

Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico

Nueva edición



Te damos la bienvenida a tu texto de

Leo Primero 1^o

Básico
TOMO 2

Lenguaje y Comunicación



Antes de comenzar, completa tus datos personales.

Este texto pertenece a:

Curso: _____

Colegio: _____

Íconos



Leer, observar



Escribir, pintar



Comentar



Escuchar

Índice

Pinta el cada vez que termines una lección.



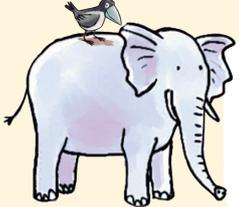
Lección 13

¡Viva la amistad! 4



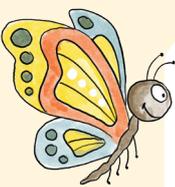
Lección 14

¿Cómo es la naturaleza?..... 24



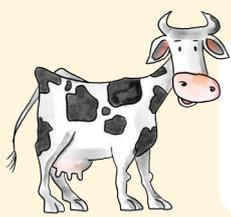
Lección 15

¡Vamos a la fiesta!..... 44



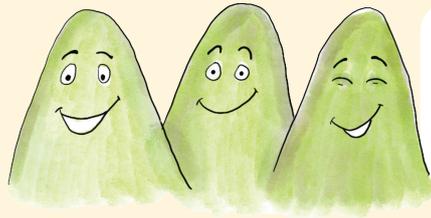
Lección 16

Cuentos con alas..... 64



Lección 17

¿Cómo es el espacio? 84

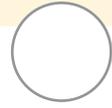


Lección 18

Recorramos los cerros..... 104



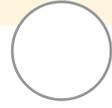
Lección 19



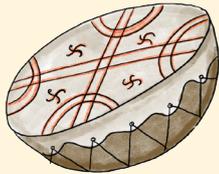
¿Qué nos da la Tierra?..... 124



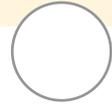
Lección 20



¡Vamos a cultivar!..... 144



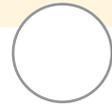
Lección 21



¡Viajemos al sur!.....164



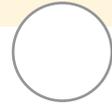
Lección 22



Experiencias increíbles 184



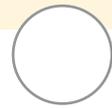
Lección 23



¡Hermosa naturaleza!..... 204



Lección 24

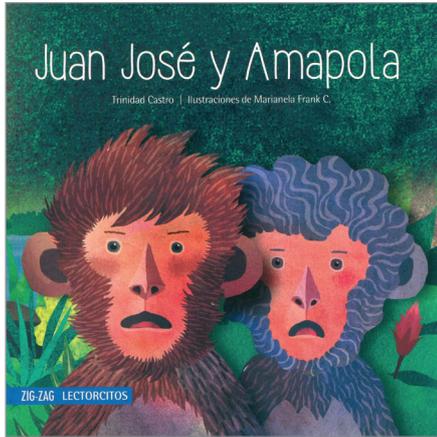


¡Llegamos a la meta!..... 224

¡Viva la amistad!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Juan José y Amapola

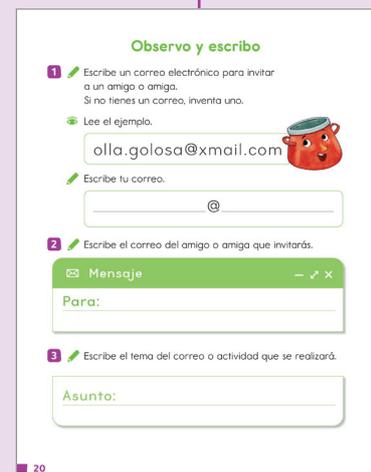


La olla golosa

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...



Escribiré un correo electrónico

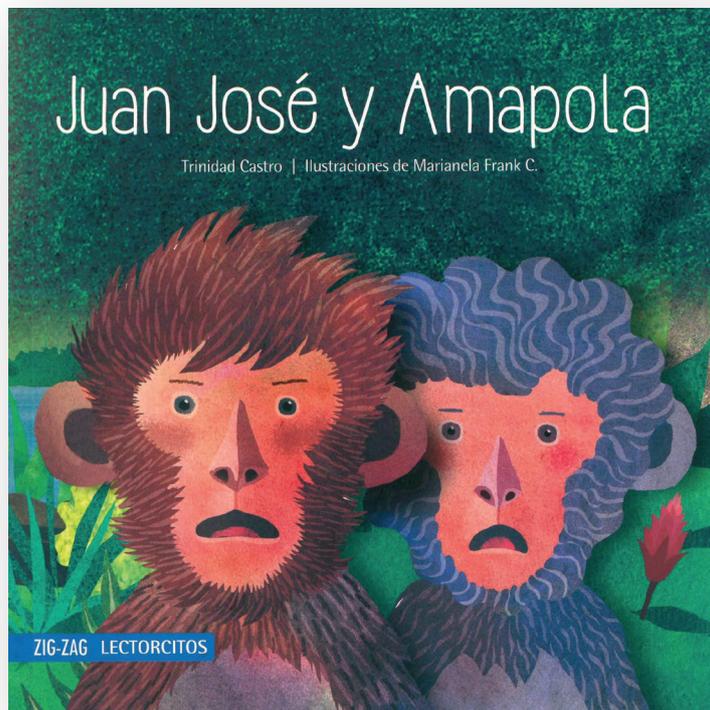


¿Cómo demuestran a sus amistades que son especiales para ustedes?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Alguna vez se han burlado de ustedes? ¿Cómo se sintieron?
- Y ustedes, ¿se han **burlado** de otras personas?
- Observen la portada del libro. ¿Pueden leer el título?



- ¿Qué animales aparecen en la portada del libro? ¿Quién creen que es Juan José? ¿Quién es Amapola?
- ¿Podrían predecir de que se tratará la historia de Juan José y Amapola?
- ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Por qué?
- Escuchen el texto “Juan José y Amapola”.

¿Qué comprendi?

-  ¿Qué característica de Juan José y Amapola los diferenciaba de los demás? Dibújenlos.

-  ¿Qué piensan de Juan José y de Amapola?
-  El texto dice que “los que viven en la **selva** son a veces, muy **burlones**”.
¿Por qué creen que son **burlones**?
-  Los papás de Juan José y Amapola decidieron **afrontar** a los demás animales. ¿Qué significa **afrontar**?
-  ¿Cómo reaccionaron los **demás** animales cuando Juan José y Amapola hablaron con ellos?

Anticipo mi lectura

-  Observa la siguiente página. ¿Puedes leer el título?
-  ¿De qué crees que se tratará el texto?
-  ¿Conocen los chumbeques? ¿Quién ha comido cazuela o curanto?

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

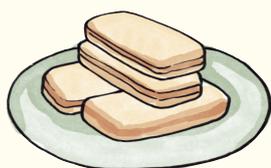
La olla golosa

¿Les cuento? Conozco una olla muy especial que le encanta preparar comidas ricas.

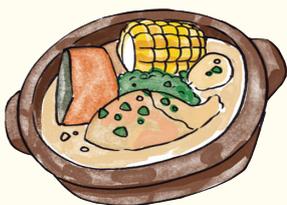
Salió a recorrer Chile, desde el norte al sur, y adivinen qué platos pudo preparar...

Una olla golosa divertida anda por Chile buscando comida aliños la esperan en las cocinas, quieren ser parte del plato del día.





Hoy voy a hacer chumbeque
pa'l norte yo me voy
niños y niñas, listo está
rico chumbeque vamos a comer.



Hoy voy a hacer cazuela
pa'l centro yo me voy
papa, zapallo y pollo también
rica cazuela vamos a comer.



Hoy voy a hacer curanto
pa' Chiloé me voy
choros, almejas y chanchito
rico curanto vamos a comer.



Claudia Romero y Marcela Bastías.

¿Qué comprendí?

-  Pinta los ingredientes de la cazuela que se nombran en el poema.



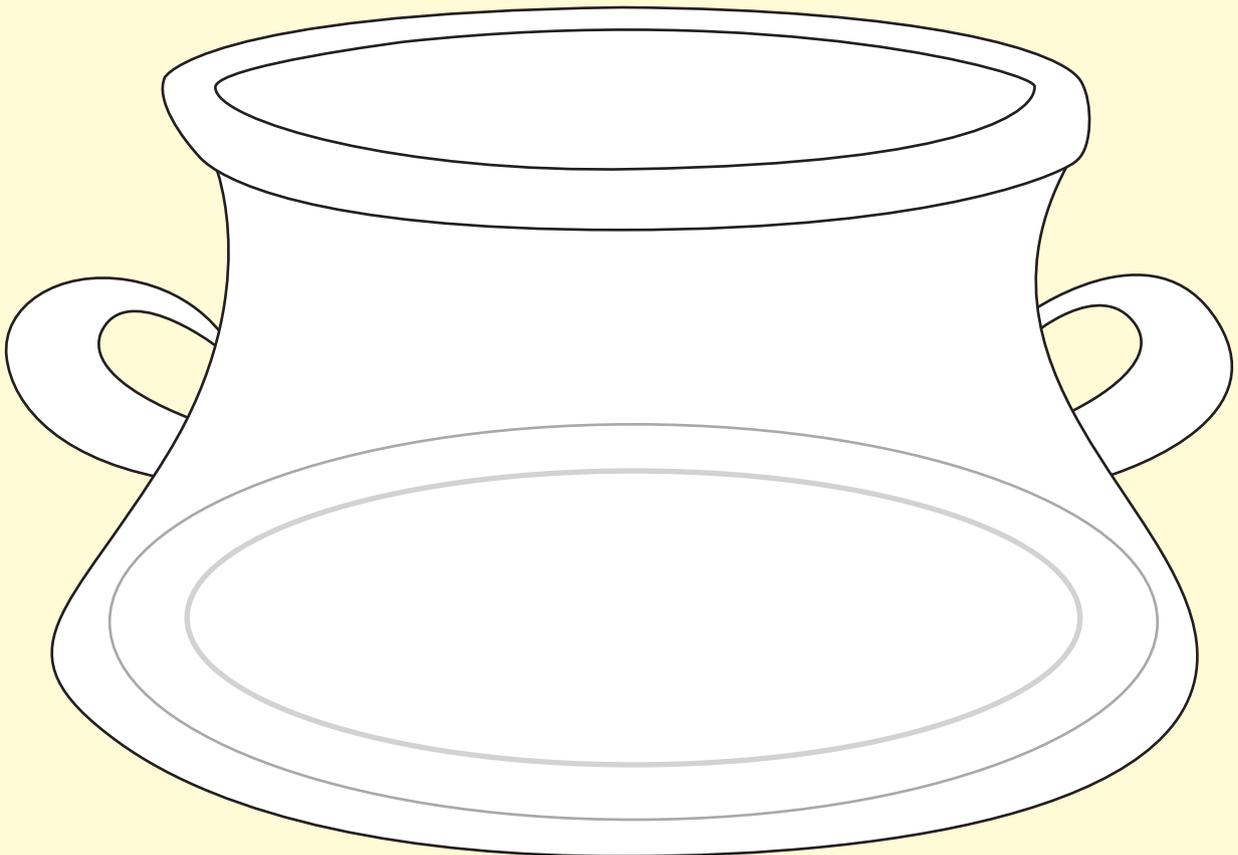
2 ✎ ¿Qué le encanta hacer a la olla golosa? Escribe.



Desafío creativo

✎ ¿Qué plato te gustaría pedirle a la olla golosa? Dibújalo.

💬 Comenta tu dibujo.



3  La olla golosa tiene muchas amistades en Chile.

 Escucha la carta que le escribió a su amiga, la foca Filomena.

 Mensaje — ↗ ✕

De: olla.golosa@xmail.com

Para: foca.filomena@xmail.com

Asunto: Invitación

        Enviar

Querida Filomena.

Quisiera invitarte a hacer un recorrido por Chile para que conozcas los distintos platos que prepararé para los niños y las niñas del país.

Por la Zona Norte, en la ciudad de Iquique, prepararé los más deliciosos chumbeques.

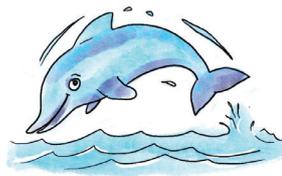
En la Zona Centro, en Conchalí, ¡prepararé ricas cazuelas!

Iré al Sur y en Queilén visitaré una feria costumbrista.

Me gustaría que me acompañes para compartir y preparar juntas las comidas que tanto te gustan.

Con afecto, tu amiga, la Olla Golosa.

 ¿A quién invitó la olla golosa a recorrer Chile? Encierra.



 ¿Qué otros alimentos conoces en tu región?

Leo y escribo palabras con la letra F

¿Qué letra es?



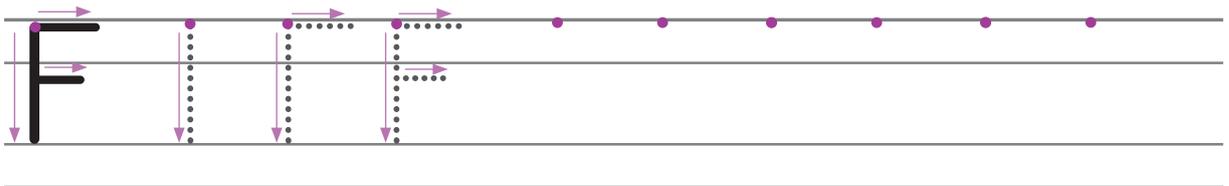
- ¿Cómo suena esta letra?

Foca

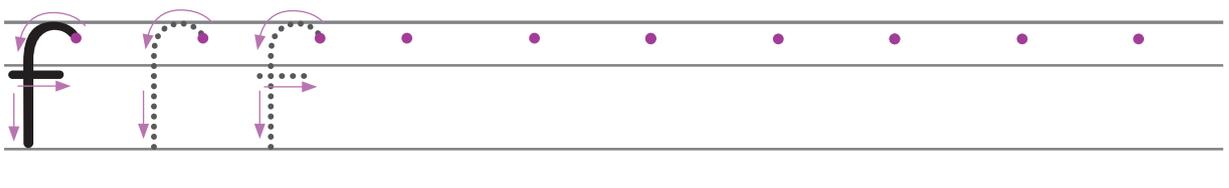


La foca Filomena nada y se desplaza como una sirena.

- 1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?
-  Escribe la letra en la palma de una de tus manos.
-  Escribe la letra **F**.



-  Escribe la letra **f**.

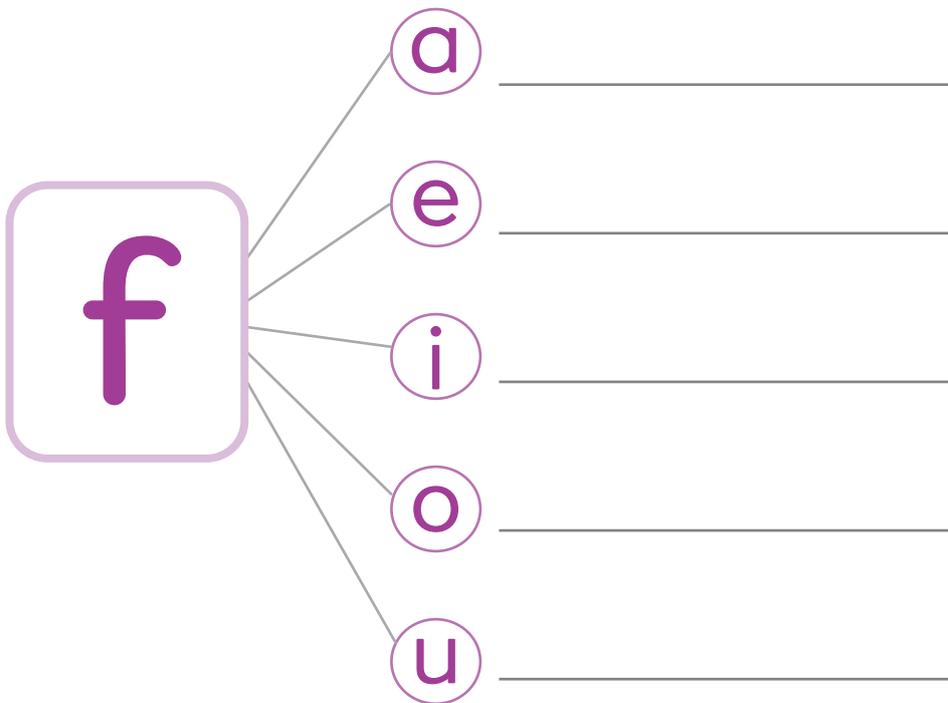


2  Lee y escribe.

La foca
Filomena.

3  Si agregas vocales a la letra **f**, se forman sílabas.

 Lee y escribe.



a _____

e _____

i _____

o _____

u _____

4  Escribe una palabra que comience con **f**.

5  Observa, nombra los dibujos y piensa.

 ¿Cuáles comienzan igual que **foca**? Une con una línea.



6  Lee y piensa. ¿Quién realiza la acción?

 Subraya la palabra como en el ejemplo:

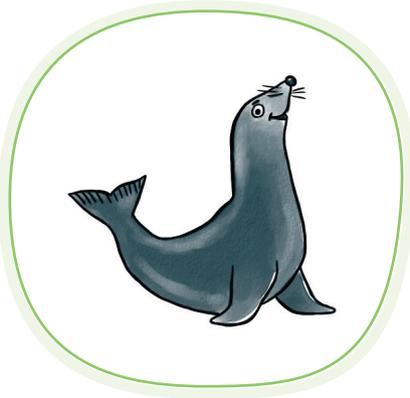
La foca mira las frutillas.

El delfín come peces.

El pingüino prepara calamares.

7  Observa y nombra los dibujos.
¿Con qué sílaba comienzan?

 Piensa y une según corresponda.



fa

fe

fi

fo

fu



Para comprender mejor

🔊 Vuelve a escuchar “La olla golosa”.

¿Qué comprendí?

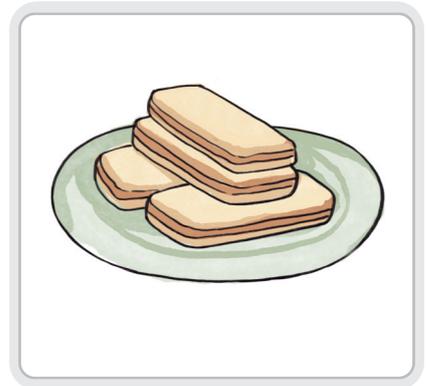
1 ✎ ¿En qué lugar de Chile comenzó su viaje la olla golosa?

Norte

Centro

Sur

2 ✎ ¿Qué plato preparó en el centro de Chile? Marca.



3 ✎ Según el texto, ¿qué ingredientes tiene el curanto?
Escribe dos.

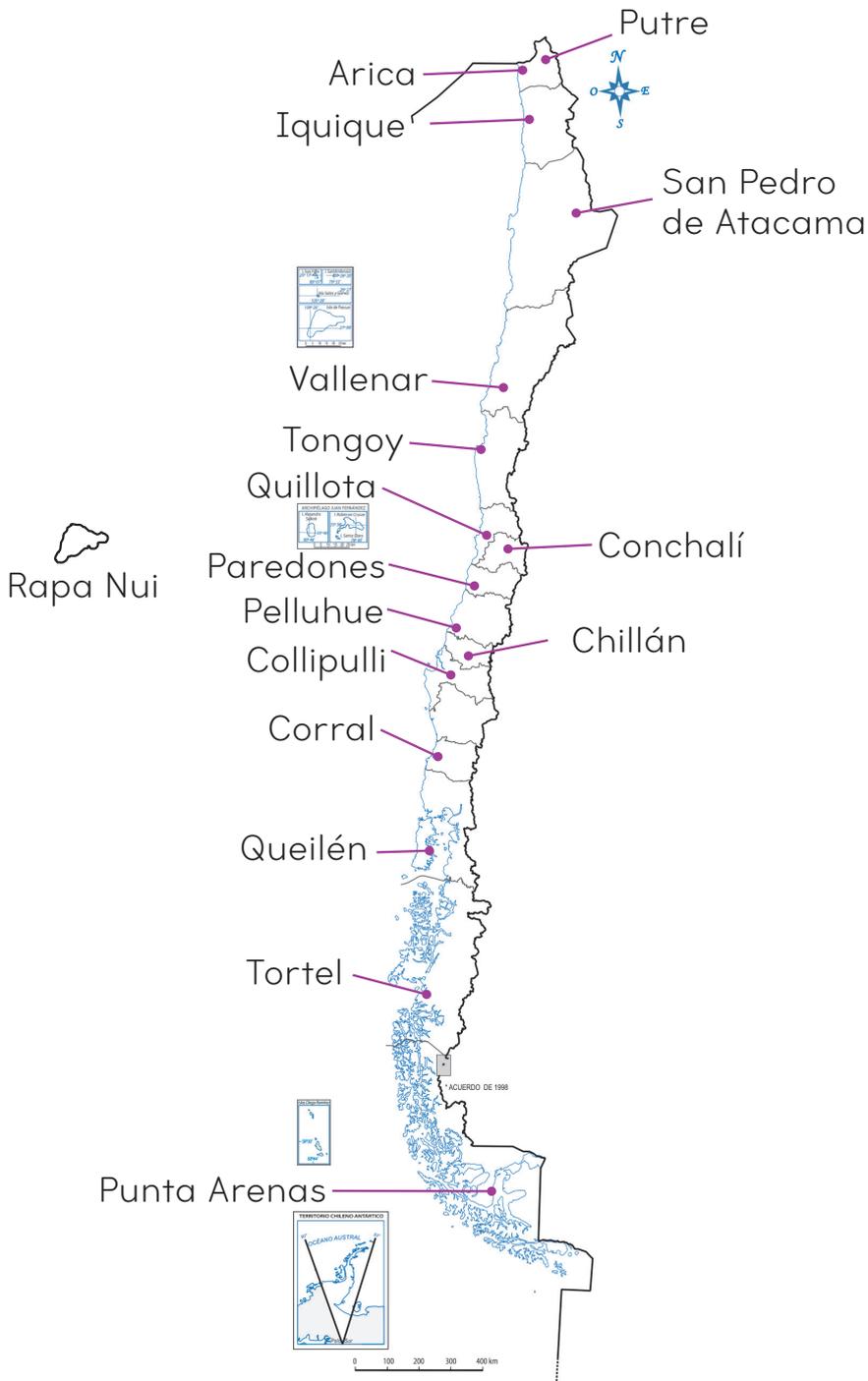
1

2

4 Observa el mapa de Chile.

Lee los nombres de las ciudades y comunas.

Une el nombre de cada plato con el lugar donde la Olla Golosa podría prepararlo.



¿Conoces algunas de estas ciudades o comunas?

Busca tu región en el mapa de Chile y píntala.

Leo y escribo

1 👁 Lee las siguientes palabras.

✎ ¿Cuáles se relacionan con **mar**? Une con una línea.



foca



frutilla

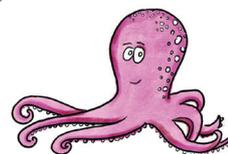


pingüino

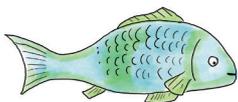


mariposa

MAR



pulpo



pez



ostra

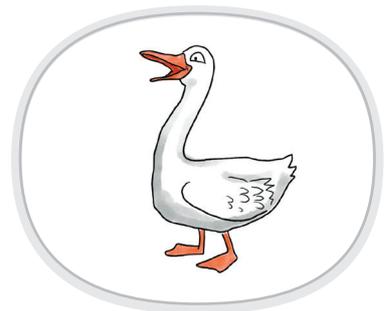
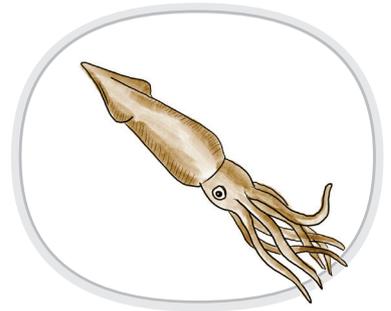
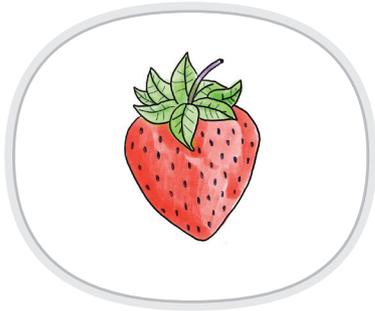


ardilla

👁 Lee en voz alta las palabras relacionadas con **mar**.

2  Observa y nombra los dibujos.

 Une con una línea los que empiezan y terminan con el mismo sonido.



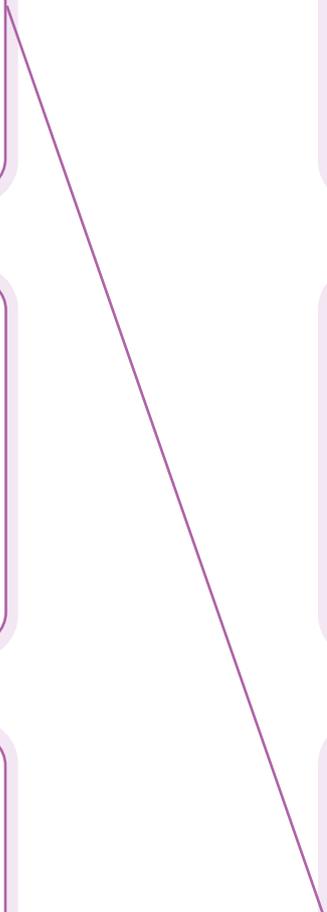
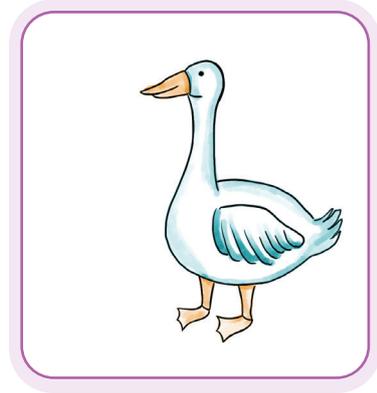
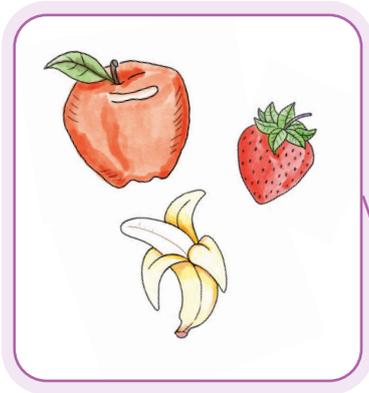
3  Encierra el dibujo que empieza y termina con los mismos sonidos que **foca**.



4  Observa y nombra los dibujos.

Elimina el primer sonido de las palabras ubicadas a la izquierda.

 ¿Qué palabras resultan? Une con una línea.



Observo y escribo

- 1  Escribe un correo electrónico para invitar a un amigo o amiga.
Si no tienes un correo, inventa uno.

 Lee el ejemplo.

olla.golosa@xmail.com



 Escribe tu correo.

_____ @ _____

- 2  Escribe el correo del amigo o amiga que invitarás.

 Mensaje



Para:

- 3  Escribe el tema del correo o actividad que se realizará.

Asunto:

4



Escribe y completa el mensaje.



Mensaje



De:

Para:

Asunto:



_____:

Te invito a _____.

El día _____

a las _____ en _____,

que se ubica en _____

_____.

_____.

_____.

Enviar

¡Juguemos con las palabras!

 Escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre el mensaje oculto.



 Lee el mensaje en voz alta.

Puedo leer

La foca y la olla son amigas felices.

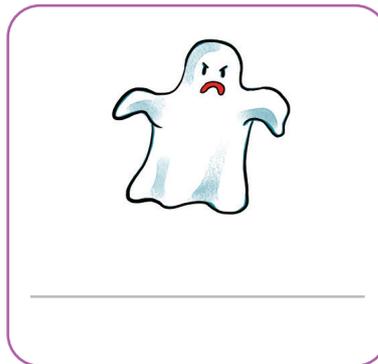
¿Qué aprendí?

- 1  ¿A quién le enviaste el correo electrónico?
Escribe su nombre.

- 2  Escribe palabras relacionadas con **feria**.

• _____ • _____
• _____ • _____

- 3  ¿Con qué sílaba comienzan? Escribe.



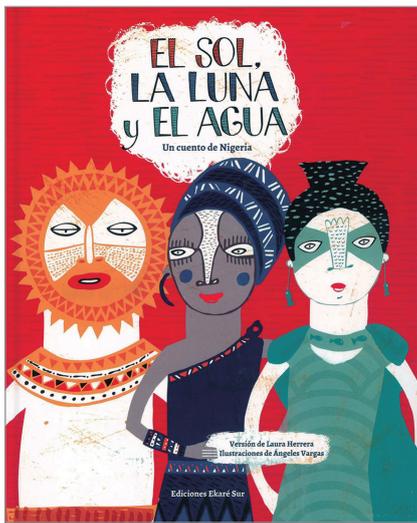
- 4  ¿Qué aprendiste durante esta lección?

 ¿Te gustó el viaje por Chile? ¿Qué aprendiste de Chile?

¿Cómo es la naturaleza?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



El Sol, la Luna y el Agua

El caracol de jardín

El caracol de jardín es un molusco que se caracteriza por tener una concha con forma de espiral y moverse muy lento.



El caracol es del tamaño de una nuez, muy liviano y vive cerca de 6 años.

Tiene una concha, un par de tentáculos como ojos y otro par de tentáculos que le sirven para tocar.

Este animal vive en la tierra, en lugares húmedos y con poca luz. Se mueve durante la noche y, durante el día, duerme encerrado en su caparazón. Se mueve como los gusanos, es decir, se arrastra contrayendo y elongando su cuerpo.

El caracol se alimenta de hojas blancas y jugosas, en lo posible de color verde. Le encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras.



Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas. El caracol entierra los huevos en grupos de 60 a 80 huevos. Tres semanas después, nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días antes de salir a la superficie.

En algunos países, el caracol es considerado un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos.

Equipo elaborador.

El caracol del jardín

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

J j

Escribiré una ficha del caracol de jardín

¿Qué saben sobre el Sol y la Luna?
¿Qué les gustaría saber sobre el Sol y la Luna?

Observo y escribo

1 Recuerda el texto "El caracol de tierra".

2 Completa la ficha.

Caracol de jardín

Cómo es: _____

Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

Qué come: _____

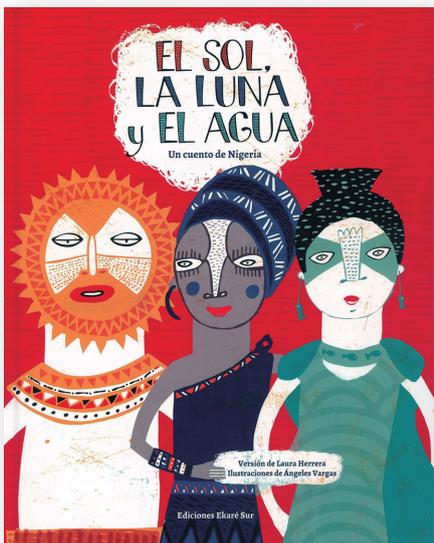
3 Comenta lo que escribiste.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- 👁️ Observen la portada del cuento “El Sol, la Luna y el Agua”.
- 💬 ¿De qué creen que se tratará? ¿Por qué?

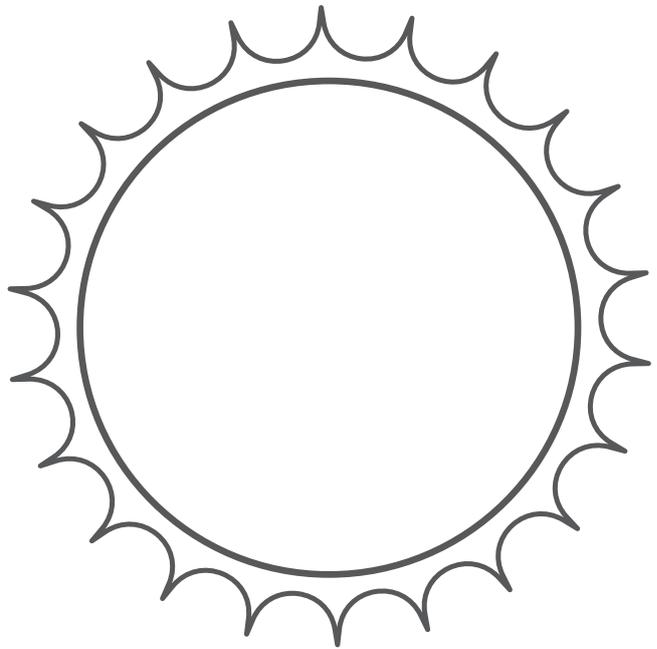


- ✎ ¿Alguna vez han ido a jugar a la casa de un amigo o amiga? Dibujen esa experiencia y comenten.

- 🔊 Escuchen el texto “El Sol, la Luna y el Agua”.

¿Qué comprendí?

- ¿Saben en qué continente se ubica Nigeria?
Observen un mapa.
- Según el texto, ¿por qué el Agua no iba a **jugar** a la casa del Sol y de la Luna?
- El texto dice que el Sol “estaba **sorprendido**”.
¿Qué significa? Dibujen al Sol sorprendido.
- ¿Qué sucedió cuando el Agua llegó a la casa del Sol?
- ¿Qué resultado tuvo el **salto** que dieron el Sol y la Luna?
- El texto dice que se llenó el segundo piso con **algas**.
¿Saben qué significa la palabra **alga**?



Anticipo mi lectura

- Ahora escucharán “El caracol de jardín”.
¿Qué saben sobre los caracoles de jardín?
- ¿Qué creen que aprenderemos con este texto?
¿Podrían predecir acerca de lo que se tratará el texto?

Leo y comprendo

🔊 Observa las imágenes y escucha el texto.

El caracol de jardín

El caracol de jardín es un molusco que se caracteriza por tener una concha con forma de espiral y moverse muy lento.



El caracol es del tamaño de una nuez, muy liviano y vive cerca de 6 años.

Tiene una concha, un par de tentáculos como ojos y otro par de tentáculos que le sirven para tocar.

Este animal vive en la tierra, en lugares húmedos y con poca luz. Se mueve durante la noche y, durante el día, duerme encerrado en su caparazón. Se mueve como los gusanos, es decir, se arrastra contrayendo y elongando su cuerpo.

El caracol se alimenta de hojas blancas y jugosas, en lo posible de color verde. Le encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras.



Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas. El caracol entierra los huevos en grupos de 60 a 80 huevos. Tres semanas después, nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días antes de salir a la superficie.

En algunos países, el caracol es considerado un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos.

Equipo elaborador.

¿Qué comprendi?

1  ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Por qué? Marca.

Cuento

Invitación

Artículo informativo

 Comenta la respuesta.

2  ¿Qué tipo de animal es el caracol? Escribe.

3  Según el texto, ¿cuándo duerme el caracol? Marca.



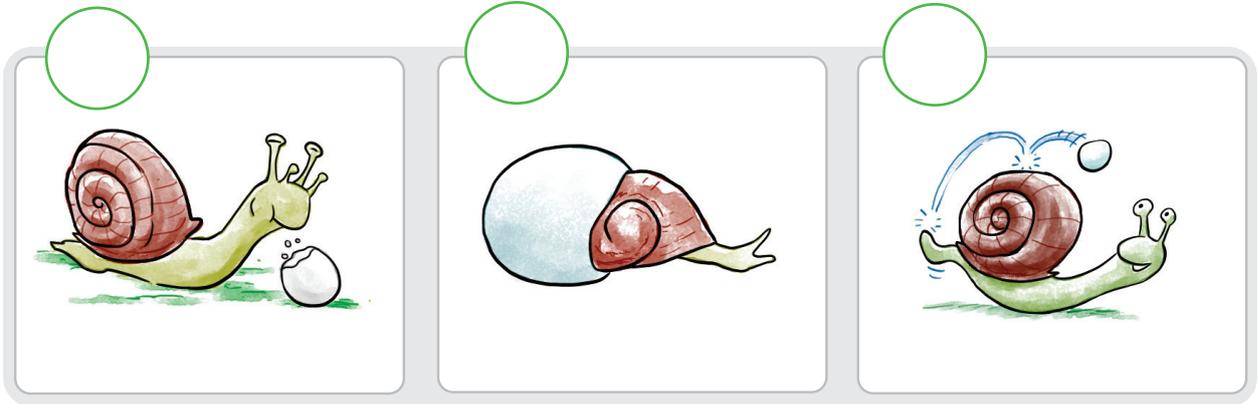
De día



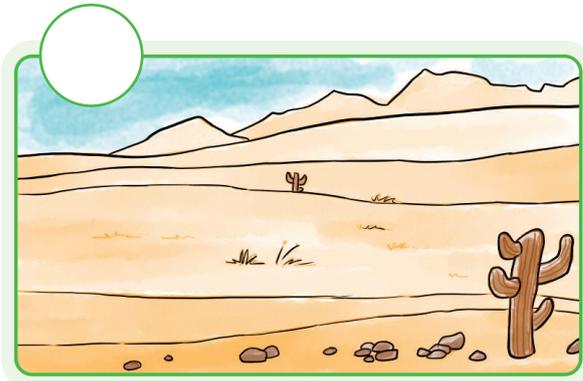
De noche

 Y tú, ¿cuándo duermes? Comenta.

4  ¿Qué quiere decir que el caracol se “reproduce por huevos”? Marca.



5  Según el texto, ¿cómo es el lugar donde vive el caracol? Marca.



Leo y escribo palabras con la letra J

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Jirafa



La jirafa usa gafas
y se pone un calcetín
para regar su jardín.

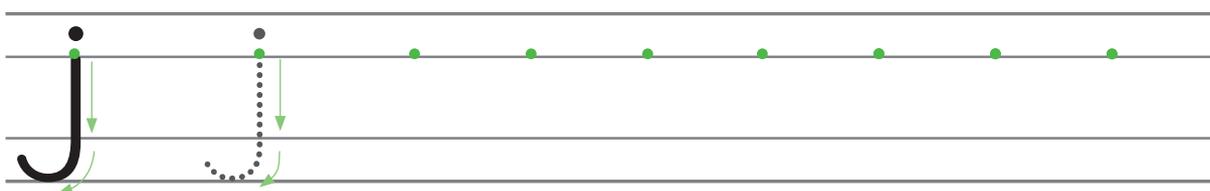
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra J.



 Escribe la letra j.



2  Lee y copia.

La jirafa usa sus gafas.

3  ¿Qué sílabas faltan?
Escribe.

ja je ji jo ju

En la ____ula del ____lguero estaba
el espe____ y el sombrero.



El ____ego de a____drez
es divertido.



Desafío creativo

-  Nombra palabras que comiencen con **j**.
-  Inventa una oración divertida utilizando las palabras **jaula** y **jirafa**.

4 👁 Lee lo que hace el caracol.

✎ Subraya las palabras que indican acción.
Observa el ejemplo.



El caracol saca sus cachitos.

El caracol duerme.

El caracol come hojas.

El caracol camina lento.



💬 Comenta tu actividad.

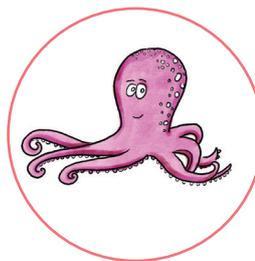
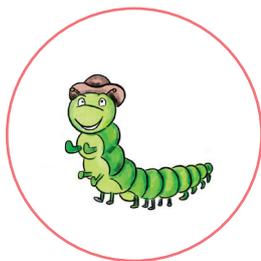
Para comprender mejor

🔊 Vuelve a escuchar “El caracol de jardín”.

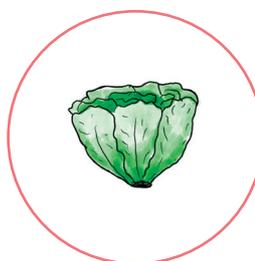
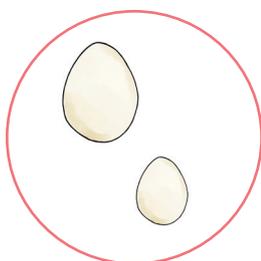
¿Qué comprendí?

1  Lee y une según corresponda.

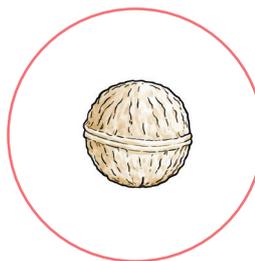
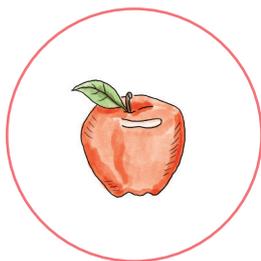
El caracol se mueve como:



El caracol come:



El caracol es del tamaño de una:



2  ¿Cómo es el cuerpo del caracol?

 Escribe el nombre de cada una de sus partes.



3  ¿Qué come el caracol?

 Completa.



El caracol come _____

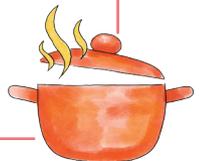
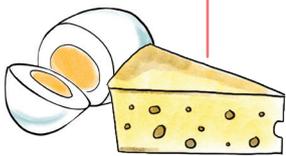
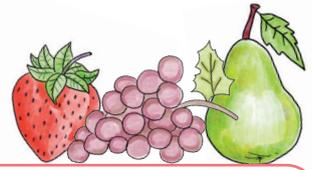
blandas y _____.

4



Y a ti, ¿qué te gusta comer?

Dibuja.



Comenta lo que dibujaste.

Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos.

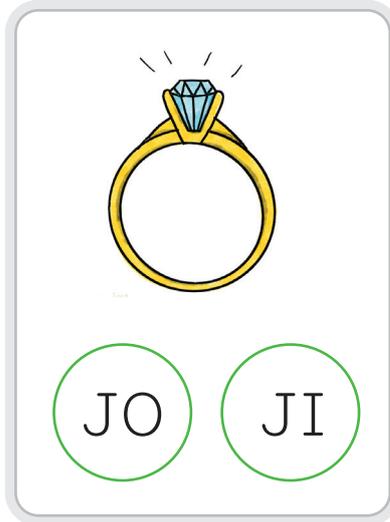
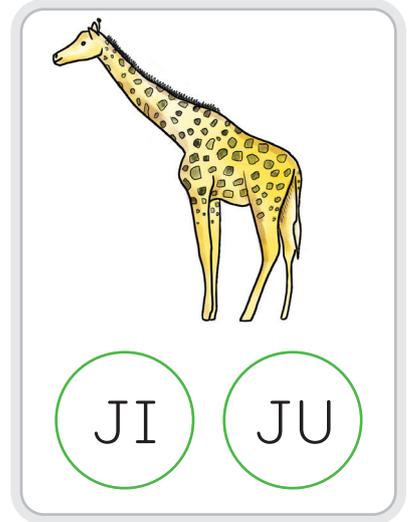
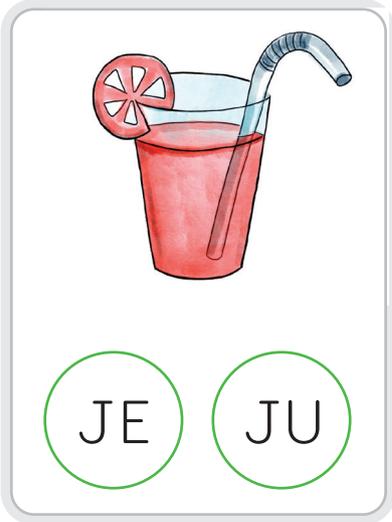
 Pinta los casilleros según la cantidad de **sonidos**.



