



DECRETO N° 67/2018

Hacia una **transformación** de la cultura evaluativa

ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

5°
básico

Matemática

**¡Vamos a armar
cuerpos geométricos!**



Ficha técnica de la actividad

Título actividad evaluativa:	¡Vamos a armar cuerpos geométricos!
Descripción de actividad evaluativa:	La actividad evaluativa de modalidad individual y diseñada en tres momentos adaptables y flexibles en su ejecución, busca que los y las estudiantes realicen predicciones y mediciones en base a figuras geométricas armables, para luego recortarlas, armarlas y comprobar lo predicho.
OA:	OA 23 (4° básico) OA 21, OA 20 (5° básico)
Integración:	Con aprendizajes de cursos anteriores.
Elemento integrador:	Armado de cuerpos geométricos.
Propósito formativo:	Comprender que las figuras 3D son parte del entorno que nos rodea, enriqueciendo la comprensión de la realidad.

Instrucciones para el o la docente

Esta actividad evaluativa de carácter individual cuenta con tres momentos, en los cuales los y las estudiantes deben predecir y medir en base a figuras geométricas armables, para luego recortarlas, armarlas y comprobar lo predicho.

Los materiales que se necesitarán para la actividad son los siguientes:

- Lápices de colores.
- Regla.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Figuras recortables (Anexo 1).

Cada uno de los momentos evaluativos está pensado de manera flexible, siendo decisión del o la docente, a partir del avance de los y las estudiantes y los conocimientos previos de los mismos, el número de sesiones que tomará cada uno de ellos, o bien, si hay más de un momento que puede realizarse en una misma sesión.

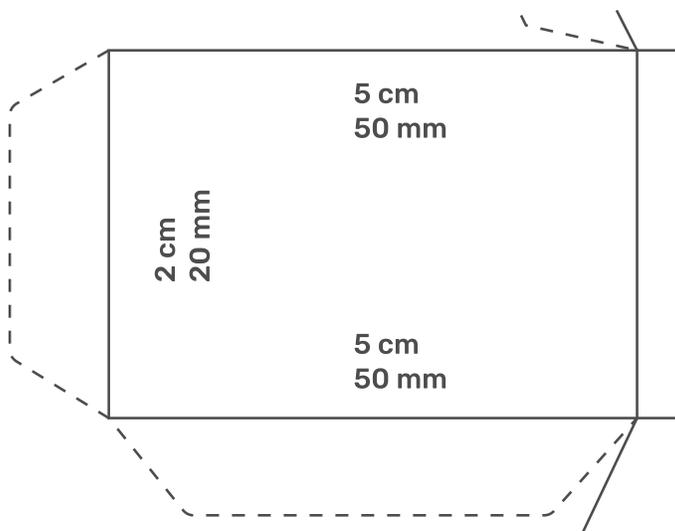
Momento evaluativo N°1

Predicción y medición

En el **primer momento**, los y las estudiantes trabajarán con los armables de las figuras geométricas sin recortar ni doblar realizando predicciones respecto a las caras paralelas, perpendiculares y que se intersectarán, para luego medir sus aristas y transformarlas de centímetro (cm) a milímetro (mm).

Para comenzar, se recomiendan las siguientes instrucciones:

1. Observa las redes de las figuras geométricas (a) y (b) que se te han entregado, sin recortarlas
 - a. ¿Qué figuras geométricas, que forman las caras, identificas en cada red?
 - b. ¿Conoces el nombre del cuerpo geométrico que se formará luego de armada la red? Nómbralo y, si no lo conoces, descríbelo.
2. Colorea cada cara de las figuras (a) y (b) con un color distinto.
3. Indicando los colores de cada cara, responde:
 - a. ¿Qué caras crees que serán paralelas?
 - b. ¿Qué caras crees que serán perpendiculares?
 - c. ¿Qué caras crees que se intersectarán?
4. Toma las medidas en centímetros (cm) de cada arista y anótala junto a cada una de ellas, como se muestra en el ejemplo.
5. Transforma cada una de esas medidas de centímetro (cm) a milímetros (mm) y anótalo también, como se muestra en el ejemplo:



Momento evaluativo N°2

Armado de figuras

En un **segundo momento**, los y las estudiantes procederán al armado de las figuras, para luego contestar preguntas relacionadas con la comprobación de las predicciones realizadas el momento anterior.

Se sugieren las siguientes instrucciones:

1. Recorta las figuras (a) y (b), cuidando de no cortar las solapas para pegar.
2. Dobra los pliegues y arma los cuerpos (a) y (b), pegando donde corresponda.
3. Anota las caras que son paralelas, las que son perpendiculares y las que se intersectan.
4. Compara las respuestas de la pregunta 3) con lo indicado en el Momento N°1, identificando si las caras paralelas, perpendiculares y las que se intersectan coinciden con lo que habías predicho.
5. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que se intersectarían? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
6. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que serían paralelas? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
7. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que serían perpendiculares? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
8. ¿Qué relación existe entre las caras perpendiculares y las caras que se intersectan? ¿Y entre las caras paralelas y las que se intersectan? ¿Algunas de ellas coinciden?
9. Explica con tus palabras qué significa que dos caras sean paralelas y que dos caras sean perpendiculares.

Momento evaluativo N°3

Nuevas figuras

En el **tercer momento**, los y las estudiantes replican el procedimiento trabajado los dos momentos anteriores, aplicándolo a nuevas figuras geométricas armables facilitadas por el o la docente.

Se recomiendan las siguientes instrucciones:

1. De acuerdo con el procedimiento trabajado en los dos momentos anteriores, trabaja con las redes de las figuras geométricas (a') y (b'):
 - a. Colorea cada cara de las figuras de un color distinto.
 - b. Indicando los colores de cada cara, responde:
 - ¿Qué caras crees que serán paralelas?
 - ¿Qué caras crees que serán perpendiculares?
 - ¿Qué caras crees que se intersectarán?
 - c. Mide igual como lo hiciste antes, anotando las medidas de las aristas en centímetros (cm) y transformando estas mediciones a milímetros (mm).
 - d. Recorta y arma los cuerpos (a') y (b') doblando y pegando donde corresponde.
 - e. Anota las caras que son paralelas, las que son perpendiculares y las que se intersectan.
 - f. Analiza las coincidencias de las respuestas a la pregunta b. con la predicción que hiciste en la pregunta e., estableciendo las estrategias que te permitieron predecir correctamente estas respuestas. ¿Qué figuras geométricas, que forman las caras, identificas en cada red?

Instrumento de evaluación

- El instrumento de evaluación para la actividad evaluativa está pensado desde una lógica autoevaluativa.
- Se sugiere utilizar una escala gráfica que el estudiante deba ir completando (coloreando) en función de la tarea realizada.
- Se sugiere presentar criterios de evaluación para cada uno de los tres momentos de la actividad, fomentando una lógica evaluativa que valore el proceso.
- También se recomienda presentar un espacio para observaciones o comentarios por parte de la o el docente respecto del proceso del estudiante, que fomente el acompañamiento.

Escala gráfica	Concepto	Descripción
	Pude hacerlo	Pude realizar la tarea propuesta sin mayor dificultad, no presentando errores en su ejecución.
	Puedo mejorar	Pude realizar la tarea, pero necesité de apoyo para su ejecución y/o cometí algunos errores menores durante su desarrollo.
	Podré lograrlo	Pude realizar algunos elementos de la tarea, con mucha dificultad y/o cometiendo errores que me dificultaron avanzar en su ejecución. O bien, no logré realizar la tarea propuesta.

Momento N°1: Predicción y medición.

En relación con la tarea propuesta, puedo:

Por cada figura:

- Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.
- Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.
- Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.
- Medir en centímetros las aristas de la figura.
- Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.

Momento N°2: Armado de figuras

En relación con la tarea propuesta, puedo:

Por cada figura:

- Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que se intersectan.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son paralelas.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son perpendiculares.

Respecto al proceso general:

- Definir con mis palabras el concepto de “caras paralelas”.
- Definir con mis palabras el concepto de “caras perpendiculares”.
- Reconocer las estrategias que permiten identificar las caras paralelas.
- Reconocer las estrategias que permiten identificar las caras perpendiculares.
- Reconocer la relación entre las caras paralelas, las caras perpendiculares y las caras que se intersectan.

Momento N°3: Nuevas figuras

En relación con la tarea propuesta, puedo:

Por cada figura:

- Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que se intersectan.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son paralelas.
- Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son perpendiculares.
- Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.
- Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.
- Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.
- Medir en centímetros las aristas de la figura.
- Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.



Orientaciones para el desarrollo de la actividad evaluativa formativa

Para la contextualización

- **Diversidad para el aprendizaje:** Si se requiere, por la diversidad de aprendizajes de las y los estudiantes, se sugieren adaptaciones de los siguientes aspectos de la actividad:

En el caso que las figuras (a), (a'), (b) y (b') resulten rápidas de analizar, en el Anexo 1 se encuentran más figuras que pueden utilizarse y que poseen formas más complejas. Las figuras para armar los cuerpos de la (c) a la (f), pueden ser utilizados para predecir y verificar qué caras son o no paralelas.

La cantidad de clases sugeridas para esta actividad son tres, una para cada momento, pero esto es extensible a más sesiones según los requerimientos de las y los estudiantes, sobre todo en la tercer momento, en donde se requiere incorporar lo aprendido en los dos anteriores con nuevos cuerpos geométricos. También es recomendable repensar el tiempo del primer y segundo momento si el o la docente identifican que las y los estudiantes requieren más apoyo para entender o seguir las instrucciones

- **Diversidad territorial:** Dependiendo del contexto territorial en el que se realice esta actividad evaluativa, se pueden utilizar cuerpos geométricos del entorno para identificar caras paralelas y perpendiculares, en complemento a la actividad indicada, ya que en esa situación no existiría la predicción de la figura en plano. Por ejemplo, se pueden utilizar planos de calles del barrio o aspectos propios de la geografía del lugar, así como objetos que se encuentren en su entorno (casas, edificios, etc.).
- **Diversidad didáctico-evaluativa:** Se recomienda a las y los docentes tener los cuerpos pre armados y/o armados para ir ayudando a las y los estudiantes en el proceso de armado con una guía más concreta del proceso.

Se sugiere, además, recordar a las y los estudiantes el uso de una regla, identificando centímetros y milímetros previo a la realización de la actividad.

Se sugiere también, considerar las posibles preguntas que sus estudiantes puedan plantear, por ejemplo, si las caras que mencionen como perpendiculares o paralelas se pueden repetir cuando respondan cuáles son las que se intersectan. Es importante en casos como estos, dar respuestas generales como "sí, se pueden repetir" para no inducir conclusiones a las que las y los estudiantes deberían llegar, como que todas las caras paralelas no se intersectan y todas las perpendiculares sí.

Autoevaluación

Para profundizar en la autoevaluación, se sugiere considerar las siguientes preguntas guías que van en coherencia con los objetivos de aprendizaje y el instrumento de evaluación previamente entregado:

- a. ¿Qué momentos de la actividad resultaron más desafiantes? ¿Por qué?
- b. ¿En qué momentos de la actividad te sentiste más seguro o segura de tus respuestas?
- c. Describe cómo podrías ocupar lo aprendido en esta actividad para identificar caras paralelas y perpendiculares en otros cuerpos geométricos.
- d. ¿Cómo crees que te ayudó el Momento N°1 y N°2 a trabajar con otras figuras en el Momento N°3?
- e. ¿Qué conceptos utilizados tenías más claros? ¿Por qué? ¿Cuáles sientes que debes reforzar?
- f. ¿Qué conocimientos previos utilizaste para predecir las caras que serían paralelas y las que serían perpendiculares?

Retroalimentación entre iguales

Se sugiere armar duplas una vez finalizada la actividad, con la que las y los estudiantes puedan intercambiar sus predicciones y análisis posteriores al armado.

Para esta instancia se sugieren como lineamientos las siguientes preguntas para guiar la retroalimentación entre pares, las cuáles pueden ser adaptadas al grupo curso en específico.

- a. ¿Qué reflexión, análisis, comparación, etc. que realizó tu compañera o compañero te llamó la atención por su utilidad?
- b. ¿Qué estrategia o procedimiento del trabajo de tu compañera o compañero crees que te podría haber sido útil en tu trabajo personal?
- c. ¿En qué área crees que tu compañera o compañero debe trabajar para mejorar en una próxima actividad?
- d. Resume en una frase lo que tu compañero o compañera aprendió en esta actividad.
- e. ¿Qué concepto trabajado en la actividad crees que tu compañero o compañera debe repasar? ¿Por qué?

Retroalimentación docente

Previo a la actividad: Previo al inicio de la actividad evaluativa, la retroalimentación docente debe ir dirigida a la preparación de la actividad, en el sentido de contar con todos los materiales necesarios en el momento de la realización de la actividad. Es importante que se haga énfasis en las figuras que se utilizarán.

Es importante socializar el instrumento previo a la realización de las actividades ya que es necesario que las y los estudiantes conozcan qué se espera de ellos y ellas en el transcurso de esta actividad.

Se sugiere entregar una copia del instrumento a cada estudiante, para que durante todo el desarrollo de la actividad puedan ir acompañando a las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje, evaluando que se cumpla lo esperado. El instrumento debe ser una ayuda en el proceso de la actividad evaluativa, en el que las y los estudiantes pueden apoyarse en las diferentes etapas o momentos de esta actividad.

Durante la actividad: En el desarrollo de la actividad, y usando el instrumento de evaluación previamente descrito, el o la docente puede verificar el cumplimiento de estos criterios al acompañar el trabajo de sus estudiantes, pudiendo entregarles retroalimentación inmediata.

Por ejemplo, si un o una estudiante no está midiendo correctamente las aristas, o no está transformando de manera adecuada las unidades de medida, es necesario que esa retroalimentación sea inmediata antes que ocupen datos erróneos en el resto de la actividad, o también, por ejemplo, en el armado de las figuras es clave la retroalimentación inmediata ya que es fundamental para lograr identificar las caras paralelas y las perpendiculares.

Después de la actividad: Al finalizar la actividad, el o la docente también puede hacer una retroalimentación a cada estudiante tomando en cuenta el trabajo que realizó y las respuestas obtenidas, siempre ocupando los criterios establecidos previo al inicio de la actividad en el instrumento de evaluación.

Aquí se puede hacer uso del instrumento de evaluación con las respectivas valoraciones finales, así como del proceso.

Se sugiere que esta retroalimentación final esté orientada a identificar los objetivos que la o el estudiante logró, de manera de identificar los aprendizajes adquiridos y dar un refuerzo positivo al estudiante, así como también es necesario identificar las áreas de trabajo o momentos del proceso que el o la estudiante no logró completamente, de manera de reconocer los aprendizajes que aún faltan por desarrollar.

Anexo



Para imprimir los recursos educativos de manera eficiente, ten en cuenta:

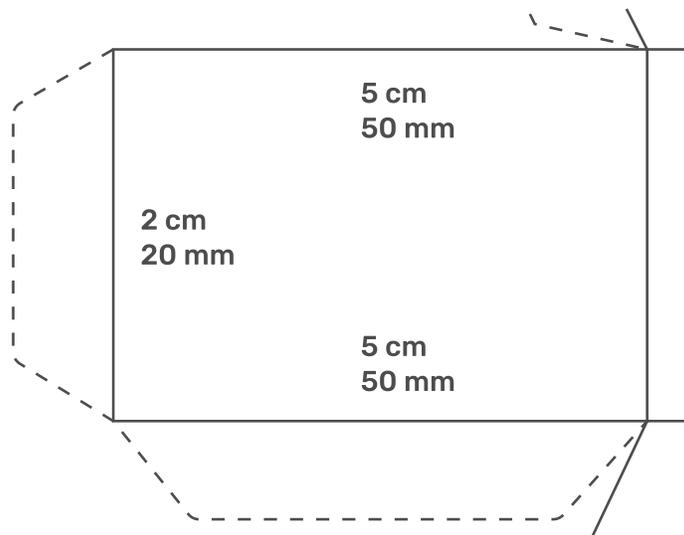
- Tamaño carta.
- Escala de grises o blanco y negro.
- Ambas caras del papel.

Predicción y medición

Sigue las siguientes instrucciones:

1. Observa las redes de las figuras geométricas (a) y (b) que se te han entregado, sin recortarlas ni doblarlas, y luego responde:
 - a. ¿Qué figuras geométricas, que forman las caras, identificas en cada red?
 - b. ¿Conoces el nombre del cuerpo geométrico que se formará luego de armada la red? Nómbralo y, si no lo conoces, descríbelo.
2. Colorea cada cara de las figuras (a) y (b) con un color distinto.
3. Indicando los colores de cada cara, responde:
 - a. ¿Qué caras crees que serán paralelas?
 - b. ¿Qué caras crees que serán perpendiculares?
 - c. ¿Qué caras crees que se intersectarán?
4. Toma las medidas en centímetros (cm) de cada arista y anótala junto a cada una de ellas, como se muestra en el ejemplo.
5. Transforma cada una de esas medidas de centímetro (cm) a milímetros (mm) y anótalo también, como se muestra en el ejemplo.

Ejemplo:



Instrumento de evaluación

Colorea la cantidad de estrellas que corresponda a la valoración de tu trabajo en cada uno de los puntos descritos, utilizando a la escala entregada.

Recuerda que la sección “Comentario/Observación docente” será completado por tu profesor o profesora.

Escala gráfica	Concepto	Descripción
	Pude hacerlo	Pude realizar la tarea propuesta sin mayor dificultad, no presentando errores en su ejecución.
	Puedo mejorar	Pude realizar la tarea, pero necesité de apoyo para su ejecución y/o cometí algunos errores menores durante su desarrollo.
	Podré lograrlo	Pude realizar algunos elementos de la tarea, con mucha dificultad y/o cometiendo errores que me dificultaron avanzar en su ejecución. O bien, no logré realizar la tarea propuesta.

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (a)		
Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.		
Medir en centímetros las aristas de la figura.		
Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (b)		
Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.		
Medir en centímetros las aristas de la figura.		
Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.		

Armando figuras

Sigue las siguientes instrucciones:

1. Recorta las figuras (a) y (b), cuidando de no cortar las solapas para pegar.
2. Dobra los pliegues y arma los cuerpos (a) y (b), pegando donde corresponda.
3. Anota las caras que son paralelas, las que son perpendiculares y las que se intersectan.
4. Compara las respuestas de la pregunta 3) con lo indicado en el Momento N°1, identificando si las caras paralelas, perpendiculares y las que se intersectan coinciden con lo que habías predicho.
5. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que se intersectarían? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
6. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que serían paralelas? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
7. Si coincidieron, ¿qué estrategia utilizaste para identificar en tu predicción las caras que serían perpendiculares? Si no coincidieron, ¿dónde estuvo el error?
8. ¿Qué relación existe entre las caras perpendiculares y las caras que se intersectan? ¿Y entre las caras paralelas y las que se intersectan? ¿Algunas de ellas coinciden?
9. Explica con tus palabras qué significa que dos caras sean paralelas y que dos caras sean perpendiculares.

Instrumento de evaluación

Colorea la cantidad de estrellas que corresponda a la valoración de tu trabajo en cada uno de los puntos descritos, utilizando a la escala entregada.

Recuerda que la sección “Comentario/Observación docente” será completado por tu profesor o profesora.

Escala gráfica	Concepto	Descripción
	Pude hacerlo	Pude realizar la tarea propuesta sin mayor dificultad, no presentando errores en su ejecución.
	Puedo mejorar	Pude realizar la tarea, pero necesité de apoyo para su ejecución y/o cometí algunos errores menores durante su desarrollo.
	Podré lograrlo	Pude realizar algunos elementos de la tarea, con mucha dificultad y/o cometiendo errores que me dificultaron avanzar en su ejecución. O bien, no logré realizar la tarea propuesta.

