

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Preparación e instalación de campamentos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diseño de un campamento de exploración geológica
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	24 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Habilita el campamento en terreno, trabajando eficaz y colaborativamente en pro del objetivo, considerando las medidas de seguridad, protección del medioambiente y las disposiciones establecidas en el convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales.</p>	<p>1.1 Planifica materiales, insumos y medios de transporte, de acuerdo al número de participantes, el clima, el lugar y la situación social del lugar, en equipo y coordinando acciones con otros en las tareas a realizar.</p> <p>1.2 Diseña el campamento, considerando las condiciones del entorno y el mapa temático disponible.</p> <p>1.3 Instala el campamento, considerando los participantes, los indicadores de higiene y seguridad establecidos en la ley N°16.744, el cuidado del medioambiente establecido en la ley N° 19.300 y las disposiciones establecidas en el convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, y las comunicaciones necesarias.</p> <p>1.4 Dispone de elementos básicos de atención de salud, considerando eventuales requerimientos de primeros auxilios.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Metodología de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora la guía de trabajo que indica las etapas y actividades que deben ser incluidas en el proyecto y las condiciones, normativas y requerimientos que deben ser atendidos para lograr con eficiencia el objetivo.

Recursos:

- › Mapas geológicos.
- › Links de autoridades responsables de autorizar campamentos.
- › Computadores con internet.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Plantea el proyecto al curso, expresando las condiciones en las cuales debe producirse y hace entrega de la guía de trabajo.› Entrega a los y las estudiantes una serie de mapas geológicos para que ellos determinen donde diseñarán su campamento, de acuerdo a las coordenadas que entrega el mapa y la información que puedan obtener de internet.› Actúa como consultor(a) de los trabajos del grupo curso. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Divididos en grupos, diseñarán la distribución de áreas de un campamento para instalar faenas de exploración geológica.› El grupo de estudiantes se informa sobre las características de los lugares, mediante exploración en internet de las coordenadas y características topográficas de los terrenos puestos a disposición por el o la docente.› Eligen un terreno donde diseñar su campamento.› Toman fotografías del área de interés y obtienen imágenes del escenario geológico.› Investigan tipos de diseño más apropiados considerando las características topográficas del terreno elegido.› Los grupos de trabajo se distribuyen las tareas para la realización del proyecto.› Cada estudiante, de acuerdo a la planificación y a la distribución de tareas, realiza su trabajo, para luego ponerlo en común para la presentación final.<ul style="list-style-type: none">- Dibujan un plano con la distribución de áreas definidas en el diseño del campamento; por ejemplo: oficinas, cocina, bodega, etc. Declaran y marcan en el mapa los puntos y dimensiones de cada área de la instalación, según las condiciones del entorno.› Identifican las normas de higiene, seguridad y medioambiente involucrados en la instalación de campamento.› El jefe del proyecto evalúa continuamente el trabajo de sus compañeros y compañeras y el propio para la presentación final.› Exponen su trabajo frente al curso y analizan en conjunto posibles acciones de mejora.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realiza una síntesis, donde anota en la pizarra los aspectos más interesantes encontrados por los y las estudiantes.› Retroalimenta respecto de los aspectos débiles detectados y fortalece las materias clave.