

## PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

**Dirigido a:**

Docentes de Educación Básica.

**Descripción:**

Las actividades de estas fichas buscan evaluar el enfoque de ciudadanía activa en la formación del establecimiento, analizando la didáctica de la asignatura en relación a la formación ciudadana. Para esto, se promueve la organización de los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus estudiantes, así como también el manejo de información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes. De esta manera, se busca que el docente reflexione sistemáticamente sobre su práctica y construya relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

**Objetivo:**

Identificar y mejorar la propuesta formativa en ciudadanía que implementa mi establecimiento.

**Duración sugerida:**

La actividad consta de 3 momentos: introducción (45 minutos), desarrollo (60 minutos) y cierre (45 minutos).

**Facilitador:**

Docente de aula o Jefe de UTP.

**Dimensiones del IDPS abordadas:**

Participación y formación ciudadana.

**Momento sugerido para su aplicación:**

Consejo de Profesores o Grupos Profesionales de Trabajo (GPT).

**Materiales:**

- Anexo 1: Análisis de la Estrategia Interactiva.
- Anexo 2: Aportes de la asignatura a la formación ciudadana.
- Programas de estudios de cada asignatura.

**Recursos complementarios:**

- Mineduc. (2008). Marco de la buena enseñanza. CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
- Mineduc. (2016). Orientaciones para el plan de formación ciudadana. Para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>
- Mineduc. (2017). Orientaciones para la participación de la comunidades educativas. División General de educación, en el marco de la formación ciudadana. Disponible en: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/10/Orientaciones-para-la-participacio%CC%81n-de-las-comunidades-educativas.pdf>
- Mineduc. (2019). Módulo formación ciudadana. Innovación pedagógica en educación básica. División de Educación general.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana



### Ideas fundamentales:

La cobertura curricular en formación ciudadana corresponde a los procesos pedagógicos desarrollados en las asignaturas, que consideran, en este caso, los modos de enseñar y aprender la ciudadanía (o formación para la vida en sociedad); orientaciones definidas específicamente en los programas de estudios, en el apartado de orientaciones didácticas.

Este es un tema de la mayor trascendencia, en tanto hay una evolución entre educación cívica y formación ciudadana, señalado principalmente, por el modo en que se aprende la ciudadanía, a través del ejercicio o práctica del respeto a los derechos y la democracia. Ya no se trata sólo de asegurar nociones sino que se agrega con fuerza la necesidad de la experiencia y vivencia. Ello además es congruente con los grandes cambios curriculares de la década de 1990, en que se añaden las habilidades como uno de los contenidos curriculares; es decir, aprendizaje para abordar y resolver problemas y dilemas de la vida social.

El análisis de los modos de enseñar y aprender la ciudadanía supone una reflexión profunda y compleja. Es posible que el establecimiento ya

esté desarrollando muchos procesos formativos en las asignaturas asociados a ciudadanía, y allí lo importante es revisarlos y fortalecerlos para contribuir a una mejor calidad de los aprendizajes y de los procesos pedagógicos que realiza el establecimiento.

En consecuencia, el objetivo de esta ficha de trabajo es conocer el estado de situación actual de la formación ciudadana en la unidad educativa, respondiendo a la pregunta: ¿cómo enseña o se aprende en nuestro establecimiento la ciudadanía?

La respuesta a esta pregunta permitiría responder otras preguntas muy relevantes que se orientan a establecer las implicancias de la formación ciudadana para los establecimientos:

- ¿Cómo son los ciclos metodológicos de estas experiencias de aprendizajes?
- ¿Cómo es la didáctica de la asignatura centrada en la resolución de problemas o en el desarrollo de habilidades sociales para la ciudadanía?
- ¿Qué indican las orientaciones didácticas en mi asignatura?



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Inicio (45 min)

1. Conformación de grupos: Organice parejas o grupos de trabajo, priorizando el trabajo entre docentes del mismo nivel. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
2. Trabajo grupal: Solicite a los grupos que identifiquen aquellas **estrategias y actividades interactivas** de enseñanzas pertinentes para la formación ciudadana, tales como dramatizaciones, teatro foro, trabajo con proyectos, estudios de casos, juegos de roles, debates, dilemas morales, simulaciones, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en servicio<sup>1</sup>. Luego, los grupos deben seleccionar aquellas que ellos hayan implementado, describiendo la secuencia de inicio, desarrollo y cierre, y enfatizando la actividad del estudiante en la ficha del Anexo 1. Pida a los grupos que también analicen la cualidad interactiva de la estrategia o actividad seleccionada en función de algunos criterios:
  - *Rol productivo del estudiante y no meramente reproductivo.*
  - *Rol activo y no pasivo del estudiante.*
  - *Sería necesario que se pongan de acuerdo que van a entender por rol productivo y activo del estudiante.*
3. Conclusión: Pídale a los grupos que establezcan una conclusión sobre la **importancia o relevancia** de esta formación en el quehacer de su establecimiento.

