



Asistencia escolar

**La asistencia es una
prioridad pedagógica de la
que todos somos responsables**



**¡LA ASISTENCIA DE NUESTROS
ESTUDIANTES SÍ IMPORTA!**

¡Y SÍ SE PUEDE MEJORAR!

| | |
|------------------------|--|
| ESTABLECIMIENTO | |
| FECHA | |

Cuestionarios Simce



Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación

**¿POR QUÉ NOS IMPORTA LA
ASISTENCIA/ PARTICIPACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES?**



¿Por qué nos importa la asistencia / participación de los estudiantes?

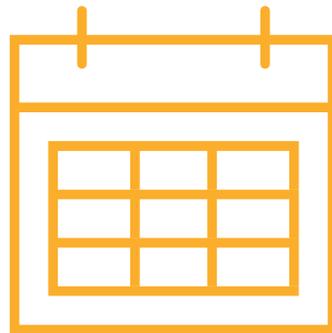
ESTABLECIMIENTO

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

¿Por qué nos importa la asistencia / participación de los estudiantes?

| ESTUDIANTES | ESTABLECIMIENTO | PROFESORES |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Permite aprendizaje de contenidos.- Aprendizaje en relaciones sociales.- Aprendizaje de hábitos de la vida.- Permite beneficiarse de los apoyos que entrega el establecimiento (Junaeb, psicopedagoga, etc.) | <ul style="list-style-type: none">- Permite cumplir el propósito: formar niños y jóvenes (si nuestros estudiantes no participan no podemos apoyar su formación).- Permite alcanzar resultados.- Permite percibir la subvención por asistencia. | <ul style="list-style-type: none">- Permite cumplir con nuestro propósito (dar formación a niños y jóvenes).- Nos permite ir al día con nuestras planificaciones.- Permite que no nos sobrecarguemos de trabajo extra a consecuencia de atrasos.- Permite que logremos los resultados de aprendizaje esperado. |

¿CUÁNDO DEBEMOS CONSIDERAR QUE EL AUSENTISMO ES PREOCUPANTE?



¿Cuándo debemos considerar que el ausentismo es preocupante?

Inasistencia reiterada

Corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.

Inasistencia grave

Corresponde a la asistencia alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año.

AUSENTISMO CRÓNICO

Faltar a clases un 10% o más en el año.

Así, entran en este grupo los estudiantes que presentan:

INASISTENCIA REITERADA E INASISTENCIA GRAVE

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

- El Ausentismo Crónico en preescolar afecta el desempeño incluso hasta 5° básico.
- Tener Ausentismo Crónico un año aumenta en casi 13 veces las posibilidades de tener Ausentismo Crónico al año siguiente.
- Afecta el aprendizaje de la lectura, escritura y la adquisición de las habilidades matemáticas básicas.

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

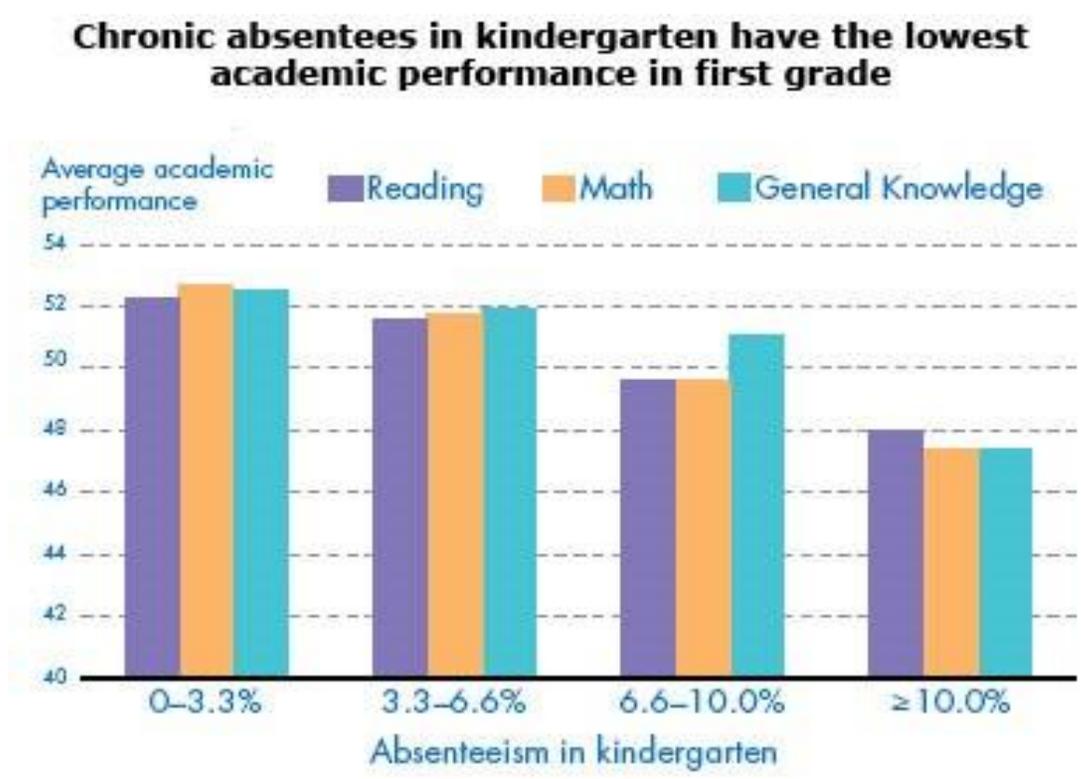
- Disminuye las posibilidades de crear **lazos confiables** con los compañeros, generando un impacto importante en la **convivencia escolar** (*Agencia de Calidad de la Educación, 2013*).
- Afecta la **convivencia escolar**, puesto que los estudiantes con Ausentismo Crónico no logran establecer relaciones de confianza (*Agencia de Calidad de la Educación, 2013*).
- Quienes faltan un 10% o más al año no logran desarrollar los **hábitos necesarios** para enfrentar con éxito la vida adulta (*Epstein, Joyce L.; Sheldon, Steven B., 2002*).