 ¿Qué nombre tiene más sonidos? Escríbelo.

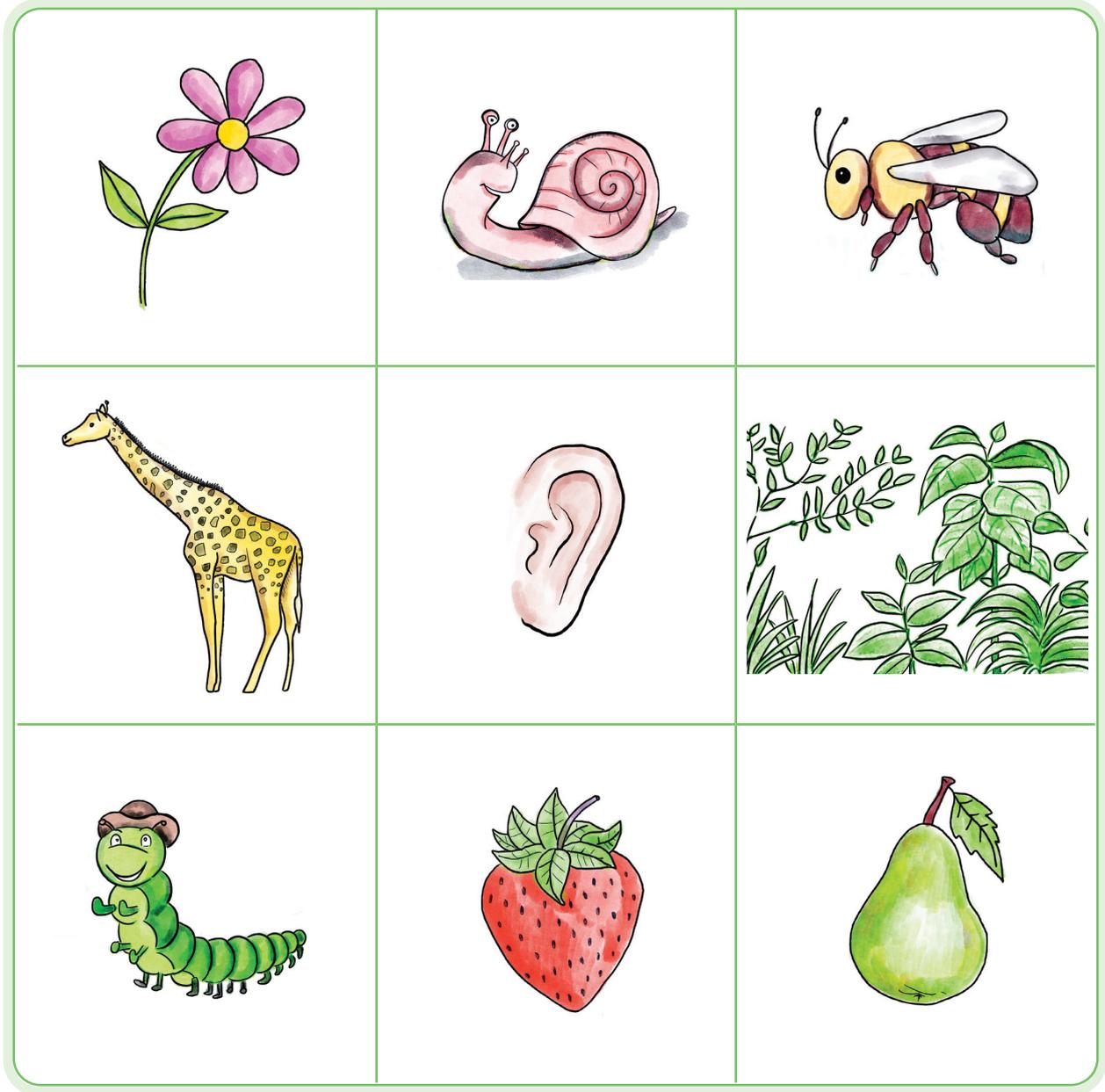
2  Observa y nombra los dibujos.
¿Con qué sílaba comienza cada uno?

 Une con una línea según corresponda.



3  Observa y nombra los dibujos.

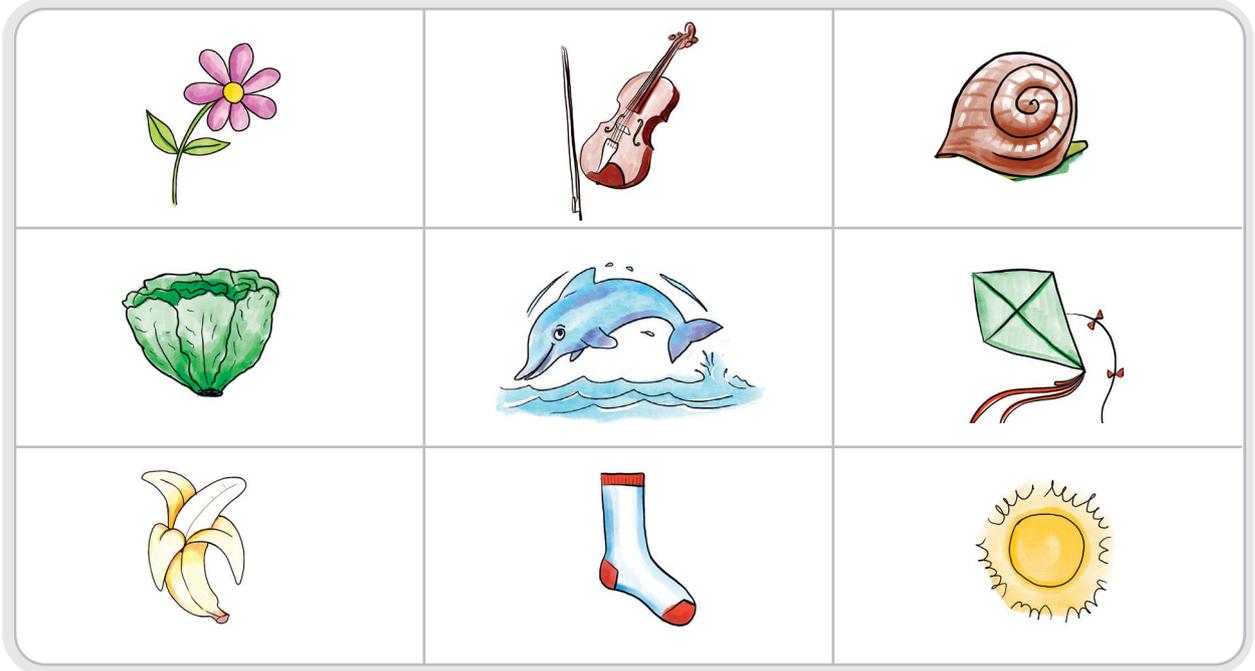
 Marca los que tienen 6 sonidos.



 Revisen y comenten en pareja.

4  Observa y nombra los dibujos.

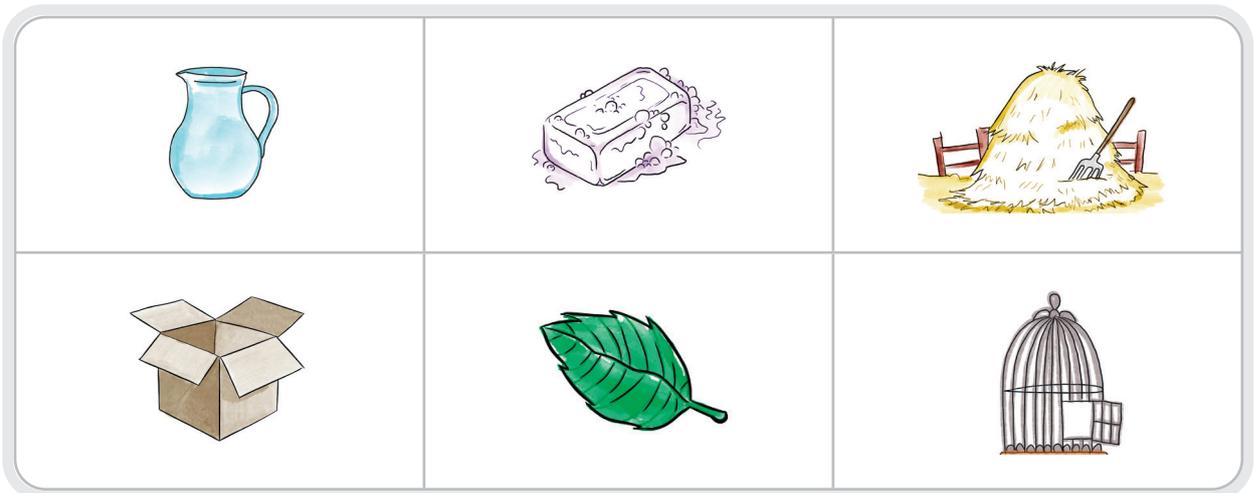
 ¿Cuáles terminan con el mismo sonido que la palabra jardín? Marca.



5  Observa y nombra los dibujos.

 Marca con una **x** los que **empiezan** con **ja**.

 Marca con un **●** los que **terminan** con **ja**.



Observo y escribo

- 1 Recuerda el texto “El caracol de tierra”.
- 2  Completa la ficha.

Caracol de jardín



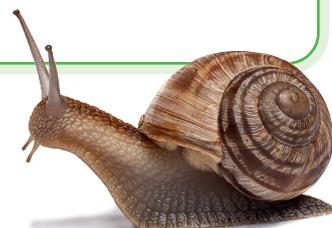
Cómo es: _____

Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

Qué come: _____

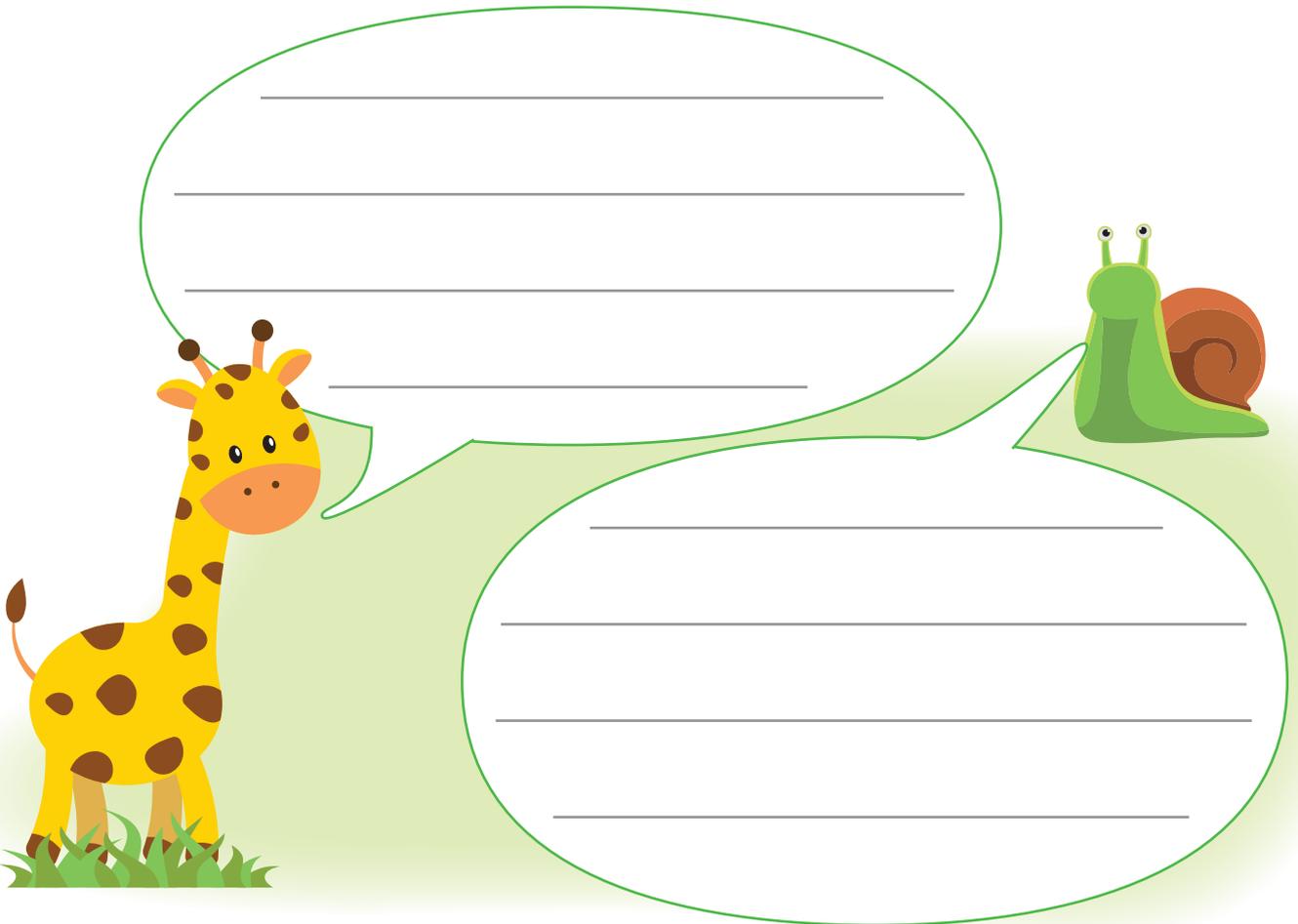
 Comenta lo que escribiste.



3  Dibuja lo que más te gustó del texto del caracol.



4  Escribe un diálogo entre un caracol y una jirafa.

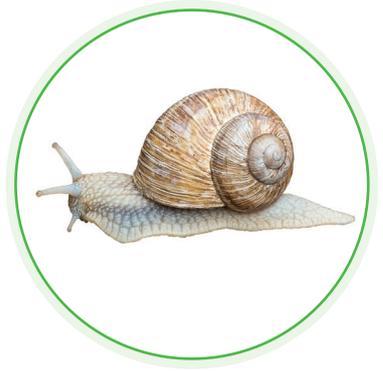


¡Juguemos con las palabras!

 Une con una línea según corresponda.

Duermo en una cama
que jamás se arruga.

De todas las hierbas,
prefiero la lechuga.
Tengo orejas largas
y una cola **diminuta**.



Hojas blandas y jugosas como,
y mi casa llevo en el lomo.

Que tras de mí deje un **sendero**,
no le gusta al jardinero.



Zumbo y zumbo,
vuelo y vuelo,
de flor en flor trabajando,
la vida voy endulzando.



Puedo leer

El conejo juega con la jaula.



¿Qué aprendí?

1  Completa con:

usa

vive

alumbra

La jirafa _____ gafas.

El caracol _____ en la tierra.

2  Si tuvieras un caracol en tu jardín, ¿qué nombre le pondrías? Escríbelo.

3  Escribe dos nombres de personas que comiencen con la letra **J**.

1. _____

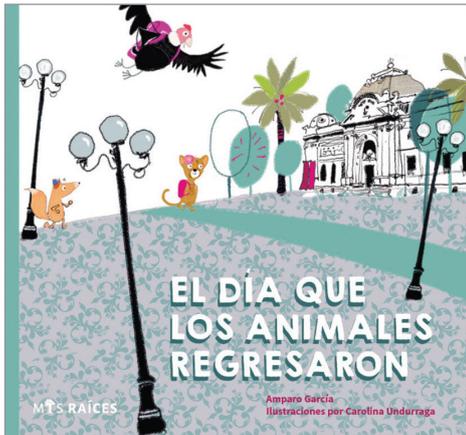
2. _____

4  ¿Qué aprendiste durante esta lección?

¡Vamos a la fiesta!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



El día que los animales regresaron

Fiesta de animales

Hoy están de fiesta muchos animales y van a reunirse en varios lugares.

Todos muy alegres hablan todo el tiempo. ¿Escuchemos qué dicen? ¡Parece un concierto!

Susurra la abeja, relincha el caballo, el burro rebuzna cuando canta el gallo.

Gorjea el canario y el conejo chillita, silba la culebra cuando el grillo grilla.

Bala la oveja, berrea el becerro y croa la rana cuando ladra el perro.

Grazna el cuervo y el elefante barrita, luego maulla el gato cuando el ratón musita.

¿Escuchemos qué dicen? Se ponen de acuerdo para la gran fiesta. ¡Están muy contentos!

Sonia Jorquera Castro

Fiesta de animales

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

Q | q

Escribiré un texto informativo

Observo y escribo

1 Averigua sobre un animal que te interese para escribir un texto informativo.
Responde las preguntas.

Párrafo 1

¿Qué animal es?	
¿Qué tipo de animal es?	
¿Qué característica especial tiene?	

Párrafo 2

¿Cómo es su cuerpo? (tamaño, colores, cobertura, partes)	
--	--

Párrafo 3

¿Dónde vive?	
¿Cómo se desplaza?	

Párrafo 4

¿Qué come?	
------------	--

60

¿Cuáles son sus animales preferidos?

¿Qué creen que aprenderán sobre los animales en esta lección?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- 🗨️ A continuación, escucharán “El día que los **animales** regresaron”. ¿De qué creen que se tratará este cuento?
- 🗨️ Observen la portada: ¿Quiénes serán los protagonistas de la historia?

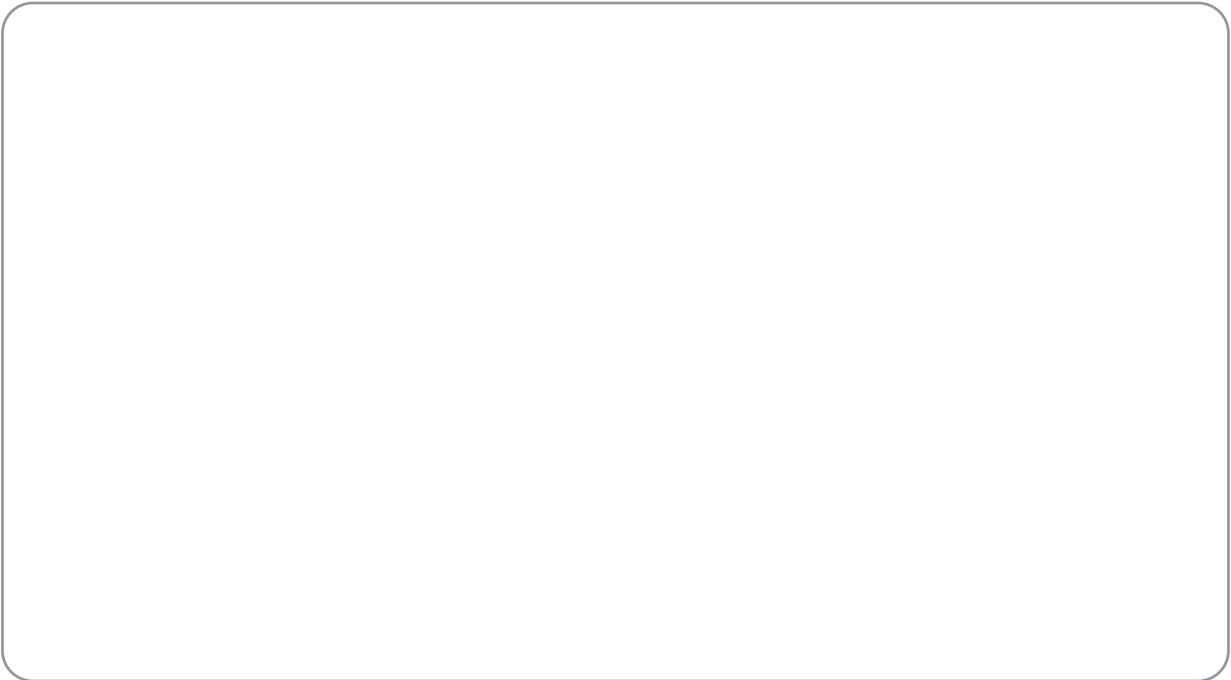


- ✍️ ¿Qué creen que les sucederá a los **animales** en este cuento? Dibujen su predicción.

- 🔊 Escuchen el texto “El día que los animales regresaron”.

¿Qué comprendi?

- ¿Cuáles animales son los protagonistas del cuento?
¿Recuerdan los nombres de esos **animales**?
- ¿Por qué los animales decidieron bajar a la **ciudad**?
- El cuento dice que los animales prepararon “algunas **provisiones**”. ¿Qué significa la palabra **provisiones**?
- ¿Qué opinan de los **zoológicos**?
¿En qué lugares deberían vivir los animales? ¿Por qué?
- ¿Qué parte del cuento les gustó más? Dibujen.



Anticipo mi lectura

- Observen el texto de la siguiente página.
¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben?

Leo y comprendo

🔊 Escucha el siguiente texto.

Fiesta de animales

Hoy están de fiesta
muchos animales
y van a reunirse
en varios lugares.

Todos muy alegres
hablan todo el tiempo.
¿Escuchemos qué dicen?
¡Parece un concierto!

Susurra la abeja,
relincha el caballo,
el burro rebuzna
cuando canta el gallo.

Gorjea el canario
y el conejo chillá,
silba la culebra
cuando el grillo grilla.

Bala la oveja,
berrea el becerro
y croa la rana
cuando ladra el perro.

Grazna el cuervo
y el elefante barrita,
luego maúlla el gato
cuando el ratón musita.

¿Escuchemos qué dicen?
Se ponen de acuerdo
para la gran fiesta.
¡Están muy contentos!

Sonia Jorquera Calvo.



¿Qué comprendi?

1  ¿Qué sonido realizan?

Según el texto, marca el sonido que emite cada animal.



La abeja

canta

susurra

gorjea



La culebra

chilla

croa

silba



El ratón

bala

musita

barrita

 En pareja, imiten sonidos de diferentes animales.

2  ¿Para qué se ponen de acuerdo los animales? Marca.

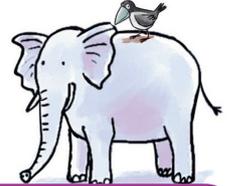
Para ir a un concierto.

Para hablar todo el tiempo.

Para la gran fiesta.

3  ¿Qué estrofa del poema te gustó más?

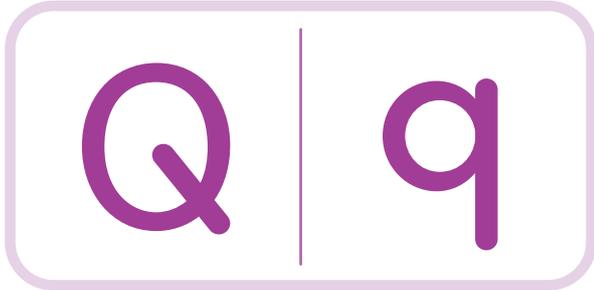
 Dibuja.



A large empty rectangular box with a purple border, intended for drawing.

Leo y escribo palabras con la letra Q

¿Qué letra es?



Quirquincho



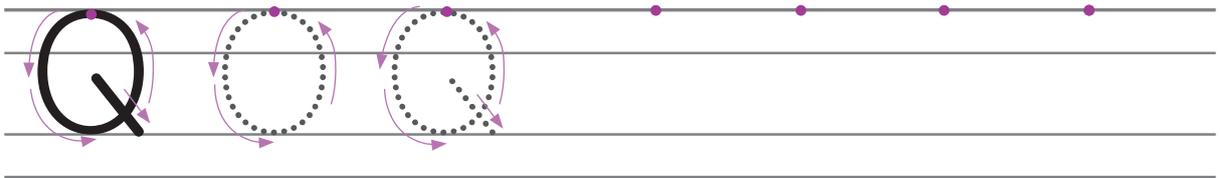
- ¿Cómo suena esta letra?

El quirquincho cava y cava.
¡Qué mala suerte! No encontró nada.

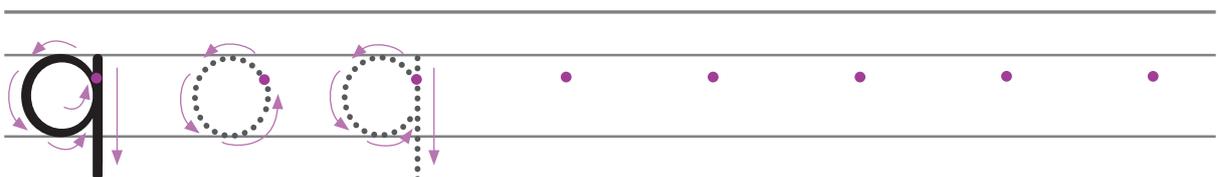
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra Q.



 Escribe la letra q.



2  Lee y escribe.

El quirquincho

come quinua.

3  Pinta la palabra que corresponde según el dibujo.
Completa cada oración.



bote

bosque

El quitasol está en el



quiosco

quisco

Quena está en el

4



Escribe el nombre de 4 objetos que se escriban con q.
Dibuja.

Para comprender mejor

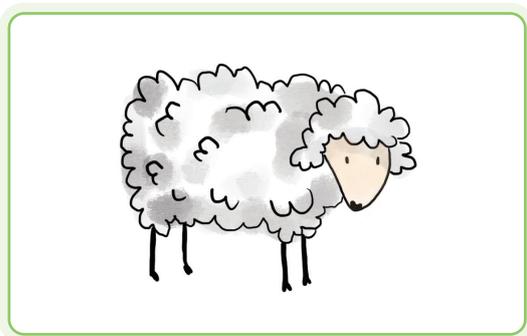
Escucha nuevamente el poema “Fiesta de animales”.

¿Qué comprendí?

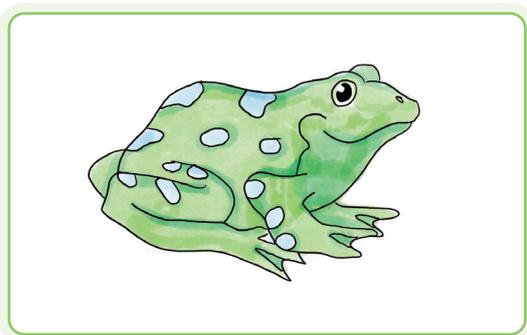
1  Une según corresponda.



Bala



Croa



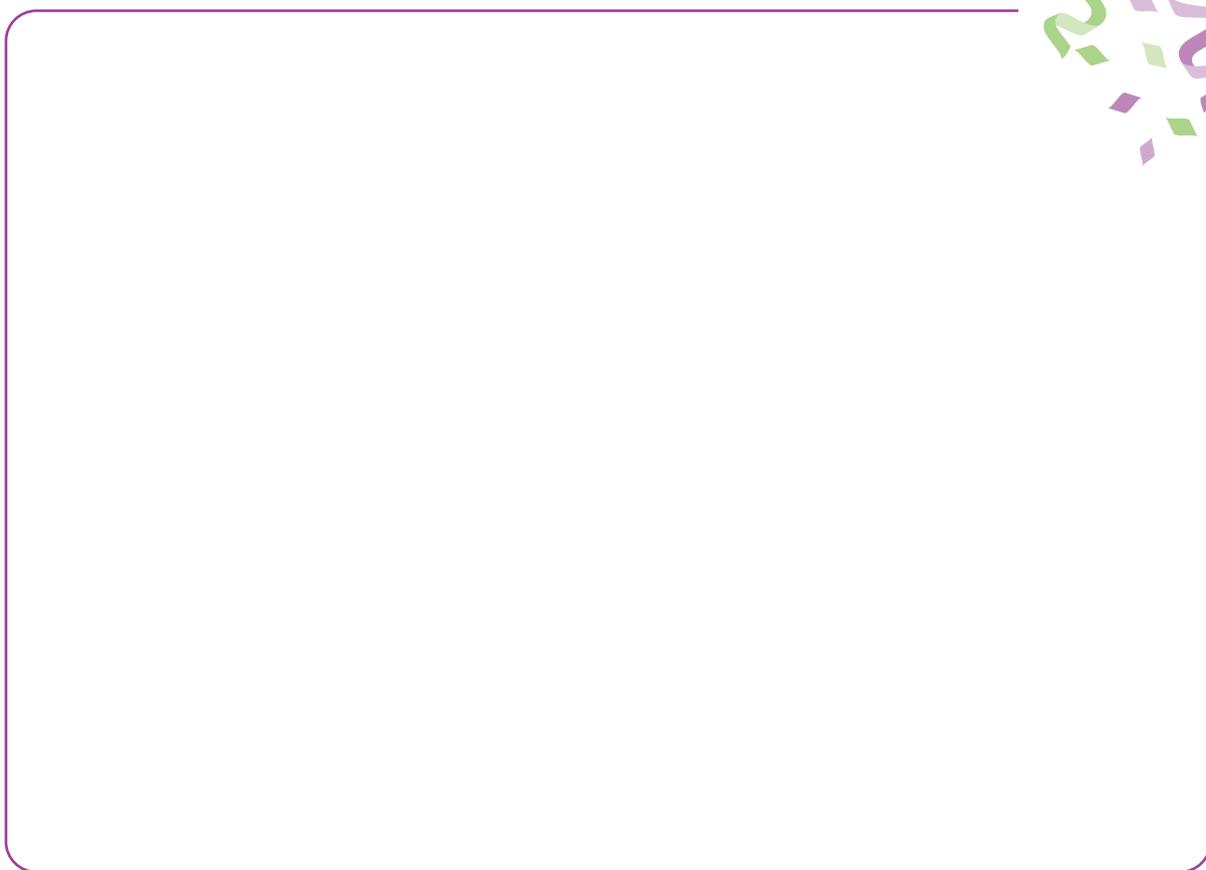
Chilla

2  ¿Dónde se reunirán los animales?

3  Según el poema, ¿cuándo ladra el perro?

4  ¿Qué otros animales invitarías a la fiesta?

 Dibuja.



 Explica por qué te gustaría invitar a esos animales.

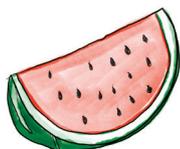
5  ¿Qué consejo les darías a los animales para que se diviertan en la fiesta?

Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos. ¿Cómo los agruparías?



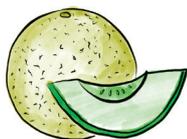
caracol



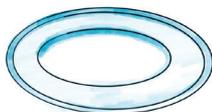
sandía



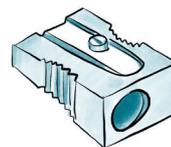
taza



melón



plato



sacapuntas



naranja



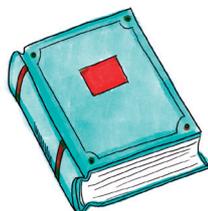
nutria



tenedor



gorrión



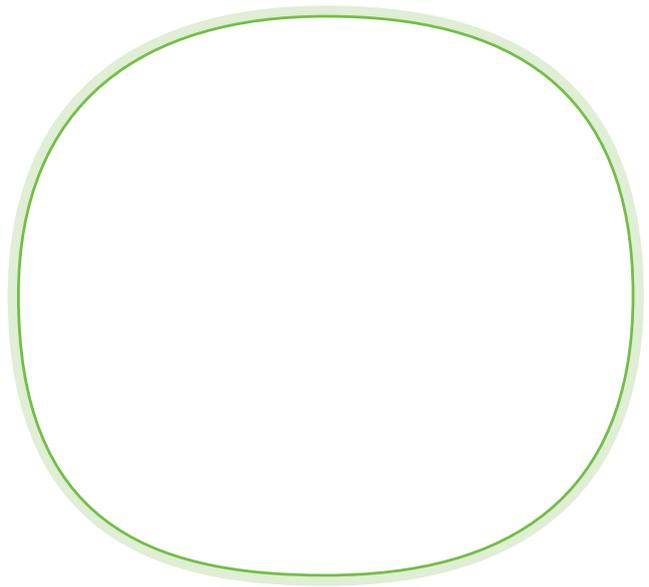
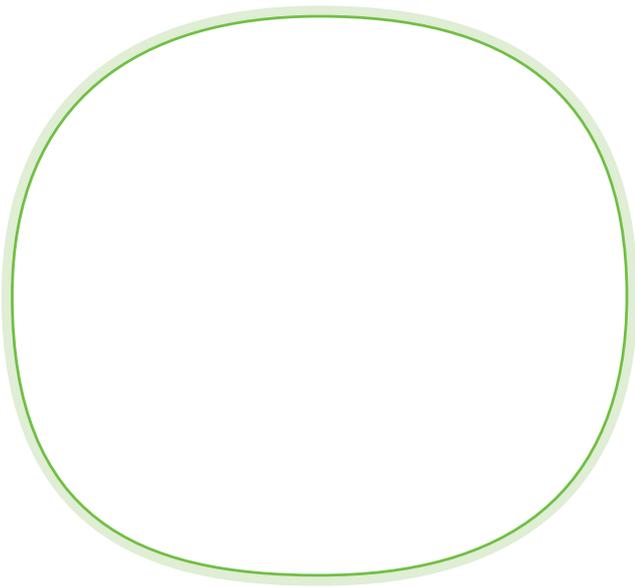
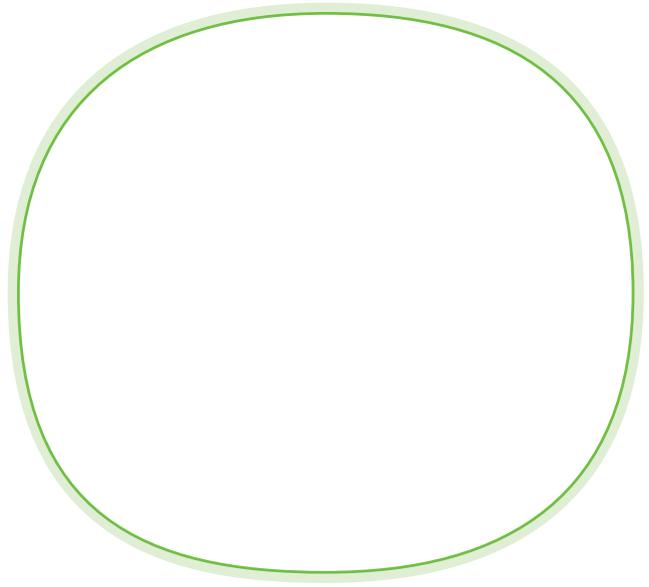
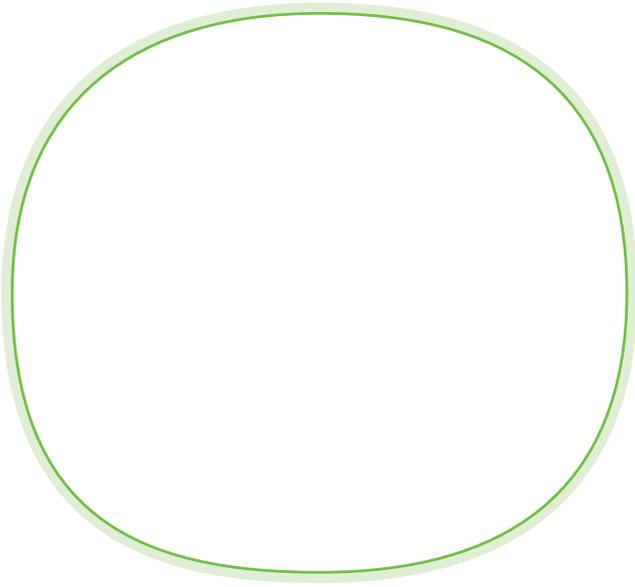
libro



goma

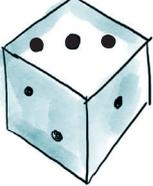
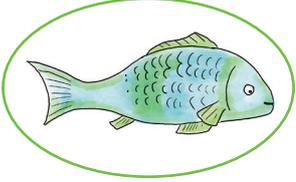
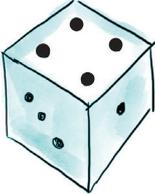
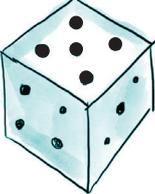


Agrupar los dibujos de la página anterior.
Dibujar y escribir el nombre de cada categoría.



Comenten.

2  Observa y nombra los dibujos. Encierra los que tengan la cantidad de sonidos indicada en los dados.

 ¿Lo lograste?

3  Observa, piensa y nombra los dibujos.

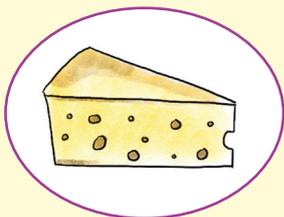
 ¿Con qué sílaba comienzan?

 Marca con una X.

		
ra re ri	fe fo fu	je ju ji
		
du do da	ca ce ci	so se si
		
go ga gu	ma mo mi	la lo li

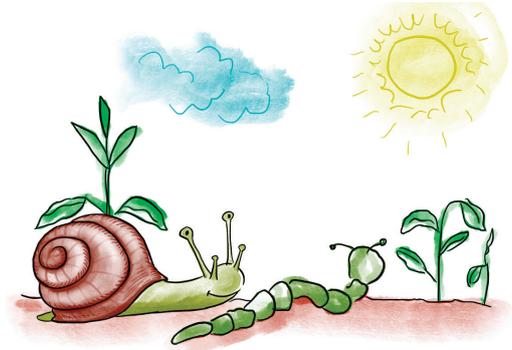
Desafío creativo

 Dibuja objetos que se escriban con la letra q.



4  Observa y lee qué sucede en cada escena.

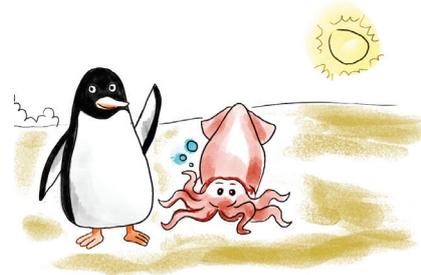
El gusano y el caracol caminan al sol.



El perro y la coneja saltan la reja.



El pingüino y el calamar juegan en el mar.



El sapo y la iguana conversan en la ventana.



Observo y escribo

1  Averigua sobre un animal que te interese para escribir un texto informativo.

 Responde las preguntas.

Párrafo 1

¿Qué animal es?	
¿Qué tipo de animal es?	
¿Qué característica especial tiene?	

Párrafo 2

¿Cómo es su cuerpo? (tamaño, colores, cobertura, partes)	
---	--

Párrafo 3

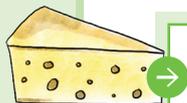
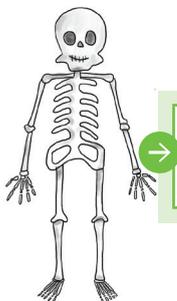
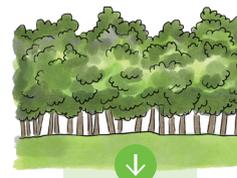
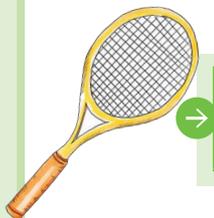
¿Dónde vive?	
¿Cómo se desplaza?	

Párrafo 4

¿Qué come?	
------------	--

¡Juguemos con las palabras!

 En pareja, completen el siguiente crucigrama.



 Lean las palabras que escribieron.

Puedo leer

El quirquincho va a la playa con su quitasol.



¿Qué aprendí?

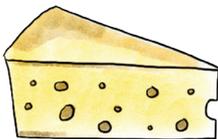
1  ¿Qué tipo de texto es “Fiesta de animales? Marca.

- Un cuento.
- Un poema.
- Un texto informativo.



2  Observa y escribe sus nombres.





3  ¿Qué te llamó más la atención de esta lección?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Igor, el pájaro que no sabía cantar

Una mariposa astronauta

Un día, una hermosa mariposa volaba muy contenta entre muchas flores de colores.

De pronto, una rosa roja le preguntó:
—¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al Sol?

La mariposa contestó:
—Me gustaría volar hasta el cielo para ver la luna bella, para jugar con el Sol y también con las estrellas.

La mariposa su vuelo siguió y de pronto con la abeja se encontró.

Le contó que hasta el Sol y otros planetas le gustaría viajar. Y la abeja le dijo sin titubear:

—Si quieres volar tan alto, y a otros planetas llegar, debes tener por lo menos un buen traje espacial.

Entonces, la mariposa pidió a su amiga la araña, que hacía ropas de telarañas, que le confeccionara un traje espacial. La araña, con decisión, aceptó la petición:

—Un traje espacial contenta te hará, con hebras de plata lo coseré.

En ese momento, llegó el pequeño grillo curioso y a la mariposa le dijo que, para poder viajar, también necesitaba una nave espacial:



Una mariposa astronauta

Aprenderé a leer y escribir palabras con las letras...

B b

H h

¿Han escuchado el canto de algún pájaro? ¿Cómo es? Imiten cantos de pájaros.

Escribiré una rima

Observo y escribo

1 En pareja, lean y memoricen la rima.



Agarra la araña una gran telaraña.

2 Elijan a un personaje y enciérrrenlo en sus libros.

Conversen y escriban una rima con el personaje elegido.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Por qué creen que las aves alegran los jardines?
- ¿Conocen aves de su región? ¿Cuáles?
- Observen la portada del cuento “Igor, el pájaro que no sabía volar”. ¿Qué creen que sucederá? ¿Por qué?

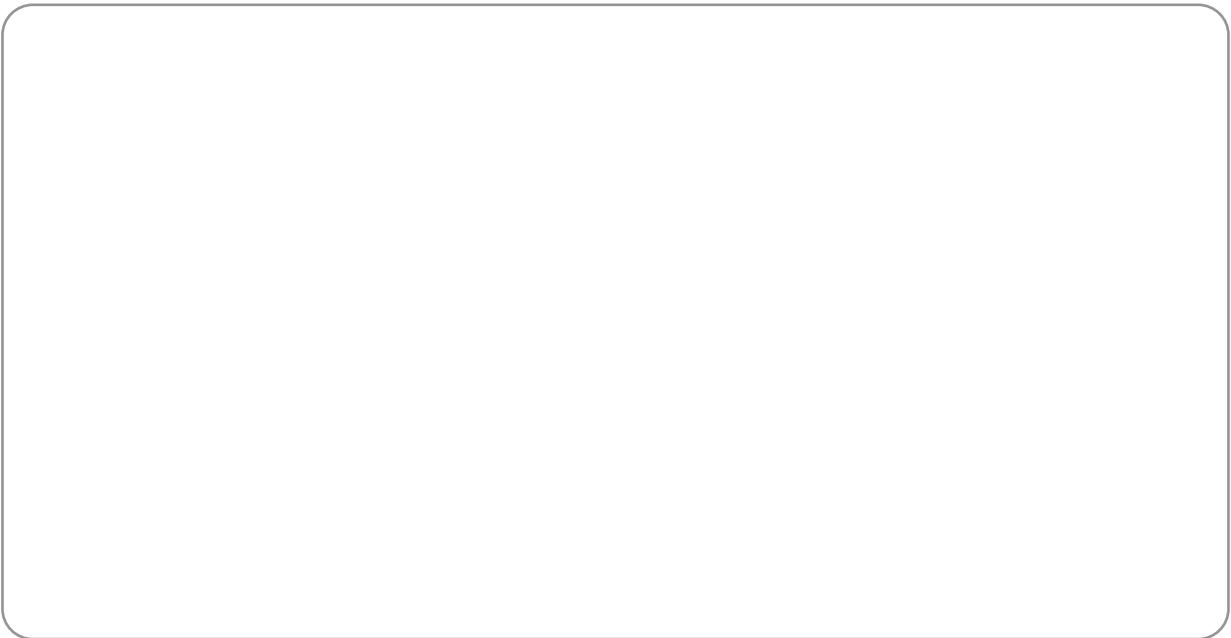


- ¿Conocen pájaros que no vuelan? Comenten.
- Dibujen un pájaro que no vuela.