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (a)		
Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que se intersectan.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que son paralelas.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que son perpendiculares.		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (b)		
Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que se intersectan.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que son paralelas.		
Identificar, en el cuerpo geométrico formado, las caras que son perpendiculares.		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Proceso general		
Definir con mis palabras el concepto de "caras paralelas".		
Definir con mis palabras el concepto de "caras perpendiculares".		
Reconocer las estrategias que permiten identificar las caras paralelas.		
Reconocer las estrategias que permiten identificar las caras perpendiculares.		
Reconocer la relación entre las caras paralelas, las caras perpendiculares y las caras que se intersectan.		

Nuevas figuras

Sigue las siguientes instrucciones:

- 1.** De acuerdo con el procedimiento trabajado en los dos momentos anteriores, trabaja con las redes de las figuras geométricas (a') y (b'):
 - a.** Colorea cada cara de ambas figuras de un color distinto.
 - b.** Indicando los colores de cada cara, responde:
 - ¿Qué caras crees que serán paralelas?
 - ¿Qué caras crees que serán perpendiculares?
 - ¿Qué caras crees que se intersectarán?
 - c.** Mide igual como lo hiciste antes, anotando las medidas de las aristas en centímetros (cm) y transformando estas mediciones a milímetros (mm).
 - d.** Recorta y arma los cuerpos (a') y (b') doblando y pegando donde corresponde.
 - e.** Anota las caras que son paralelas, las que son perpendiculares y las que se intersectan.
 - f.** Analiza las coincidencias de las respuestas a la pregunta b. con la predicción que hiciste en la pregunta e., estableciendo las estrategias que te permitieron predecir correctamente estas respuestas. ¿Qué figuras geométricas, que forman las caras, identificas en cada red?

Instrumento de evaluación

Colorea la cantidad de estrellas que corresponda a la valoración de tu trabajo en cada uno de los puntos descritos, utilizando a la escala entregada.

Recuerda que la sección “Comentario/Observación docente” será completado por tu profesor o profesora.

Escala gráfica	Concepto	Descripción
	Pude hacerlo	Pude realizar la tarea propuesta sin mayor dificultad, no presentando errores en su ejecución.
	Puedo mejorar	Pude realizar la tarea, pero necesité de apoyo para su ejecución y/o cometí algunos errores menores durante su desarrollo.
	Podré lograrlo	Pude realizar algunos elementos de la tarea, con mucha dificultad y/o cometiendo errores que me dificultaron avanzar en su ejecución. O bien, no logré realizar la tarea propuesta.

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (a')		
Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.		
Medir en centímetros las aristas de la figura.		
Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

<p>Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que se intersectan.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son paralelas.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son perpendiculares.</p>		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

En relación con la tarea propuesta puedo:	Mi valoración	Comentario/Observación docente
Figura (b')		
Realizar predicciones sobre las caras que se intersectarán.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán paralelas.		
Realizar predicciones sobre las caras que serán perpendiculares.		
Medir en centímetros las aristas de la figura.		
Transformar de centímetros a milímetros las mediciones de las aristas.		

¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

<p>Armar la figura, siguiendo las indicaciones dadas.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que se intersectan.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son paralelas.</p>		
<p>Identificar en el cuerpo geométrico formado las caras que son perpendiculares.</p>		

