

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Consolidación y desconsolidación de contenedores
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Asignación de contenedor según el tipo de carga
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Consolida la carga en contenedores, con equipos mecánicos y medios manuales, de acuerdo a su tipo y normas de estiba, verificando la documentación para envío a destinatario.</p>	<p>2.1 Chequea el estado de la carga, para consignar sus características, daños y/o anomalías, de forma escrita o electrónica, según los criterios de calidad del exportador y las normas aduaneras y de seguridad portuarias.</p> <p>2.5 Verifica las condiciones de estanqueidad de contenedores totalmente cerrados, para asegurar la integridad de las mercancías, de acuerdo al procedimiento establecido, las características del fluido y las normas de seguridad.</p> <p>2.6 Verifica que las cargas peligrosas sean transportadas de manera independiente, según su clasificación (IMDG) y las normas de seguridad portuarias y de transporte de cargas peligrosas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara documentos con descripción de problemas de consolidación de carga, en los cuales el elemento clave sea el tipo de carga a consolidar. A partir de esta información, el grupo de estudiantes deberá asignar el tipo de contenedor adecuado, realizar el chequeo de consolidación y chequeo de la carga utilizando una tarja. Prepara, a lo menos, tantos problemas como grupos de seis estudiantes se formen en el curso.
- › Elabora texto guía para investigación respecto a las características de los tipos de contenedores y procedimientos para su consolidación; los documentos a utilizar para el chequeo de la consolidación y la carga; y la elaboración de tarja⁵.

Recursos:

- › Texto guía para la investigación de cada grupo.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información.
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.
- › Problemas por grupo con pautas y especificaciones.

⁵ Tarja: es un documento cuyo principal propósito es poder registrar el estado de la carga en el instante en que esta es transferida desde o hacia la nave, consolidada o desconsolidada, recepcionada o entregada en patio, o cuando entra o sale de los recintos portuarios. En este documento se deja constancia de los datos de identificación, origen, destino, nave que los transporta, número de viaje de esta y puerto en que se realiza el registro.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Organiza grupos de seis estudiantes, y les solicita desarrollar el texto guía para investigar sobre la selección de contenedores según el tipo de carga, la forma de la consolidación y los procedimientos asociados. Para la investigación, el o la docente les asesora respecto de la bibliografía y dispone de acceso a internet para investigar. › Entrega a cada grupo las carpetas con la descripción del problema, las pautas y las orientaciones generales. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Los estudiantes organizados en grupos de seis, desarrollan la investigación detallada en el texto guía, a partir de la cual elaboran un informe escrito. › Realizan un plenario, corrigen errores, complementando en caso que se requiera la información sobre contenedores, tipos de carga y procedimientos de consolidación y chequeo. › Finalizada esta etapa, analizan la descripción del problema asignado y las pautas y las orientaciones para su resolución. › Para el desarrollo del problema siguen la siguiente secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Leen, analizan el problema y comentan las características de la carga y los elementos que determinan el tipo de contenedores y procedimiento de consolidación. Revisan distintos tipos de contenedores y tarja a trabajar. - Aplican una lluvia de ideas para resolver el problema, a partir de la investigación ya realizada en los grupos. - Listan la información que falte y que hay que investigar. - Describen y explicitan el problema una vez hayan llegado a acuerdo. - Realizan una búsqueda de información necesaria para resolver el problema. Se privilegia el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) e información obtenida por internet. - Presentan los resultados por medio de un reporte de acuerdo a la pauta entregada, en la cual se muestren las recomendaciones y los documentos del proceso y de chequeo seleccionados, considerando las características del problema. - Preparan presentación para el plenario de cierre. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Problema escrito, diferente por cada grupo. › Cuestionario para la investigación para cada grupo. › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cada grupo presenta la solución al problema asignado y los documentos utilizados, de acuerdo a las orientaciones entregadas. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Corrige posibles errores y retroalimenta. › Resume las fortalezas y debilidades del curso al final de la presentación de todos los problemas con la documentación, e insta a profundizar los temas tratados, dando ejemplos de su uso en las labores portuarias habituales.