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

- Mayores períodos de **cesantía, peores trabajos y sueldos más bajos** que sus pares (*Chang et. al, 2008*).
- Suelen presentar mayores tasas de **embarazo adolescente, drogadicción y delincuencia** (*Chang et. al, 2008*).

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

Este gráfico nos muestra los resultados de una investigación en que se evidenció que el porcentaje de asistencia de los estudiantes en kínder mostró una correlación con el desempeño en matemáticas, lectura y conocimientos generales en el nivel de 1° básico.



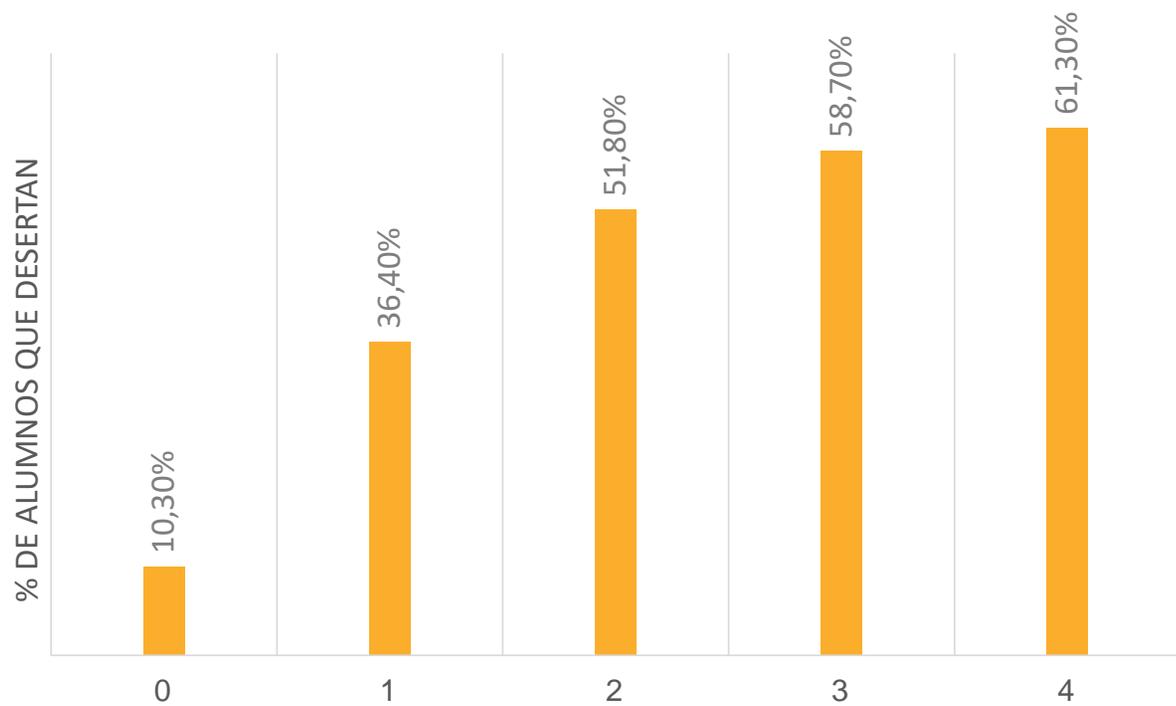
© National Center for Children in Poverty (www.nccp.org)
Present, Engaged, and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

Las probabilidades de desertar casi se duplican por cada año que un alumno tiene Ausentismo Crónico.

