

# Autoestima académica y motivación escolar



## Aprender con agrado



### Dirigido a:

Padres y apoderados.



### Descripción:

Reflexión sobre el impacto de los mensajes que se dan a los hijos a través del análisis y clasificación de tarjetas con expresiones que aportan o dañan la Autoestima académica y Motivación escolar. Se concluye generando frases estimulantes para dejar en la sala de los estudiantes.



### Objetivo:

Sensibilizar a los padres y apoderados respecto de los efectos positivos y negativos que pueden tener sus comentarios y mensajes en la Autoestima académica y Motivación escolar de sus hijos.



### Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo.



### Competencias socioemocionales que favorece:

Toma de perspectiva, empatía, establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, cooperación.



### Duración:

70 minutos.



### Momento sugerido para su aplicación:

Reunión con padres y apoderados por ciclo o nivel escolar, convocada idealmente a comienzo de semestre.



### Dimensiones del IDPS abordadas:

Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar.



### Materiales:

- Set de tarjetas recortables "Frases que dañan o fortalecen" (Anexo 1).
- Tablero de clasificación "¿Qué provoca esta frase?" (Anexo 2).
- Apoderados Kínder a 6° básico: Banderines de papel para escribir frases que estimulen a los estudiantes a aprender con agrado. Cordel para colgarlas a modo de guirnalda.
- Apoderados 7° básico a 4° medio: Cartulina para escribir frases que estimulen a los estudiantes a aprender con agrado.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva o pegamento en barra.
- Pitilla o lana gruesa.
- Plumones.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres."



## Autoestima académica y motivación escolar

### Aprender con agrado



#### Ideas Fundamentales:

Es ampliamente conocida la relación entre el apoyo parental y familiar, y el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto ha sido estudiado desde distintas aristas, siendo una de estas la relación entre las expectativas familiares sobre el estudiante, junto con la percepción sostenida sobre el niño como estudiante y la valoración de sus capacidades. Una familia que percibe a su hijo capaz de ser académicamente exitoso constituye un piso para una positiva autoestima académica y una fuerte motivación por aprender y lograr metas académicas. Y, a su vez, estos factores son conducentes a un aprendizaje efectivo.

La **Autoestima Académica** considera la valoración que los estudiantes hacen respecto a sus propias habilidades, aptitudes y las posibilidades de cada vez ir superándose en cuanto a sus capacidades académicas. Se relaciona fundamentalmente con "sentirse capaz de aprender".

Por su parte, la **Motivación Escolar** refiere al interés y disposición de los estudiantes por aprender, las expectativas académicas que han desarrollado y su motivación al logro, junto con las actitudes que sostienen frente a dificultades presentadas en su estudio personal. En otras palabras, se relaciona fundamentalmente con "querer aprender".

Ambas dimensiones se influyen mutuamente. Un estudiante que no se considera a sí mismo capaz de desarrollar una tarea (autoestima académica debilitada), tampoco estará lo suficientemente motivado como para intentar realizarla. Por el contrario, un estudiante que se siente capaz de realizar una tarea, tenderá a presentar mayor motivación por realizarla, se esforzará

más en ella y posiblemente obtendrá mejores resultados, lo que reforzará su motivación y su creencia de ser capaz de aprender.

Así, un ejercicio del rol parental con altas expectativas de logro en sus hijos, apoyo incondicional al rendimiento, incentivo a combinar esfuerzo con talento, y un clima emocional positivo sin amenazas ni estrés, indudablemente contribuirán a un proceso de aprendizaje fructífero. Tanto el establecimiento educativo, con sus educadores y programas, como las familias, son necesarias para conseguir estudiantes que se valoran positivamente en lo académico y que son motivados por aprender.



#### Recursos complementarios:

- Milicic, N. & López de Lérida, S. (2013). Hijos con autoestima positiva. España: Editorial Ariel.



# Autoestima académica y motivación escolar

## Aprender con agrado

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Inicio (5 min)

1. Introduzca con ideas fuerza sobre la Autoestima académica y Motivación escolar:

***“Para aprender los niños requieren estar motivados, y esa motivación se relaciona con las creencias que tienen de ser capaces de aprender o realizar una determinada tarea.***

***Cuando los niños creen que no podrán aprender, las ganas de intentarlo disminuyen.***

***Para tener motivación sirve:***

- Creer que uno puede hacer lo que se propone y sentir que los demás también lo creen.
- Reconocer que el esfuerzo es fundamental.
- No tener miedo, ni angustia, estrés, ni sentirse amenazado.
- Sentir que lo van a apoyar y querer aun si no le va bien.

***Entonces, un desafío importante para los docentes y las familias es expresar, muy frecuentemente, frases que ayuden a la autoestima en general y a la autoestima académica y motivación escolar en particular.***

***En la reunión les invitamos a un trabajo grupal sobre esta temática. Se agradece la generosidad de participar y compartir, pues el taller se construye entre todos. Sin embargo, cada quien puede compartir lo que sienta cómodo o mantener silencio si así lo desea. Para que este trabajo sea una instancia positiva para todos, es importante respetar las opiniones de cada uno, así como la confidencialidad: ‘lo que se comparte en el grupo, queda en el grupo.’”***

#### Desarrollo (50 min)

**1. Conformación de grupos (5 min):** Forme grupos de 4-5 participantes. Si la reunión corresponde a apoderados de distintos niveles, separe por ciclos: kínder a 2° básico, 3° a 6° básico y 7° básico a 4° medio

**2. Repartir** a cada grupo un set de tarjetas (Anexo 1) y un tablero de clasificación (Anexo 2).

**3. Trabajo grupal (30 min):** Señale las siguientes instrucciones:

***“Cada tarjeta expresa una frase dirigida a los estudiantes. Algunas de ellas dañan y otras fortalecen la autoestima y motivación de los niños y jóvenes.***

***Cada grupo tiene un tablero para clasificar las tarjetas según las categorías presentes.***

***Una vez repartidas las tarjetas, cada miembro del grupo lee su tarjeta y sugiere un lugar para clasificarla. Debe lograrse consenso en el grupo sobre dicha clasificación.”***

**4. Plenario (15 min):** Una vez concluido el tiempo, invite a los grupos a preguntar por aquellas tarjetas que no supieron clasificar. Los apoderados deben opinar intentando acordar dónde ubicarlas (hay muchas tarjetas que podrían clasificarse en varias categorías a la vez, por lo tanto, deben escoger aquella más fuertemente asociada a la frase).

\*NOTA: De no lograrse acuerdo, pueden recurrir a votación para definir dónde dejar la tarjeta. Si hay diferencias de opinión respecto de si la frase fortalece o daña la Autoestima académica y Motivación escolar y no se logra consenso a través de los argumentos o se genera alguna situación de descalificación, es importante que el facilitador de la actividad aclare: ***“El debate de ideas sobre estos temas es muy interesante y agradecemos la participación de todos quienes han opinado. El objetivo de esta reunión no es que estemos todos de acuerdo, sino que tomar consciencia del impacto que pueden tener nuestras palabras en los niños y jóvenes. La invitación es a estar más atentos sobre los mensajes.”***



## Autoestima académica y motivación escolar

### Aprender con agrado

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Cierre (15 min)

#### 1. Anime a construir un regalo para esperar a los estudiantes el próximo día de clases:

##### ▪ kínder a 6° básico:

- Entregue a cada participante un banderín de papel para que escriban frases que incentiven a los estudiantes a aprender con agrado y confianza, dándoles a entender que los quieren y apoyan mucho más allá de su rendimiento. También transmita el mensaje de que aprender es entretenido.
- Cuelgue los banderines al día siguiente a modo de guirnalda, como mensajes de apoyo por parte de sus familias.

##### ▪ 7° básico a 4° medio:

- Pida a cada participante que escriba en una cartulina frases que incentiven a los estudiantes a aprender con agrado y confianza, dándoles a entender que los quieren y apoyan mucho más allá de su rendimiento. También pida que transmitan el mensaje de que aprender es entretenido.
- El afiche quedará en la sala como un mensaje de apoyo por parte de sus familias.

#### 2. Señale las siguientes ideas fuerza para el cierre:

***"A veces no decimos a los hijos lo que nos gusta de ellos, y cuando crecen, nos arrepentimos de no haberlo dicho más.***

***Que niños y jóvenes sepan lo que a los demás les gusta de ellos es un factor protector para mantener una autoestima positiva.***

***La autoestima es la base para estar motivado y aprender, entre muchos otros beneficios.***

***Una sugerencia: decirles a nuestros hijos lo que extrañamos de ellos cuando no están, es una manera de transmitirles que son queridos y apreciados."***



## Autoestima académica y motivación escolar

### Aprender con agrado

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

##### Modalidad Online

##### Opción 1: modalidad sincrónica

- En lo posible, utilice una plataforma que permita la creación de salas pequeñas o grupos de trabajo. Si esto no es posible, solicite que cada grupo se reúna a través de videollamada de WhatsApp u otra plataforma disponible.
- Organice grupos que permitan mayor comodidad y participación de las personas.
- Envíe por e-mail o WhatsApp las tarjetas y el tablero de clasificación y pídale que clasifiquen las tarjetas según los criterios indicados en el tablero.

##### Opción 2: trabajo individual o en parejas de apoderados

- Envíe a cada familia las tarjetas junto a un instructivo de la actividad. Posteriormente, puede realizar llamados telefónicos para conversar con quienes han desarrollado la actividad. Si la participación es baja, una posibilidad sería analizar una tarjeta en conjunto con el apoderado vía telefónica o mensajería instantánea (WhatsApp).

En ambas opciones solicite a los padres que escojan 3 frases o acciones que implementarán con sus hijos para fortalecer su autoestima académica y motivación escolar.

#### Evaluación o seguimiento

Se sugiere mantener el afiche o banderín en un lugar visible en la sala de clases durante todo el año, sacar una fotografía y enviarla a cada participante de la actividad, ya sea por un grupo de WhatsApp común o individualmente vía mail. Junto con esto, en la siguiente reunión de padres y apoderados, pregunte a los apoderados si han logrado recordar las frases que incentivan el aprendizaje en los estudiantes. Consulte si han existido algunas dificultades frente a situaciones específicas, si han logrado abordarlas, cómo lo han hecho, y si las frases conversadas les fueron útiles. Inste a los apoderados a aportar con nuevas estrategias. Se recomienda destinar unos quince minutos a este momento de seguimiento, y tomar nota de la retroalimentación recibida.