- Escuchen el cuento “Igor, el pájaro que no sabía volar”.

¿Qué comprendí?

- ¿Por qué Igor se sentía muy **emocionado**?
- ¿Qué problema tuvo Igor cuando quiso cantar?
- ¿Qué decisión tomó Igor para **resolver** su problema?
- El texto dice que Igor pensó que “no tenía **talento**”.
¿Qué significa la palabra **talento**?
- ¿Han escuchado la palabra **talento**? ¿En qué situación?
- Dibuja la escena que más te gustó del cuento.



Anticipo mi lectura

- ¿Qué saben sobre los astronautas? ¿Qué hacen?
- Ahora leerán el texto “Una mariposa astronauta”.
¿De qué creen que se tratará?

Leo y comprendo

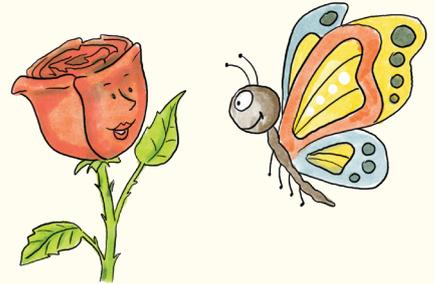
🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

Una mariposa astronauta

Un día, una hermosa mariposa volaba muy contenta entre muchas flores de colores.

De pronto, una rosa roja le preguntó:

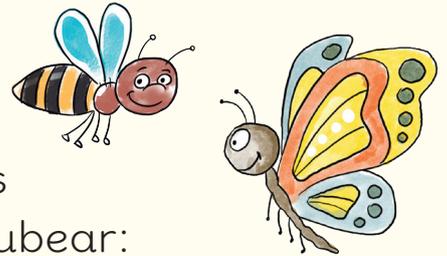
–¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al Sol?



La mariposa contestó:

–Me gustaría volar hasta el cielo para ver la luna bella, para jugar con el Sol y también con las estrellas.

La mariposa su vuelo siguió y de pronto con la abeja se encontró.



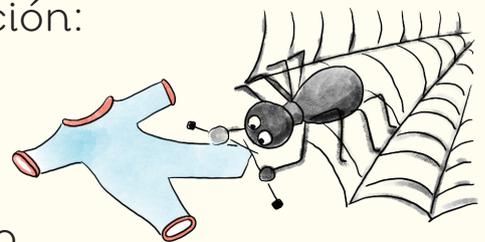
Le contó que hasta el Sol y otros planetas le gustaría viajar. Y la abeja le dijo sin titubear:

–Si quieres volar tan alto, y a otros planetas llegar, debes tener por lo menos un buen traje espacial.

Entonces, la mariposa pidió a su amiga la araña, que hacía ropas de telarañas, que le confeccionara un traje espacial.

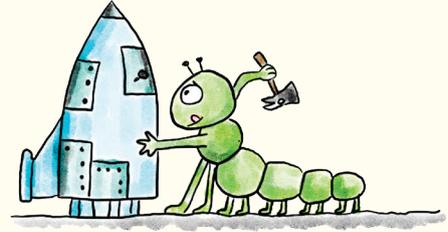
La araña, con decisión, aceptó la petición:

–Un traje espacial contenta te haré, con hebras de plata lo coseré.



En ese momento, llegó el pequeño grillo curioso y a la mariposa le dijo que, para poder viajar, también necesitaba una nave espacial:

–Si no tienes una nave,
no podrás tu viaje hacer,
tus alitas son pequeñas
y al viento no podrán vencer.



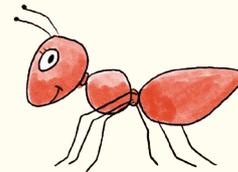
Entonces, la mariposa pidió al gusano constructor
que le hiciera una nave espacial. El gusano se puso
muy contento y le dijo al momento:

–Una nave te haré,
pero tienes que manejarla muy bien,
al derecho y al revés.



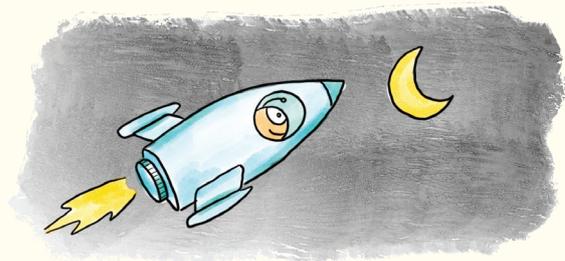
Finalmente, una amable hormiga del vecindario ayudó
a la mariposa a ordenar todas las cosas y le dio algunos
consejos para ese viaje tan lejos:

–No te acerques tanto al Sol,
te dará mucho calor.
Ni te alejes tanto de él,
pues mucho frío puedes tener.



Y el momento de partir llegó por fin. Todos hicieron
una ronda muy hermosa para despedir a la mariposa.

–Cuando estés en el espacio,
escribenos un mensaje,
que se lea en todas partes,
para saber de tu viaje.



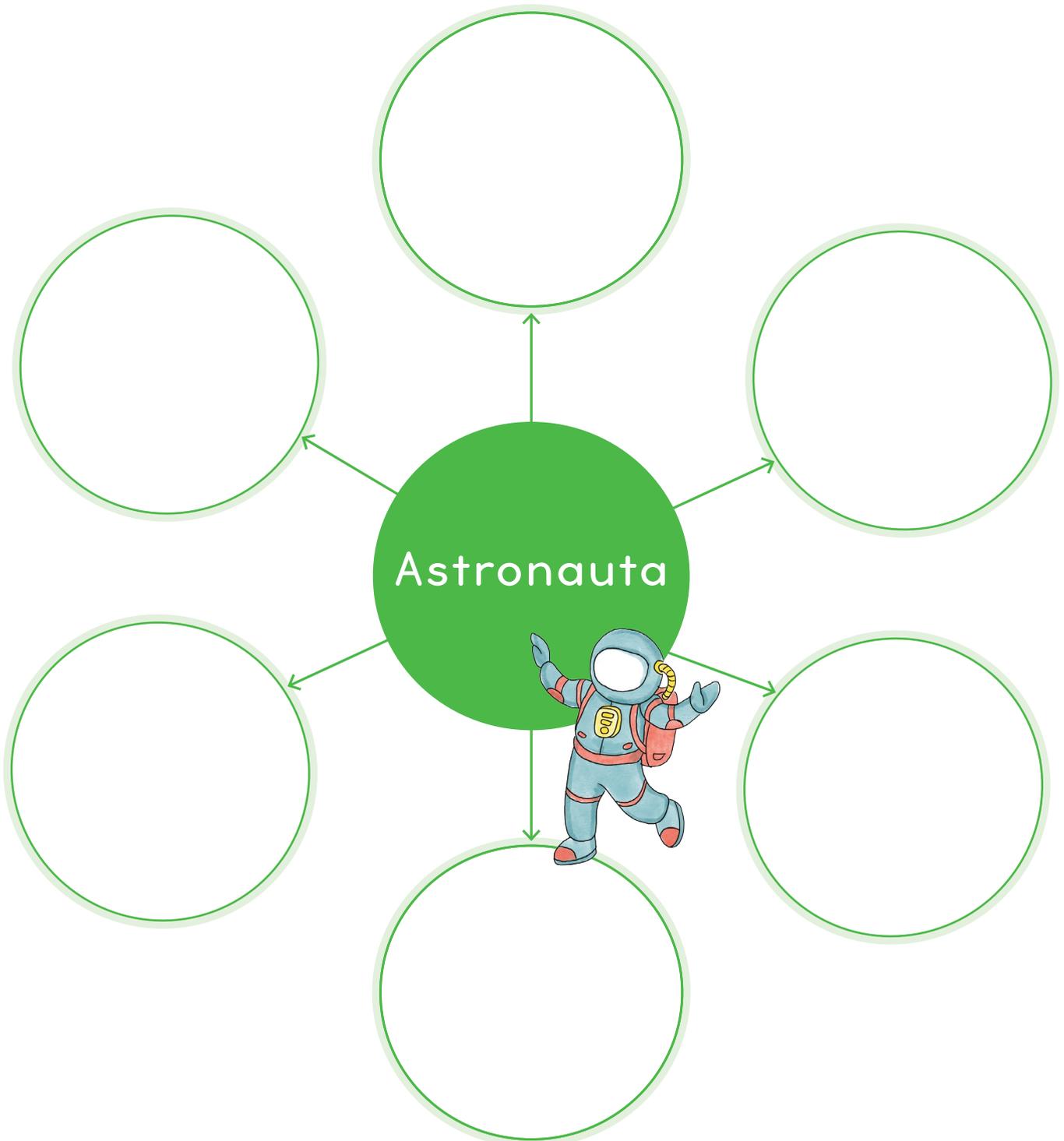
Y la hermosa mariposa que volaba entre las flores, su sueño
logró alcanzar, subió tan alto, tan alto que al fin con el Sol
y la Luna pudo jugar.

Sonia Jorquera Calvo.

¿Qué comprendí?

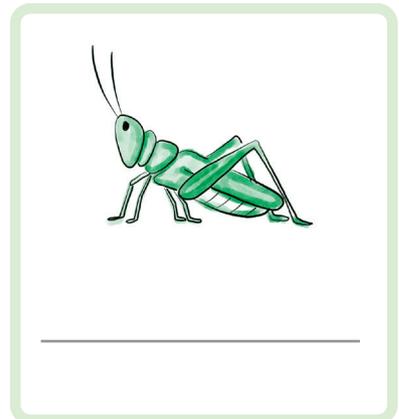
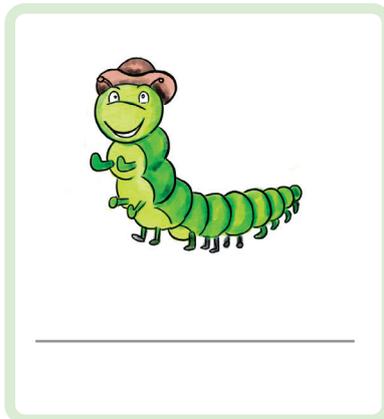
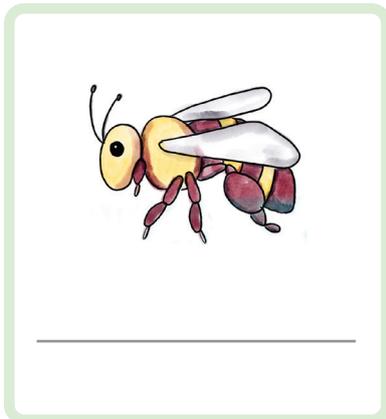
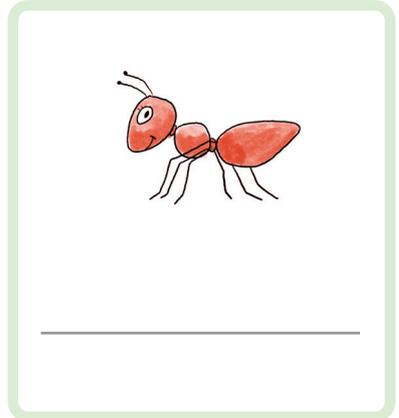
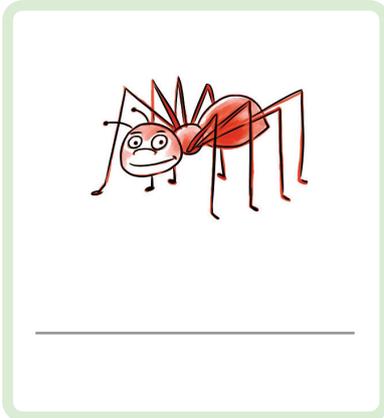
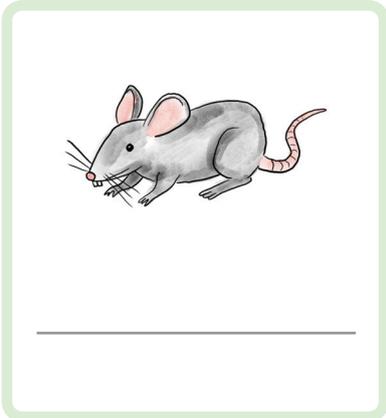
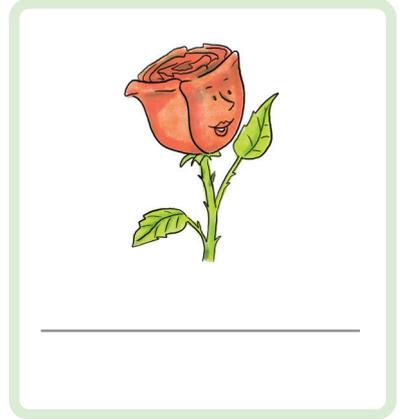
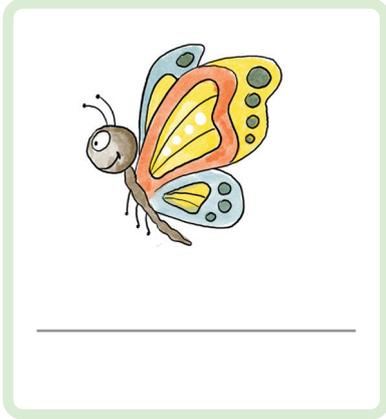
1  ¿Qué palabras se relacionan con la palabra **astronauta**?

 Completa el siguiente organizador.



2  Observa las imágenes y escribe sus nombres.

 Encierra los personajes del cuento.



Leo y escribo palabras con la letra B

¿Qué letra es?



Burro



- ¿Cómo suena esta letra?

Mi pequeño burro es muy especial,
come berenjenas y sale a pasear.

1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra **B**.



 Escribe la letra **b**.



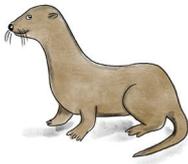
2  Completa las palabras y lee las oraciones.

ba be bi bo bu

Ese ____rro anda en ____cicleta.



Esa nutria toma agua de la ____tella.



El ____que lleva ____tarragas
en su carga.



Su zapato tiene ____rro.



Para comprender mejor

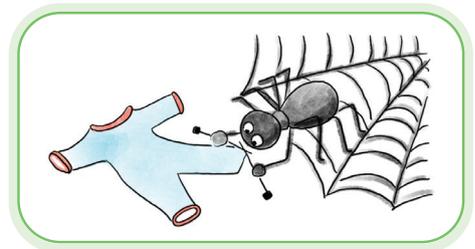
🔊 Vuelve a escuchar “Una mariposa astronauta”.

¿Qué comprendí?

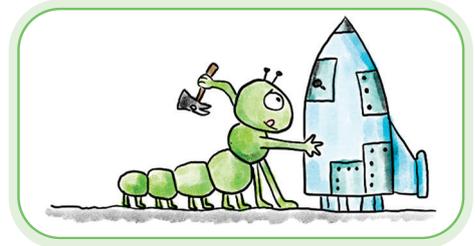
1 👁️ Lee las palabras y observa las imágenes.

✍️ Une cada personaje del cuento con la actividad que realiza.

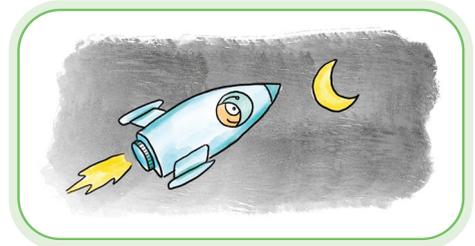
Mariposa



Araña



Gusano



2 👁️ Lee la pregunta.

✍️ Marca quién lo dijo.

¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al Sol?

El grillo

La abeja

La rosa roja

3  Lee y marca las respuestas correctas.

• ¿Cuál es el deseo de la mariposa?

Viajar al cielo.

Viajar a la Tierra.

Viajar a las nubes.

• ¿Para qué quiere viajar tan lejos?

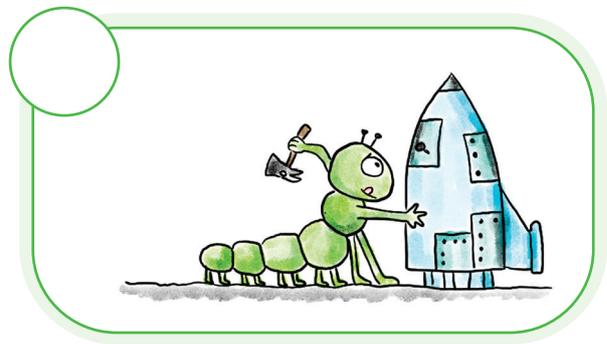
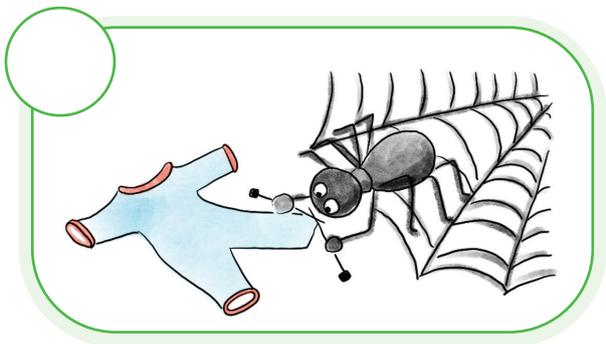
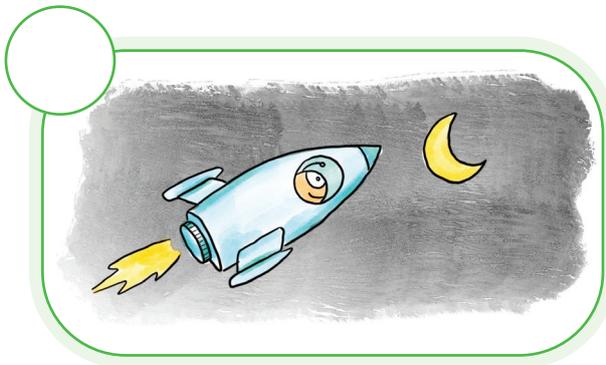
Para visitar los planetas.

Para abrigarse con el Sol.

Para ver la Luna y jugar con el Sol y las estrellas.

4  ¿En qué orden sucedió?

 Escribe 1, 2, 3 y 4 para secuenciar las acciones.



Leo y escribo palabras con la letra H

¿Qué letra es?



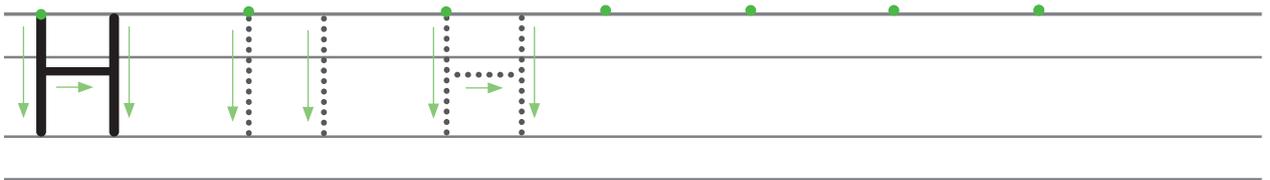
Huemul



- ¿Cómo suena esta letra?

El huemul, con su hermoso pelaje, se entusiasma con el viaje.

- 1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?
-  Escribe la letra en la palma de una de tus manos.
-  Escribe la letra **H**.



-  Escribe la letra **h**.



2  Lee y completa.



El huemul **viaja**

en helicóptero.

3  Completa las palabras y lee las oraciones.

ha

he

hi

ho

hu

La ____mita estaba deliciosa.



El pingüino toma ____lado.



Para cortar leña se necesita un ____cha.



El sol se esconde entre las ____jas.



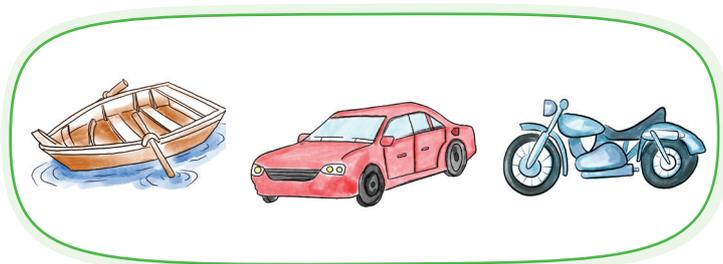
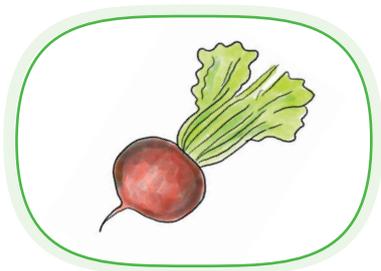
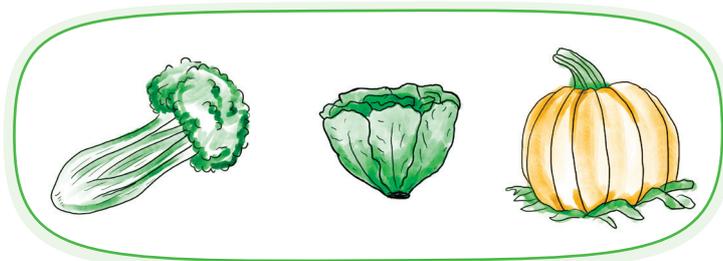
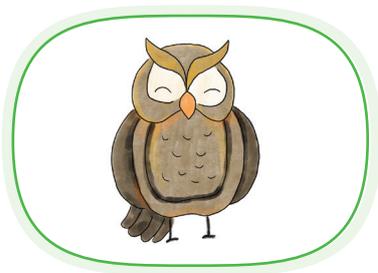
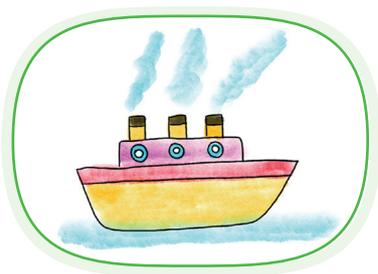
La araña teje con ____los de plata.



Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos.

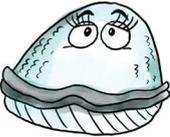
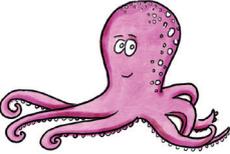
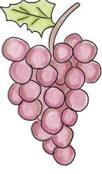
 ¿A qué grupo corresponde cada uno? Únelos.



 Nombra las categorías.

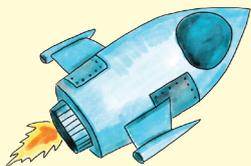
2  Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

 Marca la cara feliz cuando los dos dibujos tengan la misma cantidad de sonidos.

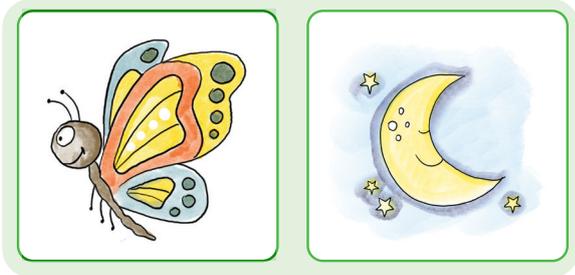
Desafío creativo

 Piensa y escribe una palabra que tenga la misma cantidad de sonidos que el dibujo.

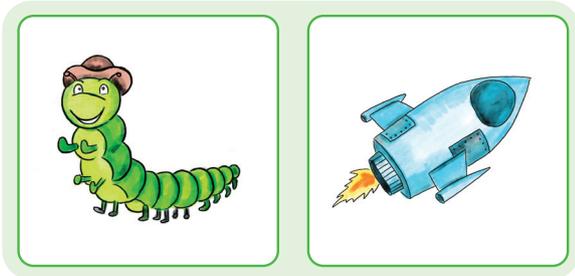


3  Observa los dibujos y lee las oraciones.

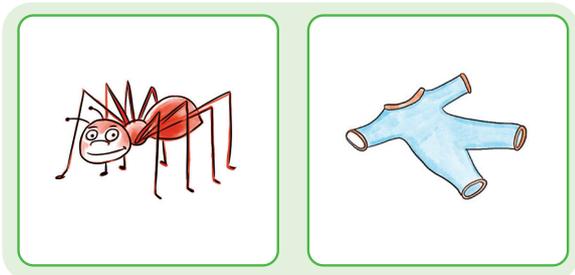
 Une según corresponda.



La araña
confecciona
un traje.

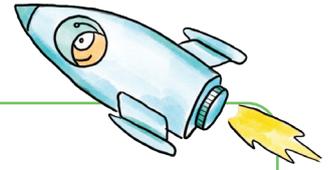


La mariposa
vuela a
la Luna.



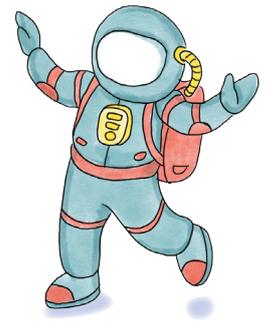
El gusano
construyó
una nave.

4  Lee en voz alta y dibuja.



La mariposa subió tan alto,
tan alto
que jugó con la Luna
y con el Sol.

5  ¿Qué es un astronauta?

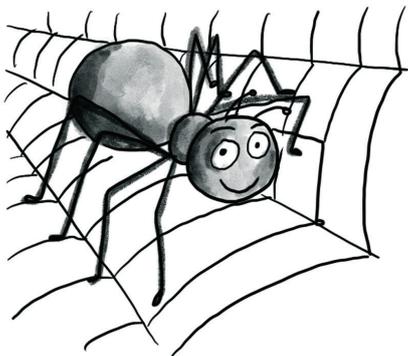


Desafío creativo

-  ¿En qué viaja un astronauta?
-  En grupo, recolecten elementos de desecho y fabriquen un cohete.
-  Muestren su creación al curso y comenten cómo lo hicieron.

Observo y escribo

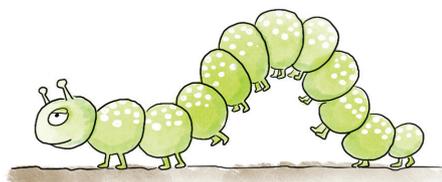
- 1  En pareja, lean y memoricen la rima.



Agarra la araña
una gran telaraña.

- 2  Elijan a un personaje y enciérrenlo.

-  Conversen y escriban una rima
con el personaje elegido.

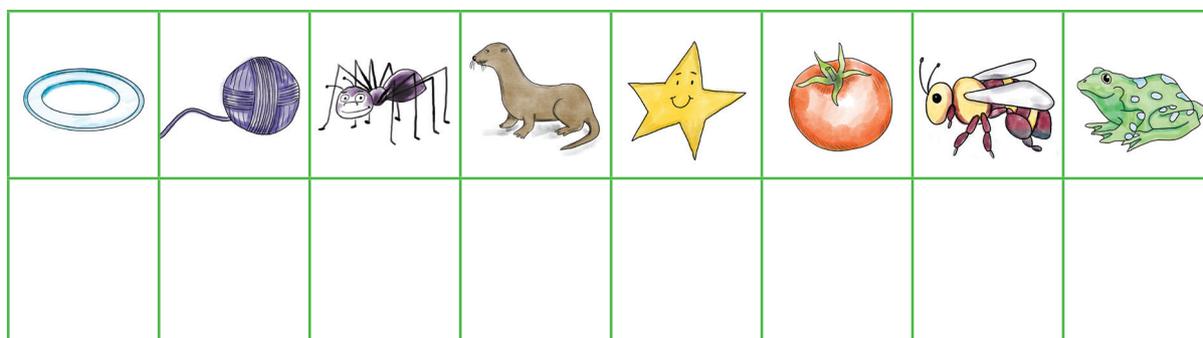
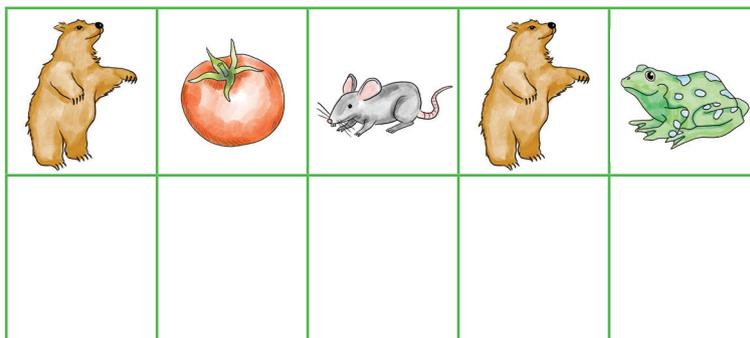


¡Juguemos con las palabras!

¿Qué quería conocer la mariposa?

Observa y nombra cada dibujo.

Escribe las letras iniciales de cada dibujo y lo sabrás.



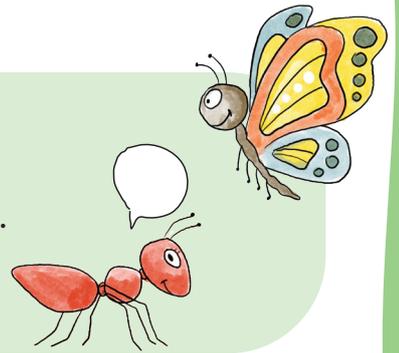
Dibuja la respuesta.

Puedo leer

La hormiga le dijo a la mariposa:

–Si estás cerca del Sol, te dará calor.

–Si estás lejos, te enfriarás.



¿Qué aprendí?

- 1  Escribe tres nombres de personajes del cuento “Una mariposa astronauta”.

- 2  Escribe una palabra que comience con **b**.

- 3  Escribe una palabra que comience con **h**.

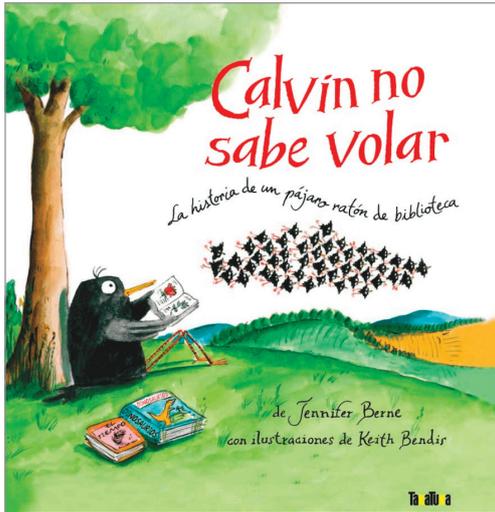
- 4  ¿Qué aprendiste durante esta lección?

- 5  ¿Hubo algo que te costó más?
¿Cómo podrías superarlo?

¿Cómo es el espacio?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Calvin no sabe volar

Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. Cuando llegó sin problemas a su destino, envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y animándolos a viajar también.

En un comienzo, los animales sintieron miedo de realizar un viaje de este tipo, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.

Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: "Llegué bien. Este lugar es maravilloso".

Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla.

Así, viajaron moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, vicuñas y ¡muchos más!

El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Así fue como crearon calles y veredas, y colocaron señales de tránsito para evitar accidentes; pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

Entonces, para tratar de dar una solución al problema, escribieron un mensaje en el cielo: "Se necesitan personas que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial".

Equipo elaborador

Una ciudad en el espacio

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...



Escribiré el significado de señales de tránsito

Observo y escribo

1 Con tu curso, conversa sobre las señales de tránsito que existen en su comunidad.

2 Dibuja una señal y escribe su significado.

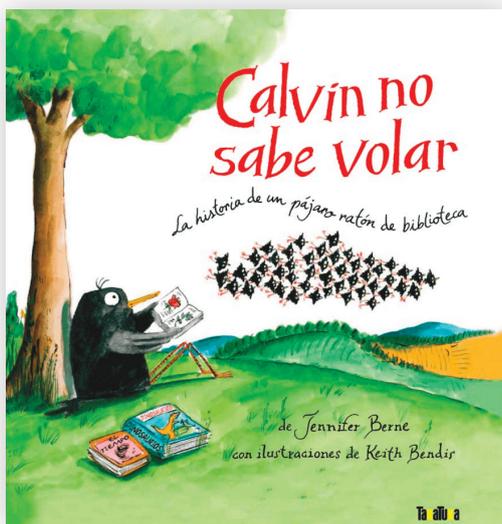
100

¿Qué saben del espacio? ¿Qué les gustaría conocer?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- 👁️ Observen la portada del cuento “Calvin no sabe volar”.
¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



- 💬 ¿Qué actividades realizan con sus amigas y amigos?
✏️ Dibujen y comenten.

- 🔊 Escuchen el texto “Calvin no sabe volar”.

¿Qué comprendí?

- ¿Quién es Calvin? ¿Cuántos primos tenía?
- ¿Cuál es el mayor sueño de Calvin?
- ¿Quiénes de ustedes tienen el mismo sueño de Calvin?
- Un día, Calvin, **triste, refunfuñaba**.
¿Qué creen que significa la palabra **refunfuñaba**?
- ¿Por qué Calvin era diferente a los demás de su **grupo**?
- ¿Cómo descubrió las aventuras, las leyendas y las poesías?
- A veces, Calvin volvía **alicaído** a la biblioteca.
¿Qué creen que significa la palabra **alicaído**?

Anticipo mi lectura

- ¿Cómo se imaginan una ciudad en el espacio?
¿Cómo serían sus calles? Dibújenla.



Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. Cuando llegó sin problemas a su destino, envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y animándolos a viajar también.



En un comienzo, los animales sintieron miedo de realizar un viaje de este tipo, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.

Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: "Llegué bien. Este lugar es maravilloso".



Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla.

Así, viajaron moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, vicuñas y ¡muchos más!



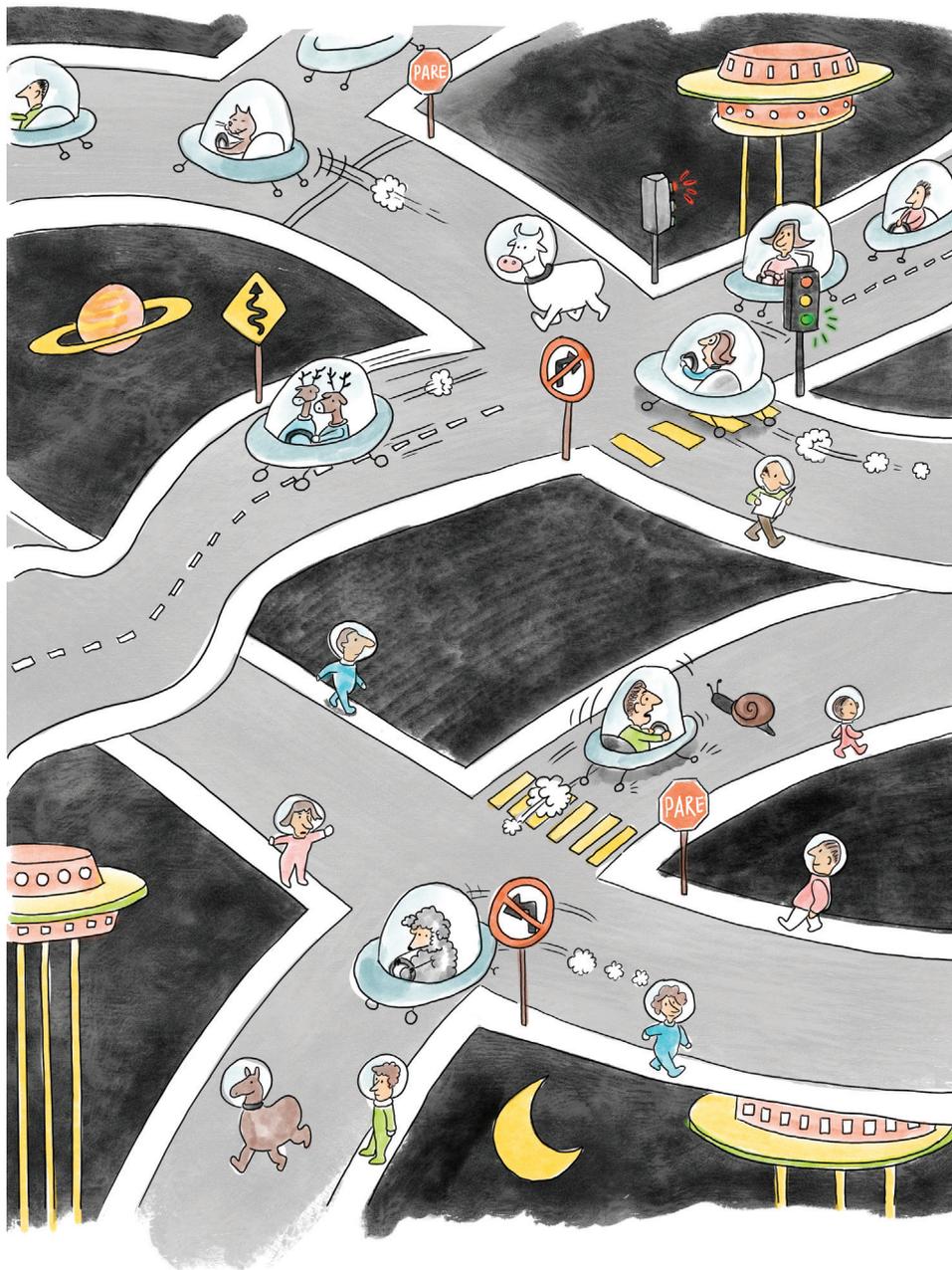
El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Así fue como crearon calles y veredas, y colocaron señales de tránsito para evitar accidentes; pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

Entonces, para tratar de dar una solución al problema, escribieron un mensaje en el cielo: "Se necesitan personas que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial".

Equipo elaborador.

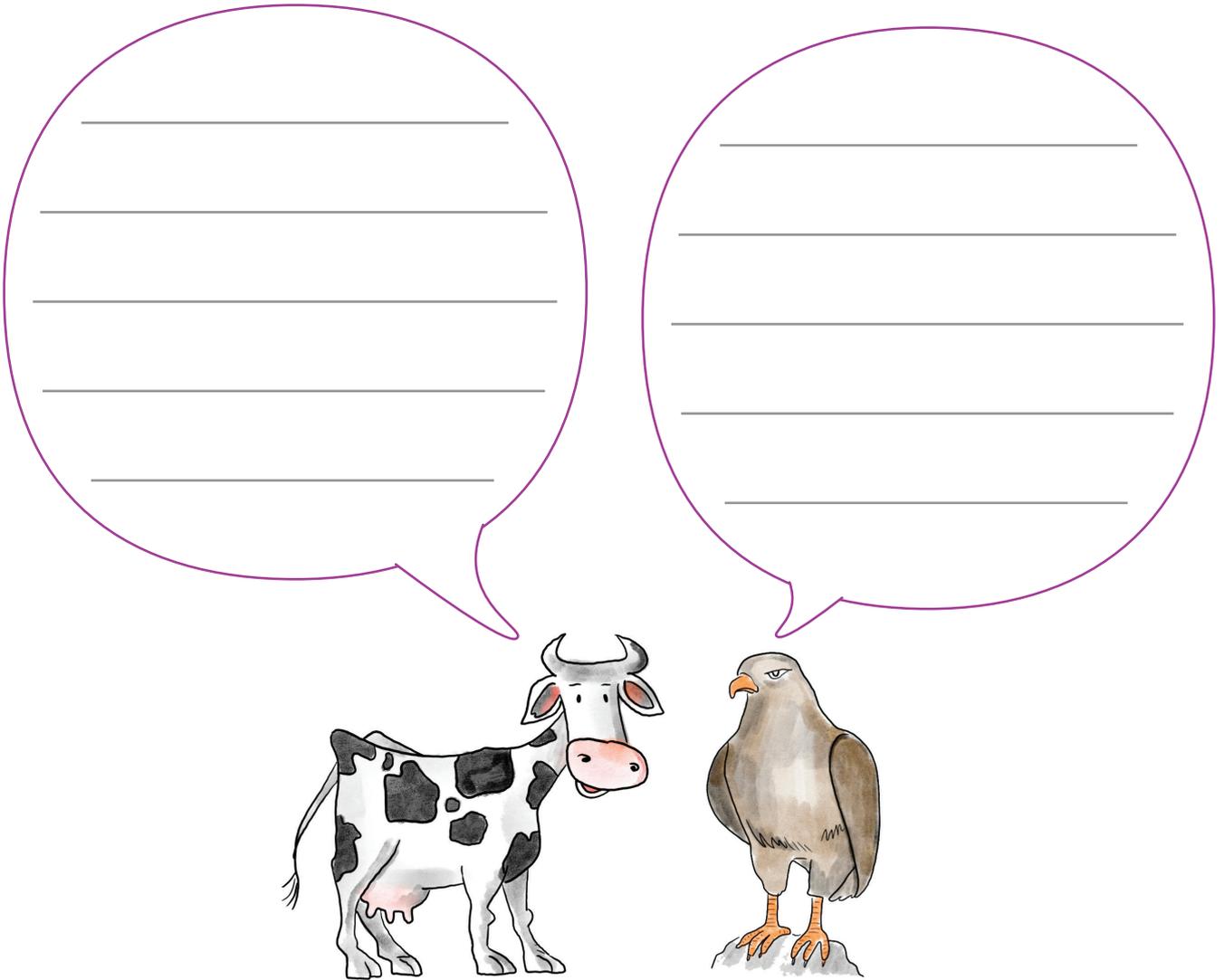
¿Qué comprendi?

- 1 Este es el dibujo que enviaron los animales astronautas. Ayúdalos a comprender las señales del tránsito. Comenta qué significa cada señal.



- ¿Quiénes se encargan de dirigir el tránsito en tu comunidad? ¿Crees que hacen falta en la ciudad espacial? ¿Por qué?

2 ✎ ¿Qué le dijo la vaca al águila para convencerla de que viajara al espacio? Escribe.



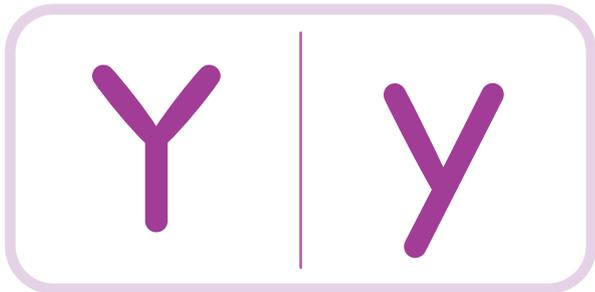
3 ✎ Escribe dos errores de tránsito que cometieron los animales.

1. _____

2. _____

Leo y escribo palabras con la letra Y

¿Qué letra es?



