

Lección 14: Common Sense Education: Identificar al/la Malo/a

Common Sense Education | Cyberbullying | Sin Conexión

Reseña

Esta lección ayuda a los/as niños/as a reconocer que es esencial contarle a un adulto de confianza si algo online les hace sentir enojados/as, tristes o asustados/as.

Los/as estudiantes aprenden que otra gente a veces puede actuar como alguien que hace bullying cuando están online. Explorarán lo que significa el cyberbullying y lo que pueden hacer cuando lo encuentran. Luego de leer una historia sobre el mal comportamiento online, los/as estudiantes discuten lo que es el cyberbullying, cómo puede hacer sentir a la gente, y cómo responder a él. Finalmente, usan su conocimiento para crear una hoja de consejos acerca del cyberbullying en su **Diario Think**.

Propósito

Puede ser que los/as estudiantes nunca hayan tenido la mala fortuna de experimentar el cyberbullying, pero nos queremos asegurar que los/as estudiantes estén preparados e informados acerca del tema, en caso de que alguna vez sean testigos de él durante una sesión online. Los/as estudiantes aprenderán a identificar el cyberbullying y que pasos deben tomar para detenerlo. Esto se puede ser útil en los últimos rompecabezas cuando los/as estudiantes tengan la oportunidad de compartir su trabajo. Si alguien responde negativamente al trabajo de un/a estudiante, esta lección les proveerá las herramientas que necesitan para manejar la situación.

Orden de las Actividades

Actividad Previa (5 min.)

Introducción

Actividad Principal (35 min.)

¿Qué es cyberbullying?

Que hacer acerca del cyberbullying

Actividad de cierre (15 min.)

Charla Rápida: ¿Qué aprendimos?

Escribir en el diario

Evaluación (5 – 10 min.)

Guía de preparación para el/a Profesor/a- Identificar al/a Malo/a

Objetivos

Los/as estudiantes serán capaces de:

- Analizar los comportamientos que podrían ser considerados como cyberbullying.
- Explicar cómo lidiar con una situación de cyberbullying.
- Reconocer la importancia de involucrar a un adulto de confianza si el/a estudiante experimenta cyberbullying.

Preparación

- Revise **La Guía de Preparación para el Profesor/a – Identificar al/a Malo/a** del sitio web del Common Sense Education.
- Imprima una hoja de trabajo del link de más arriba (pág. 6) para cada estudiante.
- Imprima una evaluación desde el link que está al inicio de la página (página 7) para cada estudiante.
- Asegúrese que cada estudiante tenga un **Diario Think Spot**.
- Imprima o muestre el **Poster de Seguridad Online- Guía del/a Estudiante** para que la clase lo vea.

Enlaces

Para el/a Profesor/a

- La Guía de Preparación para el Profesor/a – **Identificar al/a Malo/a**
- Sitio web del **Common Sense Education**.
- **Diario Think Spot** (PDF | DOCX)

Para el/a Estudiante

- **Poster de Seguridad Online- Guía del/a Estudiante**

Vocabulario

- **Cyberbullying** – Hacer algo en internet, usualmente repetidamente, para hacer sentir a otra persona enojada, triste o asustada.
- **Online:** Conectado/a a internet.

Guía Didáctica

Actividad Previa (5 min.)

Introducción

Incentivar:

Incentive a los/as estudiantes a compartir lo que saben de ciberbullying.

Pregunte

- ¿Qué tipos de cosas cuentan como bullying?
 - Los/as estudiantes deberían comprender que el bullying es un comportamiento que es deliberadamente malo o atemorizante para alguien más. Por ejemplo, burlarse de cómo alguien luce, contar mentiras acerca de ellos/as o hacerles algo malo.
- ¿Cómo hace sentir a otros/as el bullying?
 - Heridos/as, enojados/as, molestos/as, asustados/as.
- ¿Qué es lo mejor que se puede hacer cuando te sientes que te hacen bullying, o cuándo ves a alguien más recibiendo bullying?
 - Los/as estudiantes deberían saber siempre contarle a un adulto de confianza cuando experimenten o sean testigos de bullying.

