

Lección 12: Ciudadanía Digital

Common Sense Education | Cyberbullying

Reseña

Los/as estudiantes consideran que es posible que mientras disfrutan sus sitios webs favoritos, encuentren mensajes de otros niños/as que los pueden hacer sentir molestos, heridos, tristes o con miedo. Exploran formas de manejar el cyberbullying y cómo responder cuando enfrentan un lenguaje perturbador online.

Los/as estudiantes discuten todas las formas en las que usan la tecnología para comunicarse y exploran las similitudes, y diferencias entre comunicación en persona y online. Los/as estudiantes hacen una lluvia de ideas para responder al cyberbullying.

Propósito

Esta lección le entregará a los/as estudiantes las herramientas que necesitan para manejar el cyberbullying, si es que se encuentran alguna vez en la situación de tener a alguien que responda negativamente a sus posteos online.

Es posible que los/as estudiantes no hayan tenido la mala suerte de experimentar el cyberbullying, pero deberían comprender lo qué es, para que puedan identificarlo cuando estén online.

Los/as estudiantes aprenderán cómo identificar el cyberbullying y qué pasos tomar para detenerlo. Esto puede ser útil en desafíos posteriores cuando los/as estudiantes tengan la posibilidad de compartir su trabajo.

Orden de la Actividades

Actividad previa (5 min.)

Introducción

Actividad Principal (35 min.)

¿Cuál es el problema?

Cruzando la Línea Hablar y Actuar

Actividad de Cierre (15 min.)

Charla Rápida: ¿Qué aprendimos hoy? Escribir en el diario

Evaluación (10 min.)

Objetivos

Los/as estudiantes serán capaces de:

- Empatizar con aquellos que han recibido mensajes malos e hirientes.
- Juzgar lo que significa cruzar la línea desde la comunicación online inofensiva a la dañina.
- Generar soluciones para lidiar con el cyberbullying.

Preparación

- ☐ Revise la Guía de Preparación del/la Profesor/a del Common Sense Education – El Poder de las Palabras, y muéstrelo a la clase.
- ☐ Imprima la Guía Las Palabras Pueden Herir del Poder de las palabras del Common Sense Education - Guía de Preparación del/la Profesor/a (pág. 7) para cada grupo de 4.
- ☐ Imprima la Guía “Hablar y Actuar” del Poder de las Palabras del Common Sense Education - Guía de Preparación del/la Profesor/a (pág. 6) para cada estudiante.
- ☐ Imprima la evaluación en las pág. 8-9 del Poder de las Palabras del Common Sense Education - Guía de Preparación del/la Profesor/a.
- ☐ Tenga lápices de colores y una cuerda del largo de la sala.

Enlaces

Para el/la Profesor/a

- El Poder de las Palabras del Common Sense Education - Guía de Preparación del/la Profesor/a.
- Video de la Lección - El Poder de las Palabras.
- Sitio web de Common Sense Education.
- Diario de Reflexión Think Spot
- Ciudadano Digital – Lista de Recursos.

Vocabulario

Cyberbullying – Usar las herramientas tecnológicas para molestar deliberadamente a alguien.

Guía Didáctica

Actividad Previa (5 min.)

Introducción

Dibuje una serie de caras con expresión en la pizarra. Revise Caras Felices para obtener ejemplos.

Invite a los/as estudiantes a sugerir emociones que se relacionen con las expresiones en la pizarra. Con cada sugerencia, escriba la emoción al lado de la cara. Las respuestas pueden variar.

Diga a los/as estudiantes que no todos reaccionarán de la misma forma a una situación particular, pero sólo porque una reacción es diferente de la propia, no significa que debamos descartar los sentimientos de otros.

Explique a los/as estudiantes que van a ver un video acerca de cómo las palabras, ya sean escritas o habladas, pueden impactar cómo alguien se siente.

Muestre a los estudiantes el Video de la Lección El poder de las Palabras.