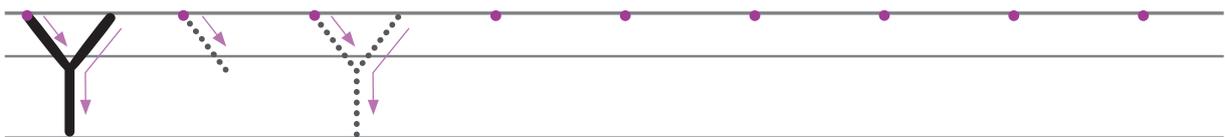
Yoyó



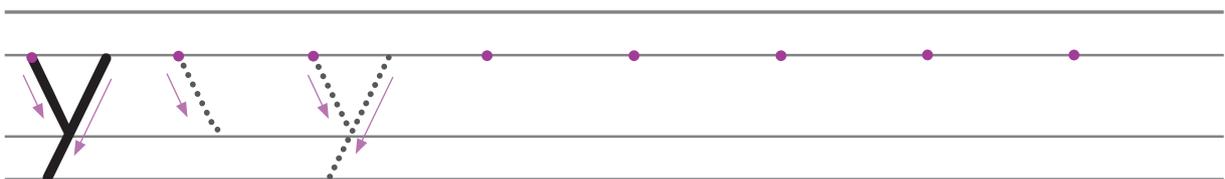
- ¿Cómo suena esta letra?

El yoyó va y viene.
Y siempre siempre
me entretiene.

- 1  Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?
-  Escriban la letra en la palma de una de sus manos.
-  Escribe la letra Y.



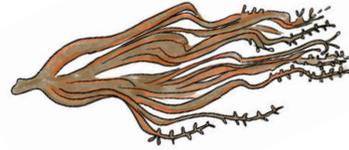
-  Escribe la letra y.



2  Lee y completa.

El cochayuyo crece

en la playa.



3  Completa las palabras con las siguientes sílabas.
Luego, lee las oraciones.

ya

ye

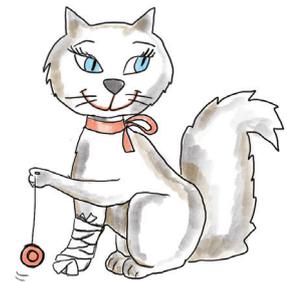
yi

yo

yu

Mi gata quiso jugar con el _____
y una pata se quebró.

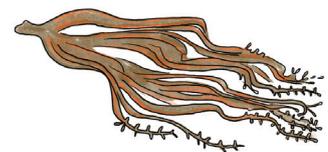
¿Has visto una gata
con _____so en una pata?



Ese pa_____so hace
piruetas en la pla_____.

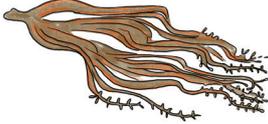
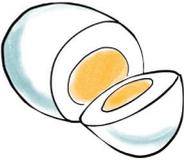
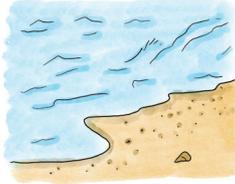


Ese cocha_____ es tu_____.

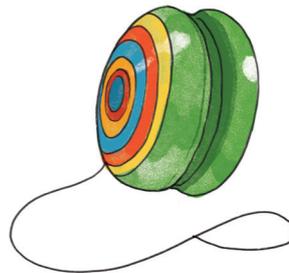


4  Observa los dibujos y lee las palabras.

 Marca todas las letras **y**.

<p>Yogurt</p> 	<p>Cochayuyo</p> 	<p>Joya</p> 
<p>Yema</p> 	<p>Playa</p> 	<p>Kayak</p> 

5  Escribe los nombres de los dibujos.



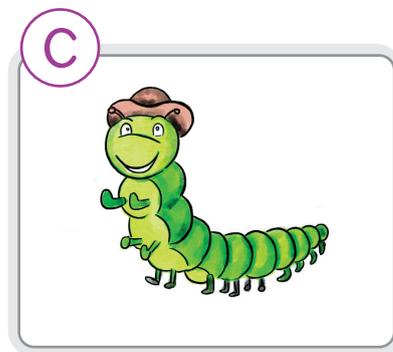
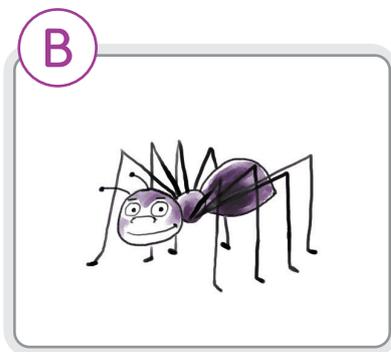
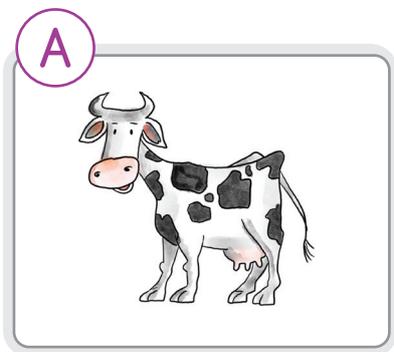
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------

Para comprender mejor

🔊 Vuelve a escuchar “La ciudad en el espacio”.

¿Qué comprendí?

- 1  Lee, piensa y marca la alternativa correcta.
Después de la mariposa, ¿quién viajó al espacio?



- 2  Lee y completa las oraciones con la palabra que corresponda.

imitaron

tránsito

aventurera

Una mariposa _____
viajó al espacio.

Los demás animales
_____ a la vaca.

No sabían usar las señales
de _____.

3  ¿Quiénes son? Escribe sus nombres. Comenta.



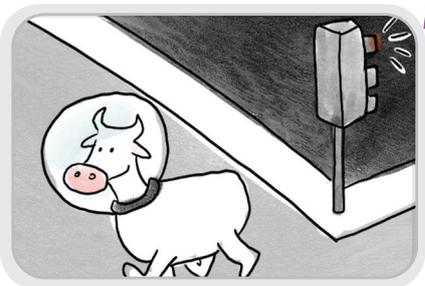
4  Lee, completa y une según el ejemplo.



La vaca cruza la calle con luz roja.



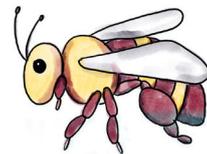
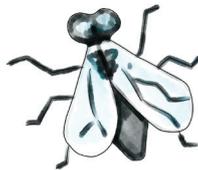
Dobla a la izquierda donde no debe.



Van a toda velocidad por las curvas.

Leo, escribo y aprendo

- 1  Escucha los sonidos que tu docente emitirá.
En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponde.



2  Lee, ordena y escribe oraciones.

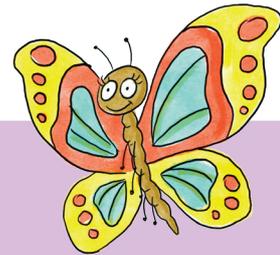


vaca

La

viaja

contenta.



alto.

La

voló

muy

mariposa

3  Lee en voz alta.

La vaca envió un mensaje:
¡Este lugar es maravilloso!
¡Vengan todos!

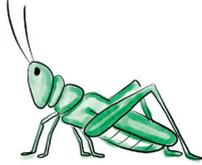


4



Recuerda que las letras de las palabras representan sonidos.

¿Cuántos sonidos tienen? Marca siguiendo el modelo.



●	●	●	●	●			
---	---	---	---	---	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



¿Qué palabra tiene más sonidos? Comenten.

5



Según el texto, varios animales viajaron al espacio.



Ordena las sílabas y escribe sus nombres.

vis	pas	a
-----	-----	---

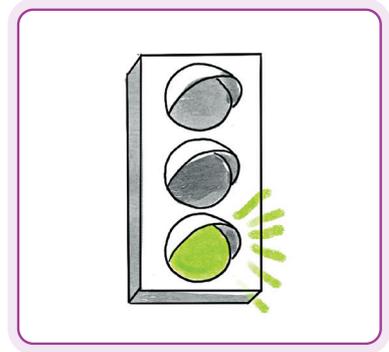
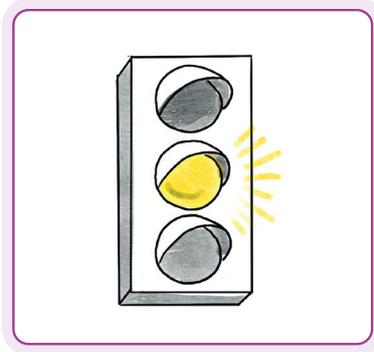
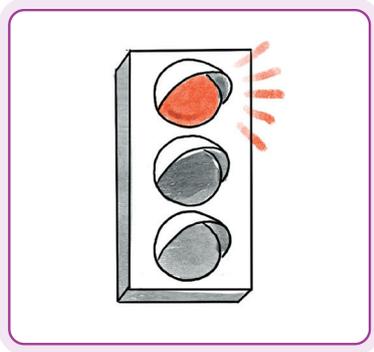
tos	ga
-----	----

cas	fo
-----	----

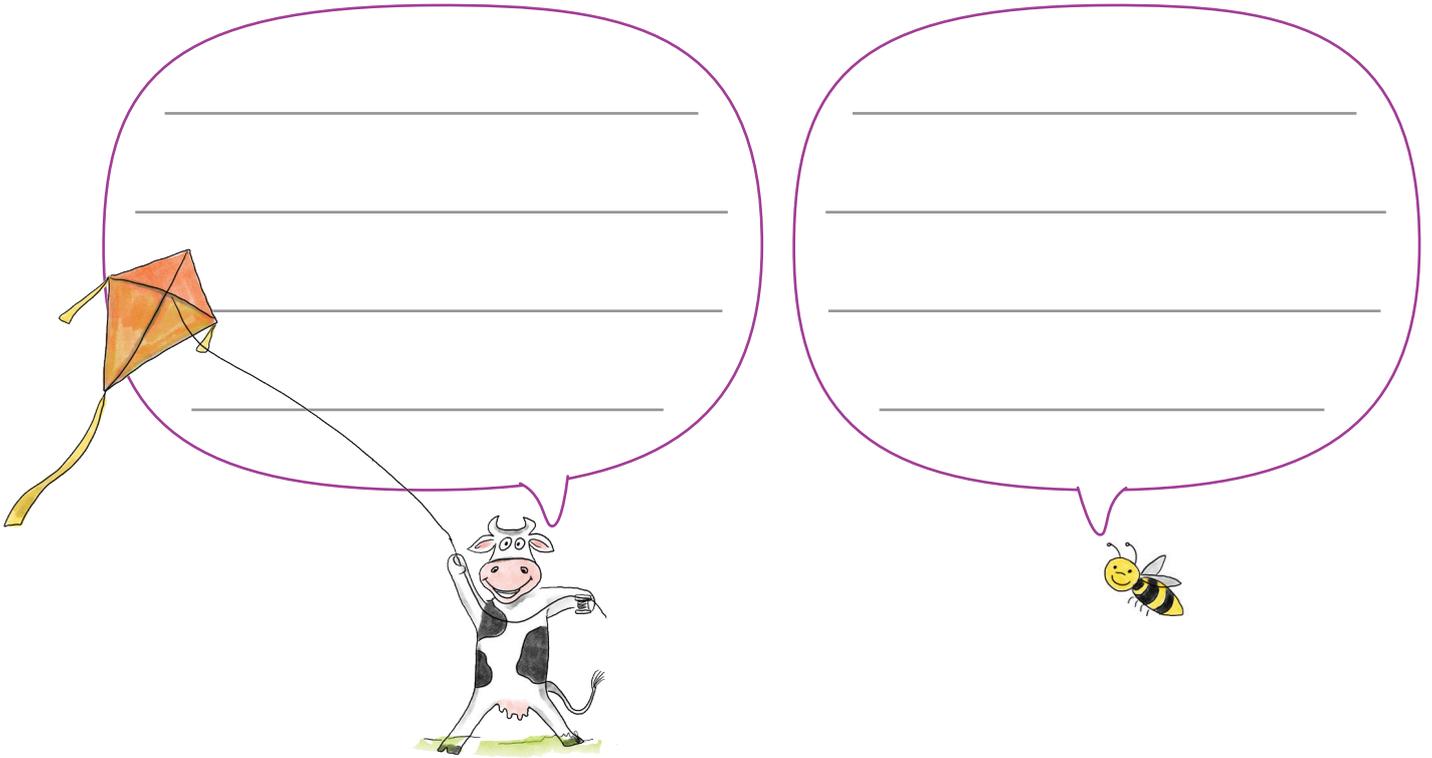
ne	co	jos
----	----	-----

6 ¿Conoces las señales de tránsito?

En pareja, observen, comenten y escriban.



7  ¿Qué crees que conversan?



8  Ordena las palabras y escribe las oraciones.

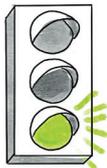
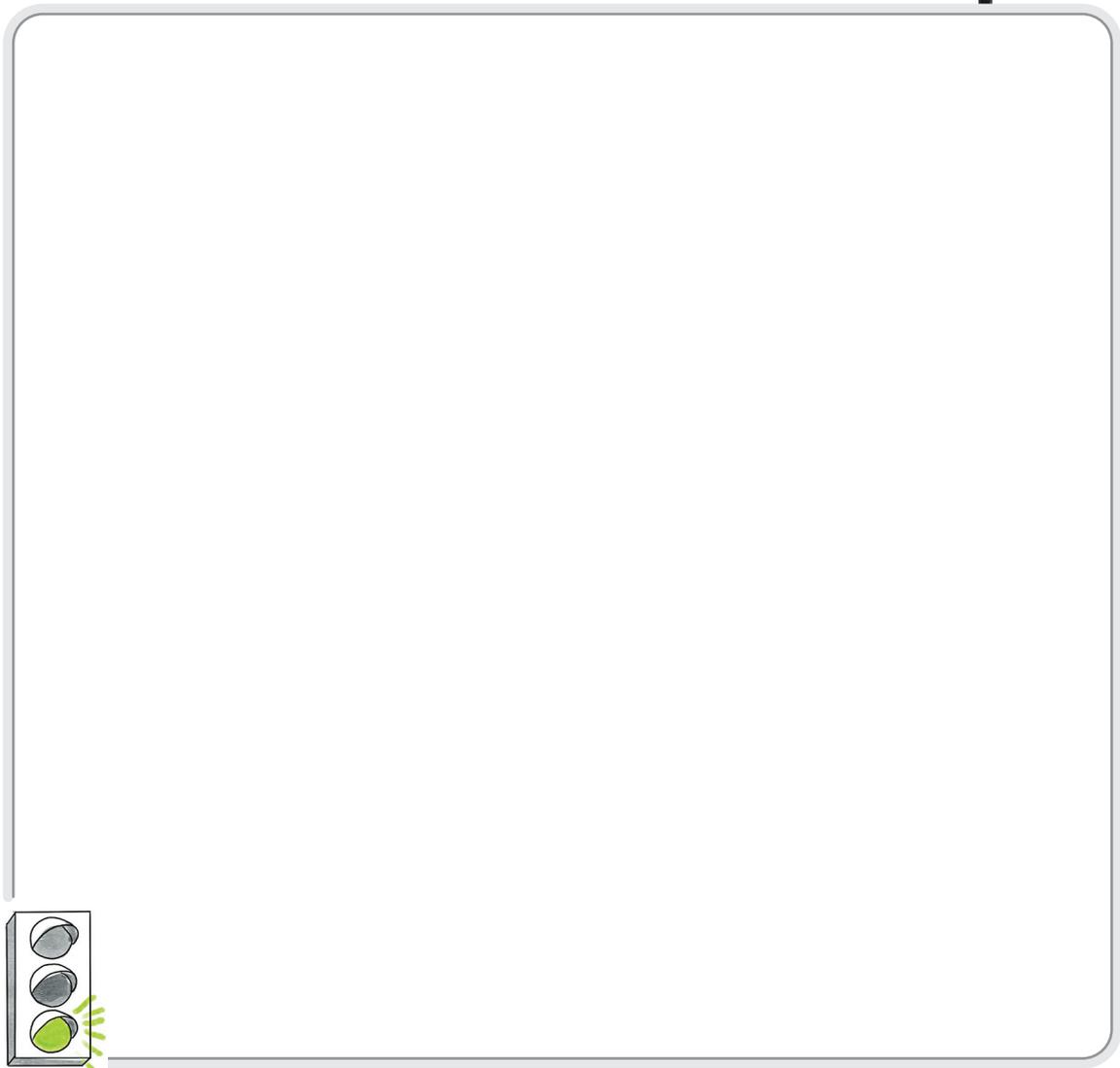
montaña. Esos en chivos
la viven

construyeron Los una espacial.
animales ciudad

Observo y escribo

1  Con tu curso, conversa sobre las señales de tránsito que existen en tu comunidad.

 Dibuja una señal y escribe su significado.



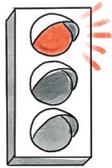
2



¿Qué señal de tránsito crees que falta en tu comunidad?
Comenta.



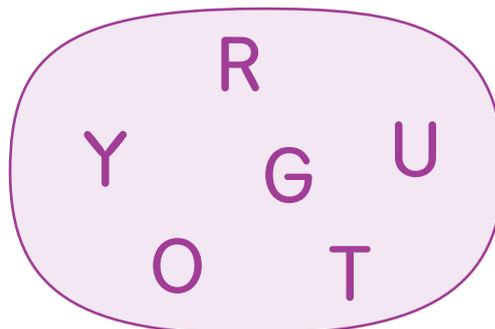
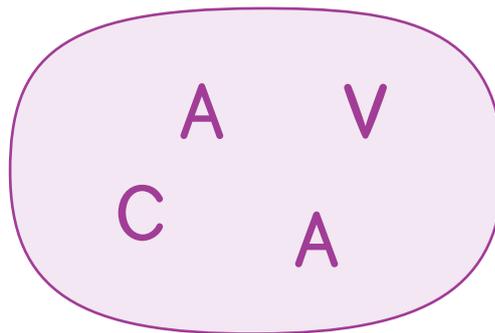
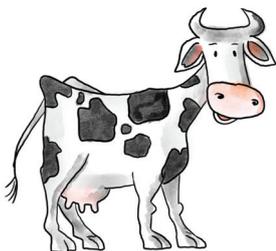
Dibújala y escribe su significado.



¡Juguemos con las palabras!

 Observa los dibujos.

 Ordena las letras y escribe los nombres.



Desafío creativo

 Escribe una palabra “desordenada” y entrégasela a una compañera o compañero para que la descubra.

Puedo leer

Todos los animales imitaron a la vaca y se animaron a viajar al espacio.



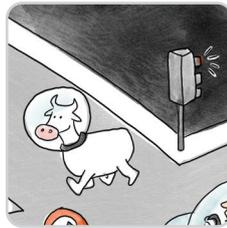
¿Qué aprendí?

- 1  Según el cuento “Una ciudad en el espacio”, ¿por qué es importante conocer las señales de tránsito? Escribe una idea.

- 2  ¿Qué elementos no sabían usar los animales? Marca.



La nave espacial



Las veredas



Las señales de tránsito

- 3  ¿Qué aprendiste en esta lección?
 ¿Qué más te gustaría aprender?

Recorramos los cerros

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



El pueblo Colla



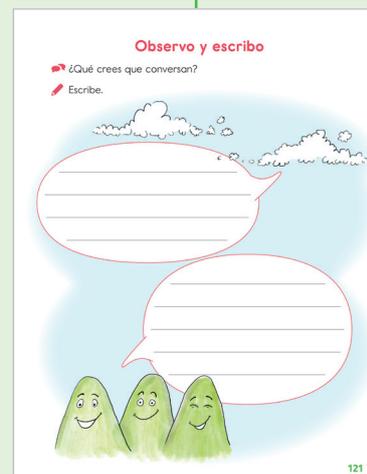
La Tierra baila

Aprenderé a leer y escribir palabras con las sílabas...



¿Cómo es el lugar en el que viven?
¿Hay cerros? Comenten.

Escribiré diálogos



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

👁️ Observen la página del texto “El pueblo Colla”.

🗨️ ¿Qué saben sobre el pueblo Colla?



👁️ Observen el paisaje de la página.

🗨️ ¿En qué lugar de Chile viven principalmente las personas originarias del pueblo Colla?

✏️ Dibujen cómo se imaginan al pueblo Colla.

🔊 Escuchen el texto “El pueblo Colla”.

¿Qué comprendí?

- ¿Aprendieron algo nuevo sobre el pueblo Colla?
- ¿Cómo se llama este baile? ¿Saben bailararlo?
- Describan la vestimenta.



- ¿Qué lenguas utilizaban para comunicarse?
- ¿Sabías que Aymara es el nombre de otro pueblo originario?
- Averigüen sobre el pueblo Aymara.
- Comenten en qué se parecen el pueblo Colla y el pueblo Aymara.

Anticipo mi lectura

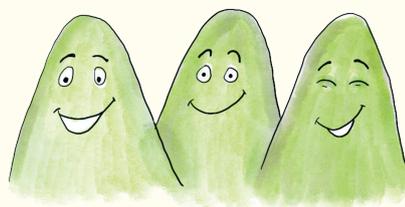
- ¿Saben qué son los fenómenos naturales?
- ¿Han sentido que a veces la Tierra se mueve?
- ¿Ustedes creen que la Tierra baila? ¿Por qué?

Leo y comprendo

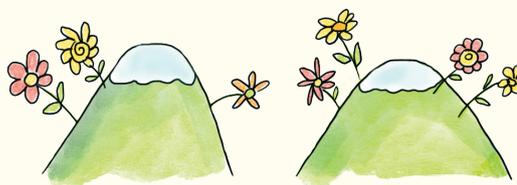
🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

La Tierra baila

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.



En las cimas
explotan flores
de mil tamaños
y cien colores.



El cielo observa
con entusiasmo
mientras las nubes
va desarmando.



Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.



¿Qué comprendi?

1  ¿Qué tipo de texto leímos? Marca.

Un cuento

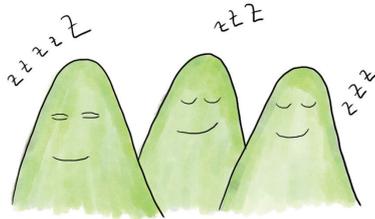
Un poema

Un artículo informativo

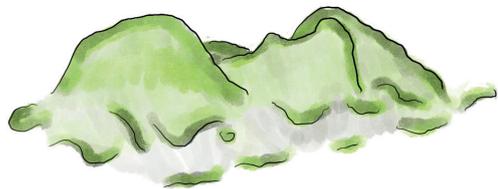
 ¿Cómo lo reconoces? Comenta.

2  Según el texto, ¿qué hacen los cerros?
Lee, elige la opción correcta y escribe.

Cuando hay fiesta,
los cerros _____.



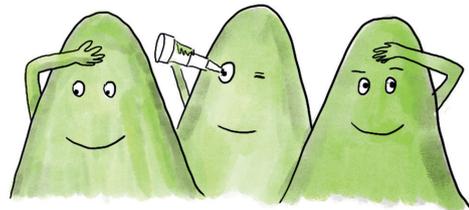
duermen



se desarman

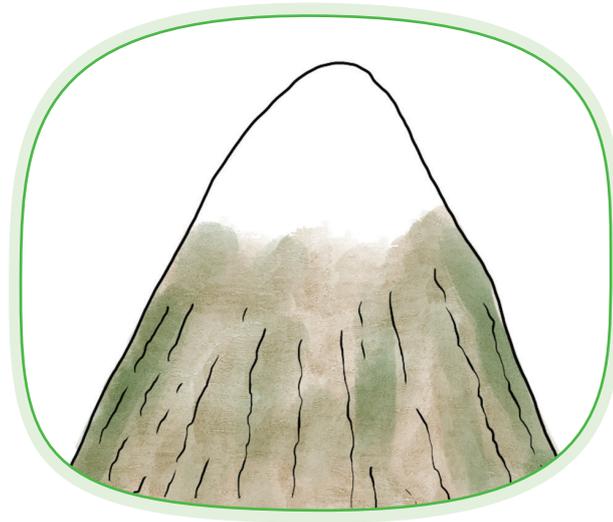


bailan



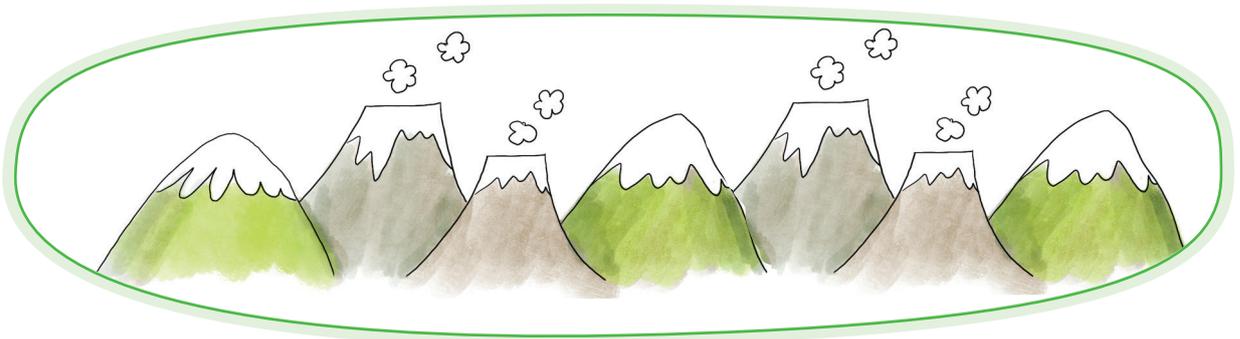
observan

3  Pinta la cima de este cerro.



4  Marca solo los volcanes. ¿En qué se diferencian de los cerros?

 Comenta.



5  ¿Qué haces cuando la “tierra baila”?

6  ¿Qué fenómeno natural se manifiesta cuando “la tierra baila”?

 Escribe su nombre.

Leo y escribo palabras con C

¿Cómo suenan?

ca ce ci co cu

1  Lee las palabras.

ce
cerro

ci
cima

ca
casa

ce
cereza

ci
ciruela

co
corbata

cu
cumbre

¿Por qué la letra **c** se pronuncia de diferentes maneras?

Cuando la letra **c** va antes de la vocal **e** o de la vocal **i**, suena suave:

CEREZA

CIRUELA

Cuando la letra **c** va antes de las vocales **a**, **o**, **u**, suena fuerte:

CASA

CORBATA

CUMBRE

 ¿Te parece difícil? ¿Por qué?

2  Completa las oraciones.

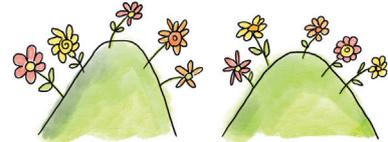
- ¿Quiénes bailan?

Los _____.



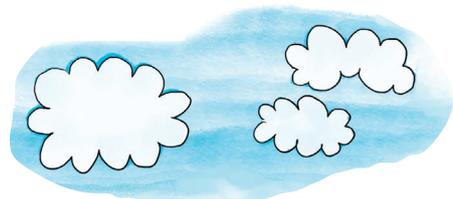
- ¿Dónde explotan las flores?

En la _____
de los cerros.



- ¿Quién observa con entusiasmo?

El _____.



3  Lee en voz alta.

En la cima del cerro
hay flores de colores.



Para comprender mejor

🔊 Vuelve a escuchar el poema “La Tierra baila”.

¿Qué comprendí?

1  Según el poema, ¿qué sucede en los cerros? Marca.



Las flores explotan.



La orquesta toca.

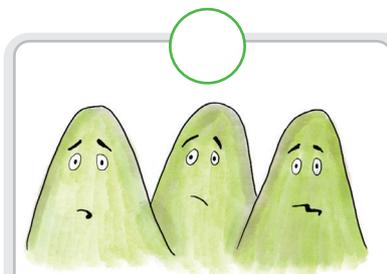


Las nubes bailan.

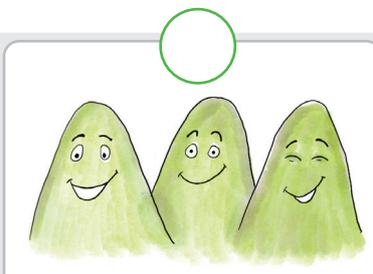
2  ¿De qué habla el poema? Marca.

- De las nubes del cielo.
- De las flores de los cerros.
- De la Tierra que se mueve.

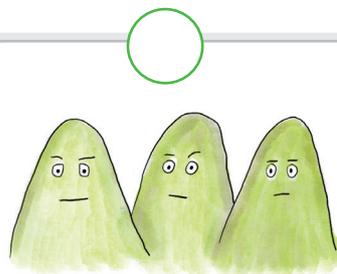
3  ¿Qué sentimiento comunica el poema? Marca.



Miedo



Alegría



Preocupación

4  Según el poema, ¿por qué bailan los cerros?

5



Completa el cuadro con las estrofas del poema que te dictarán.

Escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Primera estrofa

Dice: _____

Significa: _____

Segunda estrofa

Dice: _____

Significa: _____

Tercera estrofa

Dice: _____

Significa: _____

Cuarta estrofa

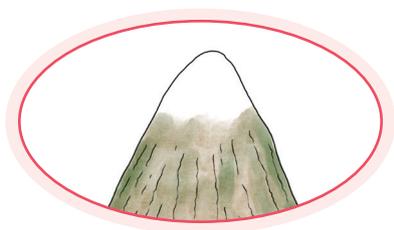
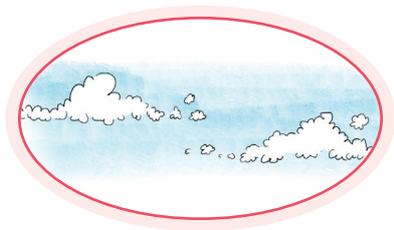
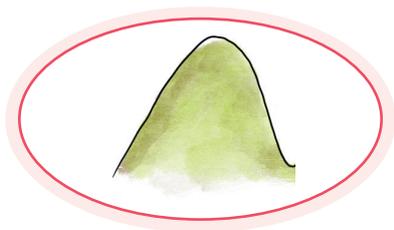
Dice: _____

Significa: _____

Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos.

 Dibuja tantos puntos como sonidos tengan.



2  Lean en coro: **cerro**, **cielo**, **cima**.

 ¿Cómo suena la primera letra en estas palabras?
¿Qué letras que tú conoces suena igual? Comenten.

Desafío creativo

 Escribe nombres de personas que comiencen con **Ce**, **Ci**.

Ce

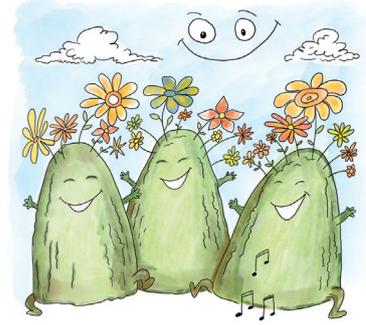
Ci

- 3  Lee y encierra cada palabra.
Sigue el ejemplo.

Los cerros están de fiesta.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?

5



En las cimas hay flores de colores.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?



Las nubes se desarman.

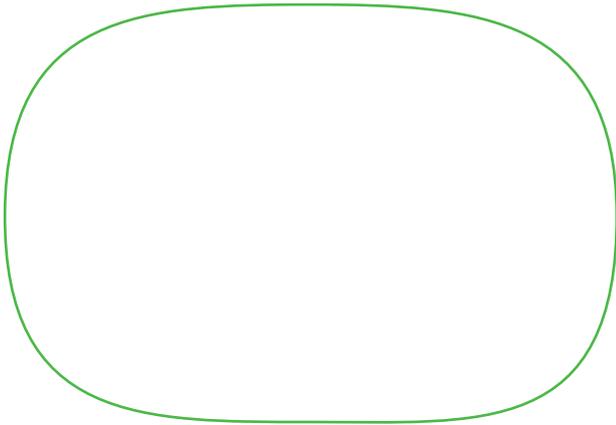
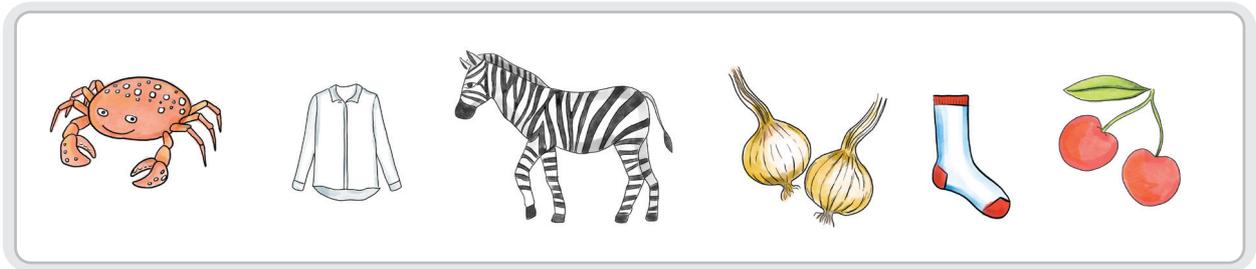
¿Cuántas palabras tiene esta oración?

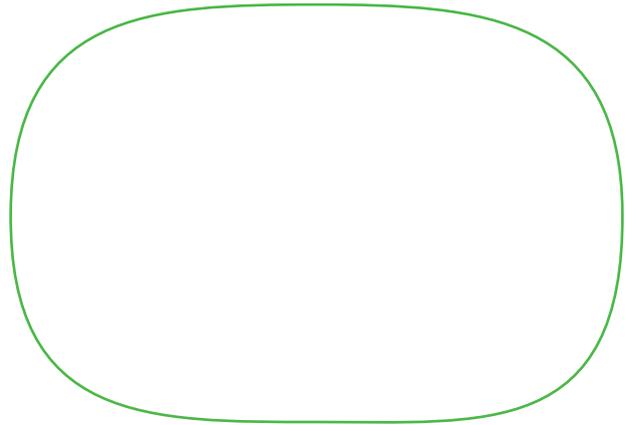


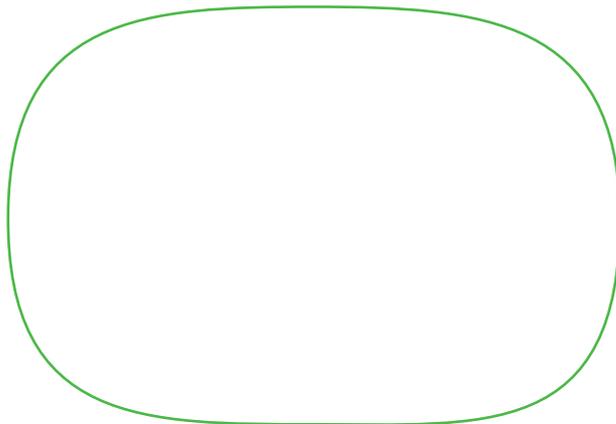
4  Observa y nombra los dibujos.

 Forma tres categorías.

 Dibuja y escribe un nombre para cada categoría.

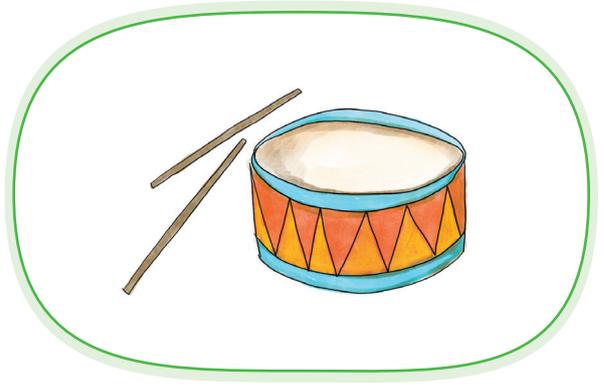
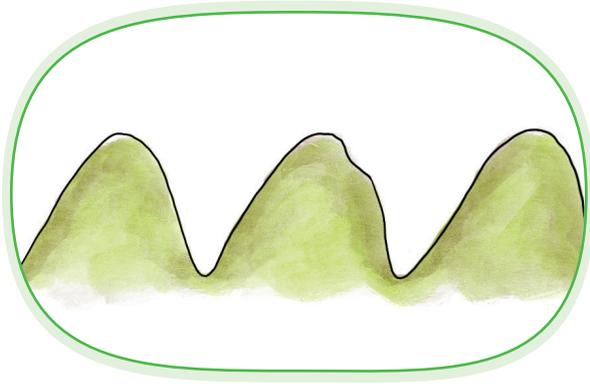






5  Observa y nombra los dibujos.

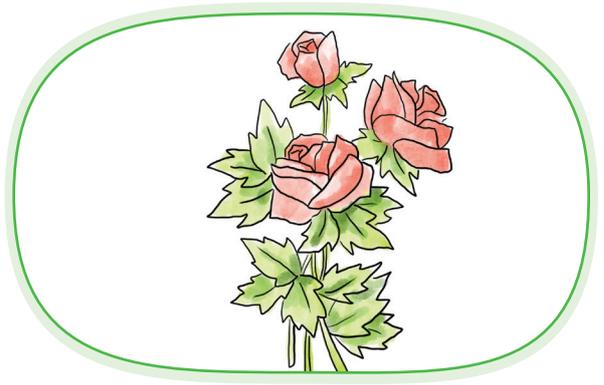
 ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.



4

5

6



6  Lee en voz alta.


Las nubes se desarman.
El cielo mira entusiasmado.

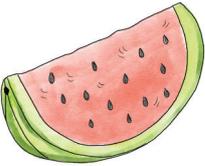
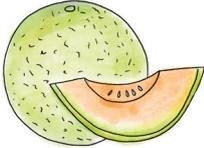
7  Lee y escribe.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima
de los cerros.

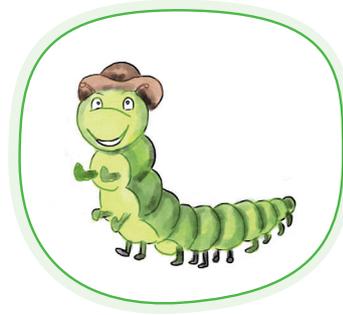
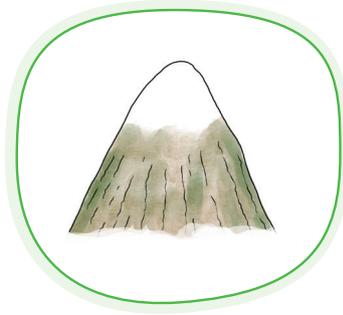
8  Observa y nombra los dibujos.

 Marca según sus sonidos.
Sigue el ejemplo.

3			
4			
5			

9  Observa los dibujos.

 Une cada dibujo con su sílaba inicial.



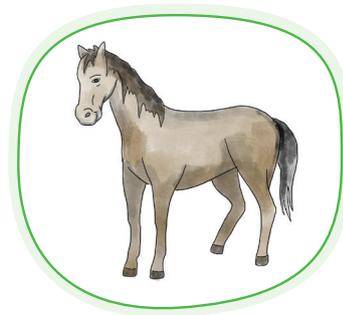
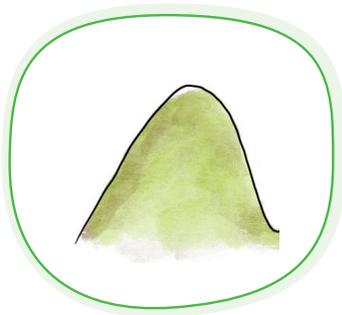
ca

ce

ci

co

cu



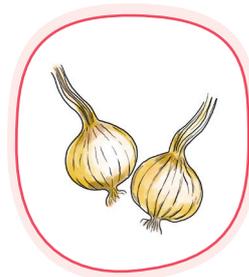
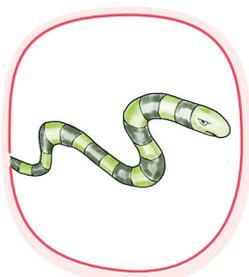
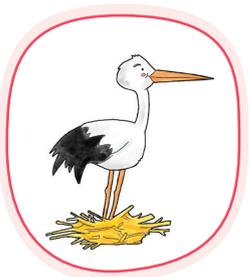
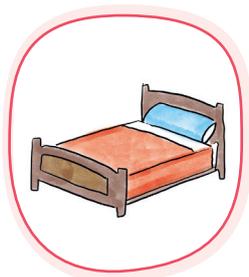
10  Observa y nombra los dibujos.

 ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.

4

7

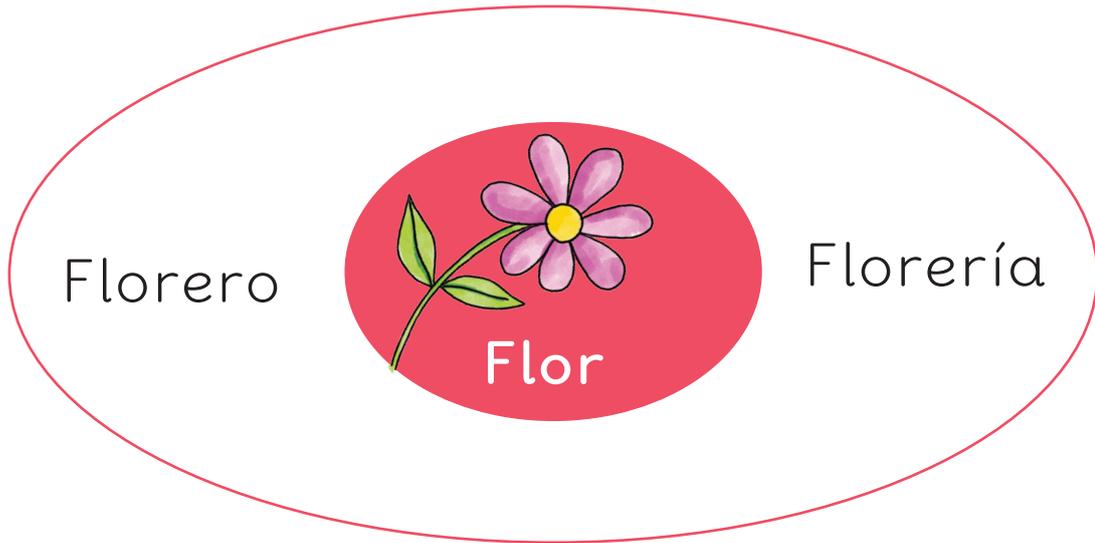
6



11

¿Sabías que las palabras se pueden agrupar para formar familias?

Ejemplo: ¿Qué familia se forma a partir de la palabra **flor**?



Así se forma
una familia de palabras.

