

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DEL MÓDULO                                                                                                                                    | Patronaje computacional                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                | Transformación de modelos                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                             | 6 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4.</b><br/>Transforma moldes de prendas de vestir en forma digital, tomando en cuenta características y necesidades del cliente y mercado.</p> | <p>4.1 Transforma modelo base en forma digital, de acuerdo a las necesidades del cliente y mercado, cumpliendo con los estándares de calidad.</p> <p>4.2 Comprueba las medidas de las diferentes piezas que componen el modelo transformado, para cumplir con la normativa vigente y los estándares de calidad.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS                                                                                                                           | Trabajo grupal cooperativo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Elabora pauta de evaluación (rúbrica) para la exposición de los y las estudiantes.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Pauta de evaluación.</li> <li>› Laboratorio computacional equipado con computadores.</li> <li>› Proyector.</li> <li>› Programas digitales y las licencias actualizadas de los programas especializados para la industria de la confección.</li> <li>› Diferentes prendas de vestir y artículos textiles.</li> <li>› <i>Plotter</i> industrial.</li> <li>› Mesa digitalizadora.</li> </ul> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EJECUCIÓN</b> | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Organiza el curso en grupos cooperativos. A cada integrante le asigna un rol y una responsabilidad dentro del grupo para desarrollar la actividad.</li><li>› Presenta a sus estudiantes diferentes prendas de vestir y artículos textiles con distintas variantes de diseños y en diversas materialidades para que puedan realizar las transformaciones.</li><li>› Entrega los materiales para la realización de la actividad.</li><li>› Hace una demostración solicitando a sus estudiantes que observen los calces y la configuración de las prendas en relación con las tallas.</li><li>› Presenta muestras físicas y documentación técnica sobre los atributos estético-formales y la factibilidad técnico-productiva de las prendas.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Constituyen grupos cooperativos y comienzan a trabajar cumpliendo los siguientes roles:<ul style="list-style-type: none"><li>- Presidente o presidenta: se encarga de organizar el grupo y asegurarse de que sus integrantes participen. Explica lo que se debe hacer y realiza la evaluación individual con el aporte de cada integrante.</li><li>- Secretario o secretaria: se encarga de llevar registro del trabajo del grupo (anota las decisiones y redacta el informe del grupo).</li><li>- Responsable de los materiales del grupo: es el o la estudiante que se preocupa de solicitar, recibir y entregar los materiales necesarios para que su grupo desarrolle la actividad.</li><li>- Expositor o expositora: es el o la estudiante que representa a su grupo frente al curso exponiendo sus resultados o comentarios relativos a la actividad.</li><li>- Facilitador o facilitadora: es el o la estudiante que se preocupa de que todos sus compañeros y compañeras de grupo realicen el trabajo solicitado.</li></ul></li><li>› Trabajan en grupo, según sus roles, e inician la transformación del molde base utilizando las herramientas de los programas digitales y la tabla de tallaje y codifican con las especificaciones técnicas.</li><li>› Completan la información y la ingresan al computador.</li><li>› Comprueban las medidas de las diferentes piezas que componen el modelo transformado, para cumplir con la normativa vigente y los estándares de calidad.</li></ul> |
| <b>CIERRE</b>    | <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En plenario, cada grupo expone su trabajo.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Realiza la conclusión de la actividad, en la que retroalimenta y corrige las exposiciones de los grupos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |