

## ASISTENCIA ESCOLAR



### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?



#### Dirigido a:

Representantes de los distintos ámbitos en la comunidad escolar (docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados).



#### Facilitador:

Equipo de asistencia/gestión.



#### Objetivo:

Explorar y profundizar en la cultura de asistencia del establecimiento escolar.



#### Descripción:

El equipo de gestión se reunirá con el objetivo de analizar la cultura de asistencia al interior del establecimiento. Para esto, se entregará con anterioridad a cada líder escolar una hoja de evaluación que debe llenar a conciencia. Responder esto toma alrededor de 10 minutos. Se sugiere aplicar el instrumento con miembros del equipo directivo, equipo docente, tanto profesores jefes como de asignatura, estudiantes, apoderados u otros actores para poder recolectar diferentes perspectivas y visiones. Para la selección de estudiantes y apoderados, se sugiere pedir ayuda al profesor jefe. Los demás líderes serán elegidos por el equipo directivo. La encuesta puede ser entregada a los actores o enviada por e-mail.

Teniendo los resultados listos, el equipo de gestión tendrá una reunión para poder analizar los resultados.



#### Duración sugerida:

- La realización de la encuesta tiene una duración de 10 minutos.
- La reunión del equipo de gestión tiene una duración de 50 minutos.



#### Materiales:

- Anexo 1: Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar.
- Encuestas impresas u obtenidas online.



#### Momento sugerido para su aplicación:

Reunión de Equipo de gestión.



#### Ideas fundamentales:

Una vez que hemos logrado introducir el concepto de Ausentismo Crónico y sus consecuencias, así como la importancia de que los estudiantes participen de las clases ya sea de forma presencial o remota, es importante poder evaluar la cultura de asistencia del establecimiento y la comunidad escolar. De esta forma, es posible tomar conciencia de cómo los miembros de la comunidad perciben la asistencia, la importancia que se le da en el día a día, y el mensaje que el establecimiento está transmitiendo al resto de la comunidad escolar.

Con esta información, el equipo directivo podrá visualizar dónde se encuentra el establecimiento en cuanto a la cultura de asistencia y de esta manera establecer líneas de acción concretas que les permita ir avanzando como comunidad hacia una cultura de valoración de la asistencia.



#### Referencias:

- Basado en "Does Attendance Really Count in our school?. A tool for self assessment. Attendance Works®. Disponible en: <http://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/09/School-Health-Center-Self-Assessment-Tool-Revised-2-25-2011t.pdf>



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres.



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Te recomendamos reunirte y utilizar esta evaluación con **distintos representantes** de la comunidad escolar (administrativos, docentes, apoderados y estudiantes, entre otros).
- Una vez completadas, sugerimos reunir un **equipo de asistencia** donde puedan analizarse las respuestas. En su defecto, esto puede ser realizado por el equipo de gestión.
- A partir de las respuestas individuales y las **diferencias de percepción** podrán definir en conjunto con el equipo directivo y docentes, los dos aspectos a mejorar en el año. Es importante considerar los aspectos que califican como **“urgentes de mejorar”**.
- Ya seleccionados los aspectos a mejorar, se sugiere realizar una **lluvia de ideas**, para poder compartir después con el resto del equipo docente, incorporando nuevas ideas y opiniones.

**Paso 1:** Entregar la hoja de evaluación a 1-2 estudiantes por nivel, 1-2 apoderados por nivel, 2 miembros del equipo directivo, 6 miembros del equipo docente (cantidades modificables según la necesidad).

**Paso 2:** Recolectar y reunir los resultados.

**Paso 3:** Reunir un equipo de asistencia con quien puedas evaluar los resultados.

#### Inicio (5 min)

- Comienza la reunión recordando a los participantes los **conceptos revisados** sobre el **ausentismo y las consecuencias** que esto puede tener para el futuro de los estudiantes.
- Reparte a los asistentes las encuestas realizadas por los líderes escolares.

#### Desarrollo (40 min)

**Paso 4:** Compartir y analizar los resultados. Elegir **dos aspectos a mejorar**. Se sugiere que uno de los participantes se encargue de escribir las respuestas y el análisis. Algunas preguntas a modo de guía para el análisis de los resultados pueden ser:

- ¿Qué datos nos sorprendieron?
- ¿Qué información esperábamos?
- ¿Es la percepción de los estudiantes parecida a la que tienen los docentes?
- ¿Qué tanto conocimiento sobre la asistencia tienen los apoderados para poder responder la evaluación?
- ¿Qué aspectos son percibidos mayormente como “muy bien” y “bien por ahora”?
- ¿Qué aspectos son percibidos mayormente como “debería mejorar”?
- ¿Qué aspectos son mayormente percibidos como “urgentes de mejorar”?
- ¿Qué es posible de mejorar?
- ¿Qué tipo de ayuda necesitamos para lograrlo?

