

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Atención en servicios de urgencia y primeros auxilios
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Detectando alteraciones de conciencia y parámetros básicos en pacientes en estado crítico
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Vigila el contexto clínico de pacientes en estado crítico o que han sido sometidos a procedimientos invasivos, de acuerdo a los estándares vigentes y a las indicaciones entregadas, e informa sobre posibles alteraciones a los o las profesionales.</p>	<p>1.1. Observa permanentemente el estado de los y las pacientes que se encuentran en condiciones críticas o con riesgo vital.</p> <p>1.2. Detecta en los y las pacientes los signos y síntomas de riesgo y las complicaciones de su estado de salud.</p> <p>1.3. Informa al o a la profesional sobre alteraciones en el estado de salud de los y las pacientes, de acuerdo a los protocolos de la institución.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Elabora guía para el desarrollo del proyecto.
- › Asigna los siguientes temas a desarrollar en el proyecto por cada uno de los grupos de estudiantes:
  - Categorización de pacientes.
  - Riesgo vital.
  - Alteraciones del estado de conciencia.
  - Alteraciones de los parámetros básicos.
  - Rol del equipo de enfermería.

##### Recursos:

- › Computador.
- › Sala de clase.
- › Textos guías.
- › Papel.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Fotocopiadora.
- › Bibliografía.
- › Material de apoyo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Organiza a los y las estudiantes en grupos de cinco integrantes.</li><li>› Explica y aclara las dudas respecto del desarrollo del proyecto e insta a preguntar.</li><li>› Entrega el documento guía del proyecto e indicaciones de los tiempos disponibles.</li><li>› Pone a disposición los materiales y la bibliografía necesaria para el trabajo de cada grupo.</li><li>› Apoya el desarrollo y los tiempos asignados.</li><li>› Orienta y responde las dudas a cada grupo.</li><li>› Organiza las presentaciones del proyecto de cada grupo.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Definen tareas a desarrollar por cada integrante del grupo.</li><li>› Leen la guía del proyecto y consultan las dudas que tengan.</li><li>› Revisan el material bibliográfico.</li><li>› Desarrollan la presentación de cada tema en el medio de apoyo que el grupo acuerde.</li><li>› Cada grupo expone su tema y responden las consultas y dudas.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Reflexionan sobre su trabajo y el de sus compañeras y compañeros.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Responde las consultas y aclara las dudas, objetivos y pasos.</li><li>› Enfatiza los puntos de mayor relevancia.</li><li>› Orienta la generación de conclusiones para cada tema.</li><li>› Evalúa la presentación de cada grupo.</li></ul>