# Autoestima académica y motivación escolar



## Aprender con agrado

### ANEXOS

#### Anexo 1: Frases que dañan o fortalecen

Me pone feliz cuando estás alegre.	Seguro que te cambiaron de puesto por molesto.
Cuando te esfuerzas casi siempre logras lo que deseas.	Ya llegaste amurrado a la casa Todo te enoja. Eres agotador.
¿Y si pones una música suavcita que te guste? Quizá eso te ponga alegre y te den ganas de hacer esa tarea.	Si no te comes toda la comida, nunca vas a lograr saltar la cuerda como seguro pueden hacerlo tus compañeros...
Para la próxima te esfuerzas más y lograrás lo que quieres. ¡Tú puedes!	Con esas notas no llegarás a ningún lado.
Cuando almorzamos todos juntos, nos entretienes con tus cuentos divertidos que a todos hacen reír.	Desde ahora en adelante, voy a revisar tu mochila cada noche, y quiero ver las tareas que tienes para el día siguiente. No confío en ti.
Sé que es difícil, pero con paciencia y sin enojarte porque no te sale rápido, seguro que lo logras.	Nadie va a querer jugar contigo si no te bañas. Eres muy sucio.
No lo lograste ahora, pero para la otra claro que puedes. No siempre uno consigue lograr lo que desea inmediatamente.	Al sacarte buenas notas solo cumples con tu deber. No tengo por qué felicitarte. ¿O tú me felicitas porque voy a trabajar?
Me gusta cuando te va bien, pero lo que más me importa es que sepas que te queremos por ti, no por tus notas.	Por cada rojo que te saques tendrás un día menos semanal de TV.
Me apena que creas que nos importan tanto las notas que las escondes. ¡Si no te va bien, te ayudaremos! A todos nos pasa que a veces no nos va bien. Incluso a personas tan inteligentes como tú.	No te preocupes si no te va bien. A mí tampoco me iba bien. Es por familia.



## Autoestima académica y motivación escolar

### Aprender con agrado

#### ANEXOS

#### Anexo 1: Frases que dañan o fortalecen

Te acompaño con mi tejido mientras estudias para que estés más contento. Sé que te gusta estar acompañado. Contento se aprende más.	Supe en la reunión que a todos tus amigos les está yendo bien. Me desilusioné mucho cuando vi tus notas.
Claro que puedes estudiar con música si puedes concentrarte y te pone alegre. Se aprende más cuando se está contenta.	Si tú no tratas bien a las personas nadie te va a querer.
¡Qué bueno! te inscribiste en talleres de música y de cocina para este año y quieres practicar aquí en la casa... ¡Bien! Así en esta casa, gracias a ti, escucharemos música y comeremos rico.	No preguntes tanto, todo el día lo mismo.
¿Ordenaste tus cosas hoy día? Me alegro mucho, muy buena iniciativa...	Nunca vas a aprender porque no estudias. Igual que tu hermano, que pasó raspando todos los años.
Fui al colegio hoy día y me gustó mucho verte jugando con todos, lo estabas pasando muy bien en el recreo. Como será de bien que pasé por tu lado y no me viste...	¡Habrás un temblor hoy día porque ordenaste tus cajones! Vamos a ver si te duran más de un día.
Lo que has mejorado tus notas este semestre, hijo, son una clara demostración que con esfuerzo logras mucho ¡Felicitaciones!	Estudiar y estudiar es lo único que tienes que hacer durante la semana.
Cuando estoy en el trabajo, sé que cuento contigo. Siempre eres de gran apoyo para todos nosotros.	Cambia esa carita porque así nos echas a perder la tarde a todos. Eres bien insoportable.
Me gusta verte feliz y tan contento cuando regresas del taller de teatro.	Dudo que pueda pasar de curso. Solo le interesan los amigos.
Fuiste de gran ayuda en la celebración del cumpleaños de tu hermano, éramos tantos y yo necesitaba ayuda. Creo no habértelo dicho en su momento.	Hay que ser muy claros: si hay notas malas, no hay fiestas, ni TV, ni te prestamos celular. Nada.



## Autoestima académica y motivación escolar

### Aprender con agrado

#### ANEXOS

##### Anexo 2: Tablero para clasificar tarjetas: ¿Qué provoca esa frase?

En grupo, clasifiquen las tarjetas según el efecto que ustedes creen provoca en los niños, niñas y jóvenes.

FORTALECE LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN	DAÑA LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN
Infunde altas expectativas de sí mismo	Genera angustia
Estimula el esfuerzo	Amenaza
Expresa apoyo y cariño incondicional	Expresa que el cariño depende de alguna condición
Estimula y entusiasma	Genera miedo
Muestra aspectos positivos que ayudan a la autoestima (aunque no sean académicos)	Genera rabia