

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Dibujo e interpretación de planos de montaje
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Desarrollo a escala de proyecto de montaje
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	28 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Utiliza la información contenida en un plano para determinar magnitudes, dimensiones, tipos de materiales, trazados de terreno, piezas y procesos del montaje industrial, de acuerdo a las especificaciones técnicas y a los estándares de calidad.</p>	<p>2.1 Determina y utiliza las diferentes magnitudes de las piezas a montar, según el proyecto y su ubicación en el terreno, a partir de los planos estructurales de montaje, de edificación y especialidades de instalación.</p> <p>2.2 Identifica y utiliza los tipos de uniones de los diferentes elementos por los cuales está constituido el proyecto y las características de tales uniones determinadas en los planos estructurales y de detalles de dicho proyecto.</p> <p>2.3 Identifica, mediante los planos y las especificaciones técnicas, los distintos tipos de materiales a utilizar, según los requerimientos del proyecto.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Metodología de proyecto Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara un legajo de planos de proyecto.
- › Genera un texto guía a modo especificación técnica, en el cual indica los pasos necesarios para desarrollar el proyecto y los requisitos que este debe cumplir, considerando tipos de materiales a utilizar, tratamientos superficiales, tipos de uniones, etc.

Recursos:

- › Textos guía.
- › Planos de fabricación y montaje.
- › Especificaciones técnicas.
- › Materiales e insumos de maquetería.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realiza una introducción al trabajo, en la que indica las características generales de los proyectos que los y las estudiantes deberán ejecutar y la forma de trabajo grupal para el desarrollo del proyecto. › Entrega a los grupos formados el texto guía y la pauta de evaluación para el proyecto. › Lee la guía e interioriza a los y las estudiantes sobre el trabajo que deberán realizar. › Entrega ciertos tópicos importantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Desarrollan el proyecto, dividiendo las respectivas tareas y partes del trabajo. › Utilizan el texto guía y la pauta de evaluación, con objeto de dar la relevancia necesaria a aquellos aspectos que se evaluarán. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Textos guía. › Pauta de evaluación. › Planos de fabricación y montaje. › Especificaciones técnicas. › Materiales e insumos de maquetaría.
<p>CIERRE</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Una vez que los y las estudiantes desarrollan el proyecto y llega el momento de la presentación, les solicita realizar una autoevaluación utilizando la misma pauta de evaluación entregada en el comienzo del trabajo. › Basándose en el mismo documento, evalúa y explica la evaluación al grupo, la sociabilizan y la analizan en conjunto.