

ACTIVIDAD 5

¡MÁS ZANAHORIAS, MENOS BASURA!

MARCO MOTIVADOR

La basura. ¡Qué gran enemiga es! Es muy importante hacernos responsables de la basura que botamos, pues mucha de ella termina en el hogar de miles de animales poniéndolos en peligro. Si no controlamos la basura no sólo pondremos en peligro a los animales sino también a nosotros mismos. Controlemos la basura para cuidar a los animales. Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las características que deben tener los lugares donde habitan los animales, reflexionando sobre el daño que causa la basura, mediante el libre movimiento en situaciones de juego.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Descubrir alternativas de solución: Es la capacidad de proponer la alternativa de solución que presente la mayor viabilidad, relevancia y consistencia con la formulación del problema, y que será contrastada en el proceso de indagación.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: Se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema (fomentar las predicciones), problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer los desperdicios dejados por el ser humano como un elemento ajeno al hábitat.
- Descubrir alternativas para saltar obstáculos que simulan contaminación.
- Reflexionar acerca de los efectos de la contaminación en los hábitats de animales.
- Adquirir compromisos de forma verbal para el cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO

NIVEL 1 OA5:

Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO

NIVEL 1 OA3:

Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente vocabulario asociado.

Marco Conceptual

Basta de basura en los hábitats de los animales

Residuos sólidos, desperdicios, desechos, finalmente basura, son la parte negativa de cómo los humanos transformamos los recursos naturales. Si a lo anterior se suma la inconsciencia de muchas personas, tenemos como resultado la contaminación en: el aire por los humos de la quema de basura, los subsuelos por el paso de los líquidos a las capas inferiores de la tierra y la proliferación de roedores e insectos en las acumulaciones de basura no regulados, que conlleva graves consecuencias para la fauna silvestre.

La destrucción de los hábitats es la principal amenaza a la sobrevivencia de la mayoría de las especies animales en el planeta. Los animales se ven forzados a adaptarse a los rápidos cambios de su ambiente, proceso que altera el cómo interactúan entre ellos, altera su cadena alimenticia, merma su calidad de vida, disminuye el número de ejemplares y peor aún trae la muerte a aquellas especies que no son capaces de adaptarse.

Los lagos y lagunas se han convertido en grandes vertederos, los suelos han sido contaminados con químicos o residuos sólidos, la basura. Las especies de hábitats acuíferos se ven forzadas a adaptarse a estos componentes contaminantes. Por consiguiente, cuando un ecosistema es contaminado por basura, deforestado o quemado, las especies animales como insectos, mamíferos, aves y reptiles se ven obligados a migrar a otros lugares cercanos, los cuales muchas veces son destruidos nuevamente por la acción del ser humano.

Sin embargo, cada día más personas adquieren el compromiso de retirar desperdicios que contaminan bosques, playas, plazas y ciudades, reuniendo a centenares de voluntarios, entre estudiantes, vecinos y personal municipal entre otros. Con acciones como esta no sólo buscan retirar la basura de los lugares de acción, también buscan sensibilizar a la comunidad respecto del cuidado del planeta con acciones de limpieza y mejor aún no arrojar desperdicios en ríos, playas y cerros. Se puede lograr además motivar a las personas a limpiar sus microbasurales, y contribuir así con una acción climática en beneficio de todos.

Fuentes:

Programa Explora CONICYT 2019, Programa de indagación para primeras edades PIPE, Ministerio de educación - Chile

Guía de educación ambiental y residuos. Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann y Ministerio del Medio Ambiente, División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, Gobierno de Chile. 2016. Disponible en: <https://bit.ly/2AmIFuM>

Para más información, se sugiere revisar:

- **Ministerio del Medio Ambiente:** Guía de Educación Ambiental y Residuos
- **EcoBiblioteca.** Sitio web del Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.