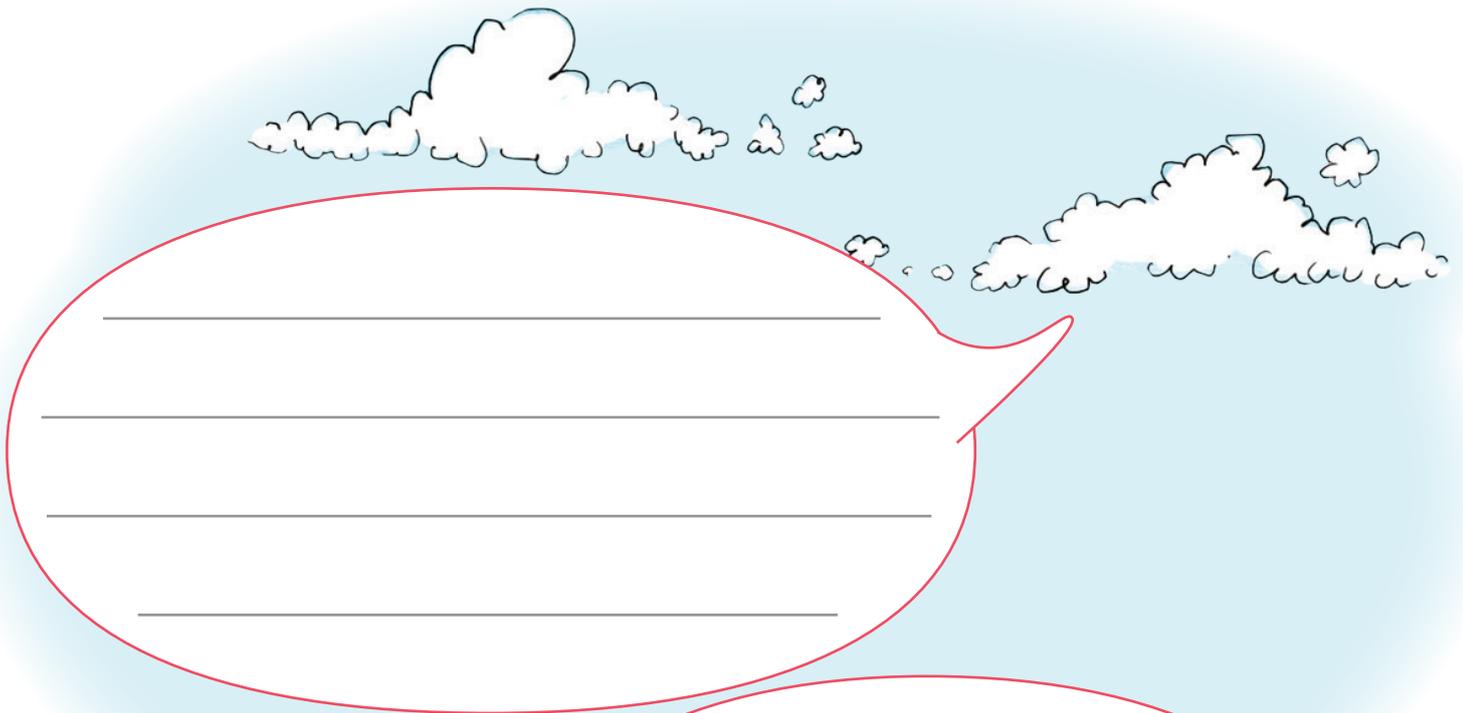
¿Qué familia se forma a partir de la palabra **fiesta**?
Escribe dos palabras.

¿Qué familia se forma a partir de la palabra **tierra**?
Escribe dos palabras.

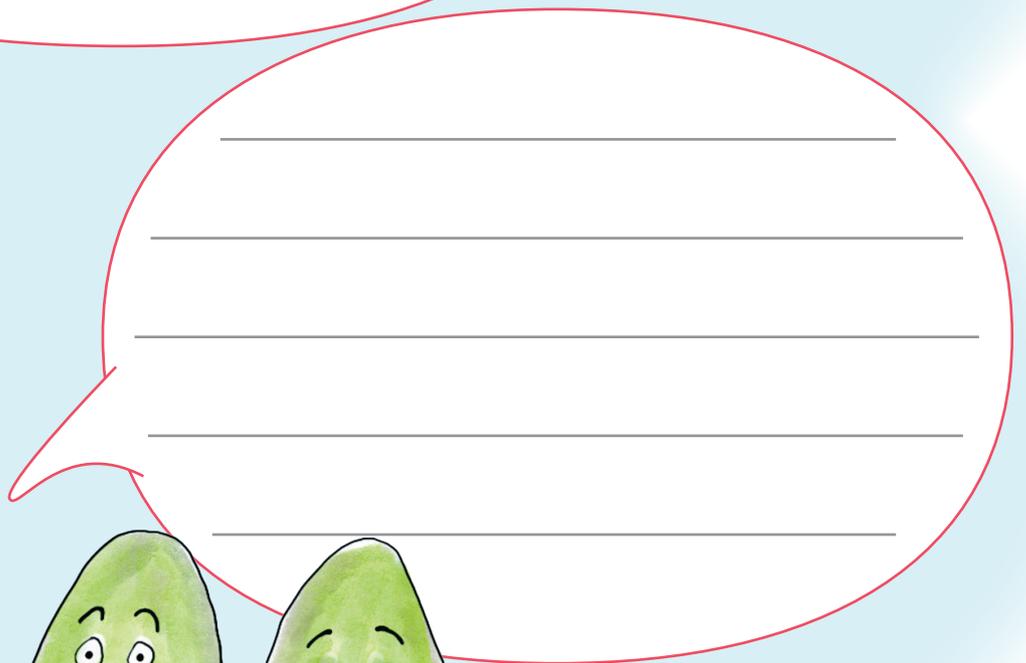
Observo y escribo

 ¿Qué crees que conversan?

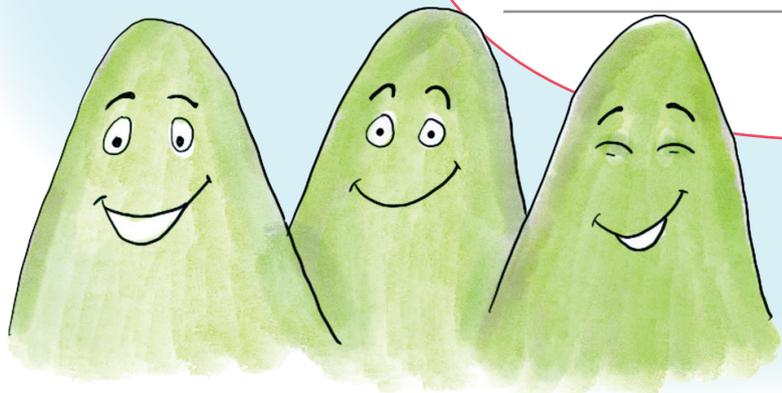
 Escribe.



A large, white, oval-shaped speech bubble with a red outline and a tail pointing towards the top right. It contains four horizontal lines for writing.



A large, white, oval-shaped speech bubble with a red outline and a tail pointing towards the bottom left. It contains five horizontal lines for writing.



¡Juguemos con las palabras!



¡Juega al bachillerato con tu curso!

Nombres de personas	Nombres de objetos	Nombres de animales o vegetales
Ca_____	ca_____	ca_____
Ce_____	ce_____	ce_____
Ci_____	ci_____	ci_____
Co_____	co_____	co_____
Cu_____	cu_____	cu_____

Puedo leer

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan
al compás
de una orquesta.



¿Qué aprendí?

- 1  Completa la oración con la palabra correspondiente.

colores

viaje

fiesta

Las flores son de _____.

- 2  Completa los nombres con las sílabas **ce** o **ci**.

_____leste

_____rco

- 3  Forma la familia de la palabra **nube**.

_____ **nube** _____

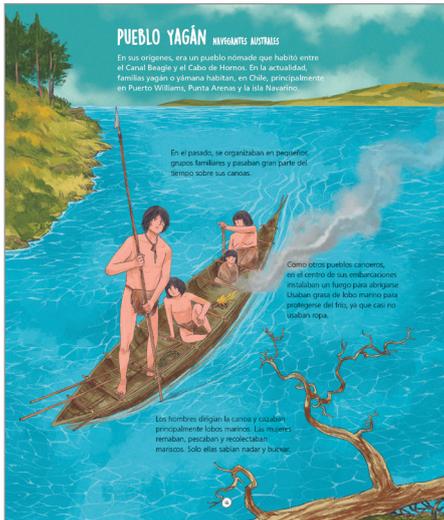
- 4  ¿Qué aprendiste sobre la letra **C** en esta lección?

 ¿Qué te costó más? ¿Qué te costó menos?

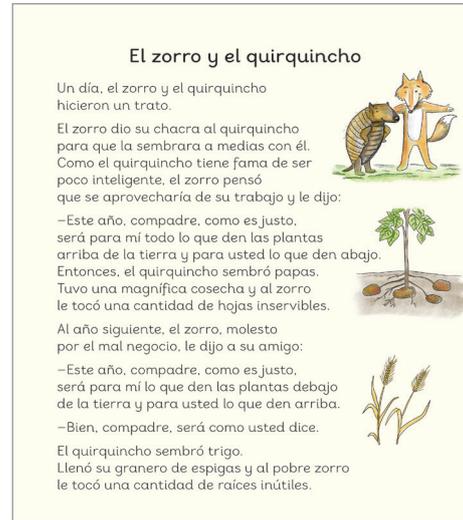
¿Qué nos da la Tierra?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Pueblo Yagán



El zorro y el quirquincho

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

Z z

¿Conoces palabras que se escriban con la letra Z?

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las letras Z y S?

Escribiré diálogos

Observo y escribo

¿Qué crees que conversan? Escribe el diálogo.

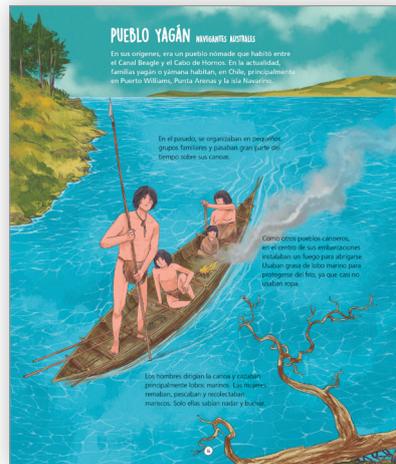
En pareja, lean lo que escribieron.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

👁️ Observen la página del texto “Pueblo Yagán”.

💬 ¿Qué saben sobre el pueblo Yagán?



💬 ¿En qué lugar de Chile creen que viven principalmente las personas pertenecientes al pueblo Yagán?

💬 ¿A qué creen que se dedican? ¿Por qué?

✏️ Dibuja una de las actividades que comentaron.

🔊 Escuchen el texto “Pueblo Yagán”.

¿Qué comprendi?

- ¿Dónde pasaban la mayor cantidad del tiempo las personas del pueblo Yagán?
- ¿Cómo se abrigan para **protegerse** del frío?
- ¿A qué se refiere el texto cuando menciona que el pueblo Yagán era un pueblo **nómade**?
- ¿Quién fue Cristina Calderón? ¿Qué hizo por su **pueblo**?



- ¿Qué aprendieron sobre el **pueblo** Yagán?
- ¿Qué más les gustaría saber sobre el **pueblo** Yagán?

Anticipo mi lectura

- Observen el texto de la siguiente página:
¿pueden leer el título?
- ¿De qué creen que se tratará el texto? ¿Por qué?

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

El zorro y el quirquincho

Un día, el zorro y el quirquincho hicieron un trato.

El zorro dio su chacra al quirquincho para que la sembrara a medias con él. Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

–Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo. Entonces, el quirquincho sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.

Al año siguiente, el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

–Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

–Bien, compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo.

Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.



“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

–Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra.

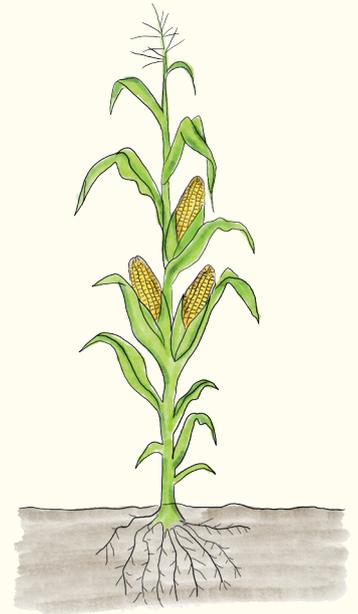
Para usted será lo que den al medio.

–Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El quirquincho sembró maíz.

Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.

El zorro tuvo que vivir pobre.
Ese fue el castigo a su mala fe.



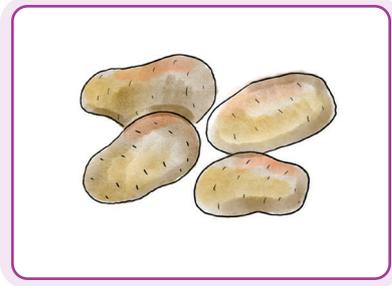
Cuento tradicional.

¿Qué comprendí?

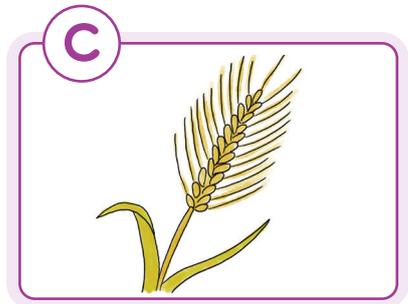
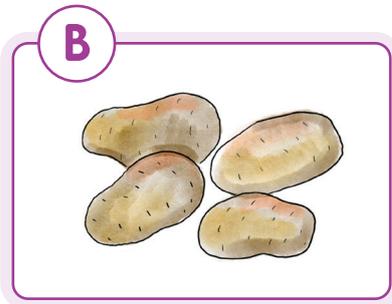
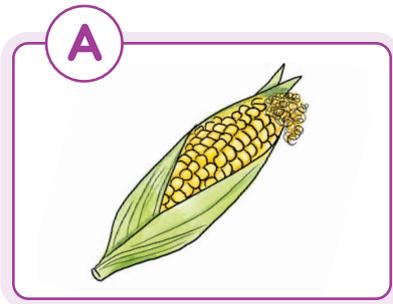
1  ¿Cuáles son los personajes del cuento?
Marca.

- A.** Un zorro y un conejo.
- B.** Un lobo y un quirquincho.
- C.** Un zorro y un quirquincho.

2 ✎ ¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho? Escribe sus nombres.



3 ✎ ¿Qué sembró el quirquincho el primer año?



4 ✎ ¿Cómo era la relación del zorro y el quirquincho?

5 ✎ ¿Qué te pareció la actitud del zorro con el quirquincho?

Leo y escribo palabras con la letra Z

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Zorro

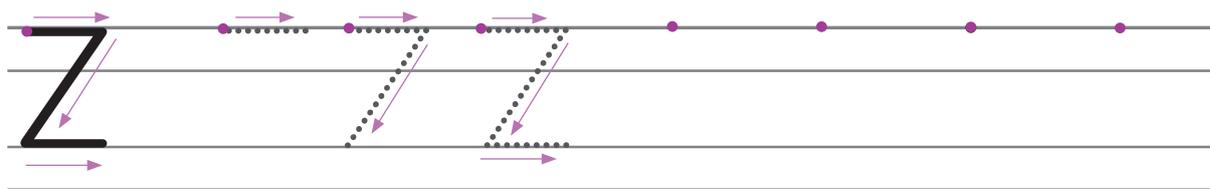


El zorro y el quirquincho hicieron un trato, lo que hizo al zorro pasar un mal rato.

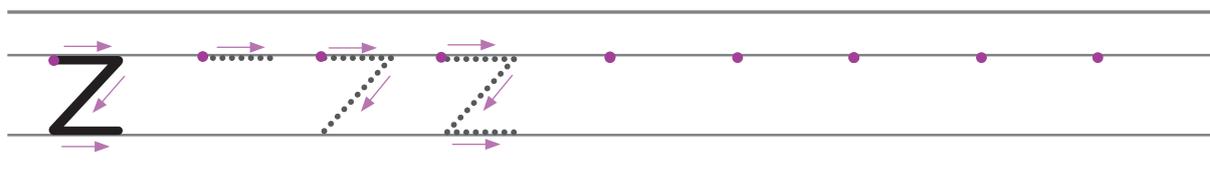
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra **Z**.



 Escribe la letra **z**.



2  Observa y nombra las imágenes.

 Une según corresponda.

Zanahoria

Zorro

Taza

Zapato



3  Utilizando las palabras de la actividad 2, completa.

El lobo y el _____ son amigos.

Paula limpia sus _____.

Laura come una _____
todos los días.

Gonzalo bebió una _____ de
leche.

4  Lee y completa con las sílabas:

za ze zi zo zu

El _____rro atrapó una gar_____.

El conejo come _____nahorias.

El polo es una _____na fría.

5  Lee, repasa y copia.

El zorro corre
en el campo.

El zorro corre
en el campo.

Para comprender mejor

🔊 Escucha nuevamente el texto “Pueblo Yagán”.

¿Qué comprendí?

1 ✎ ¿En qué parte de Chile habitan principalmente los integrantes del pueblo Yagán?

2 ✎ ¿Por qué se dice que en el pasado eran un pueblo **canoero**?

3 👁 Lee el siguiente texto.

El pueblo Chango se ubica principalmente en el norte de Chile. Su modo de vida y tradiciones están ligadas al mar, especialmente a través de la pesca. En la actualidad, hay comunidades que mantienen sus costumbres y tradiciones.

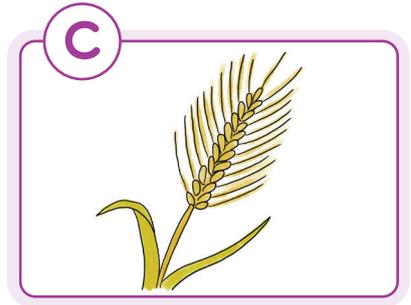
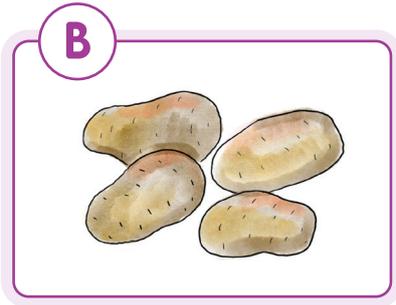
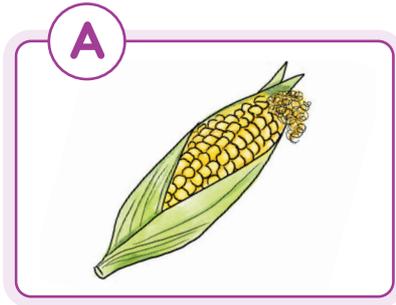


💬 ¿Qué semejanzas puedes encontrar entre el pueblo Chango y el pueblo Yagán?

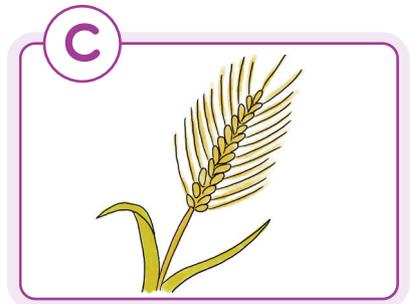
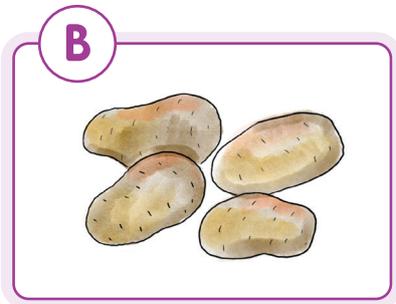
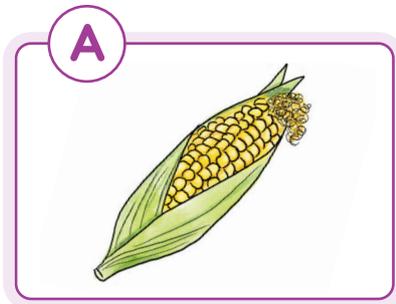
Escucha nuevamente el cuento “El zorro y el quirquincho”.

¿Qué comprendi?

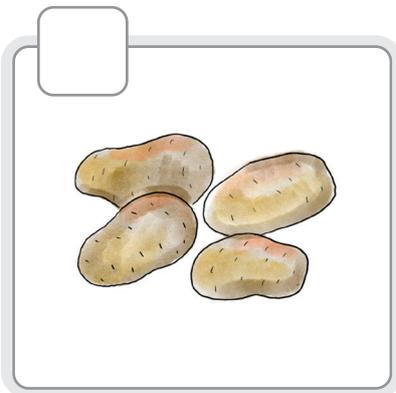
1 ¿Qué sembró el quirquincho el segundo año? Marca.



2 ¿Cuál es la espiga? Marca.

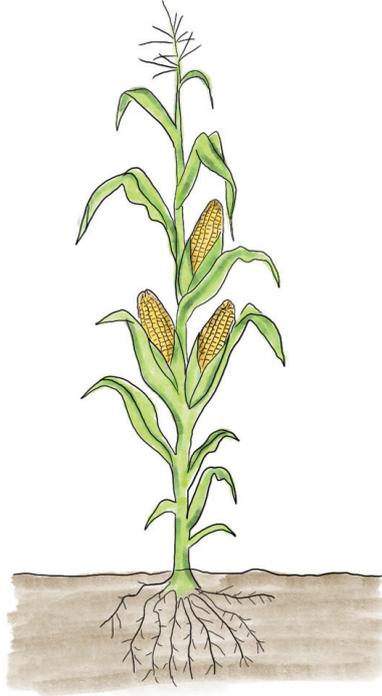


3 Piensa y escribe 1, 2, 3 según el orden en que el quirquincho sembró las plantas.



4  Según el texto, ¿a qué se refiere la expresión “No me dejaré burlar más”?

5  ¿Dónde se encuentra el maíz?
Encierra en un círculo.



6  Recuerda: ¿por qué el quirquincho sembró maíz en el tercer año?

- A. Porque al zorro no le gustaba el maíz.
- B. Porque el zorro cosecharía la parte del medio de las plantas.
- C. Porque el quirquincho cosecharía la parte del medio de las plantas.

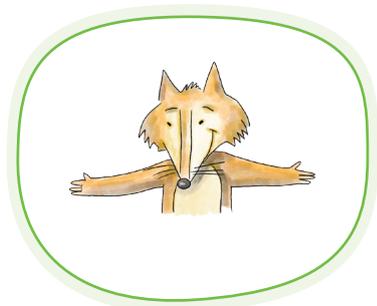
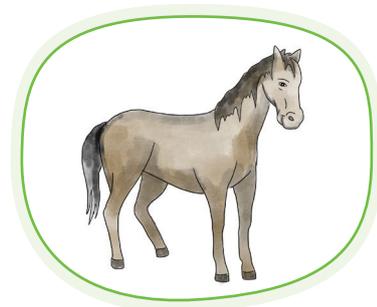
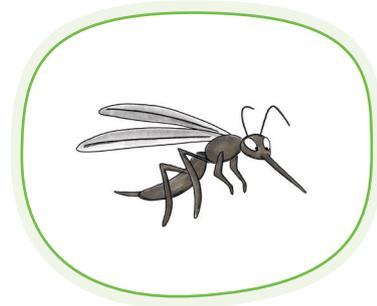
7  ¿Qué son el trigo y el maíz?

El trigo y el maíz son _____.

Leo y escribo

1  Observa y nombra cada dibujo.

 Dibuja una línea por cada sonido.



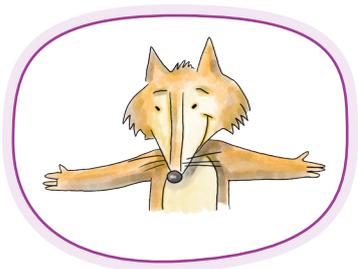
2  Nombra cada dibujo en voz alta.

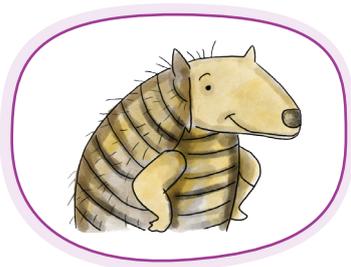
 ¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

								
que	qui	ce	ca	cu	ce	qui	ci	que

								
za	co	ca	ci	qui	co	que	ca	za

3  Escribe el nombre de las imágenes.

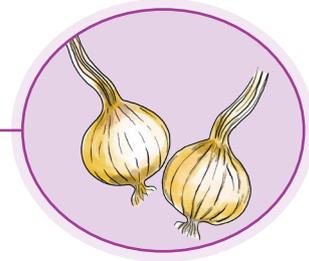




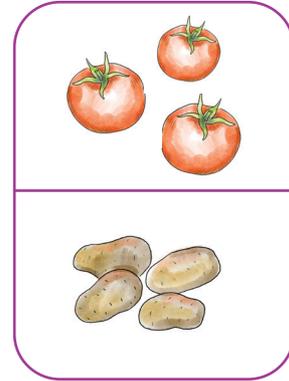
4  Observa los dibujos.

 Una con una línea para completar las relaciones.

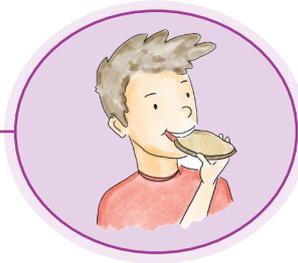
El zorro sembró cebollas.



El quirquincho...



El pan es para comerlo.



El agua...



 ¿Lo lograste?

5  ¿Cómo nombrar de distinta manera a una misma persona?

 Escucha atentamente.

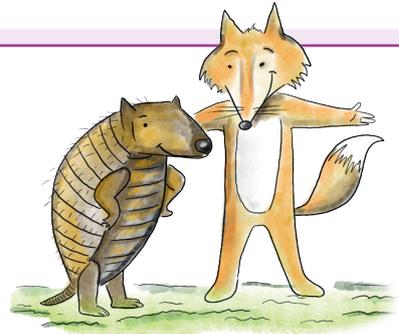
El **zorro** y el **quirquincho** hicieron un trato.

 ¿De qué otra manera podemos nombrar al zorro y al quirquincho?

Ellos hicieron un trato.

Los animales hicieron un trato.

Los compadres hicieron un trato.



 Ahora probemos con otra oración:

El quirquincho sembró papas.

 ¿De qué otra manera podemos nombrar al quirquincho?

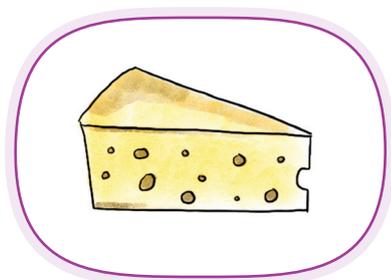
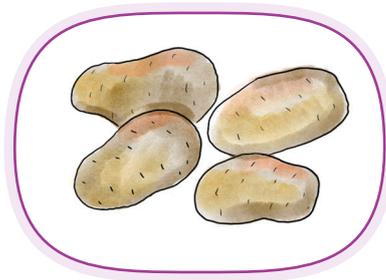
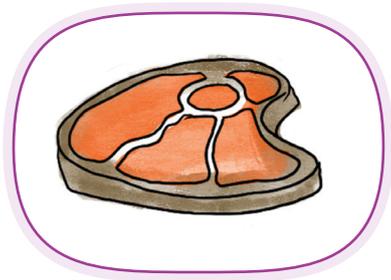
_____ sembró papas.

_____ sembró papas.



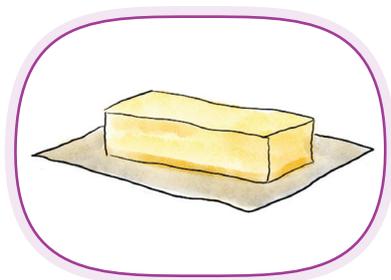
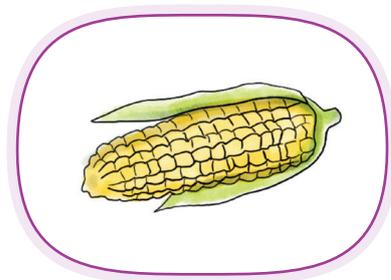
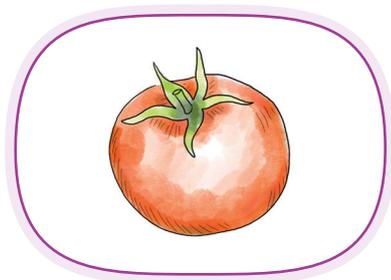
 ¿Qué te pareció la actividad?

6  ¿Qué son? Une los alimentos según corresponda.



Plantas

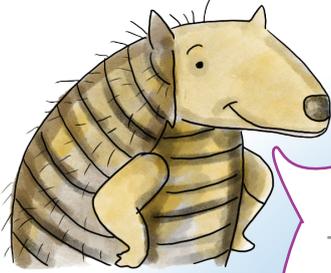
Animales



 ¿Lograste categorizar? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué?

Observo y escribo

 ¿Qué crees que conversan? Escribe el diálogo.



A large purple speech bubble containing seven horizontal lines for writing a dialogue.

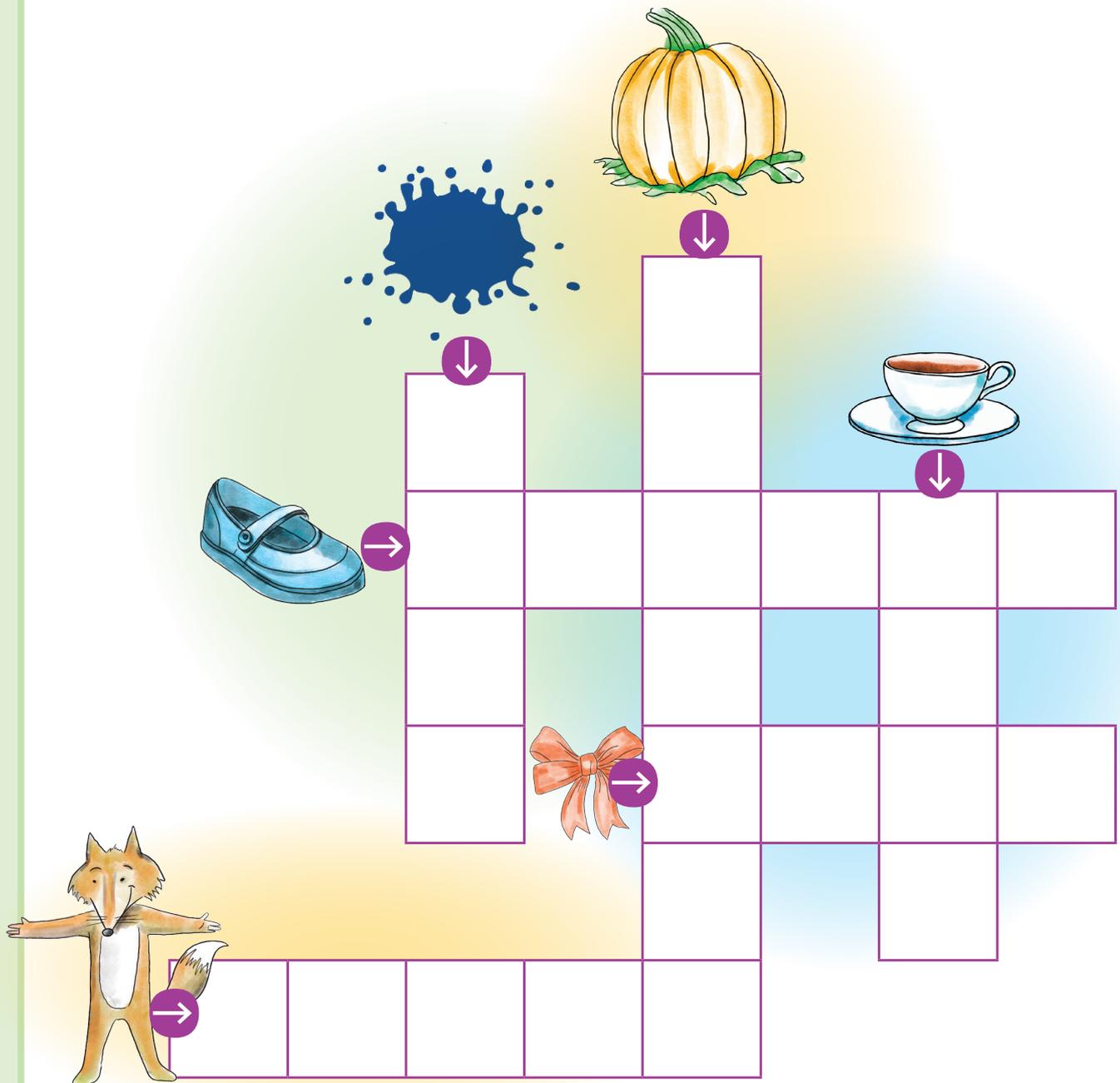
A large green speech bubble containing seven horizontal lines for writing a dialogue.



 En pareja, lean lo que escribieron.

¡Juguemos con las palabras!

 Completa el crucigrama.



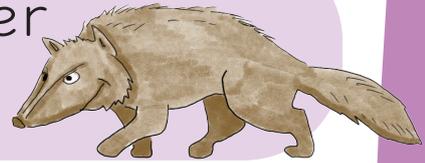
A crossword puzzle grid with the following words and images:

- mancha** (blue splash) - vertical, starting at row 3, column 4.
- zapato** (blue shoe) - horizontal, starting at row 4, column 1.
- pumpkin** (orange pumpkin) - vertical, starting at row 1, column 5.
- taza** (white cup) - vertical, starting at row 3, column 7.
- caramelo** (orange bow) - horizontal, starting at row 5, column 4.
- zorro** (orange fox) - horizontal, starting at row 7, column 1.

 Nombra las palabras que escribiste.

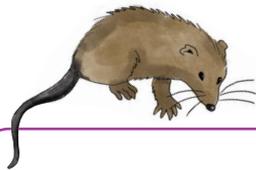
Puedo leer

El lobo tenía antojo de comer panqueque de zanahoria.



¿Qué aprendí?

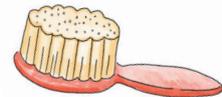
- 1  Observa y lee sus nombres.
Marca una línea por cada sonido.



ZARIGÜEYA



QUIRQUINCHO



CEPILLO

- 2  Observa y escribe su nombre.



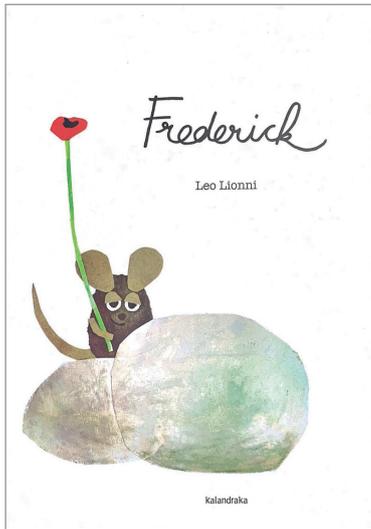


- 3  ¿Qué nuevas palabras puedes leer y escribir?

¡Vamos a cultivar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Frederick

CÓMO HACER UN ALMÁCIGO

Materiales

- Tierra.
- 1 envase de helado.
- 1 sobre de semillas.
- 1 aguja de coser lana.
- Regador o pulverizador con agua.

1 Haz agujeros en la base de la caja con la aguja de lana.	2 Rellena la caja con tierra.
3 Esparce un poco de semilla sobre la tierra.	4 Cubre las semillas con un poco de tierra.
5 Riega con el regador o pulverizador.	6 Coloca la caja en un lugar con luz natural.

Equipo elaborador

Cómo hacer un almácigo

Aprenderé a leer y escribir palabras con...

LI II

Escribiré un texto instructivo

Nombra palabras que comiencen con las sílabas **lla**, **lle**, **lli**, **llo** y **llu**.

Observo y escribo

1 Completa el texto instructivo para elaborar un espantapájaros.

INSTRUCCIONES

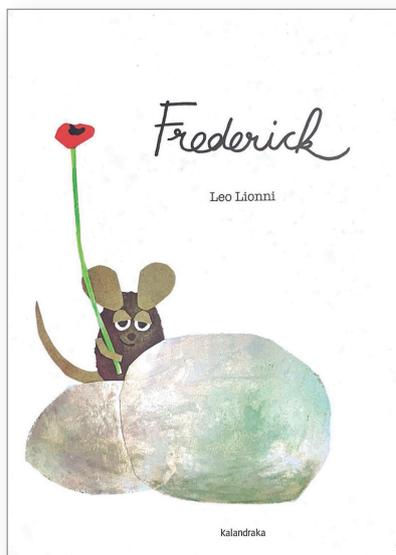
1 Entierra el palo en la papa. La papa será el cuerpo del _____	2 Entierra los palos de fósforo a los lados de la papa. Los palos serán los _____
3 Pega dos semillas en la papa. Las semillas serán los _____	4 Hazle un sombrero con el pedazo de _____
5 Dibújale una _____ con el lápiz.	6 Coloca el espantapájaros en un almácigo para que espante a los _____

160

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Conocen el cuento “El ratón de campo y el ratón de ciudad”?
- Escucharán un cuento de una familia de ratones de campo. Observen la portada: ¿qué dice?

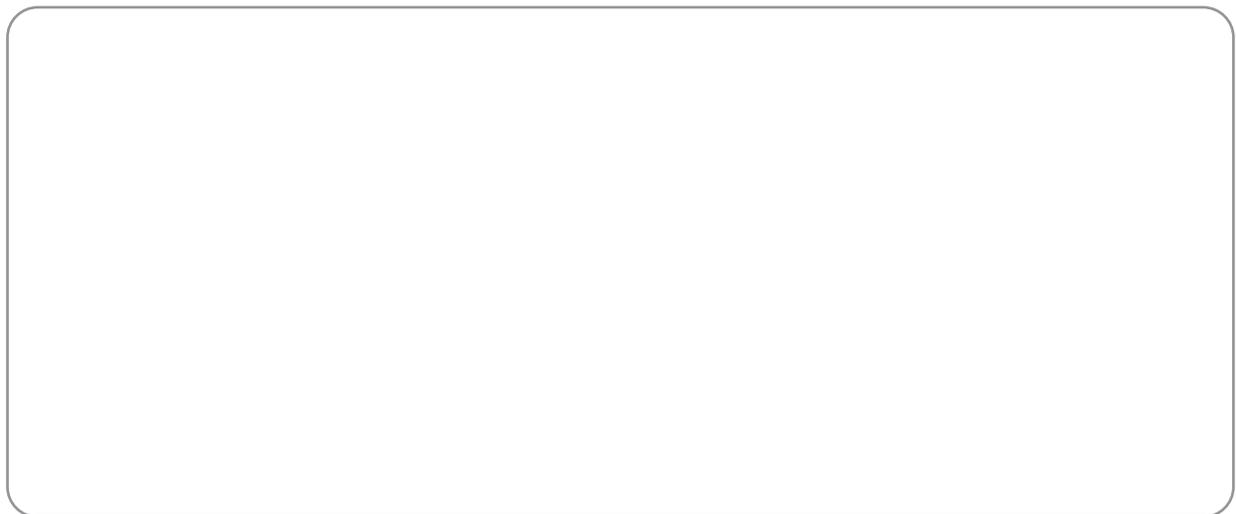


- Dibuja de qué crees que se trata “Frederick”.

- Escuchen el cuento “Frederick”.

¿Qué comprendi?

- ¿Sucedió lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Quién era Frederick?
- El cuento dice que Frederick vivía cerca de un **muro** con su familia **parlanchina**.
- ¿Qué significa la palabra **parlanchina**? ¿Conocen a alguna persona parlanchina? ¿Quién?
- ¿Qué problema tuvieron los ratones con su **comida**?
- ¿Qué **almacenaba** Frederick que ayudó a enfrentar el problema?
- ¿Qué significa la palabra **almacenar**? Dibuja.



Anticipo mi lectura

- ¿Saben qué es un almácigo?
- Si pudieran plantar algo, ¿qué sería? ¿Por qué?

Leo y comprendo

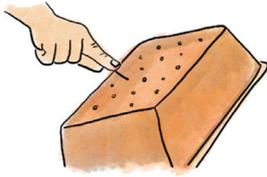
🔊 Observa y escucha el texto informativo.

CÓMO HACER UN ALMÁCIGO

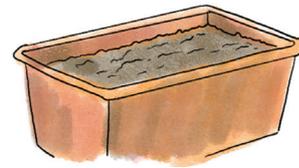
Materiales

- Tierra.
- 1 envase de helado.
- 1 sobre de semillas.
- 1 aguja de coser lana.
- Regador o pulverizador con agua.

1 Haz agujeros en la base de la caja con la aguja de lana.



2 Rellena la caja con tierra.



3 Esparce un poco de semilla sobre la tierra.



4 Cubre las semillas con un poco de tierra.



5 Riega con el regador o pulverizador.



6 Coloca la caja en un lugar con luz natural.



Equipo elaborador.

¿Qué comprendi?

- 1**  ¿Qué tipo de texto es “Cómo hacer un almácigo”?
Marca.

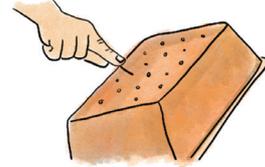
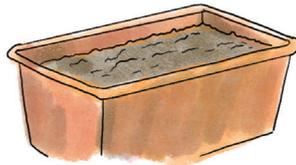
Cuento

Texto informativo

Poema

 ¿Cómo lo reconoces? Comenta.

- 2**  Según el texto, ¿qué hay que hacer en primer lugar?
Marca.



- 3**  ¿Qué hay que hacer en último lugar?
Marca.

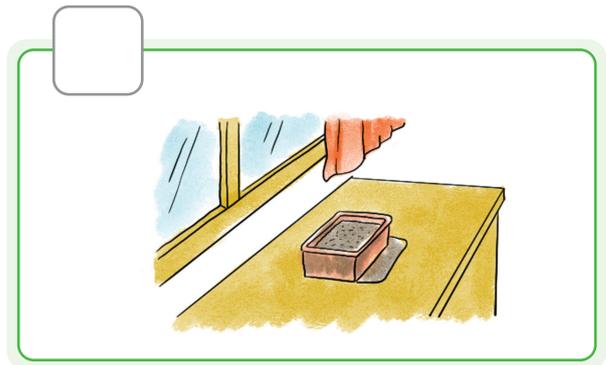
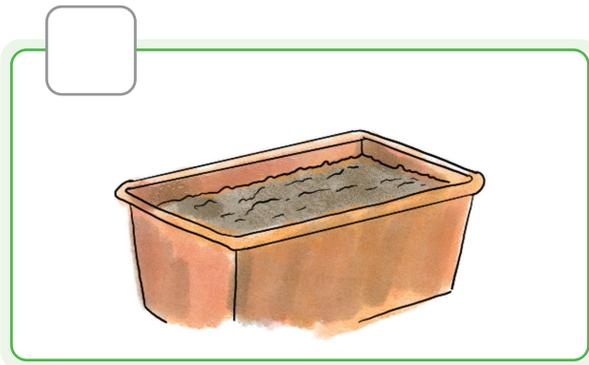
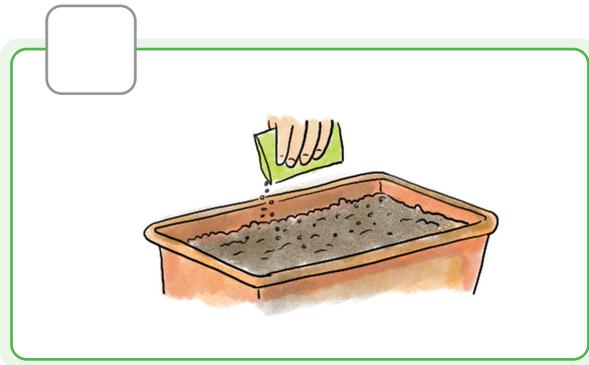
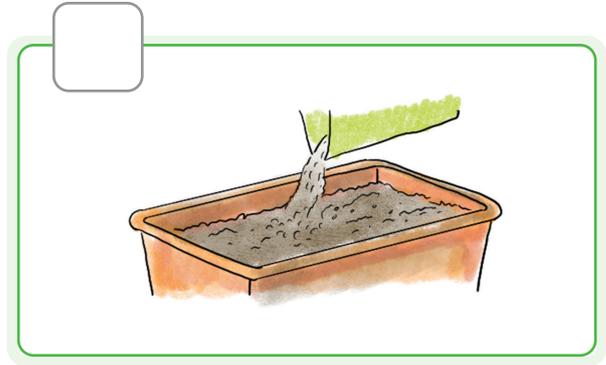
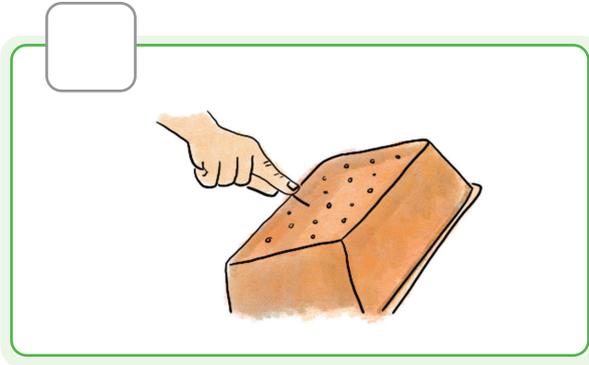


4



¿Qué orden debes seguir para hacer el almácigo?