Pregunte

- ¿Quién ha oído el dicho: "Palos y piedras pueden quebrar mis huesos, pero las palabras nunca me dañarán"? (este es en inglés: "Sticks and stones may break my bones, but words will never hurt me")
- ¿Qué quiso decir Guts en su texto con las palabras a veces pueden herir?
 - Las palabras son poderosas. A veces es difícil ignorar lo que alguien dice, cuando es un sobrenombre. Los nombres *pueden* hacerte sentir triste o herido/a.

Recuerde a los/as estudiantes de mantener la pregunta en mente durante esta lección: ¿Cómo tratas a otros/as online?

Actividad Principal (35 min.)



¿Cuál es el problema?

Organice a los/as estudiantes en grupos de 4 y pida a cada grupo elegir una persona para registrar las ideas.

Distribuya la Guía Las Palabras Pueden Herir. Pida a los/as estudiantes que lean la situación de Rani y Aruna recibiendo mensajes ofensivos en un sitio de juego para niños.

Pida a cada grupo responder las preguntas, luego pídale compartir las respuestas con la clase. Busque respuestas que muestren empatía con Rani y Aruna y reconozca que los mensajes enviados a ellos eran ofensivos y dañinos. Pregunte a los/as estudiantes que lean la sección "Usa el Sentido Común" de la Guía del/a Estudiante - Las Palabras Pueden Herir.

Invite a los/as estudiantes a compartir sus historias.

Pregunte

- ¿Has visto mensajes ofensivos enviados a ti u otros online? Cuéntanos, pero no uses nombres reales.

Divida a los/as estudiantes en parejas.

Invite a un miembro de la pareja a escribir la frase: "eres raro/a" en un papel, luego que se la entregue al compañero/a. Díales que ellos/as acaban de recibir ese mensaje.

Pregunte

- ¿Cuáles son las razones que la persona pudo tener para escribir “Eres raro/a”?
 - Siguen una broma interna: el primero/a hizo algo tonto antes; un grupo de niños/as está molestando al/la niño/a; la persona que lo envió, realmente piensa que la persona es rara, pero le da temor decirlo cara a cara.
- ¿Cómo se siente el/a compañero/a cuando le llaman “raro/a”?
 - Posiblemente como la otra persona estaba bromeando, pero quizás esa persona estaba molestando o siendo hiriente.

Diga a uno de cada pareja que le diga al otro, “Eres raro/a” con una sonrisa en la cara.

Pregunte

- ¿Por qué te sentirías diferente si pudieras ver al otro?
 - La gente da señales no verbales, por medio de expresiones faciales y lenguaje corporal.

Cruzando la Línea

Ubique la cuerda a lo largo de la sala. Pida a los/as estudiantes que se paren a un lado de la línea. Luego pídeles que imaginen que están online y alguien les ha enviado un mensaje, que usted les va a leer. Pídale a los/as estudiantes que se queden dónde están si creen que el mensaje está bien; cruzar al otro lado de la línea si creen que el mensaje no está bien; o pararse en la línea si creen que el mensaje puede estar en medio.

Lea:

- Eres mi amigo/a.
- Eres un/a idiota.
- Tengo una fiesta y no estás invitado/a.
- Me gusta tu nuevo corte de pelo.
- Eres feo/a.
- Gracias por el consejo. La próxima vez, ¿Me lo dirías en persona en vez de por mensaje?
- ¿Terminaste tu tarea?
- ¿Por qué te estás demorando tanto en terminarla?
- Eres muy extraño/a.

Revise con los/as estudiantes que a los/as niños/as les gusta ir online y usar los celulares para enviar emails, chatear, ver videos, enviar mensajes, jugar y hacer tareas. Pero a veces, el lenguaje se puede volver ofensivo o puede asustar. Los mensajes que hacen que la gente se sienta mal, cruzan la línea. A veces, esa maldad es sin intención, pero cuando la gente usa herramientas como internet y los celulares para molestar a la gente de forma deliberada una y otra vez, eso es ciberbullying.

Hablar y Actuar

Pida a los/as estudiantes que vuelvan a sus asientos.

Discuta lo fácil que es enojarse cuando alguien les envía mensajes online ofensivos o que asustan.

Defina

- Ciberbullying: Usar las herramientas tecnológicas como internet o los celulares para molestar deliberadamente a alguien.

Explique que los abusadores intentan de forma deliberada hacerte sentir de esa forma, igual que los abusadores en la vida real.

Discuta

- Calmarse puede ser un primer paso cuando recibes un mensaje ofensivo online. Respirar profundo, contar de 10 a 1, o hacer una pausa para pensar acerca de lo que harás a continuación, puede darte tiempo de pensar en la MEJOR manera de manejar la situación.
- Encontrar ayuda o contarle a un adulto de confianza o un/a amigo/a, puede ser una buena forma de actuar. No deberías lidiar con una situación de ciberbullying solo/a. A la persona que le cuentes, debe ser una persona que quiera escuchar lo que tienes que decir y que te ayudará a encontrar una solución. Los adultos pueden ser especialmente buenos, porque a veces ellos tienen el poder de influenciar la situación o pueden darte consejos de lo que puedes hacer.
- Ignorar a la persona que está haciendo ciberbullying puede ser efectivo. A los que hacen bullying generalmente les gusta la atención.
- Lo que sea que hagas, recuerda guardar una copia de tu comunicación con la persona que te está haciendo ciberbullying. Si borras los mensajes, no habrá prueba de cómo el que hace bullying te trató, si es que necesitas mostrarlo a algún adulto de confianza.

Distribuya la Guía Del/la Estudiante “Hablar y Actuar” a cada estudiante. Anímelos a representar el argumento y una posible solución. Pueden usar lápices y papel para hacer comics.

Actividad de Cierre (15 min.)

Charla Rápida: ¿Qué aprendimos hoy?

Puede ver estas preguntas para evaluar la comprensión de sus estudiantes de los objetivos de la lección. Puede pedirle a sus estudiantes que reflexionen escribiendo acerca de esas preguntas en sus Diarios Think Spot.

Pregunte

- ¿Por qué es una mala idea enviar mensajes ofensivos o que asusten online?
 - Porque pueden hacer sentir: molesto/a, enojado/a o asustado/a, a la persona que recibe el mensaje.
- ¿Por qué podría haber mal entendidos entre la gente cuando se envían mensajes online a diferencia de las discusiones cara a cara?
 - Los mensajes online pueden ser más confusos o producir más temor que los mensajes cara a cara, porque no hay señales que ayuden a comprender las intenciones de la gente.
- ¿Qué pueden hacer los/as niños/as cuando reciben mensajes de ciberbullying online?
 1. Permanecer calmados y respirar profundamente.
 2. Contarle a un/a amigo/a o adulto de confianza que pueda desarrollar un plan para manejar la situación.
 3. Ignorar al/la que hace bullying.
 4. Guardar una copia de las comunicaciones con el que hace el bullying.

Escribir en el diario

Hacer que los/as estudiantes escriban acerca de lo que aprendieron, por qué es útil, y cómo se sienten puede ayudar a solidificar cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y a construir una hoja de revisión para que la revisen en el futuro.

Sugerencias para el diario

- ¿De qué trató la lección de hoy?
- ¿Cómo te sentiste durante la lección de hoy?
- ¿Qué es ciberbullying?
- ¿A quiénes puedes recurrir si alguna vez te hacen bullying online o en persona?

Evaluación (10 min.)

Imprima la evaluación de la Guía de Preparación del/la Profesor/a – “El poder de las Palabras” de Common Sense Education (páginas 8-9) y distribúyalas a los/as estudiantes. Deles el tiempo suficiente para completar la evaluación, pero asegúrese que tengan el tiempo necesario para revisar las respuestas.



This curriculum is available under a
Creative Commons License (CC BY-NC-SA 4.0).

El poder de las palabras

Pregunta Esencial

¿Qué debería hacer cuándo alguien use lenguaje ofensivo o que te asuste en internet?

Tiempo estimado: 45 minutos

Reseña de la Lección

Los/as estudiantes consideran que es posible que mientras disfrutan sus sitios webs favoritos, encuentren mensajes de otros niños/as que los pueden hacer sentir molestos/as, heridos/as, tristes o con miedo. Exploran formas de manejar el ciberbullying y cómo responder cuando enfrentan un lenguaje perturbador online.

Los/as estudiantes discuten todas las formas en las que usan la tecnología para comunicarse y exploran las similitudes y diferencias entre comunicación en persona y online. Los/as estudiantes hacen una lluvia de ideas para responder al ciberbullying.

Alineamiento de Estándares–

Base común:

Curso 3: RI.1, RI.3, RI.4, RI.10, RF.4a, W.4, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.3, SL.4, SL.6, L.3a, L.6

Curso 4: RL.3, RL.10, RI.1, RI.3, RI.4, RI.7, RI.10, RF.4a, W.9b, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.4, SL.5, L.3a, L.6

Curso 5: RL.3, RL.10, RI.1, RI.3, RI.4, RI.7, RI.10, RF.4a, W.9b, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.4, SL.5, SL.6, L.6

NETS•S: 2b, 5a, 5d

Objetivos

Los/as estudiantes serán capaces de...

- empatizar con aquellos que han recibido mensajes malos e hirientes.
- juzgar lo que significa cruzar la línea desde la comunicación online inofensiva a la dañina.
- generar soluciones para lidiar con el ciberbullying.

Materiales y Preparación

- Revise el video “El poder de las Palabras,” y prepárelo para mostrarlo a la clase.
- Copias de la **Guía del/a Estudiante Las Palabras Pueden Herir**, una para cada estudiante.
- Copias de la **Guía del/a Estudiante Hablar y Actuar**, una para cada estudiante.
- Lápices de colores.
- Cuerda (o algo similar del largo de la sala).

Vocabulario Clave –

Hacer ciberbullying (verbo):

usar las herramientas tecnológicas como internet y el celular, para molestar deliberadamente a alguien.

Recursos Para la Familia

- Envía como tarea la Hoja de Consejos para la Familia acerca de **Ciberbullying (Escuela Básica)**.

Introducción

Actividad previa (5 minutos).



Dibuje una serie de caras expresivas, o emojis, en la pizarra:

INVITE a los/as estudiantes a sugerir emociones que se relacionen con cada cara. Las respuestas pueden variar.

Caras	Respuestas pueden variar
	Feliz, contento/a, emocionado/a, entusiasmado/a, satisfecho/a.
	Enfadado/a, enojado, frustrado/a, mal genio, furioso, molesto/a.
	Aburrido/a, calmado/a, relajado/a, solo/a, no interesado/a (nota: esta cara puede evocar emociones opuestas debido a que es bastante neutral).
	Triste, infeliz, amargado/a, deprimido/a, miserable.
	Sorprendido/a, asustado/a, impactado/a, fascinado/a.

Diga a los/as estudiantes que no todos reaccionarán de la misma manera a una situación en particular, pero no porque una reacción sea diferente a la propia, debemos descartar los sentimientos de otros.

EXPLIQUE a los/as estudiantes que van a ver un video acerca de cómo las palabras, ya sea escritas o habladas, pueden impactar el cómo alguien se siente.

MUESTRE a los/as estudiantes “El Poder de las Palabras”.

PREGUNTE:

¿Quién ha oído el dicho: “Palos y piedras pueden quebrar mis huesos, pero las palabras nunca me dañarán”? (Esto es en inglés: “Sticks and stones may break my bones, but words will never hurt me”)

Las respuestas pueden variar

- ¿Qué quiso decir Guts en su texto “con las palabras a veces pueden herir”?

A pesar del dicho, “Palos y piedras pueden quebrar mis huesos, pero las palabras nunca me dañarán” las palabras son poderosas. A veces es difícil ignorar lo que alguien está diciendo cuando es un sobrenombre cruel. Los nombres pueden hacerte sentir triste o herido/a.

RECUERDE a los/as estudiantes que deben recordar la pregunta de Leg durante esta lección: ¿Cómo se trata a otros online?

Enseñanza 1

¿Cuál es el Problema? (15 minutos).

ORGANICE a los/as estudiantes en grupos de cuatro, y pida a cada grupo que escoja a una persona para registrar las ideas.

DISTRIBUYA la **Guía del/la Estudiante Las Palabras Pueden Herir**. Pida a los grupos de estudiantes que lean la historia sobre Rani y Aruna recibiendo mensajes ofensivos en un sitio web de juegos para niños.

PIDA a cada grupo que responda las preguntas, luego pídale compartir sus respuestas con la clase. Busque respuestas que muestren empatía por Rani y Aruna y reconozca que los mensajes son ofensivos e hirientes y que deberían detenerse. Pregunte a los/as estudiantes leer la sección “¡Usa el Sentido Común!” en la **Guía del/la Estudiante Las Palabras Pueden Herir**.

INVITE a los/as estudiantes a compartir sus propias historias.

PREGUNTE:

¿Has visto alguna vez mensajes ofensivos enviados a ti o a otros? Cuéntanos, pero no uses nombres reales.

Las respuestas pueden variar.

DIVIDA a los estudiantes en parejas.

INVITE a uno/a de los integrantes de la pareja a escribir la frase “Eres Raro/a” en una hoja, y luego que se la entregue a su compañero/a. Dígales que acaban de recibir un mensaje.

PREGUNTE:

¿Cuáles son las razones puede tener la persona para escribir “Eres raro/a”?

Están siguiendo una broma interna, la primera persona hizo algo tonto antes, un grupo de niños está molestando al/a niño/a; la persona que envió el mensaje realmente piensa que la persona es rara pero no se atreve a decirlo cara a cara.

¿Cómo se sintió el/a compañera a quien se le dijo raro/a?

Posiblemente como que la otra persona estaba bromeando, pero quizás sintió que la persona lo/a estaba molestando o siendo hiriente.

DÍGALE a una persona de cada pareja que le diga al/ otro/a, “Eres raro/a”, con una sonrisa en su cara.

PREGUNTE:

¿Por qué podrías sentir diferente si puedes ver a la persona?

La gente da señales no verbales con las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

Enseñanza 2

Cruzando la Línea (10 minutos).

UBIQUE la cuerda (o algo similar) a lo largo de la sala. Pida a los/as estudiantes que se paren a un lado de la línea. Luego pídales que imaginen que están online y alguien les ha enviado un mensaje, que usted les leerá. Dígales que se queden dónde están si piensan que el mensaje está bien; que crucen la línea si piensan que el mensaje no está bien; o que se paren en la línea si piensan que el mensaje está al medio.

LEA en cada uno de estos mensajes en voz alta y pida a los/as estudiantes que se muevan de acuerdo a cada mensaje:

- *Eres un/a idiota.*
- *Tengo una fiesta y no estás invitado/a.*
- *Me gusta tu nuevo corte de pelo.*
- *Eres realmente feo/a.*
- *Gracias por el consejo. ¿La próxima vez te importaría decírmelo en persona más que por mensajes?*
- *¿Terminaste la tarea?*
- *¿Por qué te estás demorando tanto en terminarla?*
- *Eres un/a raro/a.*

REVISE con los/as estudiantes que los a niños/as les gusta ir online y usar los celulares para enviar emails, chatear, ver videos, enviar mensajes, jugar y hacer tareas. Pero a veces el lenguaje se puede volver ofensivo y asustar. Los mensajes que hacen que la gente se sienta mal cruzan la línea. A veces, esas ofensas son sin intención, pero cuando la gente usa herramientas como internet y los celulares para molestar de forma deliberada a alguien, eso es ciberbullying.

Enseñanza 3

Hablar y Actuar (10 minutos).

PIDA a los/as estudiantes que vuelvan a sus asientos.

DISCUTA lo fácil que es sentirse molesto/a o enojado/a cuando alguien les envía un mensaje online ofensivo o que les asusta.