*Opcional:* Se sugiere **compartir los resultados y conclusiones** con el resto del equipo docente en otra ocasión. Con esto se busca no sólo **involucrarlos**, sino también poder **compartir estrategias** que les hayan dado resultados a cada uno, y que pueden servir al resto del equipo.



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Paso 5:** Definir dos **estrategias concretas** para cada aspecto seleccionado, teniendo en cuenta lo siguiente:

- *Nombre de la estrategia.*
- *Objetivo (incluyendo el aspecto a mejorar).*
- *En qué consiste.*
- *Cómo se aplicará.*
- *Cuándo se aplicará.*
- *Por cuánto tiempo se aplicará.*
- *Encargado de llevarla a cabo.*
- *Encargado de supervisar que se cumpla.*
- *Encargado de evaluar efectividad (mensual).*

¡Recuerda! Es importante establecer **metas alcanzables** y priorizar la sistematicidad de las estrategias.

#### Cierre (5 min)

- Recolecta las encuestas y guárdalas en un lugar seguro.
- Pregunta a los participantes con qué se quedaron luego del análisis de hoy y si hay algo que captó particularmente su atención.
- Recuérdales que es fundamental el trabajo en equipo para poder aplicar las estrategias y lograr resultados positivos.



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### ANEXOS

##### Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
<b>Uso de Datos</b> La asistencia se toma de manera rigurosa todos los días y en todos los cursos.						
<b>Asistencia individual</b> Existe un equipo que revisa la asistencia mensualmente, el que identifica a los estudiantes que faltan demasiado y patrones de ausentismo por curso, niveles, días y otros.						
<b>Ambiente de aprendizaje seguro</b> Nuestro establecimiento tiene un ambiente acogedor, que permite a los estudiantes sentirse valorados y protegidos en el establecimiento.						
<b>Ambiente de aprendizaje desafiante</b> Nuestro establecimiento ofrece instancias de enseñanza y aprendizaje que son desafiantes e interesantes para todos los estudiantes, todos los días.						



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### ANEXOS

#### Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
<b>Difusión</b> Nuestro establecimiento promueve explícitamente la asistencia, manteniendo a lo largo del año mensajes que recuerdan la importancia de asistir al establecimiento.						
<b>Reconocimiento</b> En nuestro establecimiento se hace permanente reconocimiento a la buena asistencia y a las mejoras en asistencia.						
<b>Formación y compromiso de las familias</b> Nuestro establecimiento informa a los apoderados acerca de la importancia de la asistencia para la vida de los estudiantes y los motiva a buscar soluciones para lograr que sus hijos asistan a clases.						
<b>Uso de datos</b> Nuestro establecimiento identifica a los estudiantes con inasistencia grave.						



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### ANEXOS

#### Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
<b>Intervención</b> Nuestro establecimiento trabaja con los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y con sus familias, generando instancias para comprometerlos con la asistencia y superar las barreras que les impiden ir a clases.						
<b>Redes de apoyo</b> Nuestro establecimiento se relaciona con instituciones externas (de salud, apoyo psicológico, seguridad, asistencia social u otros) que pueden dar apoyo a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico.						
<b>Políticas internas</b> El reglamento de nuestro establecimiento asegura que los estudiantes no serán suspendidos de clases como consecuencia de conductas inapropiadas.						
<b>Prioridad institucional</b> Nuestras estrategias de apoyo para los estudiantes con ausentismo están reflejadas en nuestro Plan de Mejoramiento.						

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



## ASISTENCIA ESCOLAR

### ¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

#### ANEXOS

##### Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
<b>Prioridad en la comunidad educativa</b> El equipo directivo de nuestro establecimiento se asegura que todo el personal sepa qué es el ausentismo crónico, por qué es importante prevenirlo y cuáles son las mejores estrategias para promover la asistencia						
<b>Prioridad en la dirección</b> Sostenedor y Dirección del establecimiento están al tanto de los estudiantes que presentan riesgo de ausentismo crónico y monitorean el resultado de las estrategias que se implementan para disminuir el porcentaje de estudiantes en esa situación.						

Finalmente, ¿Qué crees tú que podemos hacer para motivar a los estudiantes y promover la asistencia y participación en clases?

---



---



---



---



---