Experiencia Científica

MATERIALES

- Láminas y/o videos de distintos hábitats de animales: montaña, bosque, río, océano, desierto, etc. (3 ó 4 láminas) respetar el contexto local.
- Láminas y/o videos de distintos hábitats de animales: montaña, bosque, río, océano, desierto, etc. que se encuentren contaminados con basura. (3 ó 4 láminas), respetar el contexto local.
- Tiza o cinta adhesiva.
- Bolsas de basura rellenas con papeles en desuso.
- 4 cajas de cartón medianas de los siguientes colores: Verde para reciclaje de vidrio, Azul para reciclaje de papel, Amarilla para reciclaje de plástico y Gris para reciclaje de elementos orgánicos.
- Libreta de observación (1 por niño o niña).
- Recorte de conejo para pegar en la libreta (1 por niño o niña)

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 40 a 50 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje, se realizará un recorrido por el Jardín Infantil y los alrededores cercanos, para observar cómo se encuentran las calles, plazas y espacios públicos en general. A medida que se realiza la exploración es importante que el equipo pedagógico incentive a los niños y niñas a dar su opinión y realizar comentarios relacionados a los espacios en los cuales se observa basura.

Posteriormente, una vez que regresan al establecimiento, niños y niñas observan láminas y/o videos de distintos hábitats de animales: montaña, bosque, río, océano, desierto, etc. (es importante ajustar en torno a su contexto). Luego, se procede a observar las mismas imágenes, pero se visualiza en ellas basura que contamina cada hábitat. El equipo pedagógico realiza las siguientes preguntas: ¿qué

observaron en el recorrido por los alrededores del Jardín Infantil?

¿Qué observaron en las láminas?, ¿qué diferencias existen entre los lugares que observamos?, ¿es adecuado que en este lugar haya basura?, ¿por qué?, ¿dónde debería estar la basura?, ¿qué pasaría si un animal se confunde y come la basura pensando que es su alimento?, ¿por qué?, ¿qué deberían hacer las personas con la basura?, ¿es adecuado para los animales cuando dejan basura en sus hábitats?.

A continuación, se plantea la pregunta central: ¿podrán desplazarse sin problemas los animales cuando existe basura en sus hábitats? Se invita a niños y niñas a decir la consigna: ¡Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En esta fase se invita a los párvulos a realizar un juego en donde puedan vivenciar que su hábitat se ha contaminado con basura. Para ello, el equipo pedagógico deberá dibujar o delimitar un camino zigzagueante de 40 cm de ancho con masking tape o tiza en el suelo. Se invita a niños y niñas a decir la consigna y se da inicio al juego.

El juego consiste en que niños y niñas personifican conejos, realizando saltos para desplazarse sin salirse del camino. Deben comenzar en la línea que representa el inicio y avanzar hacia su madriguera (final). El propósito es evitar los obstáculos que se les presenten en

el camino, para esto, el equipo pedagógico dejará en el suelo bolsas rellenas de papel simulando basura u otros objetos blandos que representen desperdicios. Los párvulos deberán descubrir alternativas para saltar los obstáculos y recoger zanahorias, pasto y otras verduras (disponibles en el anexo de recursos gráficos) colocada al azar, para llevar a su madriguera. Es importante que durante el desarrollo de esta fase se realice constantemente la pregunta central de la experiencia de aprendizaje y se incentive a su respuesta.

A medida que avance el juego, se sugiere aumentar el nivel de complejidad, colocando más bolsas que representen basura para que, de esta manera, busquen y descubran alternativas para solucionar el problema.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Para iniciar la fase de reflexión, se plantean las siguientes interrogantes: ¿qué debemos hacer con toda esta basura? Personificando recolectores o ecologistas, se invita a niños y niñas a recogerla, ordenar los papeles y guardarlos para reutilizarlos más adelante en sus actividades y de esta manera, no contaminar la naturaleza.

Para finalizar el equipo pedagógico fomentará la reflexión en base a la pregunta central y

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar la experiencia de aprendizaje, y considerando la pregunta central, se propone a los niños y niñas, crear un espacio dentro de la sala para el reciclaje de basura orgánica y de

Una vez concluido el juego, los párvulos analizan el resultado principal, dando respuesta a la pregunta central y mencionando las acciones realizadas para lograr el objetivo.

realizará otras preguntas, por ejemplo: ¿Cómo será la vida de los animales si contaminan su hábitat?, ¿qué deberían hacer las personas con la basura?