Investigación sobre Ausentismo Crónico en colegios públicos, Estado de Utah, 2012.

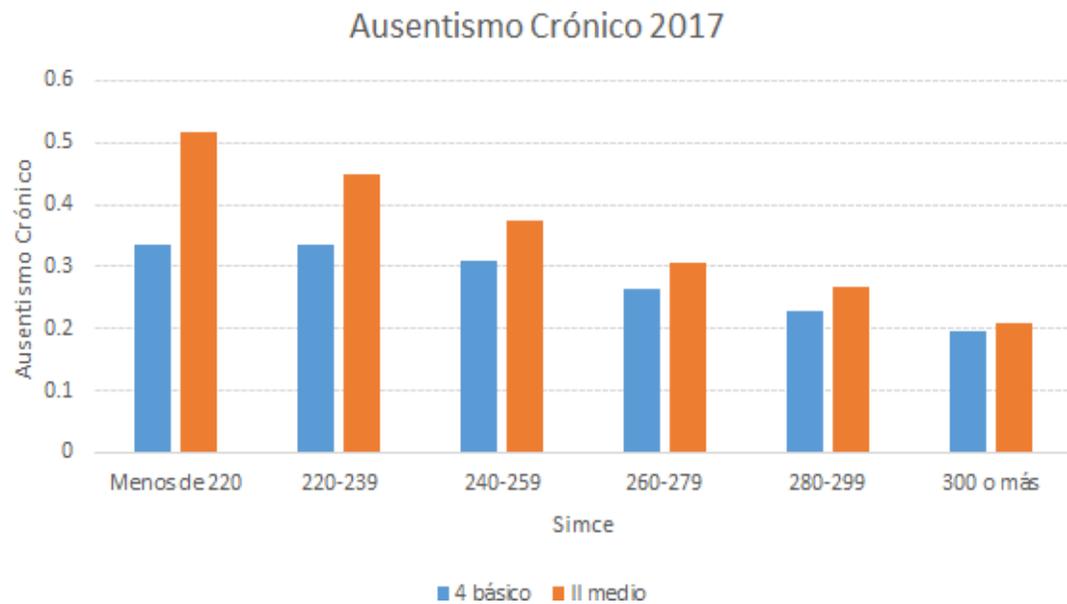
PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES QUE DESERTAN SEGÚN EL NÚMERO DE AÑOS EN QUE HAN PRESENTADO AC ENTRE 8° Y IV° MEDIO



CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO CRÓNICO

Este gráfico nos muestra los resultados en la Prueba Simce de los establecimientos en Chile, organizados según su puntaje.

Es posible observar que los establecimientos con menor porcentaje de ausentes crónicos tienden a tener un mayor puntaje de Simce, y viceversa.



Fuente: MINEDUC. Elaboración: RADAR+ Fundación Presente

Considera solo educación niños y jóvenes. Colegios municipales, Particulares Subvencionados y de Administración Delegada.

Resumen colectivo

**¿DE QUÉ MANERA AFECTA EL
AUSENTISMO LA FORMACIÓN DE
NUESTROS ESTUDIANTES?**

Reflexión

**¿QUIÉN DEBE OCUPARSE DE
PROMOVER LA ASISTENCIA /
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?**

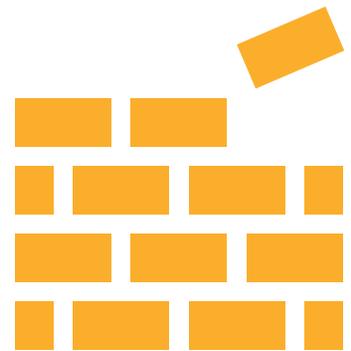
¡TODOS SOMOS RESPONSABLES!

**ESTUDIANTES
APODERADOS
DOCENTES, EDUCADORES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
ADMINISTRATIVOS**



La asistencia y participación de los
estudiantes debe ser un **objetivo**
pedagógico.

¡Y todos somos responsables!