Explique:

Los/as estudiantes aprenderán acerca de un tipo de bullying que puede suceder cuando ellos/as están usando internet.

Actividad Principal (35 min.)



¿Qué es ciberbullying?

Defina:

- Online: Conectado/a a internet.
- Ciberbullying: Hacer algo en internet, usualmente repetidamente, para hacer sentir a otra persona sentir enojada, triste o asustada.

Discutir

Algunos/as niños/as no usan mucho el internet, ya sea por las reglas de la familia o porque no les gusta mucho. Otros/as niños/as van online para hacer diferentes cosas.

Pregunte:

- ¿Qué hacen online, o qué crees que les gustaría hacer?

Los/as estudiantes podrían mencionar actividades como enviar mensajes a amigos/as y jugar juegos.

Comparta

La mayoría del tiempo cuando los/as estudiantes van online es para hacer cosas divertidas o interesantes. Pero a veces las personas pueden tratarse mal mutuamente online y esto se llama ciberbullying.

Pregunte

- ¿Viste alguna vez a alguien hacer sentir mal a otro/a online?
 - Las respuestas pueden variar: Recuerde a los/as estudiantes contar lo que pasó, pero sin usar nombres reales.

Explique

Diga a los/as estudiantes que aprenderán más acerca de cómo ocurre el ciberbullying y qué hacer cuando les suceda a ellos o a alguien que conozcan.

¿Qué hacer con el Ciberbullying?

Discuta:

Lea estos dos escenarios y discútalos brevemente con la clase.

- Kyle sigue recibiendo mensajes de alguien que dicen cosas malas acerca de él. La persona que está enviando los mensajes no usa un nombre real, pero Kyle puede decir que los mensajes vienen de alguien que también se burla de él en la escuela en la clase de gimnasia.
- Sasha es nueva en la escuela, y está haciendo bastantes amigos. Entonces Sasha descubre que otra niña envió a todos/as un email que tenía una foto de una vaca con el nombre de Sasha.

Luego, distribuya la hoja de trabajo de La Guía de Preparación para el Profesor/a – Identificar al/a Malo/a de la página 6

Lea en voz alta la historia del principio y pida a los /as estudiantes trabajar en pares o grupos para terminar la hoja de trabajo.

Pida a los/as estudiantes discutir la historia de Jada. Diga a la clase que hay pasos específicos para manejar el ciberbullying.

- Jada debería DEJAR de usar el computador.
- Jada debería CONTARLE lo que sucedió a una persona adulta de confianza.
- Jada no debería volver al online o retornar al sitio del pony hasta que una persona adulta diga que está bien.
- Si Jada y Michael son buenos amigos, Jada podría decirle a Michael cómo la hicieron sentir sus acciones después de que ella recibió ayuda de un adulto.
- Si Michael continúa haciéndole ciberbullying, ella debería jugar con otros/as niños/as que no hagan lo mismo que Michael.
-

Objetivo de la Discusión

Preguntas para estimular la discusión incluyen:

- ¿Qué crees que pasó con el juego de Jada?
- ¿Cómo crees que Jada, Kyle, o Sasha se sintieron cuando estas cosas les pasaron?
- ¿Cómo sabes si alguien te está haciendo ciberbullying?
- ¿Por qué crees que es importante dejar de usar el computador cuando alguien comienza a hacerte ciberbullying?
 - Es posible que si el/a estudiante sigue online, el ciberbullying puede continuar o volverse peor.

Ø Sugerencia para el/a Profesor/a:

Estos escenarios se pueden leer todos juntos y discutirlos como un todo; o pueden ser leídos y discutidos de forma individual.

En general, hay cuatro pasos que los/as estudiantes deberían tomar si ellos/as o alguien que ellos/as conocen están viviendo ciberbullying.

1. Dejar de usar el computador hasta que sea seguro.
2. Contarle a una persona adulta de confianza.
3. Ir online sólo cuando una persona adulta de confianza diga que está bien.
4. Jugar online sólo con niños/as que conoces y que son amables.

Actividad de Cierre (15 min.)

Charla Rápida: ¿qué aprendimos?

Pregunte:

- ¿Qué es el ciberbullying? ¿Cómo hace sentir a la gente?
 - Los/as estudiantes deberían reconocer que el ciberbullying es cualquier tipo de comportamiento online que hace sentir a la gente triste, asustada, enojada o molesta.
- ¿Qué cuatro cosas puedes hacer para detener el ciberbullying?
 - S. *Dejar de usar el computador hasta que sea seguro.*
 - T. *Contarle a una persona adulta de confianza*
 - O. *Ir online sólo cuando una persona adulta diga que está bien.*
 - P. *Jugar online solo con niños/as que son amables.*
- ¿Cuál es la cosa más importante que hay que hacer si alguien comienza a hacerte ciberbullying?
 - Contarle a una persona adulta de confianza es la respuesta más importante cada vez que alguien los/as hace sentir triste, asustados/as, enojados/as online.

Escribir en el Diario

Hacer que los/as estudiantes escriban acerca de lo que aprendieron, por qué es útil, y cómo se sienten puede ayudar a solidificar cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y a construir una hoja de revisión para que la revisen en el futuro.

Sugerencias para el diario

- ¿De qué trató la lección de hoy?
- ¿Cómo te sentiste durante la lección de hoy?
- Escriban los nombres de algunos/as adultos/as de confianza a los/as que puedan acudir si alguna vez sienten que les hacen bullying.
- ¿Cuáles son los cuatro pasos que deberían tomar si a ustedes o a alguien que ustedes conocen le están haciendo bullying?

Evaluación (5 - 10 min.)

Guía de Preparación para el/la Profesor/a – Identificar al/a Malo/a

Distribuya una evaluación por estudiante. Deles tiempo para completarla y luego revise las respuestas (página 9 del link de más arriba) con la clase. Si hay tiempo, permita una discusión acerca de las preguntas.



This curriculum is available under a Creative Commons License (CC BY-NC-SA 4.0).

Identificar al/la Malo/a

PREGUNTA PRINCIPAL

¿Qué puedes hacer cuando alguien es malo/a contigo online?

Reseña de la Lección

Los/as estudiantes aprenden que los/as niños/as a veces actúan haciendo bullying cuando están online. Exploran lo que significa el ciberbullying y lo que pueden hacer cuando lo encuentran.

Los/as estudiantes primero leen una historia acerca del comportamiento online. Luego discuten lo que es el ciberbullying, cómo puede hacer sentir a la gente, y cómo responder. Luego usan su conocimiento para crear una hoja de consejos simple acerca del ciberbullying. Los/as estudiantes reconocen que es esencial contarle a un/a adulto/a de confianza si algo online los/as hace sentir enojados/as, tristes, o asustados/as.

Objetivos de Aprendizaje

Los/as estudiantes serán capaces de...

- Analizar comportamientos online que podrían ser considerados como ciberbullying.
- Explicar cómo lidiar con una situación de ciberbullying.
- Reconocer la importancia de involucrar a un/a adulto/a de confianza cuando experimenten ciberbullying.

Materiales y Preparación

- Copie la **Guía del/a Estudiante STOP Ciberbullying**, una para cada estudiante.
- Pre visualice la historia en Enseñanza 2 y esté preparado/a para presentarla a la clase.

Recursos para la Familia

- Envíe a casa una **Hoja de Consejos par a la Familia acerca del Ciberbullying**.

(Escuela/Colegio Básica).

Tiempo Estimado: 45 minutos.

Alineamiento de Estándares

Núcleo Común:

Primero básico: RL.1, RL.2, RL.3, RL.4, RL.10, RI.1, RI.2, RI.3, RI.4, RI.10, RF.4, W.2, W.5, W.7, W.8, SL.1a, SL.1b, SL.2, SL.3, SL.4, SL.5, SL.6, L.6

1°: RL.1, RL.2, RL.3, RL.4, RI.1, RI.2, RI.3, RI.4, RI.10, RF.4a, W.5, W.7, W.8, L.6

2°: RL.1, RL.2, RL.3, RI.4, RI.6, RI.10, W.2, W.7, W.8, RF.4a, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.2, SL.3, L.6

Vocabulario Clave

Online: conectado/a Internet

Ciberbullying: hacer algo en internet usualmente repetidamente, para hacer a alguien sentir enojado/a, triste o asustado/a

Introducción

Actividad de inicio (5 minutos).