Para finalizar esta fase, niños y niñas con apoyo del equipo pedagógico realizan un compromiso con relación al cuidado del hábitat de los animales y reciben el recorte de un conejo para que lo peguen en su libreta de observación.

papeles, para ello, deberán iniciar un proyecto de reciclaje, entendiendo que es la manera de cuidar el medio ambiente y así a todos los seres vivos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y Registro fotográfico

INDICADORES

Menciona diferencias entre las imágenes iniciales haciendo énfasis en la presencia de basura.

Recoge durante su desplazamiento los recursos necesarios para llevar a la madriguera (zanahorias, pasto, etc.).

Participa de la recolección de basura para su posterior reutilización .

Se desplaza por el camino delimitado evitando los obstáculos y saltando como conejo.

Menciona al menos una medida o alternativa para prevenir la contaminación.

Formula al menos una predicción sobre lo que sucedería si se contamina el hábitat de un animal (si ingiere la basura o si impide su desplazamiento).

Reflexiona sobre cómo sería la vida de los animales en un hábitat contaminado compartiendo su opinión.

Se compromete a cuidar el hábitat de los animales justificando su decisión en base a lo realizado en la experiencia.

Plantea su opinión con respecto a las consecuencias de la contaminación del ambiente.

LISTA DE COTEJO

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 5:

¡Más zanahorias, menos basura!

Elementos curriculares

Núcleo Exploración del Entorno Natural
Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1

Núcleo Corporalidad y Movimiento
Objetivo de aprendizaje N°3 - Nivel 1

Objetivo General: Reconocer las características que deben tener los lugares donde habitan los animales, reflexionando sobre el daño que causa la basura, mediante el libre movimiento en situaciones de juego.

Objetivos y competencias	Aspecto a evaluar	Logrado	Por lograr
Objetivos	Menciona diferencias entre las imágenes iniciales haciendo énfasis en la presencia de basura.		
	Recoge durante su desplazamiento los recursos necesarios para llevar a la madriguera (zanahorias, pasto, etc.).		
	Participa de la recolección de basura para su posterior reutilización.		
Descubrir alternativas de solución	Se desplaza por el camino delimitado evitando los obstáculos y saltando como conejo.		
	Menciona al menos una medida o alternativa para prevenir la contaminación.		
Ejercitar el juicio crítico	Formula al menos una predicción sobre lo que sucedería si se contamina el hábitat de un animal (si ingiere la basura o si impide su desplazamiento).		
	Reflexiona sobre cómo sería la vida de los animales en un hábitat contaminado compartiendo su opinión.		
	Se compromete a cuidar el hábitat de los animales justificando su decisión en base a lo realizado en la experiencia.		
	Plantea su opinión con respecto a las consecuencias de la contaminación del ambiente.		

Comentario:

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Datos del niño o niña

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 5:

¡Más zanahorias, menos basura!

Elementos curriculares

NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1

Objetivo General: Reconocer las características que deben tener los lugares donde habitan los animales, reflexionando sobre el daño que causa la basura, mediante el libre movimiento en situaciones de juego.

Competencia Técnica:

Descubrir alternativas de solución.

NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO
OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°3 - NIVEL 1

Competencia Transversal: Ejercitar el juicio crítico.

Registro fotográfico fases del modelo indagatorio

<p>Focalización</p> <p>(se sugiere: respondiendo las preguntas iniciales, observando las imágenes)</p> <p>Fotografía fase 1</p>	<p>Experimentación</p> <p>(se sugiere: recorriendo el camino evitando los obstáculos con distintos niveles de complejidad)</p> <p>Fotografía fase 2</p>	<p>Reflexión y/o aplicación</p> <p>(se sugiere: respondiendo las preguntas, recogiendo la basura para su reutilización, creación del espacio para el reciclaje)</p> <p>Fotografía fase 3 y/o 4</p>
<p>Pregunta central de la experiencia</p> <p>¿Podrán desplazarse sin problemas los animales cuando existe basura en sus hábitats?, ¿Habrá diferencias si hay más basura?</p>	<p>Respuesta a la pregunta central (registrar la respuesta del niño o la niña)</p>	
<p>Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia</p>		
<p>Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia</p> <p>¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas? ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de descubrir alternativas de solución y ejercitar el juicio crítico?</p>		
<p>Comentario con respecto al desarrollo de las competencias científicas de la experiencia</p> <p>¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas? ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de descubrir alternativas de solución y ejercitar el juicio crítico?</p>		