Anexo

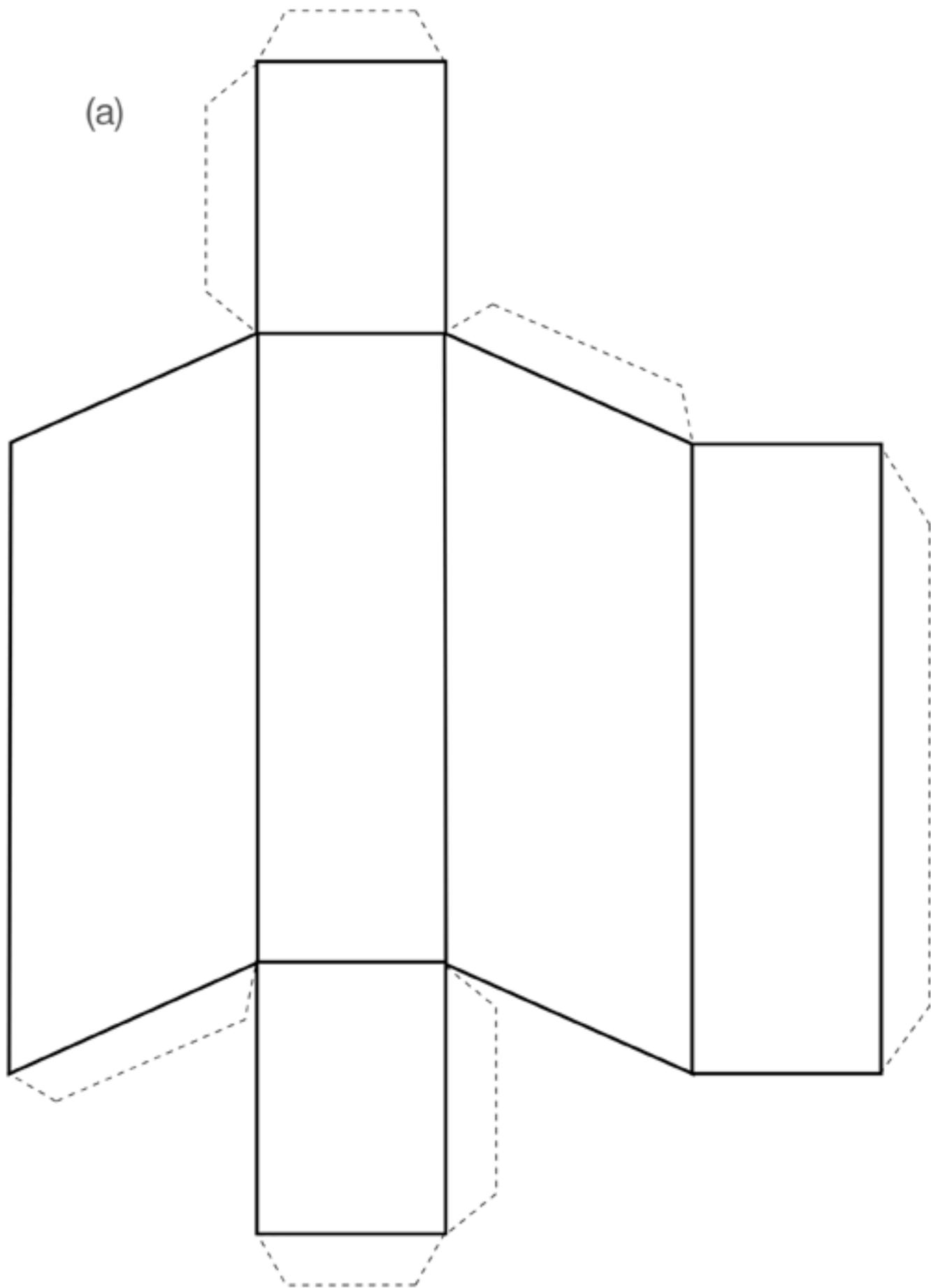
REDES GEOMÉTRICAS

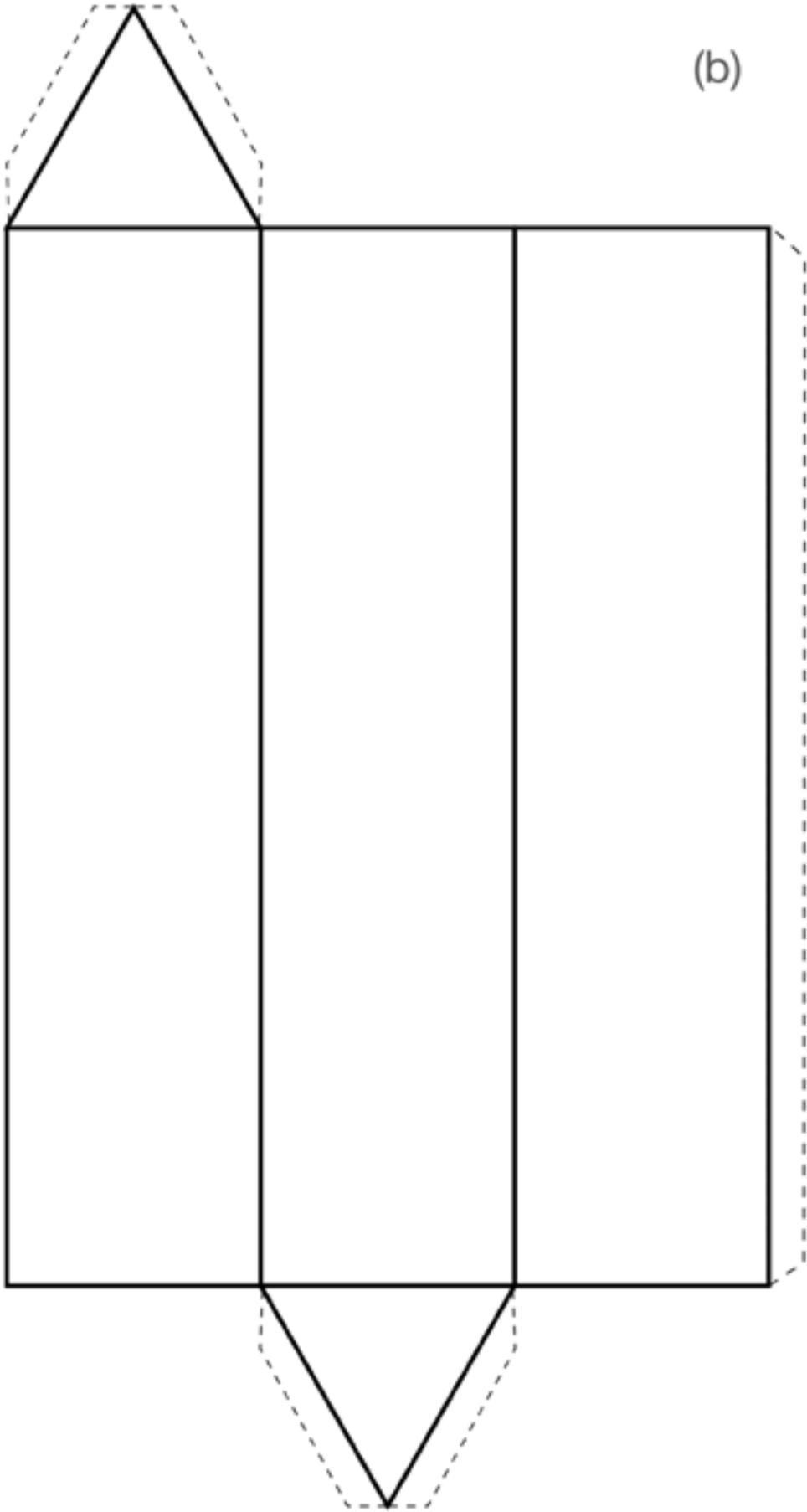


Para imprimir los recursos educativos de manera eficiente, ten en cuenta:

- Tamaño carta.
- Escala de grises o blanco y negro.
- Por una cara del papel (para recortar y armar).

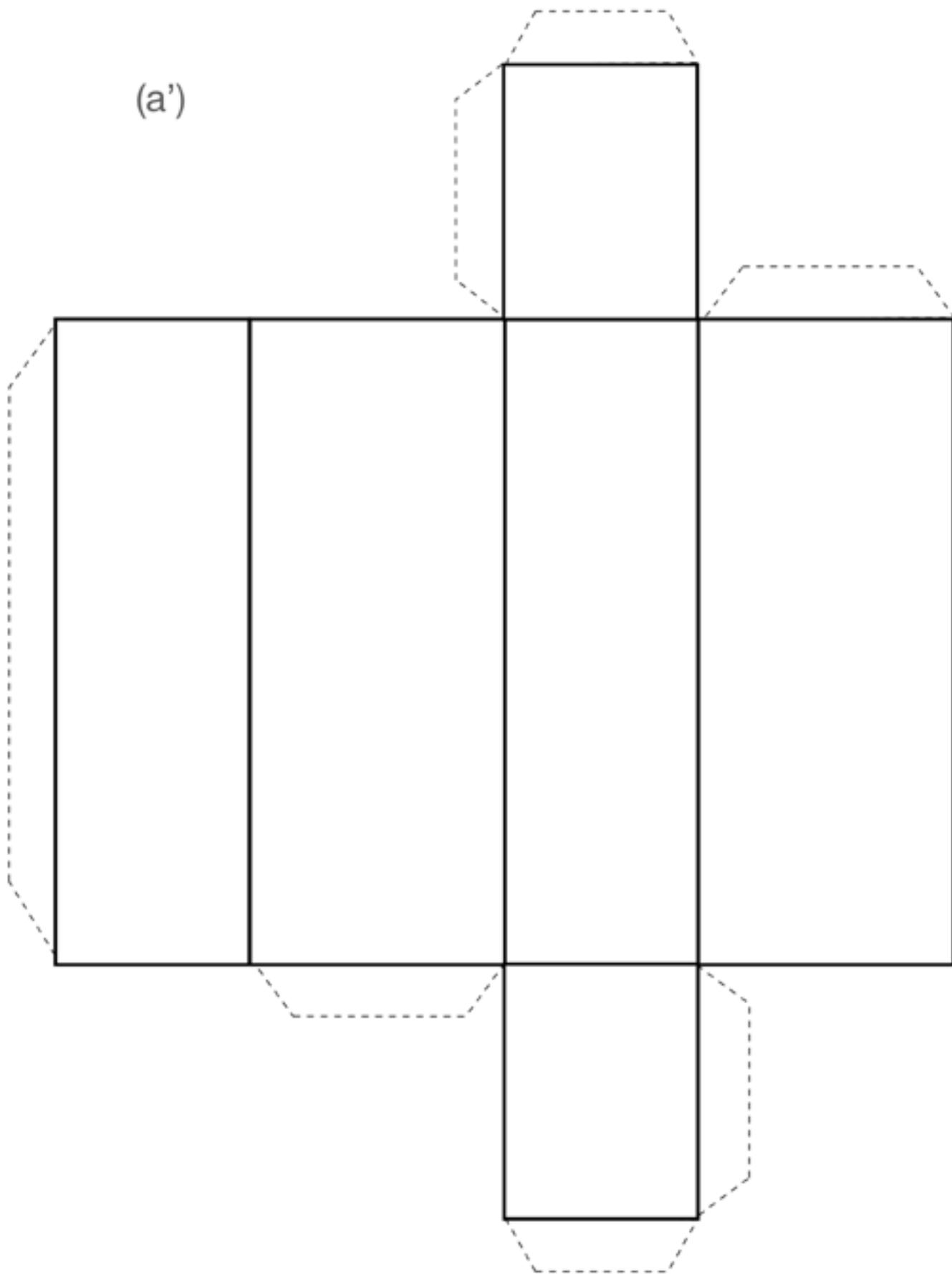
(a)



