

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Documentación en la operación portuaria
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Esquema de la cadena logística de exportación y las instituciones implicadas
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Comunica información relevante a la autoridad marítima e instituciones de fiscalización para la tramitación de operaciones portuarias, considerando el vocabulario técnico de la cadena logística y de transporte marítimo (tipos de buques), sistemas de estiba, características de puertos y su administración.</p>	<p>1.1 Realiza trámites relacionados con la administración portuaria, considerando el tipo de puerto, las obligaciones y responsabilidades del administrador portuario y del operador portuario, de acuerdo al Reglamento de Coordinación del Recinto Portuario.</p> <p>1.2 Realiza trámites de estiba y desestiba, considerando el tipo de carga de los buques, la utilización de equipos y grúas portuarias, las atribuciones de fiscalización de Aduana, SAG, Sernapesca, Servicio de salud e Interpol.</p> <p>1.3 Realiza trámites de almacenaje de mercaderías, considerando, el tipo de mercaderías, las obligaciones y responsabilidades de la autoridad marítima y del almacenista, de acuerdo al DFL.292/53, Ley Orgánica de la DGTM y MM y Ordenanza de Aduana.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora un esquema de procesos de la cadena logística de exportación, que incluya los organismos que participan y sus funciones principales.
- › Prepara una presentación digital en la que explica la función de la cadena logística en la exportación hortofrutícola y cómo intervienen las diversas instituciones para fiscalizar y controlar el proceso.
- › Elabora una guía con las instrucciones para la resolución del problema: Selección y aplicación de la documentación y formularios para la salida de mercancías y la entrada a zona primaria de puerto para el embarque de la carga.
- › Consigue formularios tipo utilizados en el proceso de exportación de diversos productos.
- › Gestiona la disponibilidad de acceso a laboratorio de computación con acceso a internet para investigar.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Esquema de procesos de la cadena logística de exportación hortofrutícola. › Documentación de apoyo con la reglamentación de cada una de las instituciones implicada en el caso. › Formularios de procesos para ser llenados por los y las estudiantes. › Guía con instrucciones para resolución de problema y pautas para informe y presentación. Se sugiere que se asigne a cada grupo un problema diferente en términos de producto hortofrutícola y mercado de destino distinto. › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. › Laboratorio computacional con acceso a internet para buscar información.
<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta un esquema de procesos de la cadena logística de exportación hortofrutícola. › Entrega la guía con instrucciones para el desarrollo de la actividad de resolución de problema. › Asesora al curso respecto de la bibliografía disponible y orienta el desarrollo de la actividad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Participan de la presentación del esquema de proceso de exportación y la documentación que se utiliza para controlar y respaldar cada etapa. › Finalizada la presentación, cada estudiante elabora un mapa conceptual del proceso logístico y tramitación para el despacho de la carga. › Se organizan en grupos de cuatro estudiantes y analizan las instrucciones para la resolución del problema propuesto por el o la docente, que incluyen las pautas y las orientaciones. › Para el trabajo grupal de resolución de problema, los y las estudiantes realizan la siguiente secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Analizan el problema propuesto y comentan las características del producto y destino asignado. Usan lo revisado en clases y construyen grupalmente el mapa conceptual de la cadena logística de exportación hortofrutícola a partir de lo que cada estudiante elaboró anteriormente, incluyendo los organismos públicos y privados que participan en la cadena logística de exportación hortofrutícola, y las funciones que cumplen los organismos públicos y privados que participan en ese proceso. Presentan el mapa conceptual elaborado grupalmente. - Realizan una lluvia de ideas sobre cómo se desarrolla la cadena logística de exportación hortofrutícola y la intervención de cada institución, para la situación particular que deben resolver. - Investigan y recaban información para resolver el problema de tramitación, revisión y controles asociados a la exportación hortofrutícola asignada. - Redactan el problema en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar. - El equipo redacta un reporte, de acuerdo a la pauta entregada, señalando las recomendaciones, en relación a la solución del problema, describiendo los trámites y documentación solicitada debidamente completada. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Problema escrito, diferente para cada grupo. › Mapas conceptuales desarrollados por cada estudiante. › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información. › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

CIERRE

Estudiantes:

- › Al término de la actividad, cada grupo expone el problema asignado y como se resuelve, incluyendo la presentación de la documentación elaborada.

Docente:

- › Corrige errores y retroalimenta las presentaciones de cada uno de los grupos.
- › Resume las fortalezas y debilidades del curso de manera general, una vez finalizadas las presentaciones de todos los grupos.
- › Insta a sus estudiantes a profundizar en los temas tratados, dando ejemplos de su uso en las labores portuarias habituales.