DEFINA el vocabulario **ciberbullying**. Explique que los que hacen ciberbullying de forma deliberada intentan hacerte sentir de esa manera, igual que los que hacen bullying en la vida real. Discuta las siguientes ideas acerca de lo que pueden hacer cuando se enfrenten con el ciberbullying:

- *Calmarse puede ser un buen primer paso cuando recibas un mensaje ofensivo online. Respira profundo, contar de 10 a 1, o hacer una pausa para pensar acerca de lo que harás después te puede dar tiempo para pensar en la MEJOR manera de manejar la situación.*

- *Encontrar ayuda o contarle a un adulto de confianza o a un/a amigo/a puede ser una buena forma de actuar. No debes lidiar con una situación de ciberbullying solo/a. A la persona que le cuentes debes ser alguien que quiera escuchar lo que tienes que decir, y que te ayudará a encontrar una solución. Los adultos pueden ser especialmente buenos porque a menudo tienen el poder de influenciar sobre la situación, o te pueden dar consejos acerca de qué hacer.*
- *Ignorar a la persona que te está haciendo ciberbullying puede ser muy efectivo. A los que hacen bullying a menudo les gusta la atención.*
- *Lo que sea que hagas, recuerda guardar una copia de tus mensajes con el/a individuo que te está haciendo ciberbullying. Si borras los mensajes, no hay prueba de cómo el que hace bullying te trató si es que necesitas mostrarlo a un adulto de confianza.*

DISTRIBUYA la **Guía del/a Estudiante Hablar y Actuar** a cada estudiante. Anímelos a representar un escenario de ciberbullying y una posible solución. Pueden usar lápices y papel o ir online y usar la herramienta gratuita Make Beliefs Comix (www.makebeliefscomix.com) para hacer un comic.

Nota: El sitio web Make Beliefs Comix tiene la opción de traducir al español su contenido, para ello, debes ingresar desde el buscador Google a este sitio web, y luego hacer clic a la tecla derecha de tu mouse/touchpad y seleccionar la opción “traducir al español”, de esta forma podrás visualizar todo el contenido en español.

Cierre

Actividad de cierre (5 minutos).

Puede usar estas preguntas para evaluar la comprensión de sus estudiantes de los objetivos de la lección. Puede pedirles que reflexionen escribiendo sobre una de las preguntas, usando un diario o un blog o wiki online.

PREGUNTE:

¿Por qué es una mala idea enviar mensajes online ofensivos o que asusten?

Porque pueden hacer sentir molesto/a enojado/a o asustado/a a la persona que lo recibe.

¿Por qué podría haber malos entendidos entre la gente cuando envían mensajes a diferencia de las discusiones cara a cara?

Los mensajes online pueden ser más confusos o dar más susto que los mensajes cara a cara, porque no hay señales para ayudar a entender las intenciones de las personas.

¿Qué pueden hacer los/as niños/as cuando reciban mensajes de ciberbullying?

Ellos pueden 1) calmarse y respirar profundo, 2) contarle a un/a amigo/a o adulto de confianza que pueda ayudarte a desarrollar un plan para manejar la situación, 3) ignorar al que hace bullying, 4) guardar una copia de los mensajes con que hace bullying.

El Poder de las Palabras

Instrucciones

Crear un dibujo animado acerca de una situación de ciberbullying. Cada cuadro debe mostrar una parte diferente de la situación:

CUADRO 1: Hacer un dibujo acerca de algo que alguien que hace ciberbullying podría hacer o escribir online.

CUADRO 2: Muestra lo que deberías hacer si vieras lo que el/la que hace ciberbullying ha hecho o escrito.

CUADRO 3: ¿Cuál sería un buen resultado de la situación?

¿Qué podría decir o hacer quien hace ciberbullying?

¿Qué harías como respuesta?

¿Cuál sería un resultado positivo?

¡Usar el Sentido Común!