#### Desarrollo (60 min)

1. Conformación de grupos: Organice parejas o grupos de trabajo, priorizando el trabajo entre docentes de la misma asignatura. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.
2. Trabajo grupal: Solicite a los grupos que revisen las **orientaciones didácticas** de sus asignaturas, y seleccionen una actividad formativa que se defina como interactiva y que su propósito sea la formación ciudadana. Cada grupo debe describir en la ficha del Anexo 2 la experiencia seleccionada en función de inicio desarrollo y cierre. Es muy importante que se ponga énfasis en que el estudiante **vivencie y practique** la tarea de ciudadanía en la que se pretende formar. Luego, pídale a los grupos que exploren cómo la didáctica de su asignatura ayuda a mejorar o complementar la experiencia de aprendizaje y lo dejen por escrito en la misma ficha adjunta en el Anexo 2.
3. Plenario: Invite a cada grupo de profesores a **exponer al plenario**, explicando por qué eligieron esa acción formativa y dan respuesta de los aportes realizados desde su asignatura. Luego, reflexione con el plenario acerca de los factores que posibilitan u obstaculizan la implementación de estrategias interactivas en la asignatura de cada uno.

1 Mineduc. (2016): Orientaciones para el plan de formación ciudadana. Para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

### Cierre (45 min)

1. Invite a los docentes a cerrar las sesiones de trabajo anterior con una **reflexión evaluativa** que tome en cuenta las siguientes preguntas:
  - *¿Qué aprendimos con este ejercicio en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales?*
  - *¿Cómo funcionó la metodología de trabajo para este ejercicio?*
  - *¿Qué propuestas podría aportar para mejorar este ejercicio de análisis?*
  - *¿De qué nos sirvió esta experiencia de análisis curricular?, ¿cómo aporta a la labor docente?*
  - *¿Qué otros posibles usos podrían tener un ejercicio como éste?, ¿en qué podría colaborar eso al desarrollo del establecimiento?*



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

### ANEXOS

#### Anexo 1 Análisis de la Estrategia Interactiva

Actividad del estudiante	
<b>Inicio</b>	
<b>Desarrollo</b>	
<b>Cierre</b>	
<b>Ejemplo de rol productivo:</b>	
<b>Ejemplo de rol activo:</b>	



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

### ANEXOS

#### Anexo 2

Aportes de la asignatura a la formación ciudadana

EXPERIENCIA INTERACTIVA QUE ENFATIZA UNA CIUDADANÍA ACTIVA	RELACIÓN CON DIDÁCTICA DE MI ASIGNATURA
<p><b>Nombre de la acción de formación ciudadana</b></p> <p>Inicio:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cierre:</p>	<p><b>¿Qué aporta?</b></p>
<p><b>Nombre de la acción de formación ciudadana</b></p> <p>Inicio:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cierre:</p>	<p><b>¿Qué aporta?</b></p>



## 8. Explorando mi didáctica en formación ciudadana

### ANEXOS

#### Anexo 4 Glosario

En orden alfabético se pone a disposición del docente un pequeño glosario de conceptos base que se usan en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje para colaborar al aseguramiento conceptual. Se presenta dos niveles de conceptos; algunos que usted puede usar como docente para su quehacer pedagógico; y otros que usted puede usar como docente para explicar a los estudiantes.

#### **Aprender a resolver problemas**

Se habla de resolver problemas (en lugar de ejercicios) cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le haya indicado un procedimiento determinado. Para ello los estudiantes necesitan usar estrategias, comprobar y comunicar: experimentar, escoger, inventar y aplicar diferentes estrategias (ensayo y error, metáforas o algún tipo de representación, modelar, realizar simulaciones, efectuar transferencias desde problemas similares ya resueltos, descomposición, etc.); comparar diferentes vías de solución y evaluar las respuestas obtenidas y su pertinencia. De este modo, se fomenta el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

#### **¿Cómo enseñar formación ciudadana?**

El espacio escolar, y el aula específicamente, es un lugar en el que pueden potenciarse la democracia y los derechos humanos, y en este sentido es clave la definición de estrategias de enseñanza apropiadas para su consolidación. De esta forma, se abren al menos tres vías de trabajo: la primera tiene que ver con aquellos objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas que permiten desarrollar la educación ciudadana; la segunda considera los objetivos de aprendizaje transversales que se vinculan con la formación ciudadana y, por último, la tercera se enfoca en fortalecer ambientes de enseñanza y aprendizaje más democráticos y participativos, independiente de los temas que se estén tratando. Para estos tres ámbitos se propone un trabajo didáctico centrado en los estudiantes, esto es, aquel donde los procesos educacionales adoptan como punto de partida las necesidades, habilidades e intereses de los participantes, y el profesor actúa como facilitador y mediador del aprendizaje. Para concretar este enfoque se sugiere considerar metodologías de enseñanza interactivas, que den protagonismo a los estudiantes en el desarrollo de una tarea, en la resolución de algún problema o en la proposición de ideas y soluciones. Algunas de las actividades más comunes que pueden realizarse para trabajar estrategias de enseñanza interactivas son dramatizaciones, teatro foro, trabajo con proyectos, estudios de casos, juegos de roles, debates, dilemas morales, simulaciones, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en servicio.<sup>1</sup>

#### **Orientaciones didácticas en programas de ciencias naturales y matemáticas de 1° medio, MINEDUC**

Se espera que el programa de estudio introduzca a los alumnos en la comprensión y el desarrollo de habilidades propias de la investigación científica. Con este fin se incluyen objetivos de aprendizaje que se relacionan con el proceso de investigación, agrupados en cinco etapas: observar y plantear preguntas, planificar y conducir una investigación, procesar y analizar la evidencia, evaluar y comunicar.

1 Mineduc. (2016): Orientaciones para el plan de formación ciudadana. Para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>