

ASISTENCIA ESCOLAR



Entendiendo el ausentismo: razones para faltar a clases


Dirigido a:

Docentes.


Facilitador:

Equipo de gestión.


Objetivo:

Comprender el ausentismo y las razones que llevan a los estudiantes a faltar a clases.


Descripción:

Se propone una actividad en Consejo de profesores, donde se podrá transmitir la información y se dará un espacio de reflexión para que los docentes puedan revisar las listas de sus estudiantes e identificar las razones que tiene cada uno de ellos para ausentarse. Si bien esta actividad está principalmente dirigida a los profesores jefes, se sugiere que profesores de asignatura u otros profesionales participen, dado que ellos también conocen a los estudiantes y muchas veces otorgan una perspectiva distinta que puede aportar de gran manera a la comprensión de la problemática.


Momento sugerido para su aplicación:

Consejo de profesores.


Duración sugerida:

50 minutos.


Materiales:

- Anexo 1: Lista impresa de curso.
- Encuestas impresas o obtenidas online.


Ideas fundamentales:

Para poder enfrentar el Ausentismo Crónico de manera óptima, es necesario conocer la realidad de nuestros estudiantes y comprender por qué razones se ausentan o no participan de las clases, pues solo de esa forma podremos abordar el ausentismo de mejor forma e intervenir de manera adecuada y eficaz.


Bibliografía complementaria recomendada:

- Fundación Oportunidad. (2016). Análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo crónico en Chile. Santiago: Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar. Disponible en: <https://fundacionoportunidad.cl/documentacion/analisis-resultados-y-propuestas-para-disminuir-el-ausentismo-cronico-en-chile/>
- Ginsburg, A., Jordan, P. & Chang, H. (2014). Absences Add Up: How School Attendance Influences Student Success. Attendance Works.
- Chang, H. N., Osher, D., Schanfield, M., Sundiud, J. & Bauer, J. (2019). Using Chronic Absence Data to Improve Conditions for Learning.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.



ASISTENCIA ESCOLAR

Entendiendo el ausentismo: razones para faltar a clases

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La información contenida en esta pauta es la misma que aparece en la presentación de PPT adjunta. Se sugiere utilizar la presentación a modo de apoyo.

Inicio (5 min)

1. Comienza preguntando a los asistentes qué recuerdan del **Ausentismo Crónico** y cuáles son sus **consecuencias**. Intenta ir guiando sus respuestas, preguntándoles cuál era el porcentaje o los días de ausencia que se consideran ausentismo crónico.
2. Comenta: **¿Qué es el Ausentismo Crónico?**
 - El ausentismo crónico equivale a ausentarse un 10% a clases en el año.
 - 20 días en el año.
 - Sólo 2 días al mes.
 - Ausencias justificadas y no justificadas.
 - Teniendo en cuenta esta definición, están en situación de Ausentismo Crónico todos los estudiantes que presentan Inasistencia Graves y Reiterada, según las categorías de la Agencia de Calidad.
 - Entre las consecuencias de este nivel de ausentismo para el desarrollo de los niños y jóvenes, se han documentado: Retraso en el aprendizaje de ciertas áreas, se resienten sus habilidades sociales, se refuerza un hábito de ausentarse que puede continuar en la vida adulta, aumentan las posibilidades de deserción escolar, drogas y embarazo adolescente, pierden la oportunidad de aprender a resolver problemas y ejercitar sus habilidades blandas.

