

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Producción de plantas y repoblación
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Establecer el material de propagación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	24 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Ejecuta labores de reproducción de plantas en vivero, considerando las normas de seguridad y cuidado ambiental y las técnicas que aseguren un desarrollo adecuado.</p>	<p>2.1 Prepara suelos, platabandas y contenedores considerando las características físicas, químicas y biológicas del sustrato y las relaciones suelo-planta-agua en la germinación, enraizamiento y crecimiento de las plantas.</p> <p>2.2 Ejecuta actividades de siembra, repique y macropropagación vegetativa en viveros e invernaderos, logrando una germinación y prendimiento que aseguren plantas con la calidad requerida.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Simulación de contextos laborales

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Esta actividad tiene por propósito que las y los estudiantes se familiaricen con el trabajo habitual en un vivero, en el que se pondrán en práctica todos los aprendizajes desarrollados en aula. Se integran aquí la aplicación correcta de técnicas de siembra de semillas de diferentes tamaños, el repique de plántulas desde un invernadero a una platabanda o un contenedor, y la plantación de estacas provenientes de setos. Estas actividades se desarrollan en varias sesiones en terreno.</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Entrega a sus estudiantes una guía con las especificaciones técnicas y una pauta de los aspectos que se evaluarán, en cada paso. › Organiza a sus estudiantes en parejas de trabajo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Revisan la guía entregada por su docente. › Forman parejas de trabajo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Acceso a un vivero real que cuente con terreno subdividido y marcado para el desarrollo de parcelas demostrativas. › Insumos tales como fungicidas, fertilizantes, semillas, herramientas, entre otros.
---	--



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Con la guía de su docente, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de suelos, platabandas y contenedores. - Siembra de semilla en un vivero o invernadero. - Repique desde invernadero a platabanda o a contenedor. - Plantación de estacas en platabanda o <i>speedling</i>. › Trabajan en parejas para ir coevaluando permanentemente la calidad del trabajo realizado. › Explican, al finalizar, los procedimientos utilizados y fundamentan los aspectos técnicos. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Supervisa el trabajo de sus estudiantes. › Evalúa al final de la temporada, asignando un porcentaje de la evaluación a la germinación lograda.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cada pareja comenta con el resto de sus compañeros y compañeras el trabajo desarrollado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Analiza junto a los y las estudiantes cada parcela demostrativa y discuten sobre los procedimientos empleados. › Enfatiza los aspectos correctos y las falencias en cada pareja respecto del análisis y trabajo realizado. › Destaca los resultados que pueden lograrse trabajando con esfuerzo, rigurosidad y disciplina. De igual manera, destaca que todo el trabajo de una temporada puede perderse si no se realiza de acuerdo a las instrucciones impartidas y no se logra la germinación esperada.