ANIME a los/as estudiantes a compartir lo que saben del bullying.

¿Qué tipos de cosas cuentan cómo bullying?

Los/as estudiantes deberían comprender que el bullying es un comportamiento que es deliberadamente malo o atemorizante para alguien más - por ejemplo, burlarse de cómo alguien luce, contar mentiras acerca de ellos/as o hacerles algo malo.

¿Cómo hace sentir a otra gente el bullying?

Muestras de respuestas:

- Herido/a
- Enojado/a
- Molesto/a
- Asustado/a

¿Cuál es la cosa más importante que hay que hacer si alguien comienza a hacerte ciberbullying?

Los/as estudiantes deberían saber que siempre deben contarle a un/a adulto/a de confianza cuando experimenten o sean testigos de bullying.

Explique a los/as estudiantes que aprenderán acerca de un tipo de bullying que puede suceder cuando usan internet.

Enseñanza 1

¿Qué es Ciberbullying? (15 minutos).

DEFINA el Término Clave **online**.

DISCUTA el hecho que algunos/as niñas/as no van nunca online, ya sea por las reglas familiares o porque no les gusta mucho. Otros/as niños/as van online para hacer cosas diferentes.

PREGUNTE:

¿Qué haces online, o qué crees que te podría gustar hacer?

Los/as estudiantes pueden mencionar enviar emails, mensajes instantáneos y jugar juegos.

COMPARTA con los/as estudiantes que la mayoría de las veces cuando van online es para hacer cosas divertidas o interesantes. Pero a veces la gente puede tratarse mal mutuamente online y eso se llama ciberbullying.

DEFINA el término clave **ciberbullying**.

ENFATICE que cuando los/as niños/as son malos con alguien más, incluso si lo hacen sólo una vez, no es bueno. También enfatice que los que hacen ciberbullying usualmente lo hacen repetidamente, con la intención de herir los sentimientos. Cuando los/as niños/as hacen algo muy malo y/o que produzca miedo, o lo repiten muchas veces, entonces ellos están haciendo ciberbullying.

COMPARTA con los/as estudiantes algunos ejemplos de **ciberbullying**. Estos pueden incluir:

- Enviar un email o un mensaje instantáneo malintencionado a alguien.
- Postear cosas malas acerca de alguien en un sitio web.
- Burlarse de alguien en un chat online.
- Hacer cosas malas al personaje de alguien en un mundo online como WebKinz o Club Penguin.

Nota: Los sitios webs WebKinz y Club penguin se tratan de juegos online con personajes de animales, para traducir sus contenidos al español, debes ingresar desde el buscador Google a estos sitios webs, y luego hacer clic en la tecla derecha del mouse/touchpad y seleccionar la opción “traducir al español”, de esta forma podrás visualizar todo sus contenido en español.

PREGUNTE:

¿Viste alguna vez a alguien hacer sentirse mal a alguien más?

Las respuestas pueden variar. Recuérdele a los/as estudiantes de contar lo que sucedió, pero sin usar nombres reales

EXPLIQUE a los/as estudiantes que aprenderán más acerca de cómo ocurre el ciberbullying, y qué hacer cuando les suceda a ellos/as o alguien que conocen.

Enseñanza 2

¿Qué hacer con el Ciberbullying? (20 minutos).

DISTRIBUYA la **Guía del/a Estudiante STOP Ciberbullying**, uno para cada estudiante.

GUÍE a los estudiantes por la historia de la historia en la guía. Después que hayan tenido tiempo de leerla solos, podría usted leerla en voz alta.