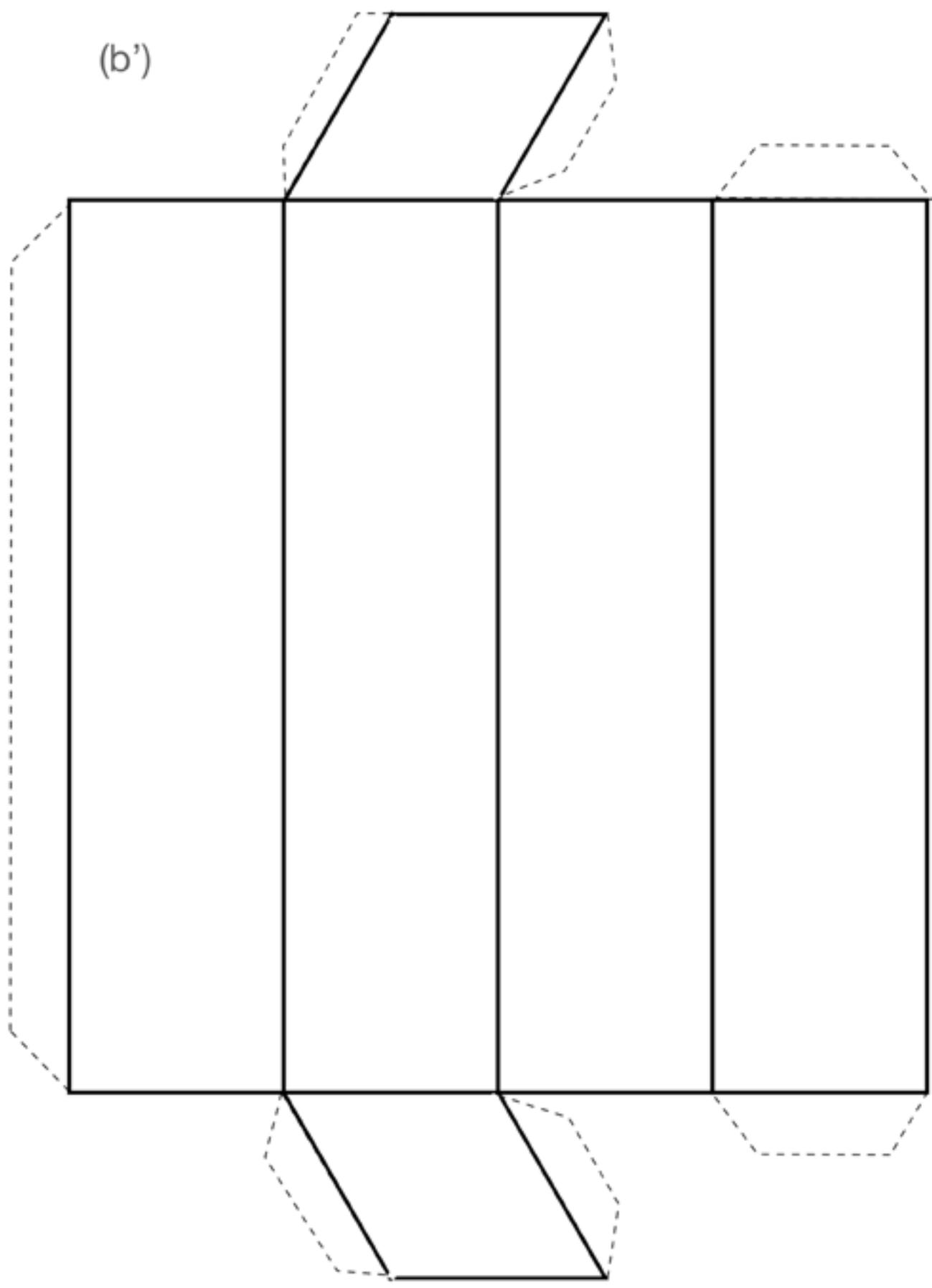


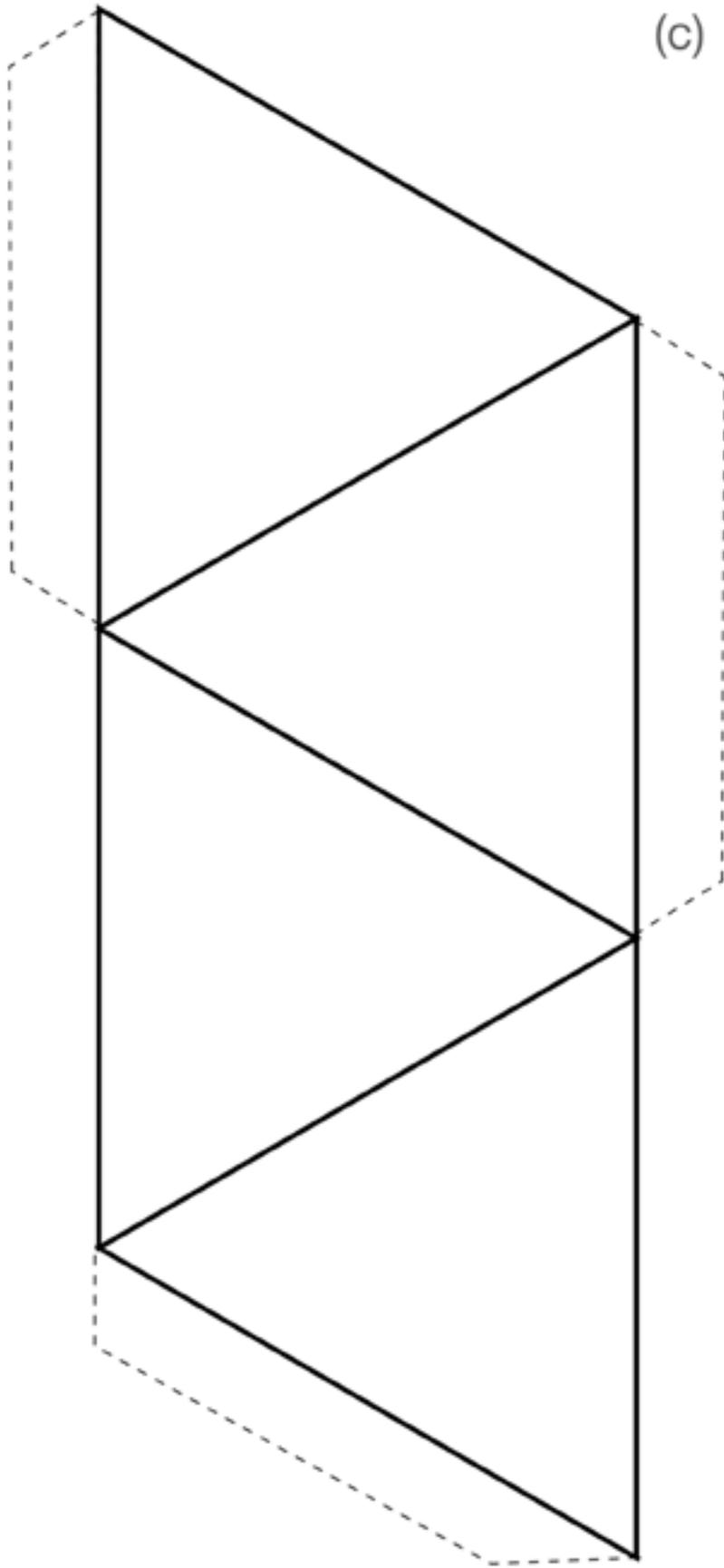
(b)

(a')



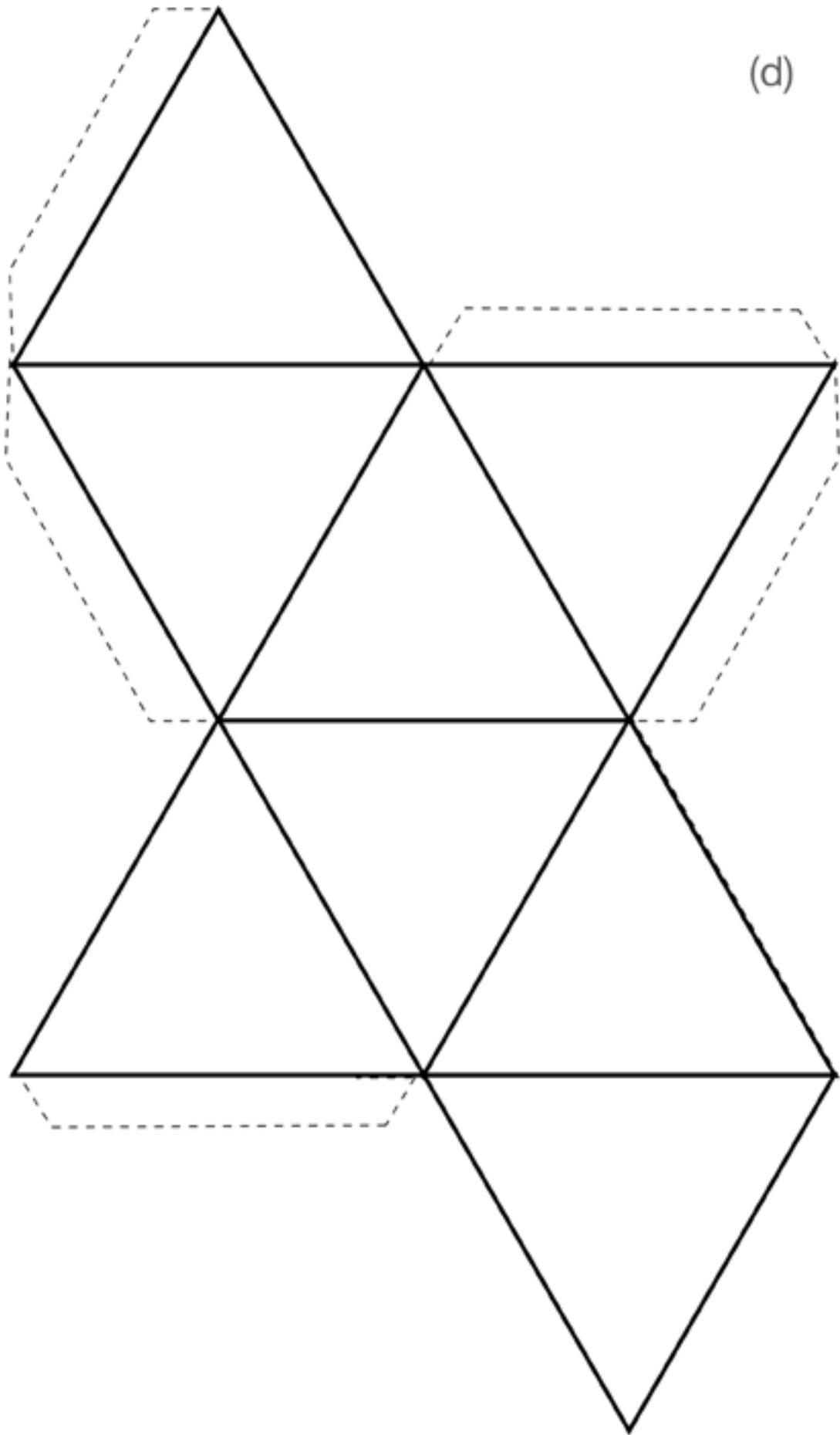
(b')



