

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Programación y bases de datos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diagrama de flujo para representar un algoritmo que soluciona un problema determinado
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Construye algoritmos y diagramas de flujo, en forma estructurada, empleando sentencias necesarias para solucionar requerimientos simples de programación, según estándares de la industria.	1.6 Diseña diagrama de flujo que represente la estructura y cada sentencia que compone un algoritmo, utilizando cajas y conectores correspondientes, según normas de diagramación.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Estudio de caso

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara el laboratorio con puestos de trabajo y energía disponible.
- › Prepara una clase expositiva acerca de las cajas empleadas en el diagrama de flujo.
- › Elabora una guía de trabajo y procedimientos, que incluye el algoritmo a representar.
- › Selecciona manuales de uso y referencia de *software* de apoyo.
- › Dispone de recursos.

Recursos:

- › Laboratorio con puestos de trabajo y energía disponible.
- › Computador.
- › NetBeans o DIA.
- › Presentación o video tutorial.
- › Manuales de uso y referencia de *software* de apoyo.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realiza una presentación en la que expone las cajas típicas que se utilizan en la representación de cada tipo de proceso constituyente de un algoritmo. › Muestra un ejemplo de algoritmo y, luego, su correspondiente representación en un diagrama de flujo. › Realiza un análisis de dicha representación. › Presenta un caso. › Entrega la guía de procedimiento de trabajo a sus estudiantes, la que incluye el algoritmo a representar. › Entrega los manuales y guías de referencia del <i>software</i> a utilizar para la creación gráfica del diagrama de flujo correspondiente. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Escuchan la presentación y explicación dada antes de la actividad. › Leen y revisan guía y manuales entregados. › Analizan el caso y los datos del requerimiento de representación. › Activan los programas de entorno necesarios para trabajar. › Crean el diagrama de flujo correspondiente, usando el <i>software</i> de apoyo. › Autoevalúan sus resultados. › Reconocen errores y corrigen.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presentan sus resultados en una puesta en común y las soluciones. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comenta los resultados y otras alternativas de solución, haciendo notar que dicha representación puede hacerse a través medio, no solo digital.