Los padres de Jada le permitieron que jugara en un sitio web donde puede cuidar a un pony mascota y decorar su establo. Su amigo Michael ha jugado con ella en el pasado y sabe el usuario y contraseña de Jada. Un día Jada va al sitio para cuidar a su pony. Encuentra que el establo del pony está desordenado y que faltan algunas cosas.

MOTIVE a la clase a responder las preguntas en sus guías. Invítelos/as a compartir sus respuestas.

PREGUNTE:

¿Qué crees que pasó?

Los/as estudiantes deberían concluir que Michael fue al sitio y desordenó el establo del pony.

¿Cómo crees que esto hizo sentirse a Jada?

Los/as estudiantes deberían reconocer que el comportamiento de Michael probablemente hizo que Jada se sintiera molesta, triste, enojada, o decepcionada de su amigo.

DIRIJA la atención de los/as estudiantes a las cuatro reglas para lidiar con el ciberbullying al final de su guía para el/a estudiante **STOP Ciberbullying**. Use las siguientes preguntas para guiar la discusión.

PREGUNTA:

¿Cómo sabrás cuando alguien te esté haciendo ciberbullying?

Los/as e estudiantes deberían reconocer que pueden estar sufriendo ciberbullying cada vez que alguien hace algo online que los/as hace sentir triste, enojado/a, asustado/a, enojado/a o molesto/a en cualquier forma.

¿Por qué crees que es importante dejar de usar el computador cuando alguien comienza a hacerte ciberbullying?

Los/as estudiantes deberían darse cuenta de que si están online, el ciberbullying puede continuar o empeorar.

Si alguien te hace sentir enojado/a, triste, o asustado/a online, ¿A qué adultos/as puedes contarles y pedirles ayuda?

Los/as estudiantes podrían nombrar a los padres o abuelos, un hermano mayor, o profesor/a o el/a enfermero/a de la escuela o el/a orientador/a. Si los/as estudiantes no pueden pensar e alguien en el momento, ayúdelos a hacer una lluvia de ideas e identificar a un adulto apropiado.

¿Por qué es importante ir online sólo con un adulto o cuando un adulto diga que está bien?

Los/as e estudiantes deberían reconocer que adultos pueden ayudar a guiarlos/as cuando vayan online y a mantenerlos a salvo del ciberbullying.

¿Cómo puedes decidir si deberías jugar o chatear con alguien online?

Los/as estudiantes deberían reconocer que necesitan la guía de un adulto para decidir con quién conectarse online. Si alguien es muy malo/a con ellos/as online repetidamente, entonces esa persona es alguien que hace ciberbullying y no debería ser contactado online. Recuerde a los/as estudiantes que nunca deberían hablar con extraños online sin preguntarle a un/a adulto/a de confianza, incluso si esa persona es amable o tiene intereses compartidos.

¿Cuál de las cuatro cosas crees que es la más importante?

Los/as estudiantes deben reconocer que contarle a un adulto es la cosa más importante que deberían hacer si tienen la experiencia o son testigos de ciberbullying.

REPASE la historia en la **Guía del/a estudiante STOP Cyberbullying**, y pida a los/as estudiantes aplicar las reglas S-T-O-P a la situación de Jada.

- Jada debería **DEJAR** de usar el computador.
- Jada debería **CONTARLE** a un adulto en el que confíe lo que pasó.
- Jada no debería volver a estar en los sitios online o retornar al sitio web del pony hasta que un adulto le diga que está bien.
- Si Jada y Michael son amigos, Jada podría querer decirle a Michael cómo sus acciones la hicieron sentir, luego de ser aconsejada por un adulto.
- Pero si Michael continua con el cyberbullying, Jada debería jugar con otros/as niños/as que no son parte del cyberbullying.

Cierre

Actividad de Cierre *(5 minutos)*.

Puede usar estas preguntas para evaluar la comprensión de sus estudiantes de estos objetivos.

PREGUNTE:

¿Qué es el cyberbullying? ¿Cómo hace sentir a la gente?

Los/as estudiantes deben reconocer que el cyberbullying es cualquier tipo de comportamiento online que haga sentir a la gente triste, asustada, enojada o molesta.