Escribe del 1 al 6.



Leo y escribo palabras con Ll

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena?

Llama



Se llama Llacolén
y una carta recibió.
¿Quién será
el que la envió?

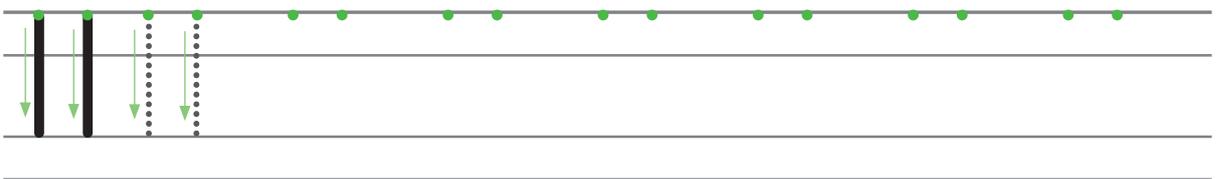
1  Escribe ll en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe ll en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra Ll.



 Escribe la letra ll.



2  Lee, piensa y completa.



La llama vive

lejos de la lluvia

La llama vive

lejos de la lluvia

3  Completa las oraciones con las sílabas que correspondan.

lla

lle

lli

llo

llu

Esta es la _____ve de la puerta.



Los po_____tos miran la _____via.

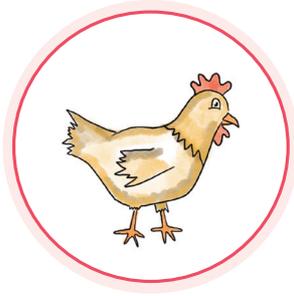


Mi caba_____ come ga_____tas.

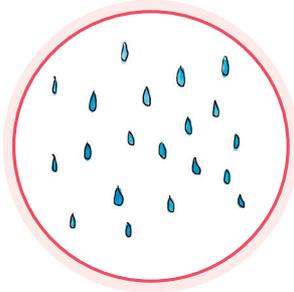


4  Observa y nombra los dibujos.

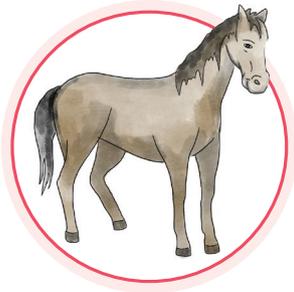
 Une con una línea según corresponda.



llu



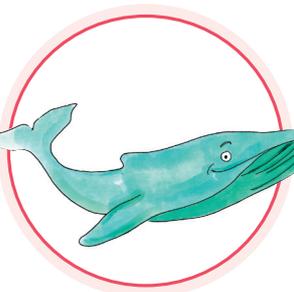
lli



lle



lla



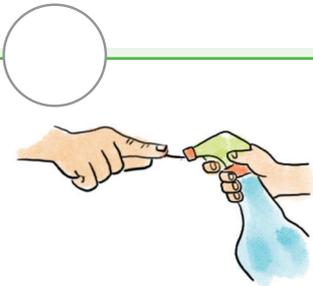
llo

Para comprender mejor

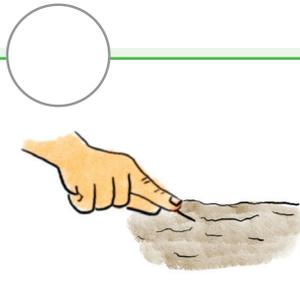
🔊 Vuelve a escuchar “Cómo hacer un almácigo”.

¿Qué comprendí?

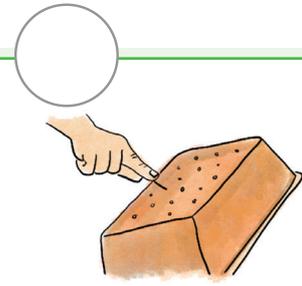
1 ✎ ¿Para qué se usa la aguja de coser lana?
Marca.



Para abrir
el orificio
del regador.

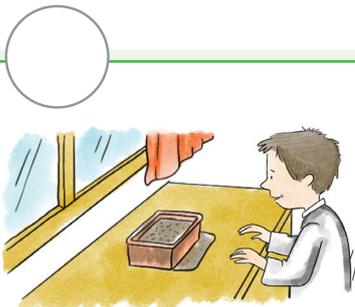


Para ventilar
la tierra.

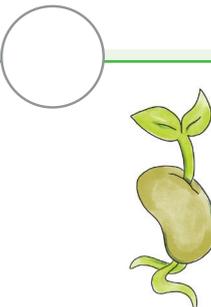


Para hacer
orificios
a la caja.

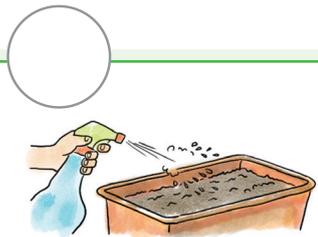
2 ✎ Según el texto, ¿por qué se coloca la caja
con el almácigo en un lugar con luz natural? Marca.



Para observarla
mejor.



Para que brote
la semilla.



Para regarla
sin dificultad.

- 3  ¿Qué palabra significa lo mismo?
Completa.

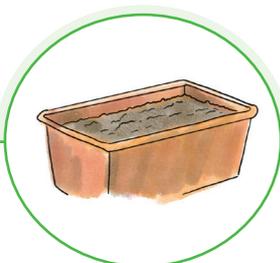
Ejemplo: La caja tiene **agujeros**.

La caja tiene **perforaciones**.



Esparce la semilla **sobre** la tierra.

Esparce la semilla _____ de la tierra.



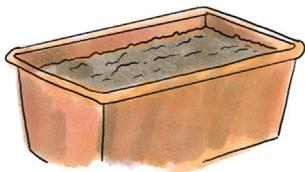
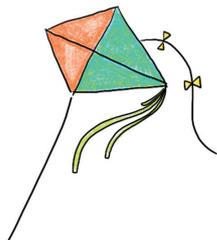
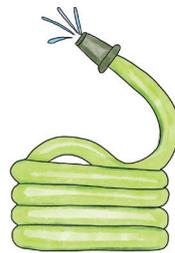
La tierra está dentro de **una caja**.

La tierra está dentro de _____.

Leo y escribo

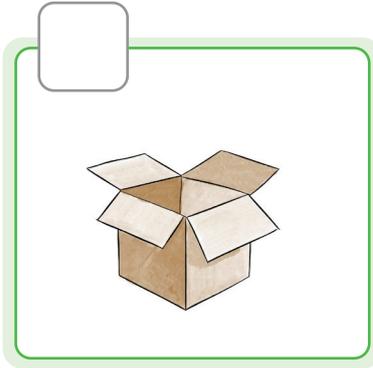
1  Escucha los sonidos.

 ¿A qué palabras corresponden esos sonidos?
Marca.



2 👁 Observa y nombra cada dibujo.

✎ Escribe la cantidad de sonidos que tiene cada uno.



3 ✎ Planta un almácigo y completa el registro.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____	Hoy mi almácigo se ve así:
Día N°: _____	
Semilla: _____	

4 ✎ Copia los datos en un cuaderno y sigue registrando cómo avanza tu almácigo.

5  Lee en voz alta.

El tigre desarmó
el castillo del ratón
y muy tranquilo se quedó.



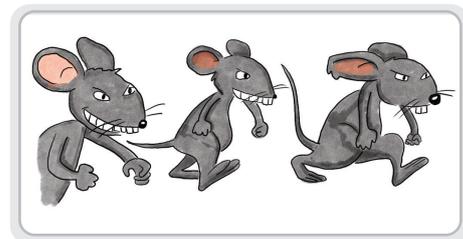
6  ¿Por qué crees que es necesario regar las semillas que sembramos?

7  Escribe dos palabras que comiencen con **ll**.

1. _____

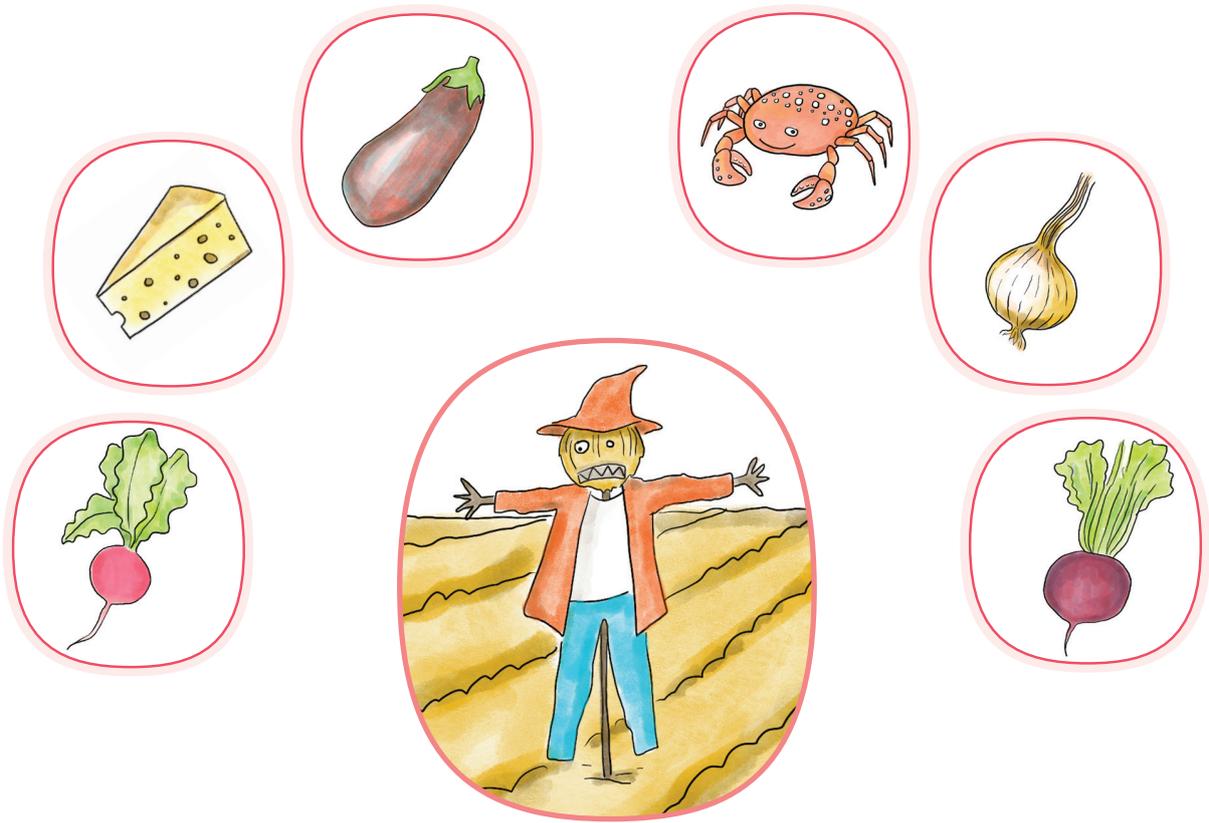
2. _____

8  ¿Qué ratones están furiosos? Marca.



9

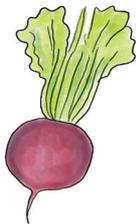
Une los vegetales con el espantapájaros.



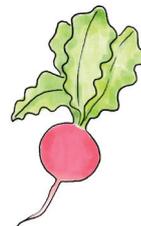
10

Adivina qué vegetales son.
Escribe sus nombres.

Raíz pintada
toda morada.
Llega a la mesa
como ensalada.



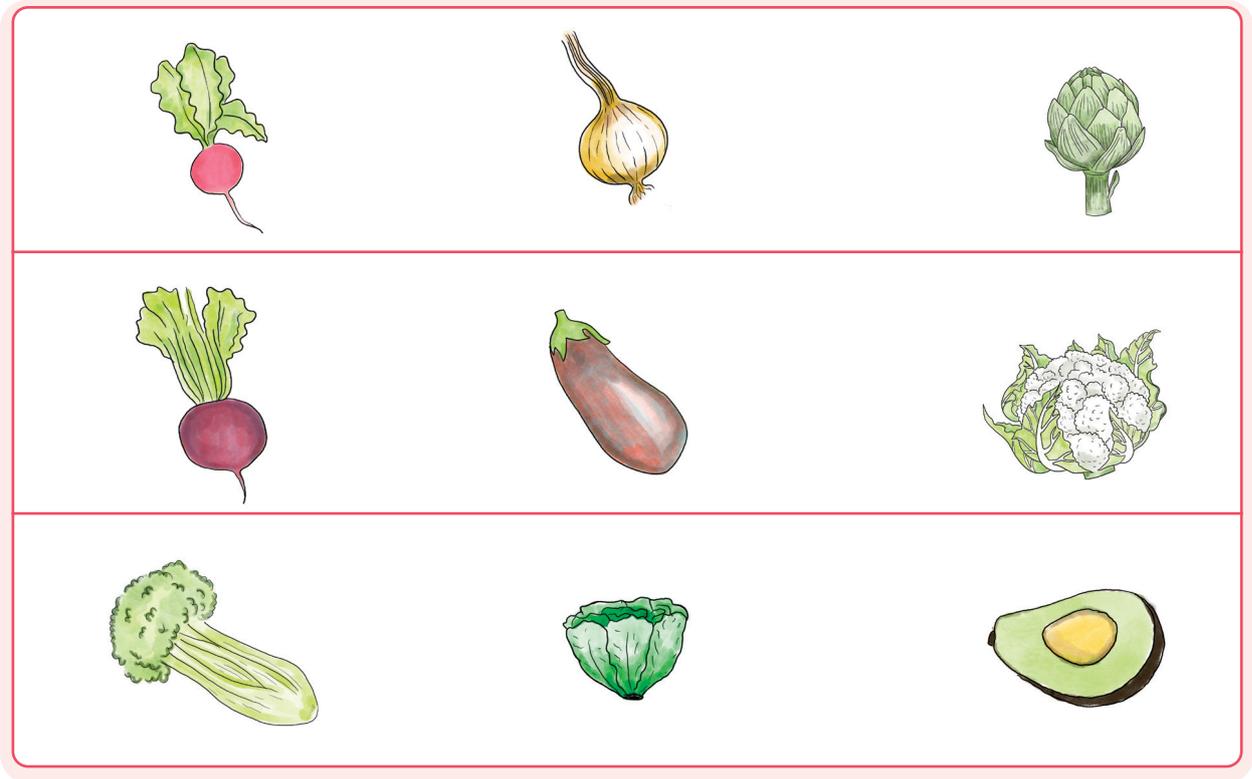
Rabo tiene
y raba no.
Ya te lo he
dicho yo.



11



En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



12



Lee en voz alta.

Me gusta el jugo de betarraga con naranja.

Millaray prefiere el jugo de frambuesa.



Desafío creativo



En pareja, inventen adivinanzas de vegetales.

Por turnos, digan una de sus adivinanzas a otras parejas del curso y adivinen las que los demás les dirán.

Observo y escribo

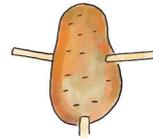
- 1  Completa el texto instructivo para elaborar un espantapájaros.

INSTRUCCIONES

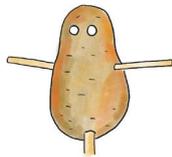
- 1 Entierra el palo en la papa. La papa será el cuerpo del _____.



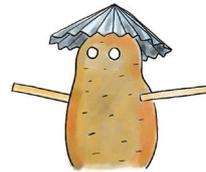
- 2 Entierra los palos de fósforo a los lados de la papa. Los palos serán los _____.



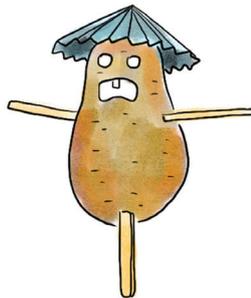
- 3 Pega dos semillas en la papa. Las semillas serán los _____.



- 4 Hazle un sombrero con el pedazo de _____.



- 5 Dibújale una _____ con el lápiz.



- 6 Coloca el espantapájaros en un almácigo para que espante a los _____.

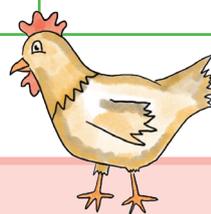
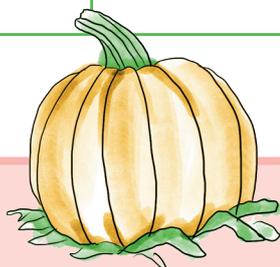


¡Juguemos con las palabras!

 Juguemos al bachillerato.

Completa con palabras que contengan estas sílabas.

Nombres de personas	Nombres de objetos	Nombres de animales o vegetales
Lla	lla	lla
Lle	lle	lle
Lli	lli	lli
Llo	llo	llo
Llu	llu	llu



Puedo leer

El espantapájaros debe reconocer las semillas.



¿Qué aprendí?

1  ¿Qué necesitas para preparar un almácigo? Marca.

Semillas

Lana

Regador con agua

Helado

Tierra

Envase de helado

Aguja de lana

Planta

Manguera

2  ¿Para qué se utilizan los espantapájaros? Marca.

Para sembrar semillas.

Para llamar a los pájaros.

Para espantar a los pájaros.

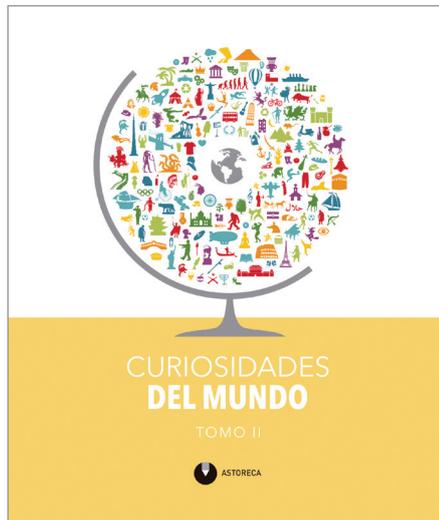
3  ¿Cómo actividades de esta lección te gustaron más?
¿Por qué?

4  ¿Qué aprendiste en esta lección?

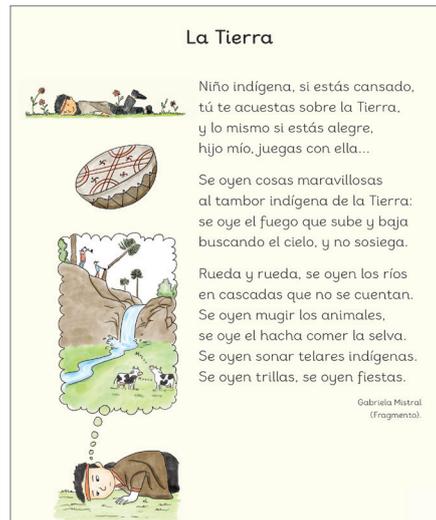
¡Viajemos al sur!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



El huemul



La Tierra

Leeré y escribiré
palabras con...

W w

Ch

¿Por qué creen que la lección se llama así?

Escribiré un poema

Observo y escribo

- ¿Qué sonidos se escuchan en el lugar en el que vives?
- Escribe y dibuja una estrofa de un poema que hable sobre el lugar en el que vives.

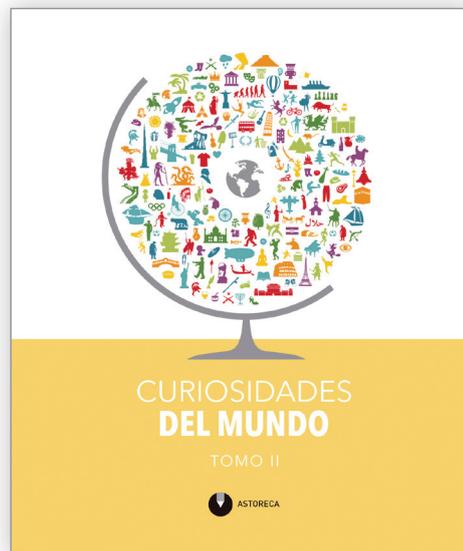
Título: _____

Presenta tu poema a tu curso.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Han escuchado hablar del huemul? ¿Qué saben de él?
- ¿Quién ha visto un huemul alguna vez? ¿Dónde?
- Del siguiente libro escucharán “El huemul”. ¿Qué creen que aprenderán?

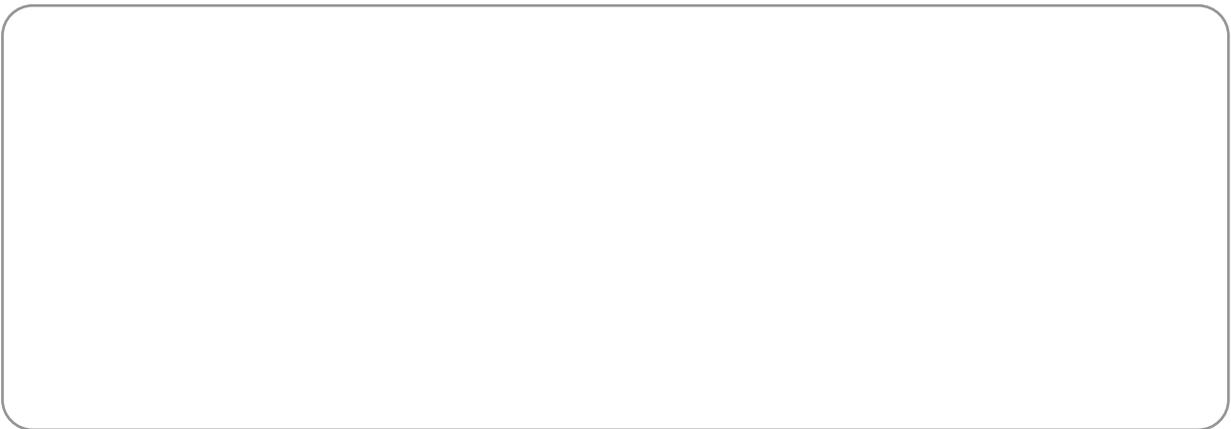


- ¿Cómo te imaginas un huemul? Dibuja.

- Escucha el texto que se titula “El huemul”.

¿Qué comprendí?

- ¿Qué es un **huemul**? ¿De qué se alimenta?
- El texto dice que muy pocos chilenos han tenido el privilegio de ver un huemul en su ambiente **natural**. ¿Por qué?
- ¿Dónde viven? Observen un mapa de Chile.
- ¿Por qué se dice que el huemul es un animal **tímido**?
- El texto dice que los cazadores, los incendios y los perros casi han **exterminado** al huemul. ¿Qué significa que casi los han **exterminado**? ¿Qué han escuchado sobre el **exterminio** de algunos animales?
- ¿Cómo les dirían a las personas adultas para que dejen de **exterminar** a los huemules? Dibujen.



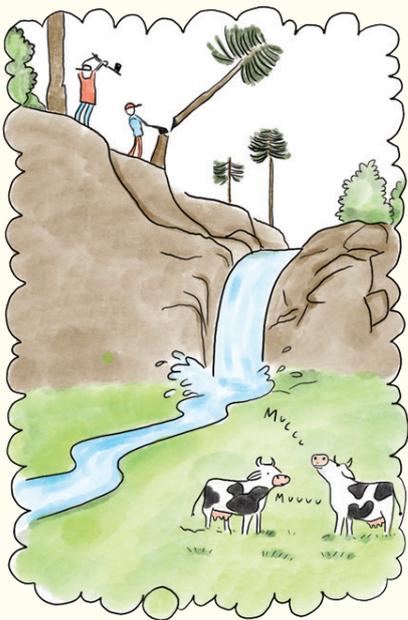
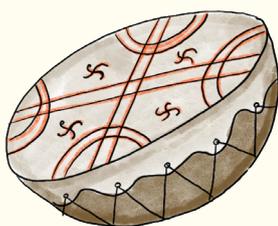
Anticipo mi lectura

- Escucha el siguiente texto.
- ¿De qué crees que se trata?
- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

La Tierra



Niño indígena, si estás cansado,
tú te acuestas sobre la Tierra,
y lo mismo si estás alegre,
hijo mío, juegas con ella...

Se oyen cosas maravillosas
al tambor indígena de la Tierra:
se oye el fuego que sube y baja
buscando el cielo, y no sosiega.

Rueda y rueda, se oyen los ríos
en cascadas que no se cuentan.
Se oyen mugir los animales,
se oye el hacha comer la selva.
Se oyen sonar telares indígenas.
Se oyen trillas, se oyen fiestas.

Gabriela Mistral
(Fragmento).

¿Qué comprendi?

1  Según el poema, ¿quién se acuesta sobre la Tierra?

 Marca el dibujo que corresponde.

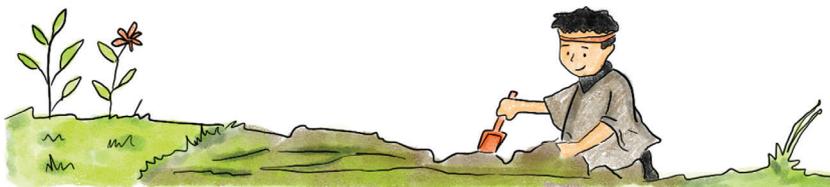


2  Completa con la palabra que corresponde.

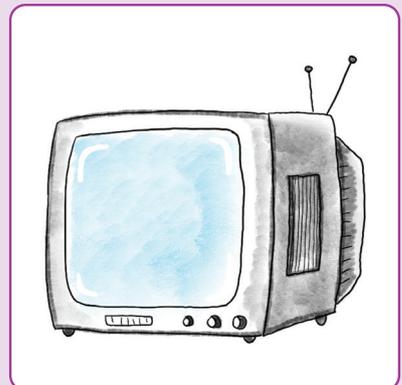
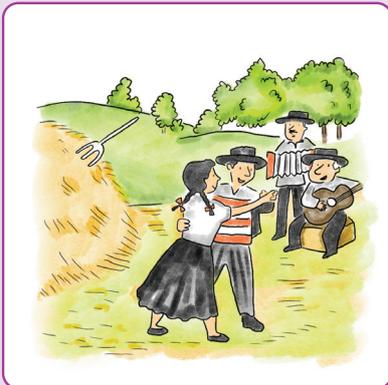
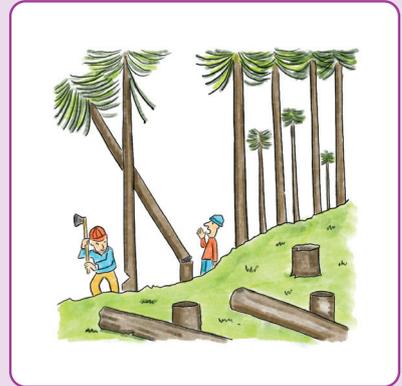
Cuando está cansado, el niño indígena se _____ sobre la Tierra.



Cuando está alegre, el niño indígena _____ con la Tierra.

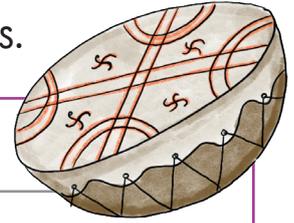


3  ¿Qué oye el niño indígena cuando está sobre la Tierra?
Marca.



4  El kultrún es un instrumento del pueblo mapuche.

 ¿Qué sabes del kultrún? Escribe lo que sepas.



Four horizontal lines for writing the answer to question 4.

5  Investiga sobre la vida de Gabriela Mistral y completa la ficha.

GABRIELA MISTRAL

¿Cuál era su nombre real?	
¿Dónde nació?	
¿Cuál fue su actividad más importante?	
¿Por qué es importante para Chile?	

Leo y escribo palabras con la letra W

¿Qué letra es?



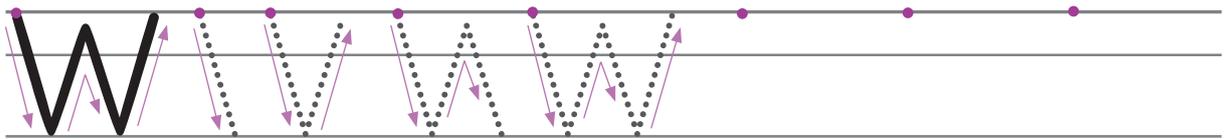
kiwi



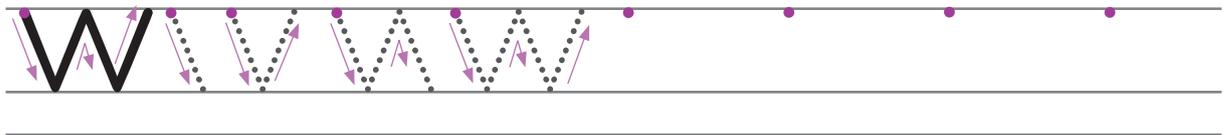
El kiwi es ideal
si un pastel
quieres preparar.

• ¿Cómo suena esta letra?

- 1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?
-  Escribe la letra en la palma de una de tus manos.
-  Escribe la letra **W**.



 Escribe la letra **w**.



2 👁 Lee el nombre de los animales.

✍ Escucha las definiciones.

Copia los nombres debajo de cada imagen.

Animal parecido a un oso, pero de tamaño más pequeño.

Ave no voladora que tiene un tamaño parecido al de una gallina.

Wombat



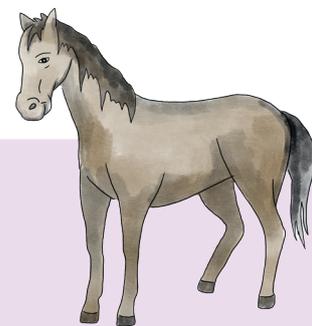
Kiwi



3 💬 ¿Qué palabras en mapuzugun conoces?

👁 Lee en voz alta.

Kawellu significa caballo en mapuzugun.

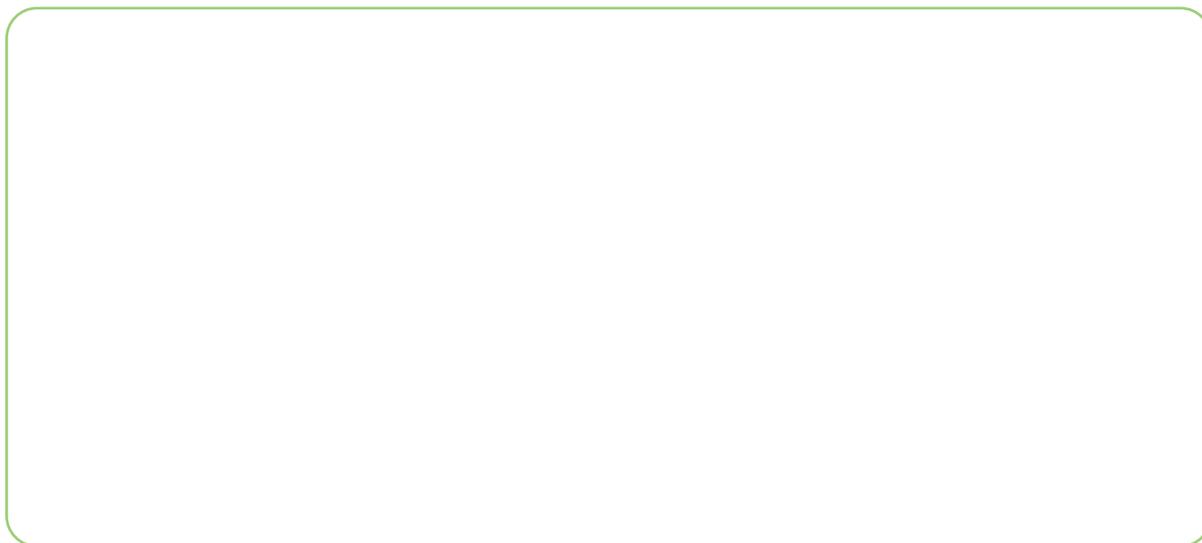


Para comprender mejor

 Vuelve a escuchar “La Tierra”.

¿Qué comprendí?

1  ¿Puedes dibujar **se oyen los ríos en cascadas**?



2  ¿Qué significa la palabra **exterminar**? Marca.

habitar

escapar

eliminar



Desafío creativo

 ¿Qué otras cosas maravillosas crees que podría escuchar el niño indígena? Escribe dos.

1. _____

2. _____

- 3**  En el texto, la expresión “Se oyen mugir los animales” significa que el toro y la vaca:

Braman

Comen

Escuchan

 En pareja, revisen y comenten.



- 4**  ¿Qué expresión se repite varias veces? Escríbela.

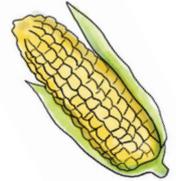
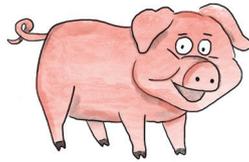
- 5**  ¿Has escuchado los sonidos de la Tierra? ¿Puedes describirlos?

- 6**  ¿Por qué es tan importante la Tierra para el pueblo Mapuche? Escribe lo que sepas o investigues.

Leo y escribo palabras con CH

¿Cómo suena?

Ch



1  Lee las palabras.

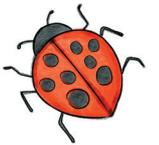
cha	che	chi	cho	chu
chancho	chef	chinchilla	choclo	chupete

2  Completa con las sílabas

cha che chi cho chu

Me gusta comer ____colate.

Esa ____nita tiene o ____ lunares.

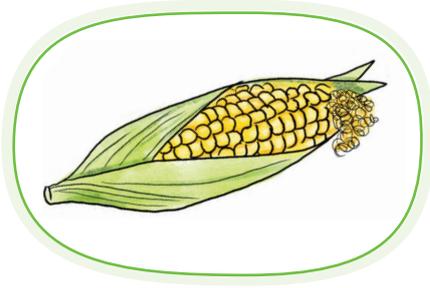


La le ____za caza de no ____.



Si hace frío, uso un ____leco.

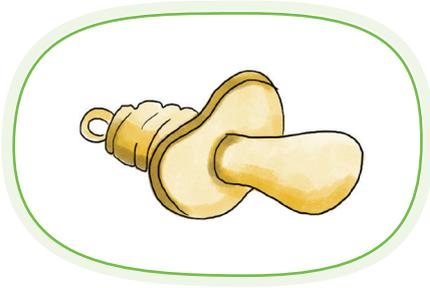
3  Une el dibujo con la palabra que corresponde.



chancho



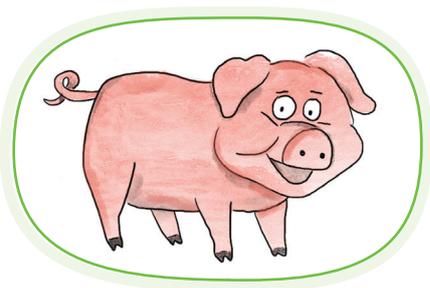
chef



chinchilla



choclo



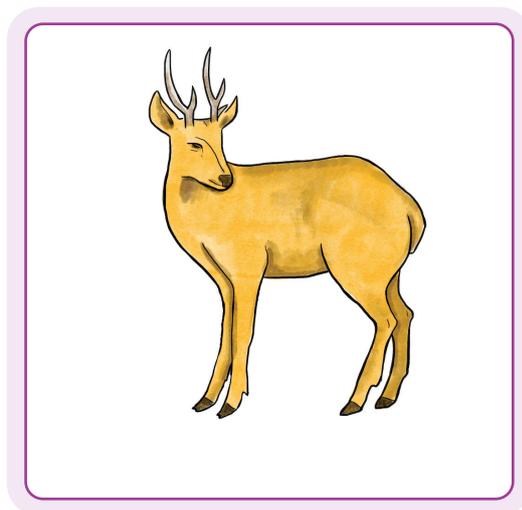
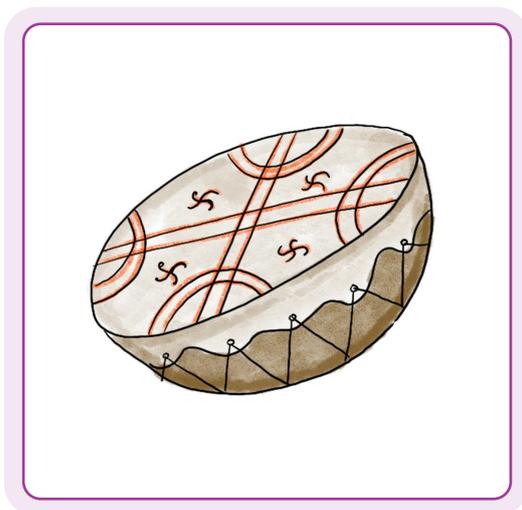
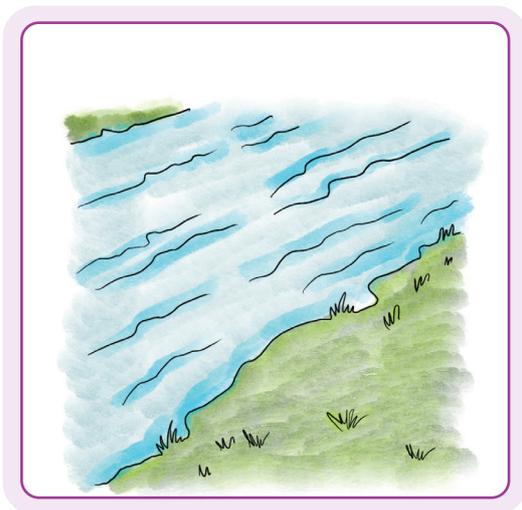
chupete

Leo y escribo

1  Observen los dibujos.

 En pareja, por turnos, digan los sonidos de cada nombre.

 Pidan a su pareja que reconozca qué imagen es.



 ¿Lo lograron? Comenten.

- 2**  Lee y escribe el número de palabras que tiene cada oración.

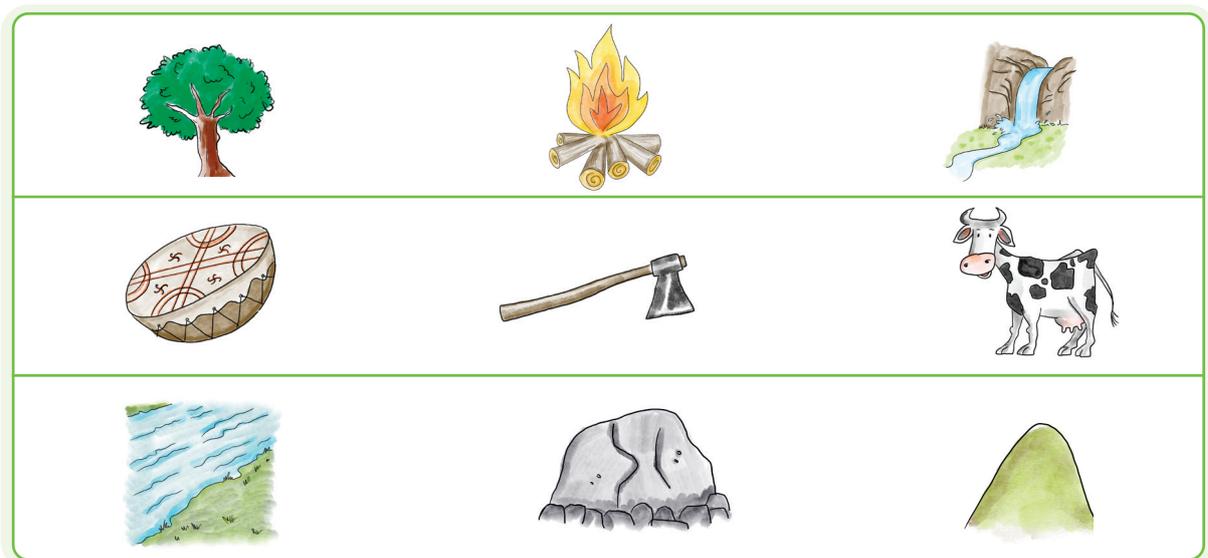
 Fíjate el ejemplo.

El niño indígena está cansado.	
Se oyen cosas maravillosas.	
El fuego sube y también baja.	

- 3**  Tu docente emitirá unos sonidos que tú conoces.

 Piensa: ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?

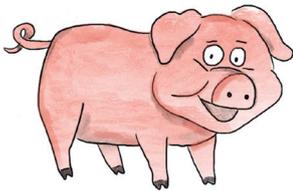
 En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo escuchado.



4  Observa y nombra los dibujos.

 Dibuja una línea por cada sonido y escribe la palabra.







 Compara, ¿cuántos sonidos? ¿Cuántas letras?
¿Qué sucede?

 Comenten.

5  Observa y nombra los dibujos.

 Escribe cuántos sonidos tiene cada uno.



6  Leemos en voz alta.

choclo

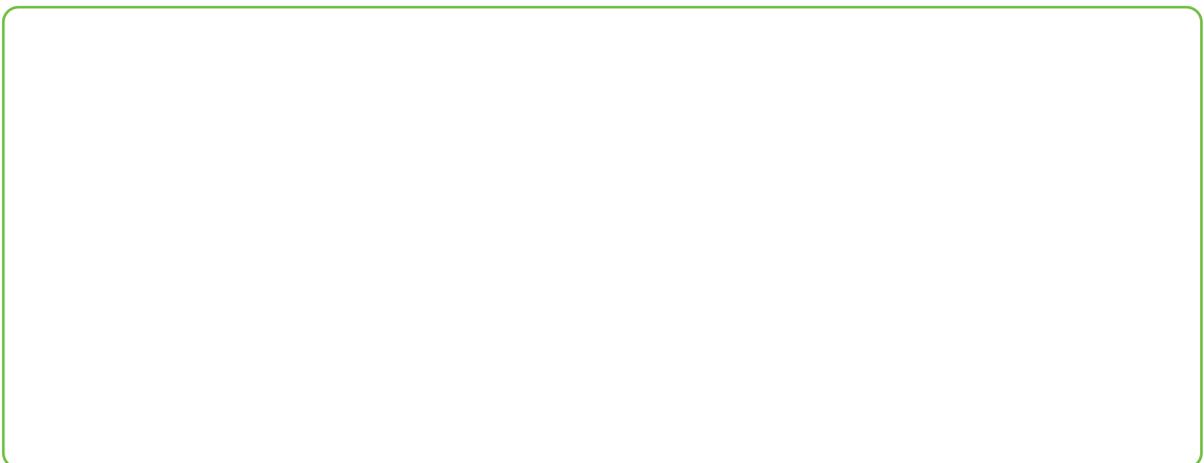
escuela

árbol

 ¿Qué sucede cuando la letra **c** está escrita antes que la letra **h**? ¿Qué sonido se forma?