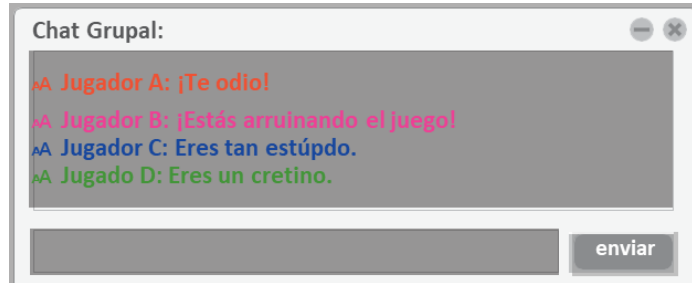
- Si alguien es malo contigo online, respire profundo e ignóralos. Guarda una copia de tu conversación entre tú y el/la que hace ciberbullying.
- Si a ti o a alguien que conoces, le hacen ciberbullying, habla con un adulto de confianza– como uno de los padres, miembro de la familia o profesor/a. Juntos, pueden pensar en un plan para saber cómo responder.

El Poder de las Palabras

Instrucciones

Lee la siguiente historia y responde las preguntas.

A Rani y Aruna les encanta un sitio web que tiene juegos y chats para niños/as. Sus padres les dan permiso para jugar en el sitio. Últimamente, Rani y Aruna han estado recibiendo mensajes ofensivos en el sitio, incluyendo:



1. ¿Cómo crees que se sienten Rani y Aruna cuando leen esos mensajes?

Rani y Aruna se sienten _____

2. ¿Cómo te sentirías si recibieras mensajes como esos?

Me sentiría _____

3. ¿Por qué crees que algunas personas envían esos tipos de mensajes a gente que no conoce?

La gente envía esos tipos de mensajes porque

¡Usa el Sentido Común!

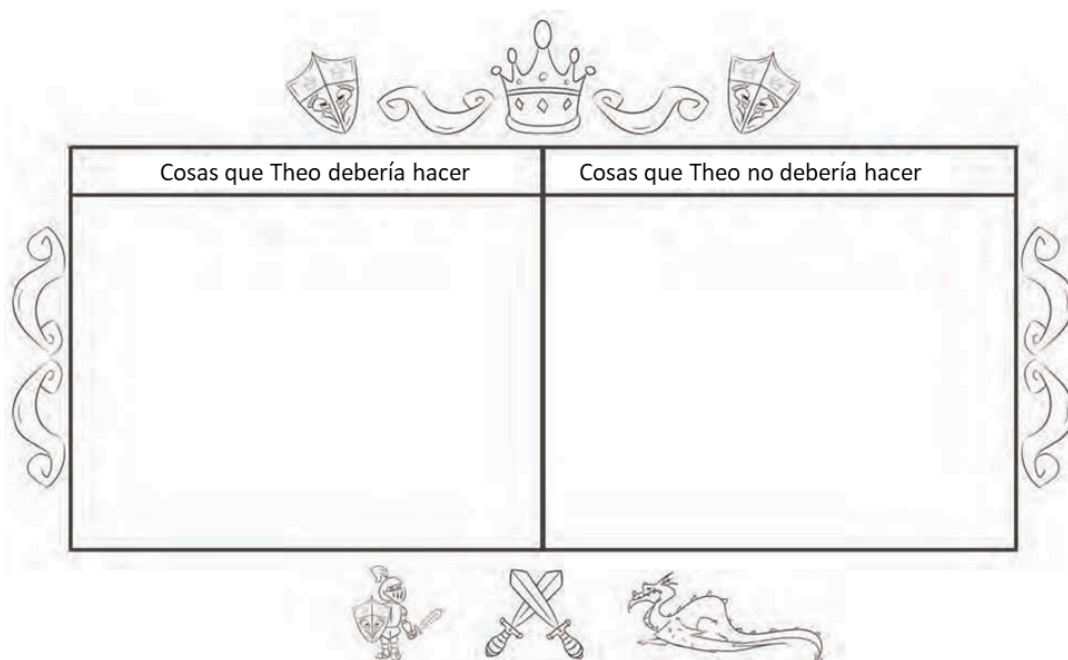
Hay un Viejo dicho: "Palos y piedras pueden quebrar mis huesos, pero las palabras nunca me dañarán" (esto es en inglés: "Sticks and stones may break my bones, but words will never hurt me")