¿Cómo podemos promover la asistencia desde nuestro rol de educadores?

La asistencia es un **HÁBITO**: se motiva, se educa; se practica.

Los estudiantes deben **comprender** por qué es **importante participar/asistir** a clases.

Caso para discusión

Cierto establecimiento utilizó como medida para promover la asistencia el siguiente incentivo: **El curso que lograra mejor asistencia cada mes, recibiría una torta para comerla en una convivencia.**

Pasados tres meses utilizando dicha estrategia, el equipo escolar pudo observar los siguientes resultados:

- El primer mes, la asistencia del establecimiento aumentó . Ganó la torta uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejor asistencia del establecimiento.
- El segundo mes, la asistencia volvió a su promedio normal. Ganó la torta uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejora asistencia del establecimiento.
- El tercer mes, la asistencia se mantuvo igual que cuando no se aplicaba la estrategia. La torta la volvió a ganar uno de los cursos que tradicionalmente tenía la mejora asistencia del establecimiento.

En el establecimiento hicieron una encuesta preguntando a los estudiantes qué les parecía el incentivo, y gran parte de ellos respondió que no aumentó su asistencia/participación en clases porque:

- No les gustaba la torta que el establecimiento regalaba al curso ganador.
- Porque siempre ganan los mismos cursos, entonces no valía la pena.

ANALIZAR

- ¿Por qué crees que la estrategia no permitió promover la asistencia de manera sostenida?
- ¿Crees que la estrategia mejoraría su impacto si el premio fuese un regalo de otro tipo?
- ¿Qué tipo de estrategia creen que podría ser más efectiva para motivar la asistencia/participación de manera sostenida?

¿Por qué crees que la estrategia no permitió promover la asistencia de manera sostenida?

Porque la motivación por participar/asistir a clases se basó en un incentivo externo: *“ven para ganar la torta”*.

Sin embargo, no a todos los estudiantes les interesa la torta o no consideran que es un premio *“que valga el esfuerzo”*. Por otro lado, se motivaba la asistencia con la competencia, entonces los estudiantes que sentían que no había cómo ganar sentían *“que no valía la pena asistir porque igual no vamos a ganar”*.

¿Crees que la estrategia mejoraría su impacto si el premio fuese un regalo de otro tipo?

Muchos establecimientos buscan **incentivar** a los estudiantes a través de **regalos y premios**. Si bien es cierto que estos elementos motivan a los estudiantes, es un **efecto temporal y a corto plazo**. Además, un incentivo **extrínseco** necesita **aumentar el estímulo**, lo que es probable que se necesite **escalar en los costos** para mantener el incentivo.

¿Qué tipo de estrategia creen que podría ser más efectiva para motivar la asistencia/participación de manera sostenida?

El impacto en el aprendizaje de la **motivación intrínseca** es mucho mayor que la extrínseca. Es por ello que recomendaríamos **explicar y sensibilizar** a los estudiantes respecto de cómo les **beneficia la asistencia** y el **daño** que genera el **ausentismo** en su **formación y futuro**. Esto puede ir acompañado de algún tipo de **refuerzo** cuando vemos que su compromiso y asistencia mejora; un reconocimiento del esfuerzo y trabajo o felicitaciones puede generar más impacto que un premio más superficial (Elías, 2010).

La principal razón por la que faltan los estudiantes es porque ellos y sus padres **no saben** el gran daño que genera el ausentismo.

Por eso, **asegúrate de que comprendan** que cada vez que faltan ¡Se pone en juego su futuro! y que con solo faltar 2 días al mes (20 días en el año) podrían tener graves **consecuencias** en su aprendizaje y su vida.

Utiliza las horas de **Orientación, Consejo de Curso** y reuniones de **apoderados** para hacer actividades que ayuden a **tomar conciencia** de la importancia del asistir a clases.

Resumen de lo que hemos reflexionado hoy

Faltar un 10% o más en el año es **Ausentismo Crónico** y puede tener graves **consecuencias** en la **formación** de los estudiantes. Tienen Ausentismo crónico aquellos estudiantes que presentan **inasistencias reiteradas y graves**.

La asistencia es un **hábito** que se **enseña**, se **educa** y se **practica**.

La asistencia y participación de los estudiantes debe ser un **objetivo pedagógico**. Y todos somos responsables.



La asistencia es **beneficiosa** para **todos**: estudiantes, establecimiento y docentes.



Asistencia escolar

**La asistencia es una
prioridad pedagógica de la
que todos somos responsables**