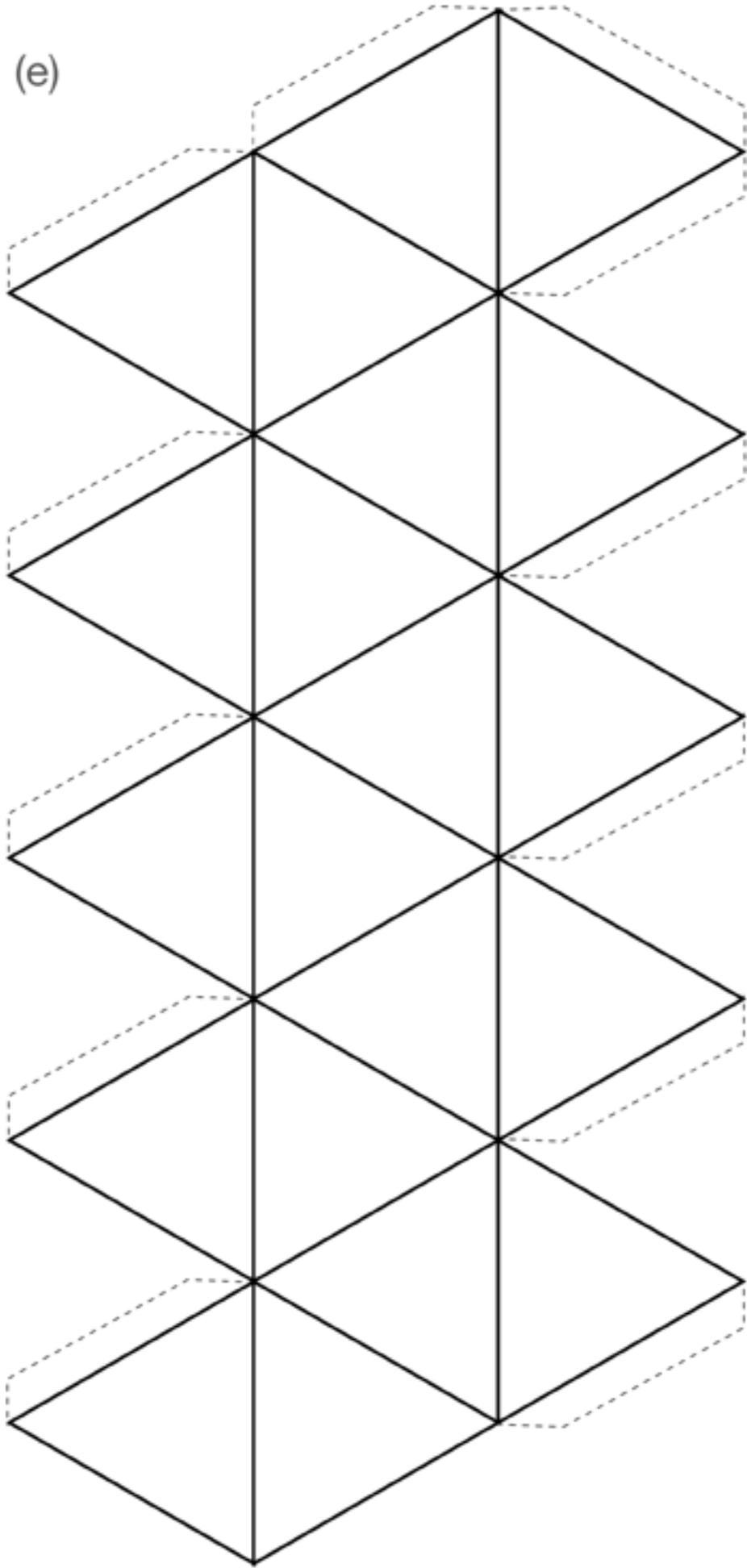


(c)

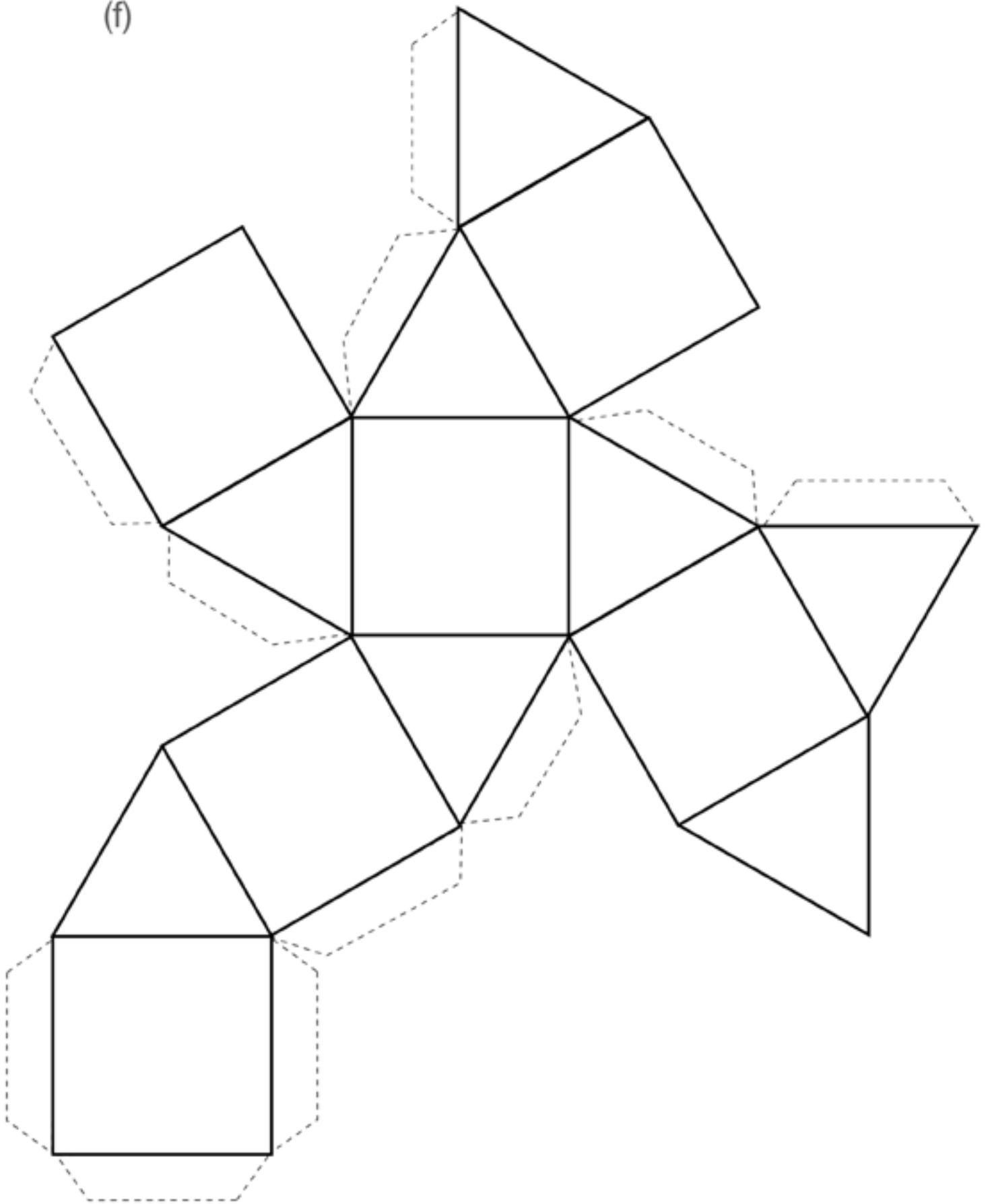
(d)



(e)



(f)





¡Vamos a armar cuerpos geométricos!

ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

Matemática / 5° básico
Septiembre 2023