Desarrollo (40 min)

1. Pregunta a los asistentes: **Pero, ¿Por qué faltan nuestros estudiantes?**
Con la ayuda de una pizarra, anda anotando las **razones** que te van aportando los asistentes. La idea es que se percaten de que las razones son **muchas y muy variadas**.
Empatiza con ellos: **"sabemos que debe ser abrumador recibir tantas razones, aunque algunas sean reales y otras excusas. ¡Es para volverse locos!"**.
2. Cuéntales que a pesar de lo complicado que se ve esto, la **buena noticia** es que todas estas millones de razones que nos dan los estudiantes, pueden ser clasificadas en sólo **tres razones de fondo**:
 - **Falta de valoración: Los estudiantes se ausentan porque ellos (o sus cuidadores) no comprenden la importancia que tiene asistir a las clases diariamente y porque desconocen las consecuencias que tiene el Ausentismo Crónico. Cabe en esta categoría el estudiante que no asiste porque "no le importa" o porque las clases remotas "no son lo mismo" o "no valen la pena". Teniendo en cuenta lo anterior, este estudiante puede entonces, por ejemplo, quedarse durmiendo en lugar de conectarse a la clase online, o puede alargar sus vacaciones y perder algunos días de clases.**
 - **Aversión o rechazo: Los estudiantes no asisten a clases porque hay algo que les genera temor, rechazo o aversión. Este elemento que perturba puede ser propio del establecimiento, la comunidad escolar o algo asociado al colegio que no sea necesariamente propio de la institución. Cabe en esta categoría el estudiante que no quiere o prefiere no asistir. Por ejemplo, un estudiante que no tiene amigos en el colegio o sufre de bullying, un estudiante que teme caminar al colegio en las mañanas porque percibe el camino como peligroso, o un estudiante que no quiere conectarse a la clase para no gastar el internet del hogar.**



ASISTENCIA ESCOLAR

Entendiendo el ausentismo: razones para faltar a clases

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Barreras:** El estudiante se ausenta de clases porque se enfrenta a barreras y dificultades que le impiden participar. Caben en esta categoría los estudiantes que no pueden asistir. Por ejemplo, el estudiante que tiene problemas de salud, aquél que tiene carencias materiales (uniforme, transporte, internet, computador para conectarse, etc.) o aquel que tiene que quedarse cuidando de otra persona (hermano menor, adulto mayor, etc.).

- Clasifica:** Con la ayuda de la presentación de PPT, pregunta a los participantes por las razones que ellos mismos dijeron con anterioridad y clasifíquenlas según las tres razones de fondo, dejándolas escritas en la tabla de la presentación de PPT.

 - Por ejemplo, el estudiante que no quiere participar de las clases online porque siente que no valen la pena, ¿dónde va?
 - El estudiante que no quiere conectarse porque no conoce a su curso y le da vergüenza que le pregunten algo, ¿dónde va?
- Introduce el **caso (ficticio)** de Tamara. Puedes pedir a uno de los asistentes que te ayude con la lectura del caso.

Tamara es una niña extranjera de 5° básico que presenta un 20% de inasistencia en el primer semestre, además de una conducta sumamente disruptiva. Según pudieron ver en la ficha de la alumna, Tamara tenía dos hermanos menores en el colegio, los que sí asistían a clases regularmente. Tamara no era parte del PIE, pero tenía promedio general 4,2 este año, con tres promedios rojos. No se tenía más información de la estudiante. "Para mí que se queda flojeando en la casa", comentó alguien y agregó: "Tenemos que dejarle bien claro que el colegio no es un juego".
- Con la información que tienen hasta aquí, pregunta a los participantes **qué creen que está pasando**. Pueden aparecer **teorías e hipótesis** de lo que creen que está ocurriendo, pero la idea es que puedan darse cuenta de que aún **falta información**.
Ejemplos: Tamara puede tener dificultades de aprendizaje y hay que evaluarla, Tamara está pasando por un mal momento familiar, Tamara está enferma, etc.
- Continúa con el caso de Tamara:

Sin embargo, todo el caso dio un giro cuando pidieron a la inspectora de patio que se presentara a la reunión. Ella conocía a la niña y sus hermanos, y conversaba con Tamara cada vez que ella faltaba. Y la historia era la siguiente: La madre de Tamara se fue de la casa hace 1 año y desde entonces la niña había caído en una tristeza profunda. Su padre trabajaba de noche y Tamara se hacía cargo de la casa y de sus hermanos. Desde entonces no tenía tiempo para hacer las tareas ni estudiar y estaba cansada. Luego de conocer la historia, el comité concluyó que lo que necesitaba Tamara no era más información, sino más bien un urgente apoyo del equipo psicosocial para ayudarla a superar sus barreras para asistir a clases.
- Ahora teniendo en cuenta la **totalidad de la información**, invita a los participantes a **reflexionar**:

 - **¿Qué se pensaba inicialmente de por qué faltaba Tamara a clases?**
 - **¿Cuál es la razón de fondo o la verdadera razón de Tamara para ausentarse? (Desconocimiento, rechazo o barrera)**
 - **¿Cómo puedo ayudar a Tamara? ¿Qué estrategia puedo usar para ayudarla a que participe de las clases?**



Entendiendo el ausentismo: razones para faltar a clases

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

8. Recalca que sólo **teniendo toda la información y el conocimiento** sobre la verdadera razón que tiene Tamara para ausentarse, podemos pensar en una **estrategia adecuada**. Si los docentes pensaban que Tamara “era floja”, quizás hubiesen recurrido al castigo, cuando lo que necesitaba era en realidad otra cosa.
9. Haz este **ejercicio junto con los participantes**. Una vez que se entienda la idea, pide a los participantes que se junten en **grupos** de cuatro personas, intenta que profesores jefes y de asignatura queden mezclados. Se sugiere que los profesores de asignatura puedan agruparse con el profesor jefe del curso con quien tengan mayor afinidad o al curso que conozcan mejor.
10. Entrega al profesor jefe la **lista impresa** del curso (Anexo 1), con la asistencia de cada estudiante y da las instrucciones:
 - a. Identificar y destacar a los estudiantes con Ausentismo Crónico.
 - b. Anotar la razón de la ausencia de dichos estudiantes (lo que creemos, lo que el estudiante nos dice).
 - c. Identificar la razón de fondo que tiene cada estudiante para ausentarse (desconocimiento, rechazo o barrera).

Para trabajar la actividad propuesta se requiere contar con la lista de cada curso del establecimiento, en la que se indique la asistencia acumulada de cada estudiante a la fecha. Junto con ello, se recomienda dejar espacio para los apuntes o anotaciones que quieran registrar los docentes.
11. Una vez terminado el trabajo, invita a los asistentes a **compartir los resultados**.
 - a. Exponer cuáles son las **razones de fondo** que más se repiten en los cursos y en el grupo (barreras, aversión o rechazo).
 - b. Identificar cuál es la razón de fondo que **más se repite** en todos los grupos que participaron.
 - c. Pedir a los grupos que **planifiquen dos estrategias concretas** que permitan abordar la problemática más común detectada en el punto anterior (barrera, aversión o rechazo) y así motivar la participación de los estudiantes.

Opcional

Que alguien del grupo **comparta con el resto** de los participantes lo que aprendieron de la reflexión.
¿Cuál es la razón de fondo que más se repite en el curso y qué estrategias concretas pensaron para aplicar?

Cierre (5 min)

1. Pregunta a los participantes **con qué se quedan** de la reunión de hoy. Recuérdales que muchas veces hacemos nos hacemos una idea de lo que creemos que pasa con un estudiante sin conocer toda la información, y que por eso es importante **profundizar** para poder hacer un **diagnóstico real** y de esa forma intervenir de manera atingente.
2. Utiliza algunas de las estrategias compartidas por los participantes e invita a los demás a aplicarlas y ver los resultados.



ASISTENCIA ESCOLAR

Entendiendo el ausentismo: razones para faltar a clases

ANEXOS

Anexo 1

	NOMBRE ESTUDIANTE	ASISTENCIA ACUMULADA A LA FECHA	RAZÓN DE AUSENCIA	RAZÓN DE FONDO	OBSERVACIONES
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
....					

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]