

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Detección de fallas en sistemas industriales
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diagnóstico del estado de funcionamiento de un sistema electromecánico
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
3. Diagnostica el funcionamiento de los sistemas de equipos electromecánicos de procesos industriales, considerando el adecuado uso de herramientas e instrumentos de medida, de acuerdo a especificaciones técnicas del fabricante.	3.1 Inspecciona el sistema electromecánico de equipos electromecánicos para comprobar el correcto funcionamiento, de acuerdo a lo establecido en planos y el manual del fabricante.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Estudio de casos

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Presenta, por medio de una charla y con apoyo de un video, la forma de llevar a cabo un diagnóstico de un sistema electromecánico.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y retroalimenta sobre la forma de organizar la ejecución de un diagnóstico, tomando en cuenta las medidas de seguridad industrial.
- › Hace entrega de una pauta de trabajo.

Estudiantes:

- › Observan el video, escuchan la explicación del o la docente, toman notas y formulan preguntas para aclarar dudas.

Recursos:

- › Multimedia.
- › Equipo electromecánico.
- › Planos.
- › Catálogos y especificaciones técnicas.
- › Pauta de cotejo.
- › Pauta de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Entrega indicaciones para que los y las estudiantes, considerando un caso real o ficticio, lleven a cabo un diagnóstico aplicado a un sistema electromecánico del taller, usando planos y manuales.› En el taller, señala las precauciones que se deben tener previo al diagnóstico de un sistema electromecánico.› Organiza a sus estudiantes en parejas.› Observa con la pauta de cotejo el desempeño de sus estudiantes y, posteriormente, retroalimenta. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Examinan, identifican y caracterizan el caso, clasificando sus elementos y relacionándolos.› Presentan un informe escrito del diagnóstico de un sistema electromecánico, siguiendo las instrucciones entregadas en la pauta de trabajo.› Realizan la actividad y reciben apoyo y correcciones de su docente, quien los guía en la secuencia y tiempos lógicos.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Entrega una pauta de autoevaluación, solicitando total honestidad al completarla.› Organiza al curso para, por medio de un plenario, analizar los aciertos y los errores en el desarrollo de la actividad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Autoevalúa su desempeño a partir de una pauta.› Participa de un panel organizado por el o la docente.