Yo creo que este dicho es VERDADERO/NO VERDADERO (elige uno) porque

El Poder de las Palabras

1. Alicia recibe un mensaje de texto de su amigo Ronald. El mensaje dice: “Tengo una fiesta y no estás invitada”. Haz un círculo en la palabra que muestra cómo se podría sentir Alicia después de recibir el mensaje.
- a) Herida.
 - b) Emocionada.
 - c) Popular.
2. Theo se está divirtiendo jugando Dragones y Caballeros online. Entonces ve un mensaje de otro jugador. Dice: “Estás arruinando el juego, ¡Estúpido!” ¿Qué debería hacer Theo acerca del mensaje? ¿Qué no debería hacer? Usa el cuadro siguiente para completarlo con las siguientes frases.
- a) Ignorar al jugador que le envió el mensaje.
 - b) Responder el mensaje que diga: “Tú eres el estúpido, tú estás arruinando el juego”
 - c) Pretender que no se siente herido por el mensaje.
 - d) Guardar el mensaje en caso que otro/a jugador/a le envíe a Theo otro mensaje ofensivo.
 - e) Contarle a un adulto acerca del mensaje.
 - f) Nunca jugar Dragones y Caballeros online de nuevo.

Cosas que Theo debería hacer	Cosas que Theo no debería hacer



El Poder de las Palabras

1. El siguiente acrónimo, STOP, aconseja acerca de qué hacer cuando algo sale mal online. Explica lo que significa cada letra.

STOP	¿Cuál es significado de cada frase? Explica con tus propias palabras.
<u>Step</u> away (Aléjate)	
<u>Tell</u> a <u>trusted</u> <u>adult</u> (Cuéntale a un adulto de Confianza)	
<u>Okay</u> <u>sites</u> <u>first</u> (Sitios Buenos Primero)	
<u>Pause</u> and <u>think</u> online (Détente y Piensa)	

El Poder de las Palabras

1. Alicia recibe un mensaje de texto de su amigo Ronald. El mensaje dice: “Tengo una fiesta y no estás invitada”. Haz un círculo en la palabra que muestra cómo se podría sentir Alicia después de recibir el mensaje.
- a. **Herida.**
 - b. Emocionada.
 - c. Popular.

Retroalimentación para la Respuesta

La respuesta correcta es **a**. Alicia probablemente se siente **herida** por el mensaje de Ronald. Decirle a alguien que no está invitado/a puede herir sus sentimientos. Las cosas que son hirientes en persona también lo son online.

2. Theo se está divirtiendo jugando Dragones y Caballeros online. Entonces ve un mensaje de otro jugador. Dice: “Estás arruinando el juego, ¡Estúpido!” ¿Qué debería hacer Theo acerca del mensaje? ¿Qué no debería hacer? Usa el cuadro siguiente para completarlo con las siguientes frases.

Retroalimentación para la Respuesta



Cosas que Theo debería hacer	Cosas que Theo no debería hacer
a) Ignorar al jugador que le envió el mensaje.	b) Responder el mensaje que diga: “Tú eres el estúpido, tú estás arruinando el juego”
d) Guarda el mensaje en caso que otro/a jugador/a le envíe a Theo otro mensaje ofensivo.	c) Pretender que no se siente herido por el mensaje.
e) Contarle a un adulto acerca del mensaje.	f) Nunca jugar Dragones y Caballeros online de nuevo.



El Poder de las Palabras

1. El siguiente acrónimo, STOP, aconseja acerca de qué hacer cuando algo sale mal online. Explica lo que significa cada letra.

STOP	¿Cuál es significado de cada frase? Explica con tus propias palabras.
Step away (Aléjate)	Cuando algo sale mal, deberías alejarte del computador o sitio web y tomarte un descanso.
Tell a trusted adult (Cuéntale a un adulto de Confianza)	Si algo sale mal, deberías contarle a un adulto de confianza para que te pueda ayudar.
Okay sites first (Sitios Buenos Primero)	Asegúrate que estas visitando sitios que son apropiados para tu edad.
Pause and think online (Détente y Piensa)	Cuando vas online, deberías hacer una pausa y pensar dos veces antes de mandar, postear o reaccionar.