¿Qué cuatro cosas puedes hacer para ayudar a detener el cyberbullying?

Los estudiantes deben ser capaces de explicar cada una de las cuatro reglas de la **Guía del/a Estudiante STOP Cyberbullying**.

¿Cuál es la cosa más importante hacer si alguien comienza a hacerte cyberbullying?

Los/as estudiantes deben comprender que contarle a un adulto de confianza es la respuesta cada vez que alguien los/as haga sentir triste, asustado/a o enojado/a online.

Instrucciones

Los padres de Jada la dejaron jugar en un sitio web donde ella puede cuidar a una mascota de pony y decorar su establo. Su amigo Michael ha jugado con ella en el pasado y sabe su nombre de usuaria y su clave.

Un día Jada va al sitio para cuidar a su pony. Ella encuentra que el establo de su pony está muy desordenado y que faltan algunas cosas.



¿Qué crees que pasó?

¿Cómo crees que se siente Jada?

¿Qué deberías hacer si alguien comienza a hacerte ciberbullying?



DEJA de usar el computador hasta que sea seguro.

CUÉNTALE a un adulto en el que confíes.

Ve **ONLINE** sólo cuando un adulto de confianza diga que está **BIEN**.

JUEGA online sólo con niños/as que sean amables.



DIGITAL LIFE 101 / ASSESSMENT / DIGITAL LITERACY AND CITIZENSHIP IN A CONNECTED CULTURE / REV DATE 2015

www.commonsense.org | CREATIVE COMMONS: ATTRIBUTION-NONCOMMERCIAL-SHAREALIKE 

Detectar al/la Malo/a

1. Dibuja líneas para mostrar que cosas haría mayoritariamente alguien que hace ciberbullying y que cosas haría alguien que hace bullying.

El/a que hace
Bullying



El/a que hace
Ciberbullying



Amenaza con
tirarte el pelo

Toma tus cosas en
un juego online

Envía emails
maliciosos

Te golpea

2. El/a que hace ciberbullying podría:

- Escribir un email para hacer a alguien sentirse asustado/a.
- Decir cosas malas de ti en el recreo.
- Compartir un chiste knock-knock online.



Sugerencia: El chiste knock-knock conocido también como toc-toc

Consiste en:

Toc-Toc ¿Quién está allí?

Yo soy.

¿Yo soy quién?

¿Tú no sabes quién eres?

3. ¿Qué deberías hacer si te hacen ciberbullying?

- Dejar de usar el computador hasta que sea seguro.
- Contarle a un/a adulto/a de confianza.
- Ambas a y b.



1. Dibuja líneas para mostrar qué cosas haría mayoritariamente alguien que hace ciberbullying y que cosas haría alguien que hace bullying.

El/a que hace Bullying



El/a que hace Ciberbullying



Amenaza con tirarte el pelo

Toma tus cosas en un juego online

Envía emails maliciosos

Te golpea

Retroalimentación para la respuesta

Alguien que hace ciberbullying dice y hace cosas malas online. Alguien que hace bullying es malo en persona.

2. El/a que hace ciberbullying podría:

- a) Escribir un email para hacer a alguien sentirse asustado/a
- b) Decir cosas malas de ti en el recreo.
- c) Compartir un chiste knock-knock online

Retroalimentación para la respuesta

La respuesta correcta es la **a**. Los que hacen Ciberbullying son malos online.



3. ¿Qué deberías hacer si te hacen ciberbullying?

- a) Dejar de usar el computador hasta que sea seguro.
- b) Contarle a un/a adulto/a de confianza.
- c) **Ambos a y b.**



Retroalimentación para la respuesta

La respuesta correcta es **c**. Si alguien es malo/a contigo online, sal del computador y dile a un adulto. Decirle cosas malas a alguien que hace ciberbullying no servirá.

Deja de usar el computador hasta que sea seguro.

Cuéntale a un adulto en que confíes.



PARE

Ve **Online** cuando un adulto de confianza diga que está bien.

Juega online sólo con niños/as que sabes que son amables.