechazo).
2. Identificar cuál es la razón de fondo que **más se repite** en todos los grupos que participaron.
3. Pedir a los grupos que planifiquen **dos estrategias concretas** que permitan abordar la problemática más común detectada en el punto anterior (barrera, aversión o rechazo) y así motivar la participación de los estudiantes

¡ESTAMOS JUNTOS EN ESTO!



Asistencia escolar

**Entendiendo el ausentismo: razones
para faltar a clases**