 Repitamos el sonido **ch**.

7  Dibuja una palabra con **ch**.



Observo y escribo

 ¿Qué sonidos se escuchan en el lugar en que vives?

 Escribe y dibuja una estrofa de un poema que hable sobre el lugar en que vives.



Título: _____

A large, empty rectangular box with a green border, intended for drawing a stanza of a poem.

 Presenta tu poema a tu curso.

¡Juguemos con las palabras!

 Lee las adivinanzas y escribe las respuestas.

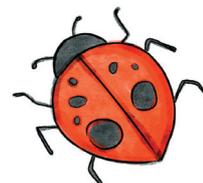
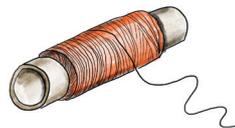
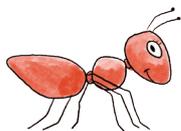
Soy pequeño y alargado,
en dos conchas colocado,
como no puedo nadar,
me pego a las rocas del mar.

Y lo es,
y lo es,
y no lo adivinas
en un mes.

Soy roja como un rubí
y llevo pintitas negras,
me encuentro en el jardín,
en las plantas o en la hierba.

Cargadas van,
cargadas vienen
y en el camino
no se detienen.

Me envuelven como guagüita,
me atan la cintura.
El que quiera enterrarme el diente,
que me corte la ligadura.



Puedo leer

La chinchilla come y come,
pero aún tiene hambre.



¿Qué aprendí?

- 1  ¿Qué textos leíste durante esta lección?
Escribe los títulos.

- _____
- _____

- 2  Escribe palabras que tengan las siguientes letras.

w _____

ch _____

- 3  ¿Es importante tener árboles en la escuela?

¿Por qué? _____

- 4  ¿Qué aprendiste durante esta lección?

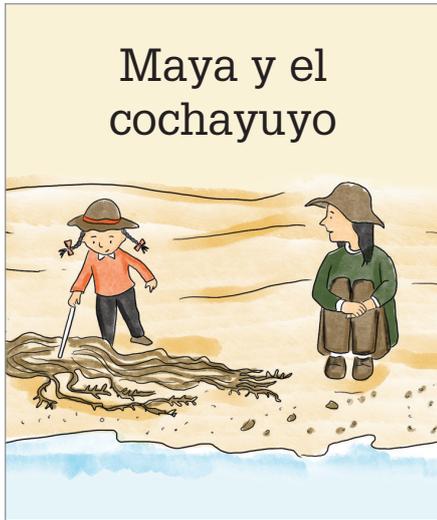
 ¿Hubo algo que te costó más?

 ¿Qué puedes hacer para mejorar?

Experiencias increíbles

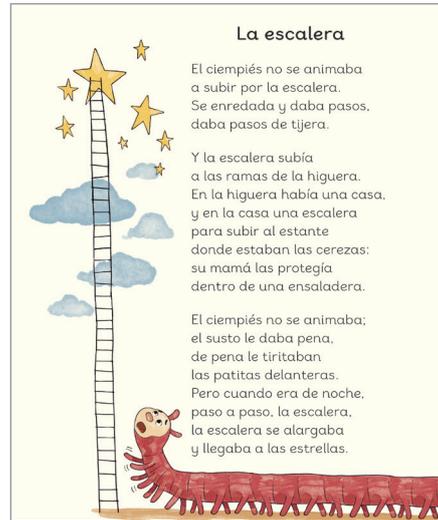
¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Maya y el cochayuyo

Maya y el cochayuyo



La escalera

El ciempiés no se animaba a subir por la escalera. Se enredada y daba pasos, daba pasos de tijera.

Y la escalera subía a las ramas de la higuera. En la higuera había una casa, y en la casa una escalera para subir al estante donde estaban las cerezas: su mamá las protegía dentro de una ensaladera.

El ciempiés no se animaba; el susto le daba pena, de pena le tiritaban las patitas delanteras. Pero cuando era de noche, paso a paso, la escalera, la escalera se alargaba y llegaba a las estrellas.

La escalera

Aprenderé a leer y escribir palabras con...

X x

Ñ ñ

Escribiré un poema

Observo y escribo

¿Sobre qué animal te gustaría escribir un poema? Elige con tu curso y escribe su nombre.

Piensa en el animal que eligieron. Completa la tabla dibujando.

¿Cómo es el animal que elegimos?

¿Qué hace el animal que elegimos?

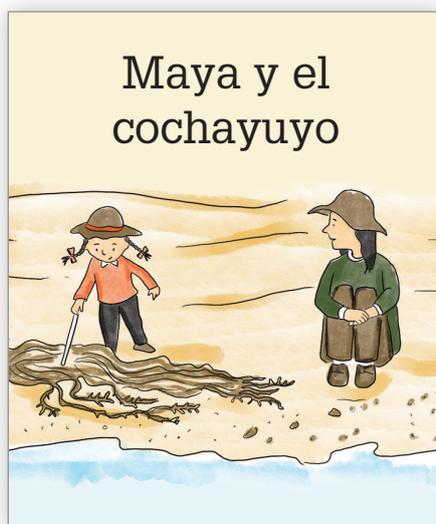
¿Cómo creen que se puede llegar a las estrellas?

¿Qué lugares les gustaría conocer?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Sabían ustedes que en el mar también hay plantas? En quechua se dice **qhutra yuyu**, que significa **planta de mar**.
- ¿Conocen la **playa**? ¿Les gusta el **cochayuyo**?
- ¿Pueden leer el título?

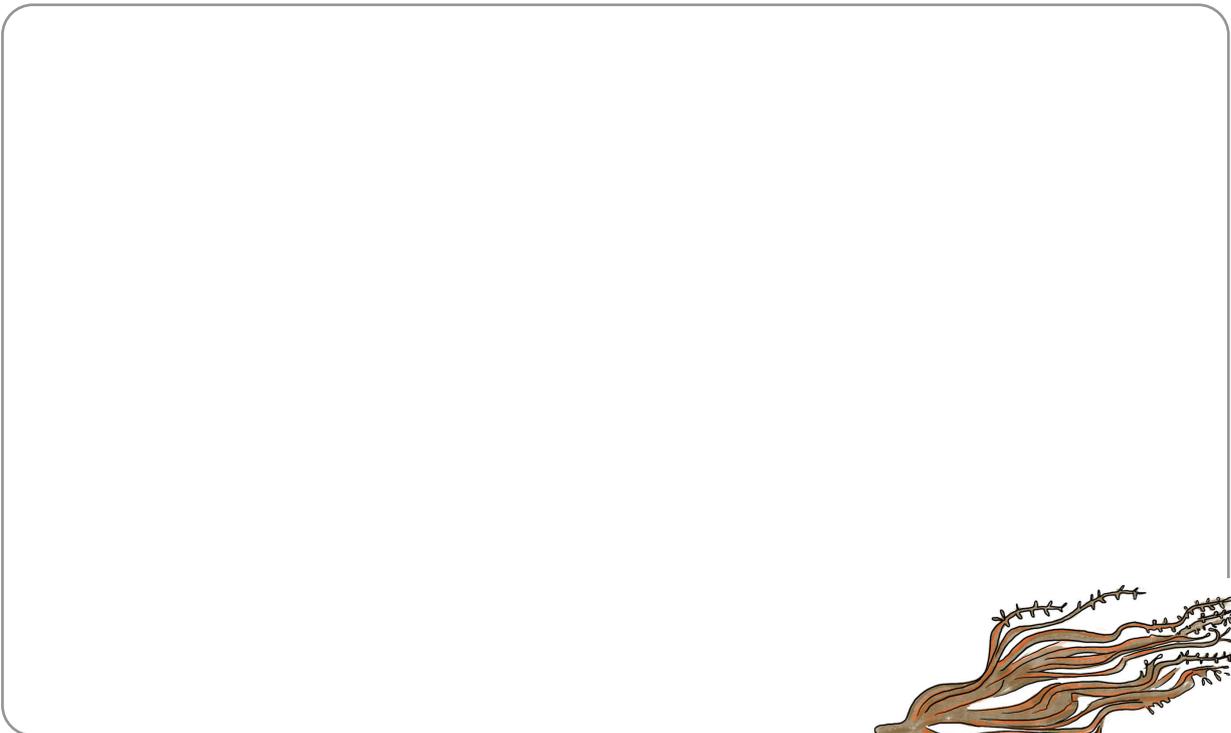


- Dibuja de qué crees que se tratará el texto.

- Escuchen el cuento "Maya y el cochayuyo".

¿Qué comprendí?

- ¿Dónde vivía la tía de Maya?
- ¿Qué encuentran Maya y su tía en la playa?
- ¿Le gustaba el **cochayuyo** a Maya? ¿Por qué?
- ¿De qué eran las **croquetas** que cocinó la tía de Maya?
- ¿Creen que el cochayuyo también es un elemento especial? ¿Por qué?
- ¿Cómo descubrió Maya que el cochayuyo era rico? Dibuja.



Anticipo mi lectura

- ¿Sabes qué es un ciempiés?
- ¿Por qué se llamará así? Comenta con tu curso.

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el siguiente texto.

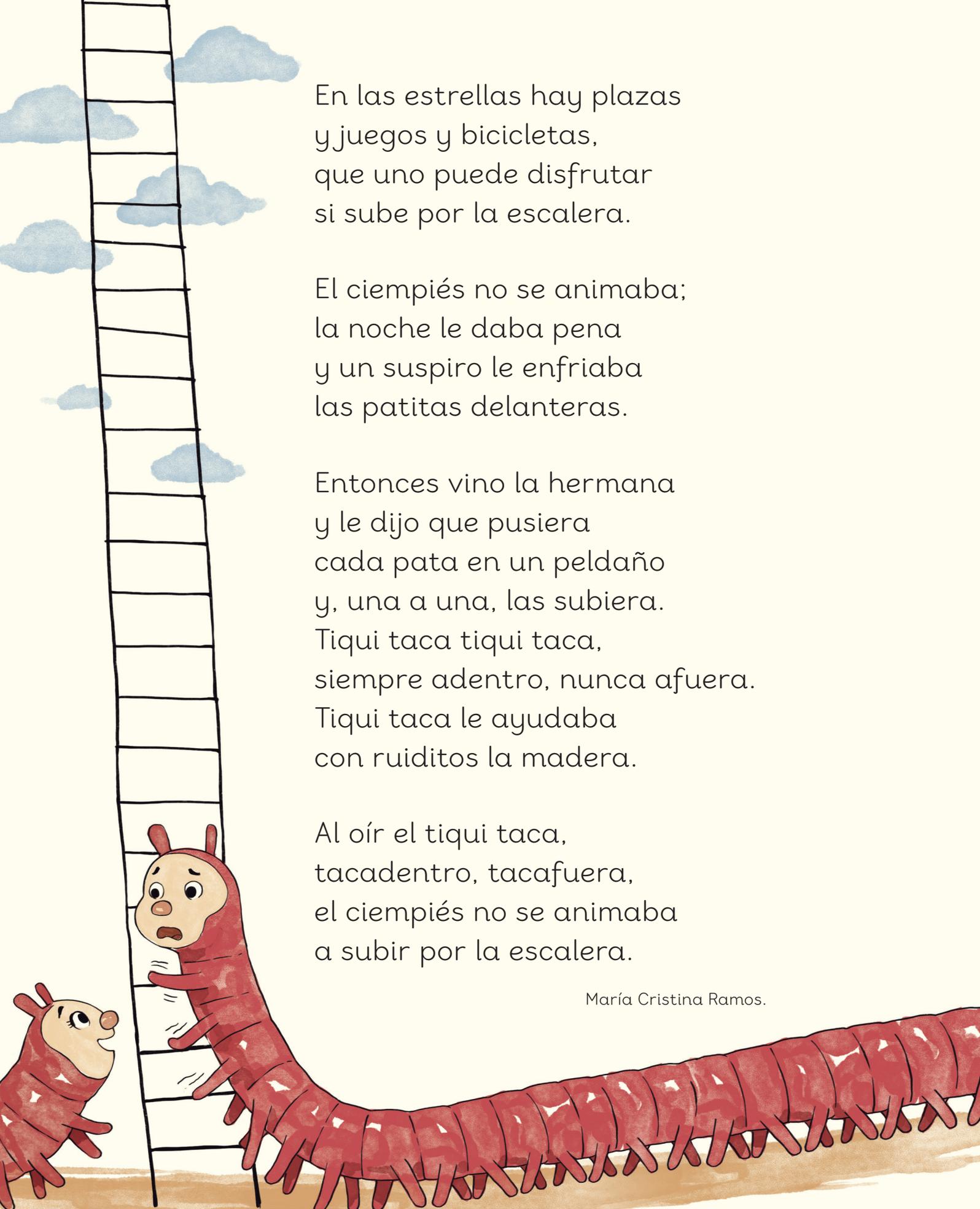
La escalera

El ciempiés no se animaba a subir por la escalera. Se enredada y daba pasos, daba pasos de tijera.

Y la escalera subía a las ramas de la higuera. En la higuera había una casa, y en la casa una escalera para subir al estante donde estaban las cerezas: su mamá las protegía dentro de una ensaladera.

El ciempiés no se animaba; el susto le daba pena, de pena le tiritaban las patitas delanteras. Pero cuando era de noche, paso a paso, la escalera, la escalera se alargaba y llegaba a las estrellas.





En las estrellas hay plazas
y juegos y bicicletas,
que uno puede disfrutar
si sube por la escalera.

El ciempiés no se animaba;
la noche le daba pena
y un suspiro le enfriaba
las patitas delanteras.

Entonces vino la hermana
y le dijo que pusiera
cada pata en un peldaño
y, una a una, las subiera.
Tiqui taca tiqui taca,
siempre adentro, nunca afuera.
Tiqui taca le ayudaba
con ruiditos la madera.

Al oír el tiqui taca,
tacadentro, tacafuera,
el ciempiés no se animaba
a subir por la escalera.

María Cristina Ramos.

¿Qué comprendí?

- 1**  ¿Qué tipo de texto es “La escalera”?
Marca.

Cuento

Texto informativo

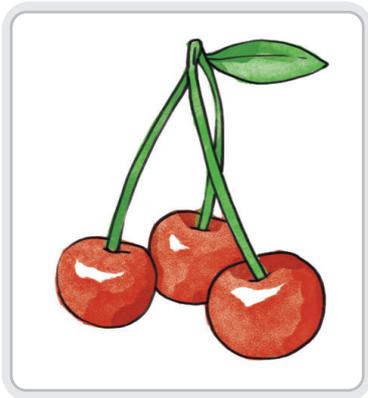
Poema

 ¿Cómo lo reconoces?

- 2**  ¿A qué se parecían los pasos del ciempiés?
Marca.



- 3**  ¿A dónde llegaba la escalera en la noche?
Marca.



Leo y escribo palabras con la letra X

¿Qué letra es?



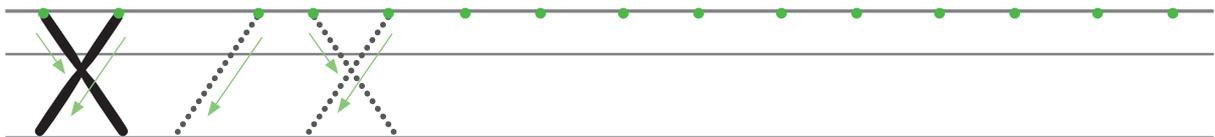
Álex va en un taxi
a buscar un dinosaurio.
¡Es mejor que vaya
caminando!

- ¿Cómo suena esta letra?
Al inicio de una palabra,
como la letra **s**.
Al medio de una palabra,
como las letras **cs**.

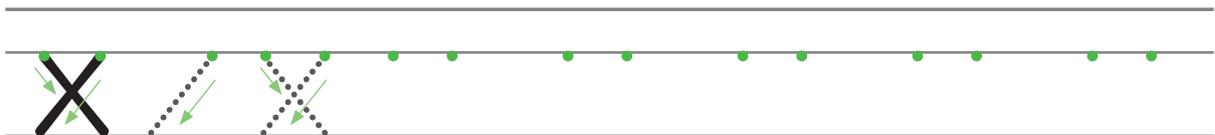
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra **X**.



 Escribe la letra **x**.



- 2  Si agregamos vocales a la letra **x**, formamos sílabas. Léelas.



- 3  Observa y lee.

 Une cada dibujo con la palabra correspondiente.

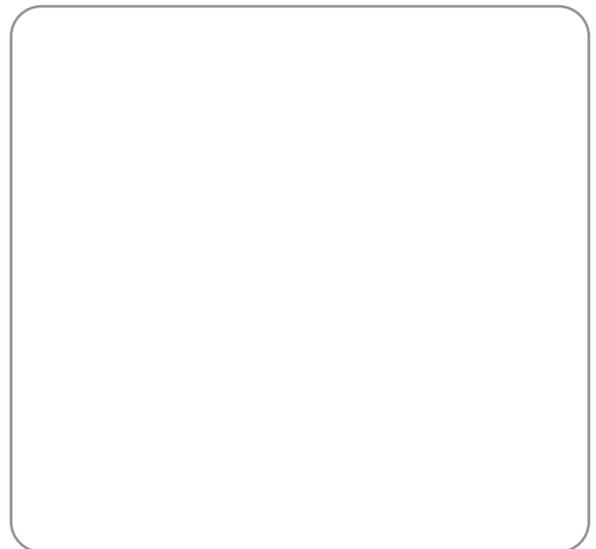
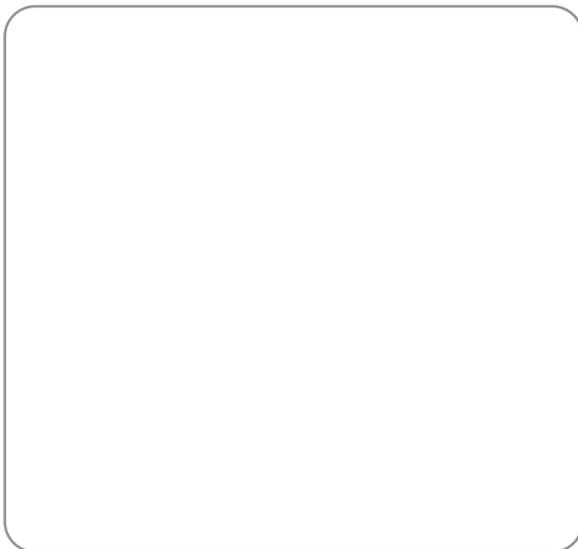


saxofón

xilófono

taxi

- 4  Dibuja dos palabras que tengan la **x**.

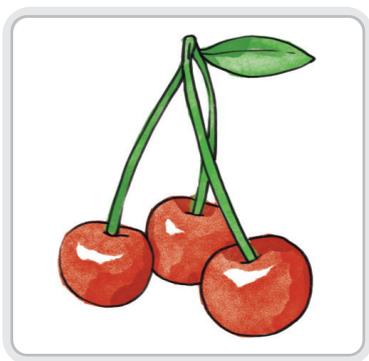


Para comprender mejor

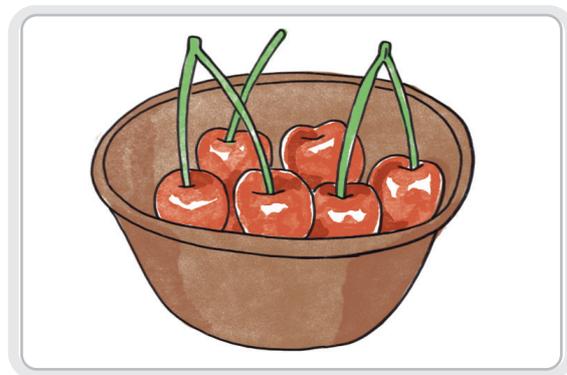
🔊 Vuelve a escuchar el poema “La escalera”.

¿Qué comprendí?

- 1 ✏️ ¿Qué podría encontrar en las estrellas el ciempiés?
Marca.



- 2 ✏️ ¿Qué había en las estrellas?
Marca.



- 3 ✏️ Escribe lo que marcaste.

En las estrellas había _____

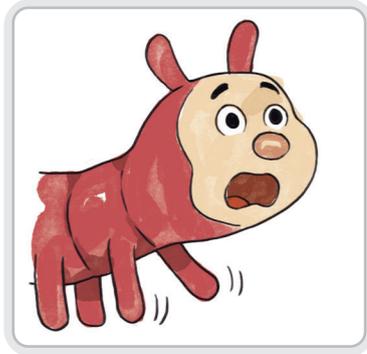
4



¿Qué le pasaba al ciempiés cuando tenía que subir la escalera?



Le daba alegría.



Le daba susto.



Le daba enojo.

5



Dibuja cómo te imaginas que el ciempiés podría llegar a las estrellas.



Cuéntale a tu grupo lo que dibujaste.

Leo y escribo palabras con la letra Ñ

¿Qué letra es?



Ñandú



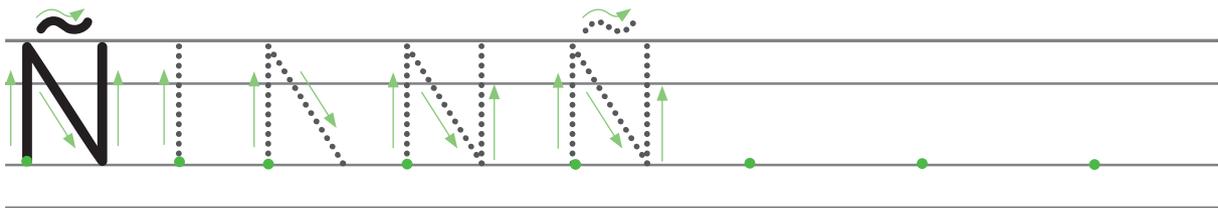
- ¿Cómo suena esta letra?

No vuelo, pero corro.
Llevo años y años
persiguiendo pumas y zorros.

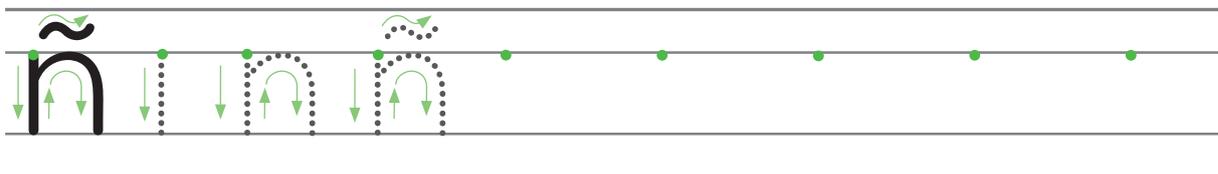
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra Ñ.



 Escribe la letra ñ.



2



Lee y completa.

Utiliza las sílabas:

ña

ñe

ñi

ño

ñu

Mi perro es cari_____so.



Ella come pi_____.



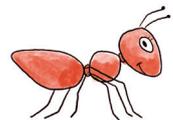
Pinocho es un mu_____co.



La a_____ca es una flor.



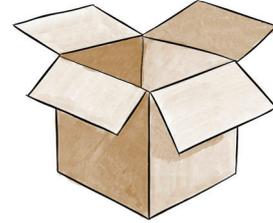
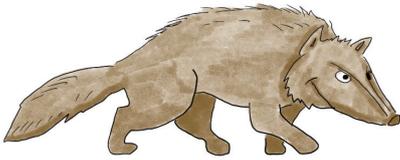
Esa hormiga es peque_____ta.



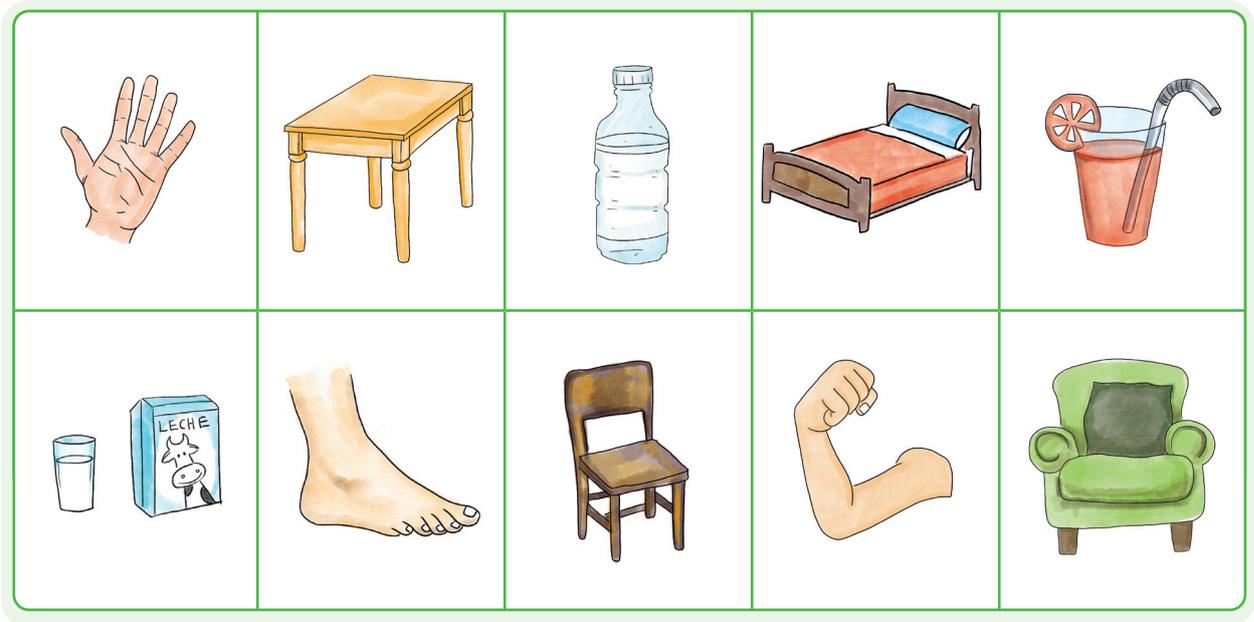
Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos de cada columna.

 Une los que comienzan y terminan con el mismo sonido.



2  Observa y nombra los dibujos.



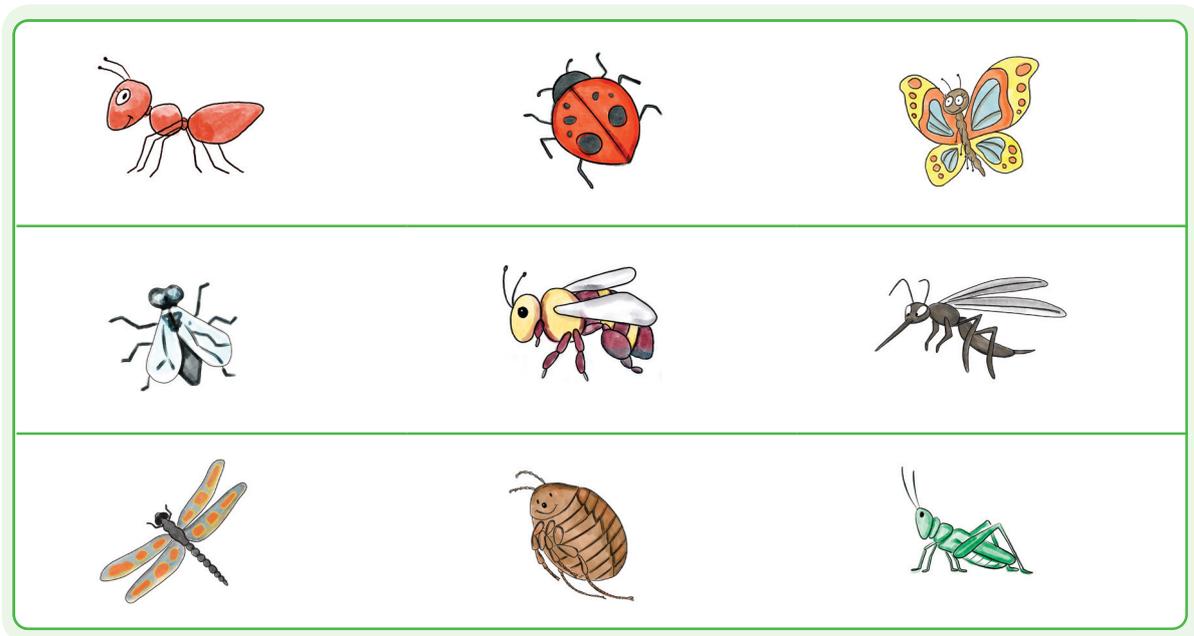
 ¿Qué categoría encontraste?
Escribe sus nombres.

3  Lee en voz alta.

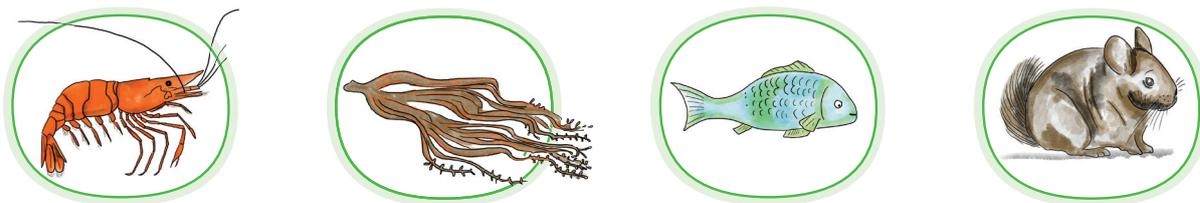


Esa nutria es una excelente nadadora.

4  Escucha los sonidos que pronunciará tu docente.
 Marca en cada fila lo que escuchaste.



5  Marca el intruso y escribe.



El intruso es _____ porque
 _____.



El intruso es _____ porque
 _____.

- 6**  ¿Con qué letra empieza la palabra **cochayuyo**?
¿Con qué letra termina?

 Pinta los casilleros de la letra inicial y final de la palabra **cochayuyo**.

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
r	s	t	u	v	w	x	y	z

- 7**  Completa el abecedario con las letras que faltan en mayúscula y en minúscula.

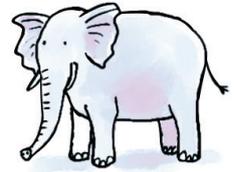
A a			D d			
H h			K k			N n
Ñ ñ				R r		
U u		W w	X x		Z z	

Observo y escribo

 ¿Sobre qué animal te gustaría escribir un poema?
Elige con tu curso y escribe su nombre.



Piensa en el animal que eligieron.
Completa la tabla dibujando.

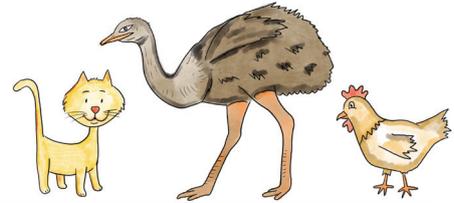


 ¿Cómo es el animal que elegimos?

 ¿Qué hace el animal que elegimos?



 Con tu curso, escriban un poema con el animal que eligieron.



A large rectangular area with a green border and rounded corners, containing 15 horizontal lines for writing a poem.

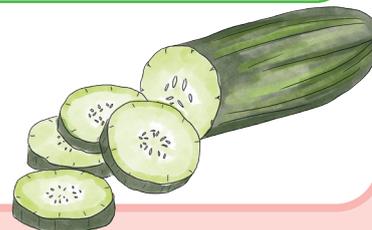
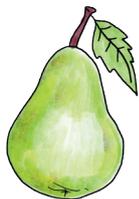
¡Juguemos con las palabras!



Juguemos al bachillerato.

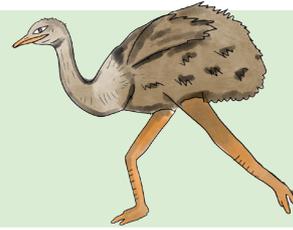
Completa con palabras que comiencen con estas letras.

Letra	Nombres de objetos	Nombres de frutas o verduras
T		
Ñ		
Ch		
Y		



Puedo leer

En el mundo al revés,
el ñandú vuela.



¿Qué aprendí?

- 1  ¿Por qué el ciempiés no podía subir la escalera?
Escribe tu respuesta.

- 2  Escribe una palabra que comience con la letra
que se indica en cada caso.

x _____

ñ _____

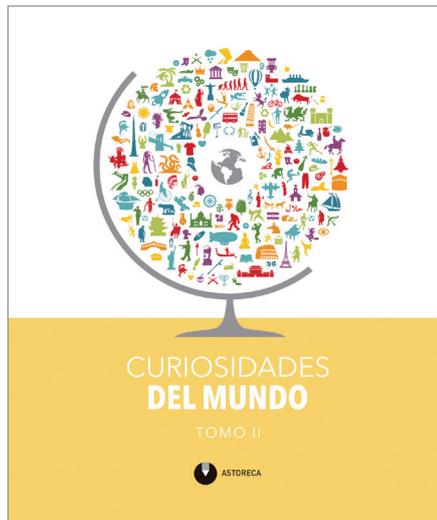
- 3  ¿Cómo te sentiste realizando las actividades
de esta lección? ¿Por qué?

 ¿Qué aprendiste?

¡Hermosa naturaleza!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Los volcanes

Koalas

Sin duda no existe otro animal, además del canguro, que relacionemos tanto con Australia como el koala.



Este tierno y lento animal inspira ternura, ya que parece un verdadero monito de peluche. De hecho, si fuera posible tener uno de mascota, seguramente serían muchos los que lo elegirían.

Hoy hay pocos ejemplares de koala y son víctimas de enfermedades que reducen su población. Por eso, son protegidos por las autoridades y su imagen identificable con Australia se ha hecho famosa en todo el mundo.

El koala es un mamífero. Tiene su piel color gris y su aspecto es rechoncho; su cabeza es grande y redonda, su hocico es pequeño y tiene extremidades cortas y robustas que terminan en cinco y cuatro dedos. Todo esto, unido a la peculiar forma de sus orejas, lo hace un animal de apariencia muy cómica.



Koalas

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

K k

¿Qué elementos de la naturaleza son los que más les gustan? ¿Por qué?

Escribiré una ficha

Observo y escribo

Con la información que tienes del koala, completa la ficha.

Koala



Qué es _____

Cómo es: (tamaño - pelaje - color)

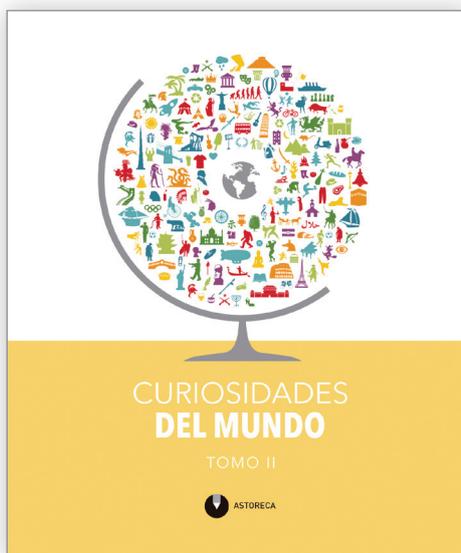


220

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Conocen los **volcanes**? ¿Cómo son?
- ¿En qué se diferencian de las **montañas**?
- ¿Qué creen que aprenderán del texto “Los volcanes”?

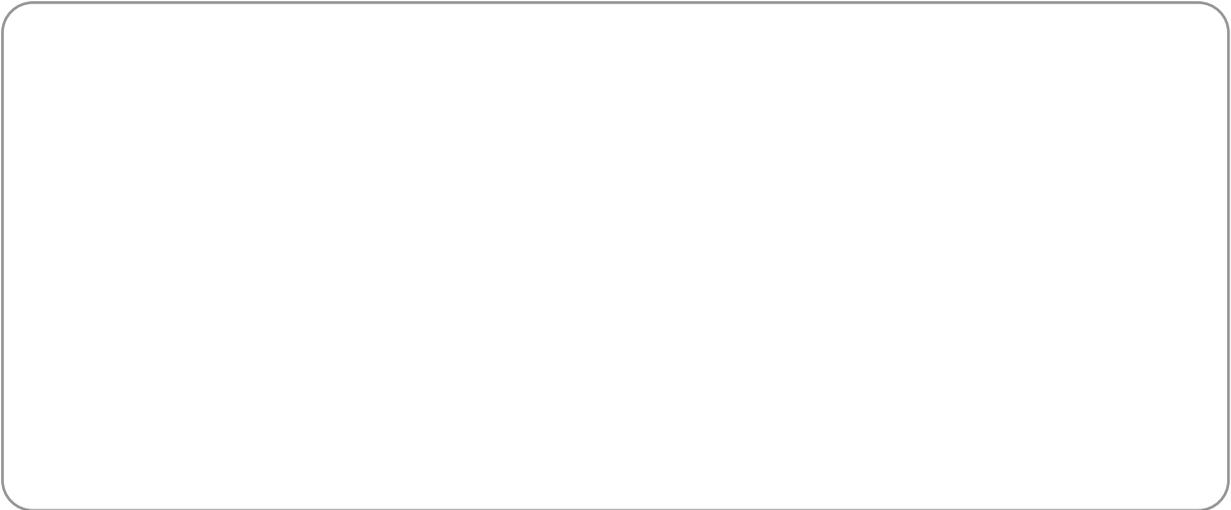


- Dibujen de qué creen que se tratará el texto.

- Escuchen el texto “Los volcanes”.

¿Qué comprendi?

- ¿Por qué hay que tener precaución con los **volcanes**?
- En el texto se dice “si los **volcanes** entran en erupción, pueden arrasar pueblos enteros”. ¿Qué significa **arrasar**?
- ¿Qué cosas buenas han resultado de la erupción de **volcanes**? Recuerden el poema “La Tierra baila”.
- De las erupciones de los volcanes también salen **rocas** valiosas. Dibújenlas y nómbrénlas.



- ¿Cuál es la relación entre los volcanes y la piedra pómez?
- En algunos lugares, la lava se transformó en tierra **fértil**. ¿Qué significa la palabra **fértil**?

Anticipo mi lectura

- ¿Qué saben de los koalas?
- ¿Qué tipo de texto escucharán? ¿Cómo lo saben?

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el texto.

Koalas

Sin duda no existe otro animal, además del canguro, que relacionemos tanto con Australia como el koala.



Este tierno y lento animal inspira ternura, ya que parece un verdadero monito de peluche. De hecho, si fuera posible tener uno de mascota, seguramente serían muchos los que lo elegirían.

Hoy hay pocos ejemplares de koala y son víctimas de enfermedades que reducen su población. Por eso, son protegidos por las autoridades y su imagen identificable con Australia se ha hecho famosa en todo el mundo.

El koala es un mamífero. Tiene su piel color gris



y su aspecto es rechoncho; su cabeza es grande y redonda, su hocico es pequeño y tiene extremidades cortas y robustas que terminan en cinco y cuatro dedos. Todo esto, unido a la peculiar forma de sus orejas, lo hace un animal de apariencia muy cómica.





Los koalas tienen una sola cría, la que al nacer se arrastra hasta su bolsa marsupial. Allí permanece durante cuatro o cinco meses y se alimenta de leche, la que llega justo dentro de la bolsa. Después, la madre lo lleva en su espalda hasta que se independiza.

Cuando dejan de tomar leche, la madre lo alimenta con hojas de eucaliptos que ella ya ha masticado. Luego, este pasa a ser su único alimento, el que muchas veces es tóxico para otros animales.

Cuando la mamá koala salta de un árbol a otro, el bebé se agarra muy fuerte a su piel. Además, cuando esta quiere protegerlo de la lluvia, se dobla alrededor del bebé para que no se moje.

Los koalas duermen 20 horas diarias y el resto del día comen y hacen vida social.

Como ya puedes imaginarte, las personas son las principales responsables de que este animal esté en peligro de extinción, ya que están destruyendo poco a poco su hábitat.

www.icarito.cl
(Adaptación).

¿Qué comprendí?

- 1**  ¿Con qué país se relaciona el koala?
Marca.

Chile

Australia

Argentina

- 2**  ¿Qué tipo de animal es el koala?
Marca.

Anfibio

Reptil

Mamífero

- 3**  Lee la siguiente frase.

Todo esto, unido a la **peculiar** forma de sus orejas, lo hace un animal de apariencia muy **cómica**.

 Busca los significados de las palabras y escríbelos.

Peculiar: _____

Cómica: _____

 En pareja, comenten en qué otras frases podrían usar esas palabras.

Leo y escribo palabras con la letra K

¿Qué letra es?



Koala



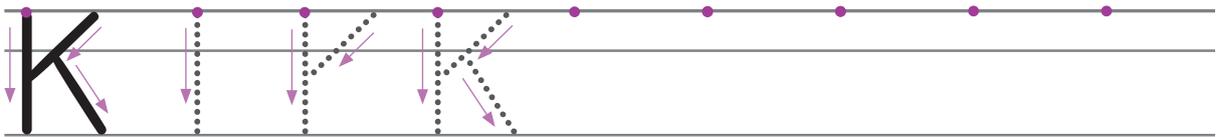
- ¿Cómo suena esta letra?

Este koala es muy divertido,
viaja en kayak por el río.

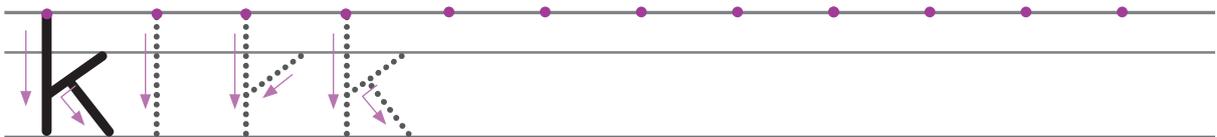
1  Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

 Escribe la letra **K**.



 Escribe la letra **k**.



2 👁 Lee las siguientes sílabas.

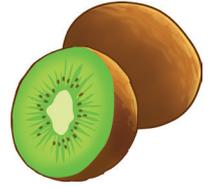
ka

ke

ki

ko

ku



3 ✎ Completa las oraciones con las siguientes palabras.

kiosko

kimono

kinesiólogo

kermés

Compré un helado en el _____.

Mi mamá usa un _____ verde.

Papá va al _____ para aliviar su dolor de espalda.

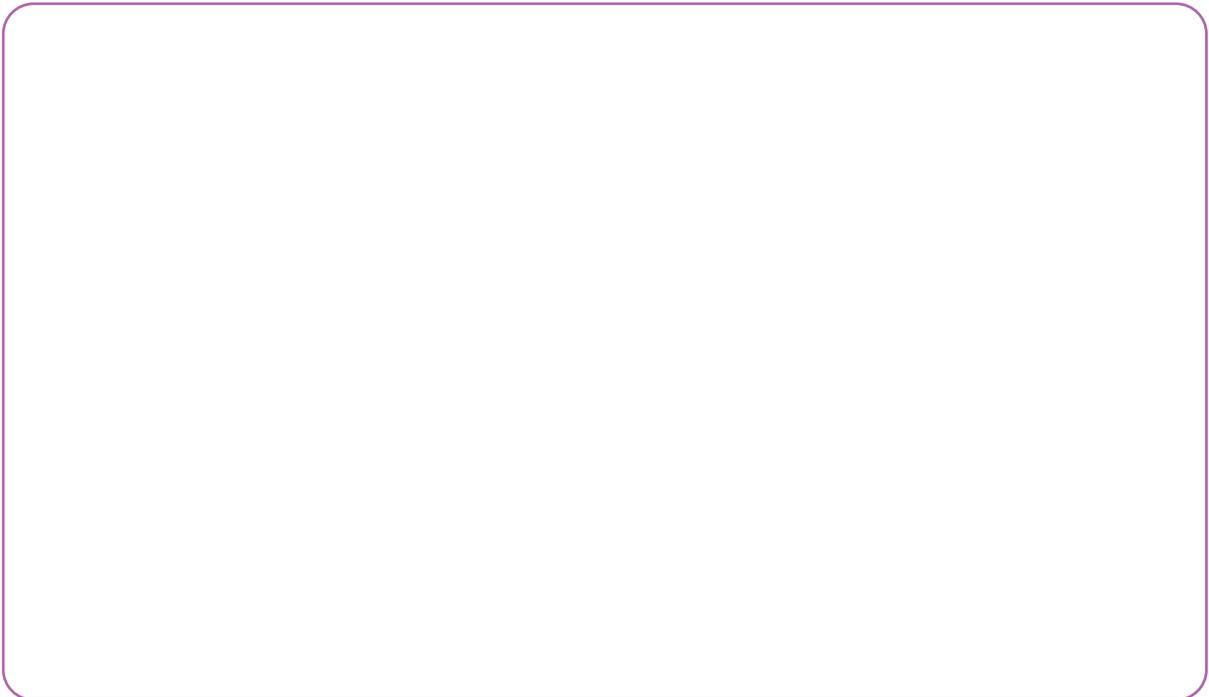
El sábado hay una _____ en mi escuela.

4  Pinta el kimono y copia el nombre.



kimono

5  Dibuja uno o más objetos que tengan la k.



Para comprender mejor

 Vuelve a escuchar el texto “Koalas”.

¿Qué comprendí?

1  ¿Qué tipo de texto es “Koalas”?
Marca.

Cuento

Texto informativo

Poema

2  ¿Cuántas crías tienen los koalas?

1

2

3

3  ¿Hasta dónde se arrastran las crías cuando nacen?
Marca.

Hasta las ramas de los árboles

Hasta la bolsa marsupial

4  Completa la frase.

La cría permanece en la bolsa marsupial durante

_____ o _____ meses.

- 5  ¿De qué alimentan las madres koalas a sus crías cuando estas dejan de tomar leche?



- 6  ¿Quiénes son los principales responsables de que los koalas estén peligro de extinción? Escribe.



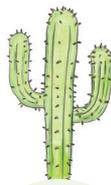
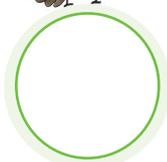
Desafío creativo

-  Dibuja y escribe un cartel para invitar a las personas a proteger a los koalas.

Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos.

 Escribe el número de sonidos que tiene cada uno.

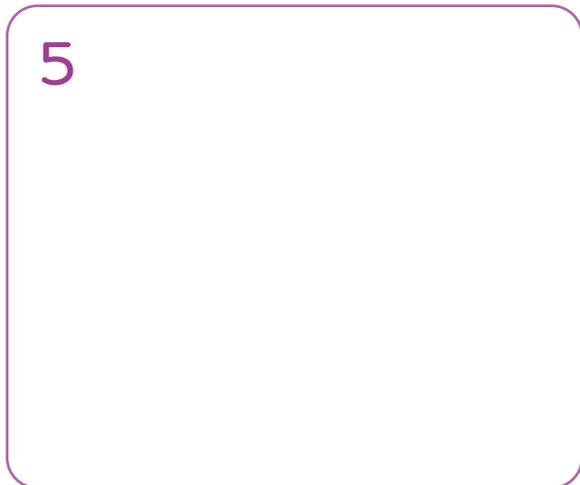


¿Qué palabra tiene más sonidos?

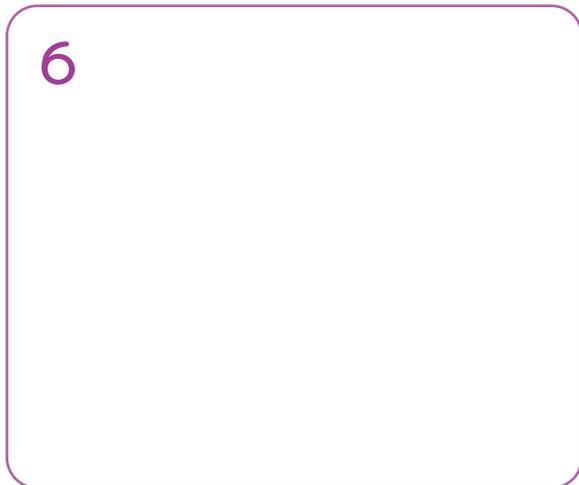
¿Qué palabra tiene menos sonidos?

2  Dibuja objetos cuyos nombres tengan la cantidad de sonidos que se indican.

5

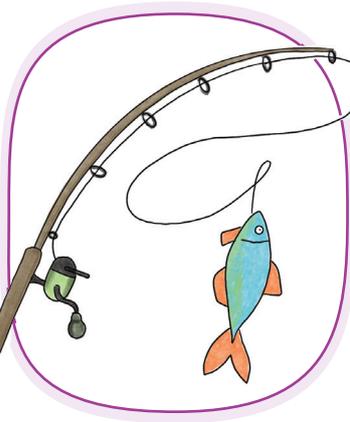
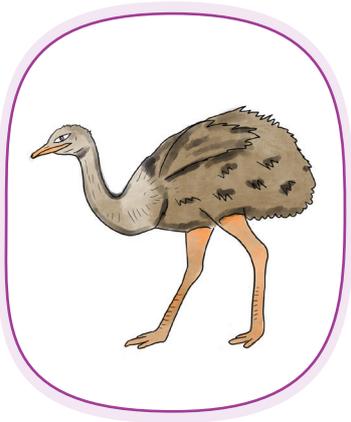
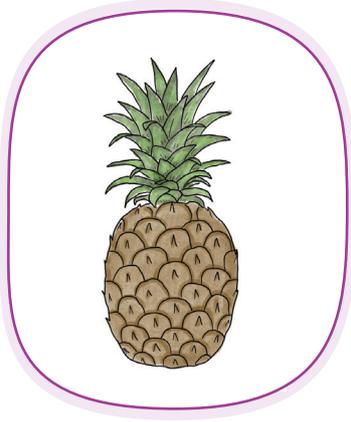


6



3  Observa y nombra los dibujos.

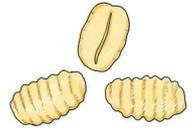
 Escribe sus nombres.



 Lean las palabras.

4  Observa y nombra los dibujos.

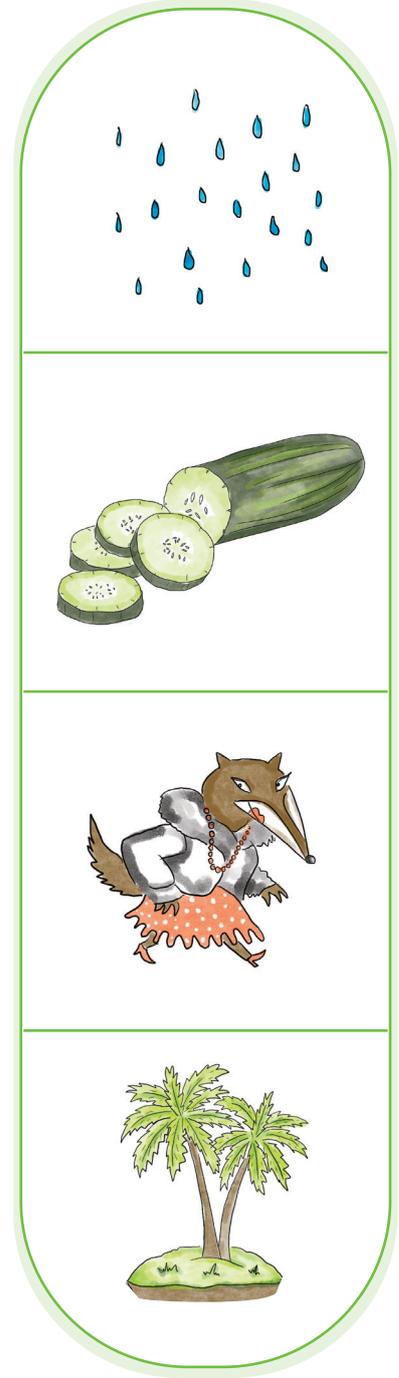
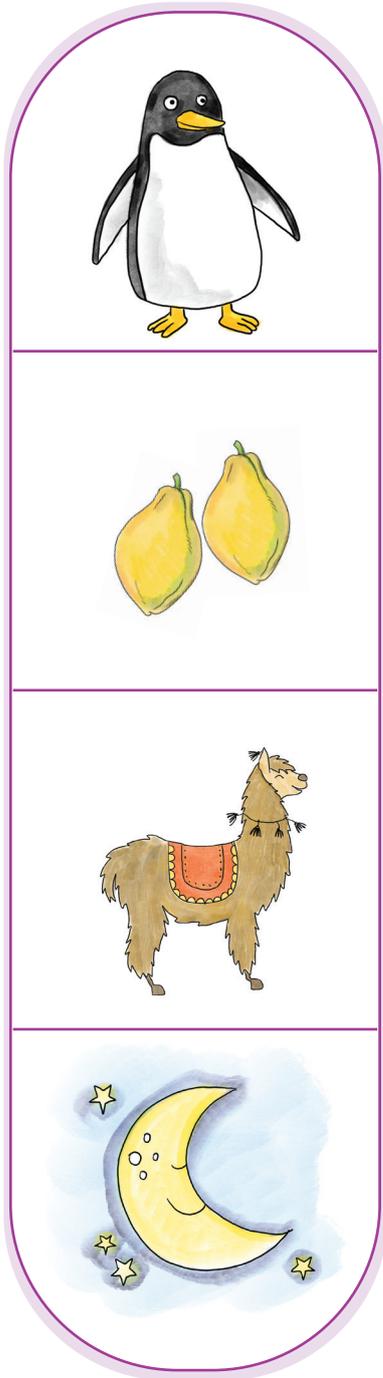
 Con los dibujos, forma categorías y escribe sus nombres.



 Revisen en pareja.

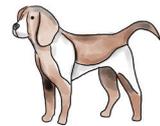
5  Observa y nombra los dibujos.

 Une los que comiencen y terminen con el mismo sonido.



6  Observa y nombra los dibujos.

 Elimina el sonido inicial de cada modelo.
¿Qué palabra resulta? Marca.



 ¿Qué nuevas palabras se formaron? Escríbelas.

• _____ • _____ • _____

Observo y escribo

 Con la información que tienes del koala, completa la ficha.

Koala



Qué es _____

Cómo es: (tamaño - pelaje - color)



Dónde vive:

Cuántas crías tiene:

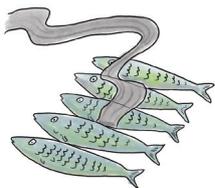
De qué se alimenta:

Por qué está en peligro:



¡Juguemos con las palabras!

¿Qué palabras se esconden en la sopa de letras?
Enciérralas.



P	E	R	O	Z	A	S	M
U	Z	A	P	I	T	A	T
R	A	T	C	R	I	R	E
B	P	O	J	E	G	D	J
O	A	N	M	L	A	I	A
E	T	E	B	E	T	N	D
L	O	S	T	U	O	A	O
M	E	N	O	G	D	S	U

Escribe las palabras que encontraste.

Puedo leer

El bebé koala se agarra fuertemente a su mamá koala.



¿Qué aprendí?

1  ¿Qué tipo de texto es “Los volcanes”? Marca.

Un texto instructivo.

Un cuento.

Un artículo informativo.

2  Escribe una oración que tenga una palabra con la letra **k**.

3  ¿Qué actividades de esta lección te gustaron más?
¿Por qué?

 ¿Qué aprendiste? ¿Qué actividades realizaste para aprender?

¡Llegamos a la meta!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Un préstamo muy especial



El girasol

El girasol es una planta muy especial, porque gira siguiendo la luz del Sol. Por esta forma de moverse, la llaman girasol.

El girasol mide entre 40 centímetros y 2 metros de altura. Su tallo es rugoso, está cubierto por pequeñas pelitos y tiene pocas hojas, que son de color verde oscuro y verde amarillento.

La flor del girasol comúnmente tiene pétalos amarillos, café y naranja, pero también hay de otros colores. En la parte central se encuentran sus frutos y dentro de estos están las semillas.

Los frutos del girasol contienen muchísimo aceite, que es utilizado para cocinar y para elaborar combustible para los automóviles. Sus semillas son usadas de alimento para seres humanos y animales, pues tienen gran cantidad de vitamina E y minerales. Además, las personas usan los girasoles para adornar sus jardines o sus casas.

www.wikipedia.org
(Adaptación)

El girasol

Aprenderé a leer y escribir palabras con...

Ge

Gi

Gui

Gue

Escribiré oraciones divertidas

Observo y escribo

✍ En pareja, inventen y escriban dos oraciones divertidas usando palabras con g.

1

2

✍ Dibujen una de las oraciones.

241

🗨 Llegamos a la última lección.
¿Qué han aprendido durante este año?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Les gusta cocinar?
- ¿Han querido preparar una receta y no tienen alguno de los ingredientes? ¿Cómo solucionan el problema?
- Cuando alguien les pide algo, ¿les cuesta prestar sus cosas? ¿Por qué?
- Observen la imagen.



- ¿De qué crees que se tratará el cuento? Dibuja.

- Escuchen el texto “Un préstamo muy especial”.

¿Qué comprendí?

- ¿Cuál era el nombre del vecino del **mago**?
- ¿Cómo se sentía el mago cuando su **vecino** le pedía algo?
- ¿Han tenido alguna experiencia parecida a la de Conejín?
- ¿Cómo creen que fue el **cumpleaños** del mago?
- En pareja, expliquen el significado de las siguientes oraciones:

“Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía”.

“A regañadientes, el mago Matías entró en la cocina y salió con el paquete”.



Preparémonos para festejar el fin de año

- ¿Qué **celebración** podrían organizar para el fin del año escolar?
- ¿Qué podrían preparar entre todos para comer?
- Comenten y escriban una **lista** con lo que necesitan para **celebrar** el final de primero básico.

Anticipo mi lectura

- ¿Conocen una flor llamada girasol?
- ¿Por qué creen que se llama así?

Leo y comprendo

🔊 Observa y escucha el texto.

El girasol



El girasol es una planta muy especial, porque gira siguiendo la luz del Sol. Por esta forma de moverse, la llaman girasol.

El girasol mide entre 40 centímetros y 2 metros de altura. Su tallo es rugoso, está cubierto por pequeños pelitos y tiene pocas hojas, que son de color verde oscuro y verde amarillento.

La flor del girasol comúnmente tiene pétalos amarillos, café y naranja, pero también hay de otros colores. En la parte central se encuentran sus frutos y dentro de estos están las semillas.

Los frutos del girasol contienen muchísimo aceite, que es utilizado para cocinar y para elaborar combustible para los automóviles. Sus semillas son usadas de alimento para seres humanos y animales, pues tienen gran cantidad de vitamina E y minerales. Además, las personas usan los girasoles para adornar sus jardines o sus casas.

www.wikipedia.org
(Adaptación).

¿Qué comprendi?

1  ¿Qué es el girasol? Marca.

- A. Un sol.
- B. Una flor.
- C. Un árbol.



2  ¿Por qué el girasol se llama así? Marca.

- A. Porque hace girar al Sol.
- B. Porque gira igual que el Sol.
- C. Porque gira siguiendo la luz del Sol.

3  El texto dice que “el tallo del girasol es **rugoso**”.
Significa que el tallo es:

amarillento

aceitoso

arrugado



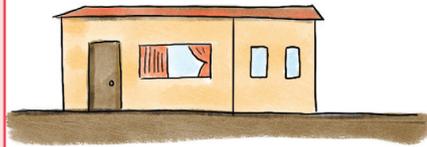
Desafío creativo

 Inventa otros nombres para el **girasol**.

4

¿Cuál de estos elementos tiene un tamaño parecido al de un girasol de 2 metros?

Dibuja un girasol en cada cuadro. Comenta.



Leo y escribo palabras con sílabas con G

¿Cómo suenan?

Ge Gi Gue Gui

1  Lee las palabras.

ge gente gi girasol

ga gato gue guerra gui guinda go gota gu gusano

2  ¿Por qué la letra **g** se pronuncia de diferentes maneras?

Suena fuerte cuando se combina con la vocal **e** o con la vocal **i**:

GENTE

GIRASOL

Suena suave cuando se combina con las vocales **a**, **o**, **u**:

GATO

GOTA

GUSANO

Suena suave cuando va seguida de la vocal **u** antes de **e** o **i**:

GUERRA

GUINDA

Suena suave cuando va seguida de **ü**, y esta vocal se pronuncia:

ZARIGÜEYA

3  Observa y nombra los dibujos.

 Completa las palabras con **güe** - **güi** y lee.

 pin_____no	 ci_____ña	 zari_____ya
---	--	--

4  Lee, repasa y copia.

El girasol gira hacia el sol

El girasol gira hacia el sol

5  Escribe tres palabras con **ge** o con **gi**.

1 _____

2 _____

3 _____

6  Pinta el gigante y copia el nombre.

gigante



7  Pinta la cigüeña y copia el nombre.

cigüeña

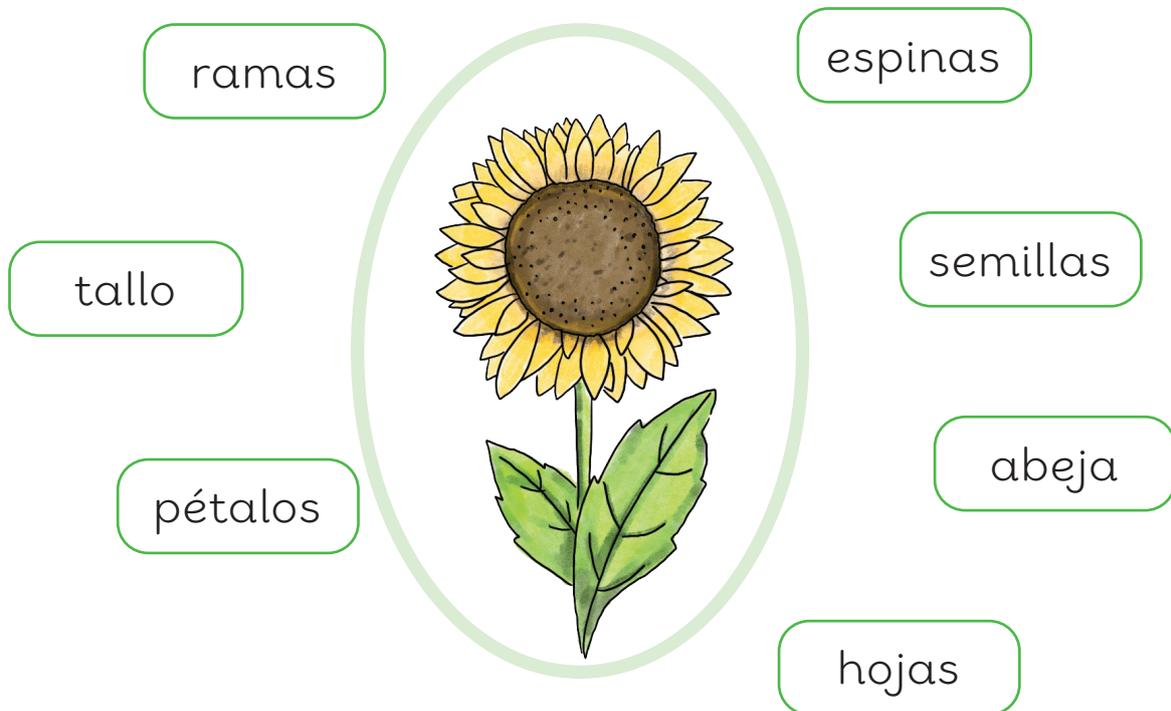


Para comprender mejor

🔊 Vuelve a escuchar “El girasol”.

¿Qué comprendí?

1  Pinta las palabras que nombran partes del girasol.



2  Marca las características del girasol.

<input type="radio"/> tallo suave	<input type="radio"/> hojas verdes	<input type="radio"/> pétalos amarillos
<input type="radio"/> tallo rugoso	<input type="radio"/> hojas café	<input type="radio"/> pétalos naranja
<input type="radio"/> tallo con pelitos	<input type="radio"/> hojas pequeñas	<input type="radio"/> pétalos café

3  ¿De qué parte del girasol proviene el aceite? Marca.

- A. Del tallo.
- B. Del fruto.
- C. De las hojas.

4  ¿Para qué se usa el aceite de girasol? Marca.

- A. Para cocinar y hacer flores.
- B. Para cocinar y elaborar combustible.
- C. Para las industrias de automóviles.

5  ¿Para qué se usan? Une con una línea.

fruto

semilla

Girasol completo



6  ¿Cuál es el propósito del texto? Marca.

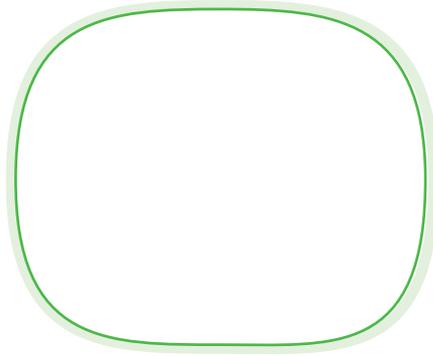
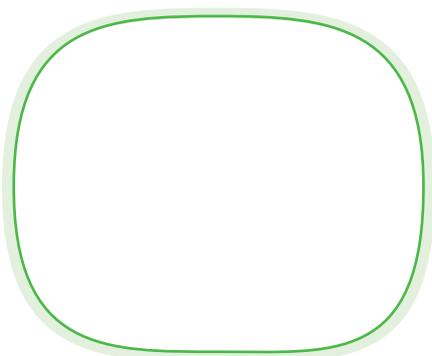
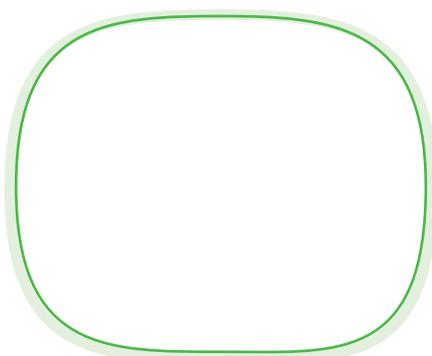
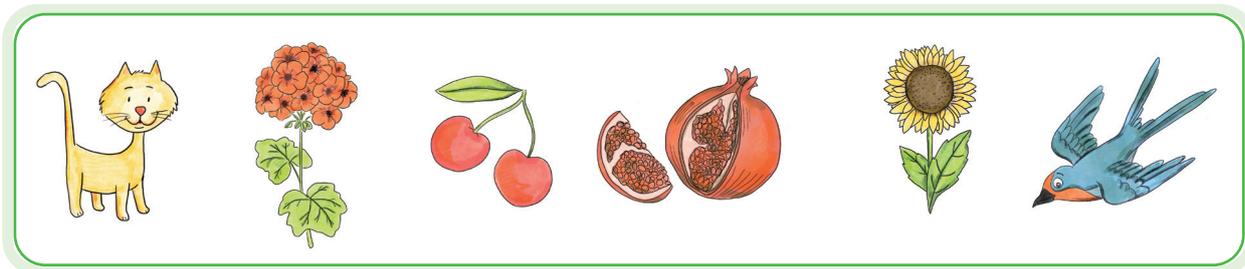
- A. Contar la historia de un girasol gigante.
- B. Dar instrucciones para plantar, cosechar y usar girasoles.
- C. Informar cómo son los girasoles y para qué se pueden usar.

Leo y escribo

1  Observa y nombra los dibujos.

 Forma tres categorías.

 Dibuja y escribe un nombre para cada categoría.



2  Lee en voz alta.

El girasol es una flor
muy especial.

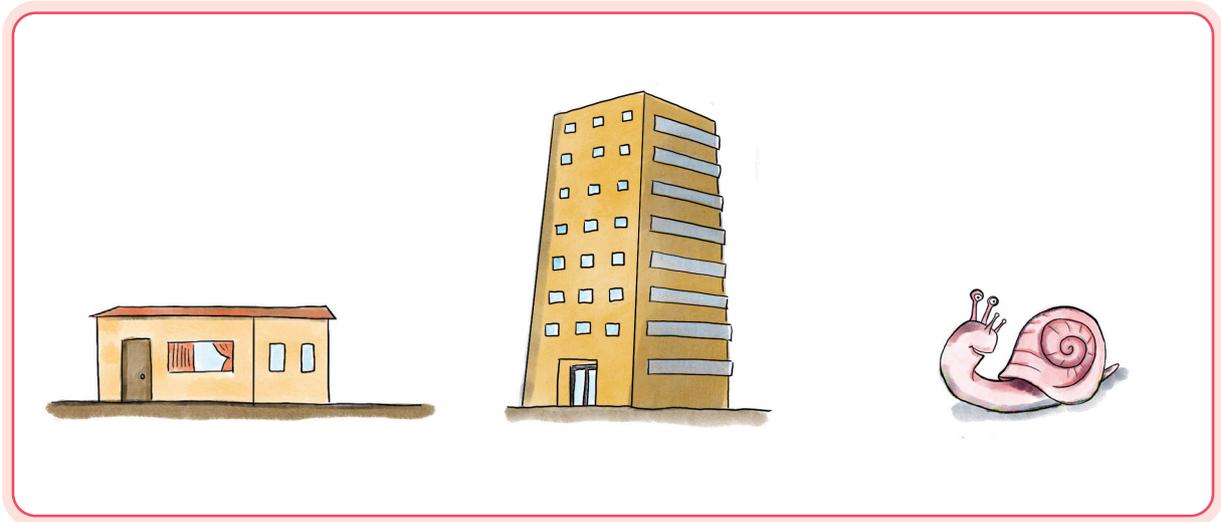
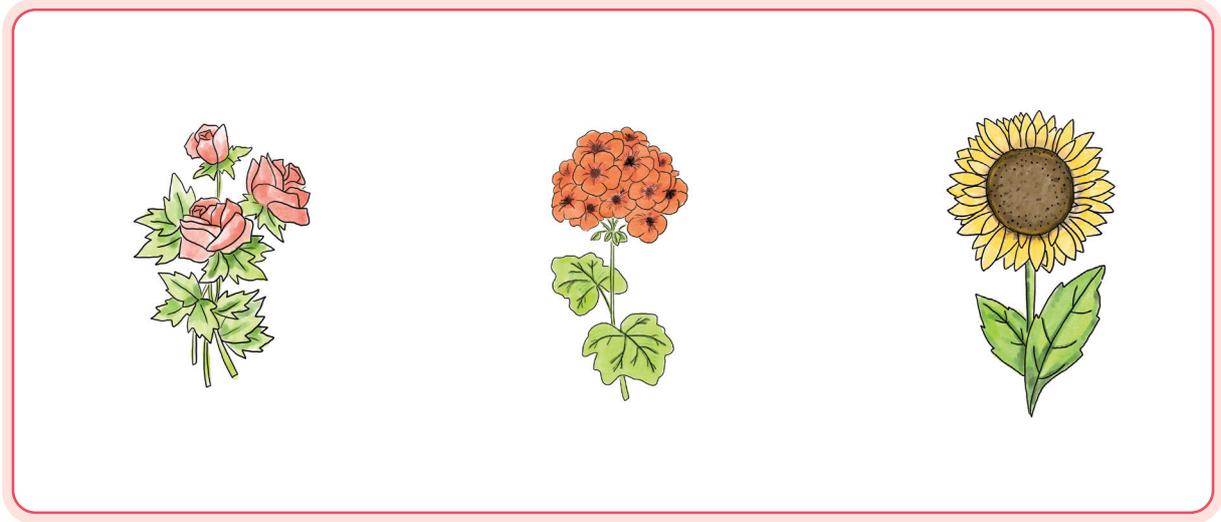
La zarigüeya es un animal
muy especial.



 ¿Observaste que la letra **u** tiene unas cremillas?
Recuerda que, en este caso, la letra **u** se pronuncia.

3  Escucha los sonidos que emitirá tu docente.

 En cada recuadro encierra el dibujo que corresponda a lo que escuches.



 ¿Qué palabra te costó más reconocer? ¿Por qué?

4

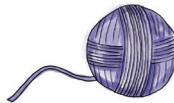
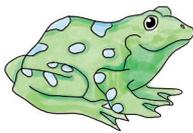
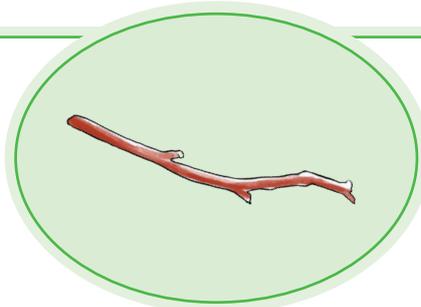
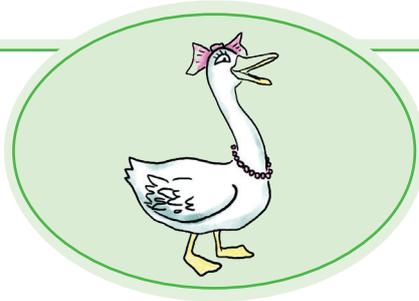


Observa y nombra los dibujos.

Cambia solo el sonido inicial de la palabra modelo.



¿Qué palabra resulta? Marca el dibujo que corresponda.



¿Qué nuevas palabras se formaron?

1 _____

2 _____

- 5**  Lee atentamente las palabras.
Hay una que no pertenece al grupo.

 En cada caso, elimina la palabra que no corresponde.

silla	mesa	manzana	cama
-------	------	---------	------

Elimino _____ porque

carta	cuento	poema	río
-------	--------	-------	-----

Elimino _____ porque

paloma	conejo	gallina	codorniz
--------	--------	---------	----------

Elimino _____ porque

6

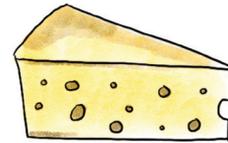
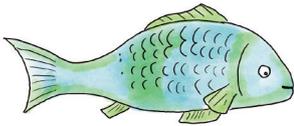
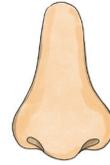


Escucha los sonidos que emitirá tu docente.

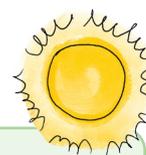
Piensa: ¿qué palabras se forman al juntar esos sonidos?



En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponda a lo que escuches.



7  ¡Adivina cuál es la respuesta! Escribe.



Personaje de los cuentos.
Todos le parecen hormigas
y nunca anda contento.

Enamorada del Sol
está la flor. Nunca deja de
seguirlo y admirarlo.

En el libro hay muchas
de ellas. Cada una con
sorpresas.

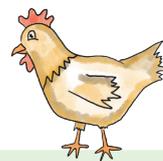
Es un arte que está en
todas partes. Amiga de
conejos, sombreros y
festejos.

Es un postre muy travieso,
porque nunca está quieto.

Sale de una lámpara
y no es luz. Cumple tus
Deseos y no es un hada
azul.

Observo y escribo

 En pareja, inventen y escriban dos oraciones divertidas usando palabras con **g**.



1.

2.

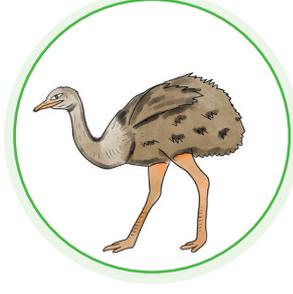
 Dibujen una de las oraciones.



¡Juguemos con las palabras!

 Observa los dibujos.

 Encierra sus nombres en la “Sopa de letras”.

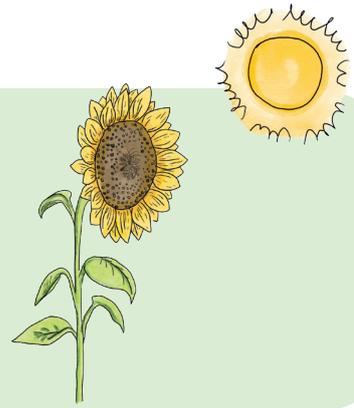


G	D	O	Y	M	N	J	O	L	A
T	G	C	V	A	W	J	R	M	S
Z	D	U	W	X	B	O	M	J	X
Y	D	S	C	H	O	C	L	O	U
A	Ñ	A	N	D	Ú	W	A	K	U
E	V	E	N	T	A	N	A	P	J
G	I	R	A	S	O	L	M	F	W

 ¿Lo lograste? Comenta.

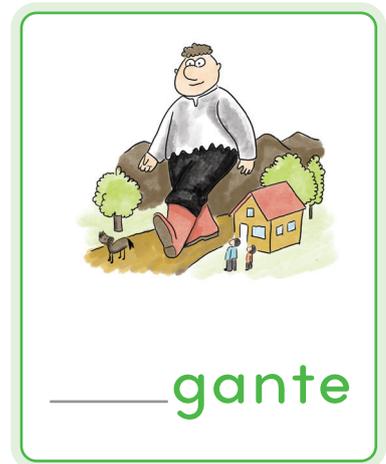
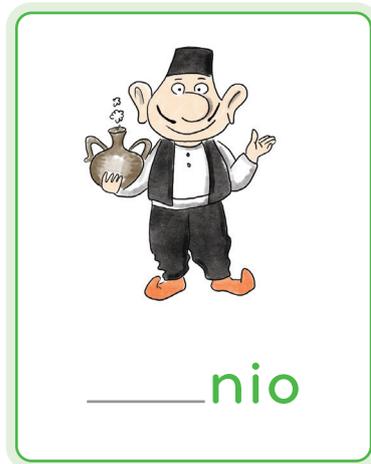
Puedo leer

Gira, gira el girasol
buscando los rayos del sol.
Gira, gira el girasol
mostrando su hermosa flor.



¿Qué aprendí?

- 1  Completa las siguientes palabras con las sílabas **ge** – **gi**.



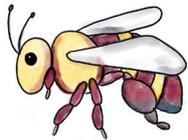
- 2  Escribe una palabra con **ge** y otra con **gi**.

ge _____

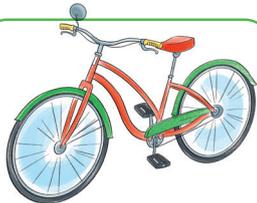
gi _____

- 3  Hemos finalizado las actividades del año.
¿Qué te gustaría aprender en segundo básico?

Abecedario



Aa



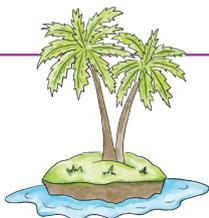
Bb



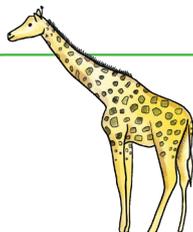
Cc



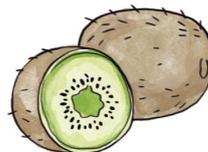
Dd



Ii



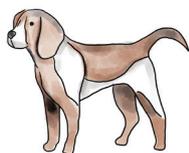
Jj



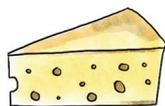
Kk



Ll



Pp



Qq



Rr



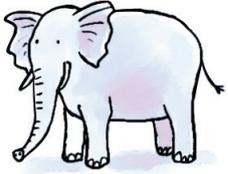
Ss



Xx



Yy



Ee



Ff



Gg



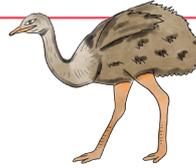
Hh



Mm



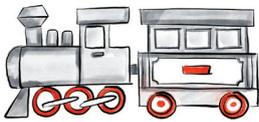
Nn



Ññ



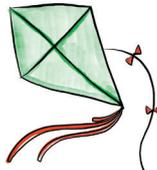
Oo



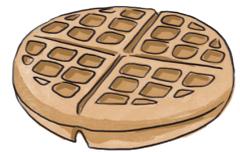
Tt



Uu



Vv



Ww



Zz

Bibliografía

TOMO 1

Lección	Escucho y comprendo	Leo y comprendo
1	Bonilla, R. (2015). <i>La montaña de libros más alta del mundo</i> . Algar Editorial.	Jorquera, S. (2003). <i>¿Qué hacen las vocales?</i> https://www.curriculumnacional.cl/
2	Joel Stewart (2005). <i>Me and my mammoth</i> . (Traducción de equipo editorial).	Equipo elaborador DEG (2003). <i>El regalo de Mili</i> . https://www.curriculumnacional.cl/
3	Fundación Astoreca. (2017). Una forma muy especial de limpiarse los dientes. <i>Curiosidades de la naturaleza Tomo II</i> . Astoreca Fundación.	García Lorca, F. (1974). El lagarto está llorando. En M. Romero (Comp.). <i>Los mejores versos para niños</i> . Editorial Pínsel.
4	Fundación Astoreca. (2017). La golondrina chilena. <i>Curiosidades de la naturaleza Tomo II</i> . Astoreca Fundación.	<i>El pintor de pajaritos</i> . Cuento tradicional. www.curriculumnacional.cl
5	Rondón, J. (1988). <i>El sapo distraído</i> . Ediciones Ekaré.	<i>El sapo de Bullock</i> (12 de septiembre de 2021). https://emol.cl Formas, R., Núñez, J. y Brieva, I. (2001). Osteología, taxonomía y relaciones filogenéticas de las ranas del género <i>Telmatobufo</i> (Leptodactylidae). <i>Revista Chilena de Historia Natural</i> , 74, 365-387.
6	Fundación Astoreca. (2017). La estrella de mar. <i>Curiosidades de la naturaleza Tomo II</i> . Astoreca Fundación.	<i>La historia de la ostra que perdió su perla</i> . https://www.curriculumnacional.cl
7	Herbas, A. (2019). <i>La rebelión de los lápices de colores</i> . Zig-Zag.	Escobar, M. P. (2021). Tucán de pico multicolor. En M. Escobar y L. Salinas (Eds.), <i>Animales Americanos</i> . Hueders Niños.
8	Hiawyn Oram y Satoshi Kitamura (1993). <i>A boy wants a dinosaur</i> . (Traducción de equipo editorial).	Walsh, M.E. (2015). <i>La vaca estudiosa</i> .
9	Fundación Astoreca. (2017). Vivir en un bote. <i>Curiosidades de la naturaleza Tomo II</i> . Astoreca Fundación.	Anónimo (s.f.). <i>El caracol</i> . https://www.curriculumnacional.cl
10	Ferrero, M. (2015). <i>La mejor sopa del mundo</i> . OQO editora.	Jorquera, S. (2005) <i>Una nutria amigable</i> . https://www.curriculumnacional.cl
11	Hanisch, M. (2021) <i>Juanito y el Cachalote</i> . SM.	<i>Ornithorhynchus anatinus</i> (26 de noviembre de 2023). http://www.wikipedia.org/es
12	Fundación Astoreca. (2017). La fría Groenlandia. <i>Curiosidades de la</i>	Eggers, M. (1998). <i>Noche, luna y cielo</i> . Libros del Quirquincho.

TOMO 2

Lección	Escucho y comprendo	Leo y comprendo
13	Castro, T. (2020). <i>Juan José y Amapola. Zig-Zag.</i>	Claudia Romero y Marcela Bastías. <i>La olla golosa.</i> https://www.yumpu.com
14	Herrera, L. (2015). <i>El Sol, la Luna y el Agua. Un cuento nigeriano.</i> Ediciones Ekaré.	<i>Helix aspersa</i> (04 de mayo de 2023). https://www.wikipedia.org/es
15	García, A. (2020). <i>El día que los animales regresaron.</i> Mis Raíces.	Jorquera, S. (2003). <i>Fiesta de animales.</i> https://www.curriculumnacional.cl
16	Satoshi Kitamura (2006). <i>Igor, the bird who couldn't sting.</i> (Traducción de equipo editorial).	Jorquera, S. (2003). <i>Una mariposa astronauta.</i> https://www.curriculumnacional.cl
17	Berna, J. (2016). <i>Calvin no sabe cantar.</i> Takatuka.	Equipo elaborador DEG. (2003). <i>Una ciudad en el espacio.</i> https://www.curriculumnacional.cl
18	Fullá, C. (2020). <i>El pueblo Colla. Un viaje a los orígenes.</i> SM.	Jorquera, S. (2003). <i>La tierra baila.</i> https://www.curriculumnacional.cl
19	Fullá, C. (2020). <i>El pueblo Yagán. Un viaje a los orígenes.</i> SM.	Anónimo (s.f.). <i>El zorro y el quirquincho.</i> https://www.curriculumnacional.cl
20	Lioni, L. (2015). <i>Frederick.</i> Kalandraka.	Equipo elaborador (2003). <i>Cómo hacer un almacigo.</i> https://www.curriculumnacional.cl
21	Fundación Astoreca. (2017). <i>El huemul. Curiosidades de la naturaleza Tomo II.</i> Astoreca Fundación.	Mistral, G. (s.f.) <i>La Tierra.</i> http://www.gabrielamistral.udechile.cl
22	Rodríguez, S. (2003). <i>Maya y el cochayuyo.</i> https://www.curriculumnacional.cl	Ramos, M. (2009). <i>La escalera.</i> Edelvives.
23	Fundación Astoreca. (2017). <i>Los volcanes. Curiosidades de la naturaleza Tomo II.</i> Astoreca Fundación.	<i>Koalas</i> (s.f.). https://www.icarito.cl
24	Equipo elaborador Leo Primero. (2020). <i>Un préstamo muy especial.</i> https://www.curriculumnacional.cl	<i>Helianthus annuus</i> (26 de noviembre de 2023). http:// wikipedia.org/es

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

Adaptación (Nueva edición 2024)

SM S.A.

Proyecto Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en el Sistema Educativo Chileno (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo / Gobierno de la República de Chile)

ISBN 978-956-413-068-2

Sexta edición | diciembre 2023

Impreso en A Impresores, Chile

158.420 ejemplares

Importante

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

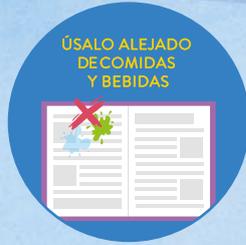
- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

“Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N°... del... de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y la circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores”.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los poderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

El Ministerio de Educación ha hecho todas las gestiones necesarias para conseguir los permisos correspondientes de las obras sujetas a derechos de autor incluidas en este texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras reimpressiones a medida que la información esté disponible.

La Orden Franciscana de Chile autoriza el uso de la obra de Gabriela Mistral. Lo equivalente a los derechos de autoría es entregado a la Orden Franciscana de Chile para los niños de Montegrando y de Chile, de conformidad a la voluntad de Gabriela Mistral.



sello certificación
papel



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

