

Lección 5: Common Sense Education: Tu Huella Digital

Common Sense Education | Sin conexión

Reseña

En colaboración con el sitio web de Common Sense Education, esta lección ayuda a los/as estudiantes a aprender acerca de las similitudes entre estar seguro en el mundo real y cuando visitamos sitios web. Los/as estudiantes también aprenderán que la información que ponen online deja una huella digital o “rastros”. Este rastro puede ser grande o pequeño, útil o dañino, dependiendo de cómo lo manejen.

Propósito

El Common Sense Education ha creado esta lección para enseñar a los/as niños/as la importancia de comprender la permanencia de algo publicado en Internet. Relacionando las huellas en un mapa y lo que el/a alumno/a pudiera publicar online, harán conexiones importantes entre ser rastreado por una huella física en un camino y ser rastreado basado en la información publicada online.

Orden de las Actividades

Actividad Previa (20 min.)

Vocabulario

Detenerse y Pensar

Actividad Principal (20 min.)

Hoja de trabajo: Seguir el rastro Digital

Actividad de cierre (15 min.)

Charla Rápida: ¿Qué aprendimos?

Escribir en el diario

Evaluación

Evaluación: Huella Digital

Actividades ampliadas

Objetivo

Los/as estudiantes serán capaces de:

- Comprender que estar seguro cuando visitan sitios web es similar a estar seguros en la vida real.
- Aprender a reconocer los sitios webs que son seguros de visitar.
- Reconocer si deberían preguntar a una persona adulta de confianza antes de visitar algún sitio web en particular.
- Explorar que información es apropiada para poner online.

Preparación del Video de la lección

- Ver video **para el/a profesor/a: Tu Huella Digital**.
- Prepararse para mostrar el **video de la lección: Tu Huella Digital**.
- (Opcional) Prepararse para mostrar el **video de la lección online: Detenerse y Pensar**.
- La Hoja de trabajo del juego Rastro Digital del Common Sense Education.
- Imprima una copia para cada estudiante del cuadro **Los Rastros de los Animales** (página 7).
- Imprima una **Evaluación: Huella Digital** para cada estudiante.

Enlaces

Para el/la Profesor/a:

- Video para el/a Profesor/a: Tu Huella Digital
- Video de la Lección: Tu Huella Digital
- Hoja de Trabajo: Seguir El Rastro Digital
- Evaluación: Huella Digital
- Sitio Web: Common Sense Education
- Diario: Think Spot (PDF | DOCX)

Vocabulario

Huella Digital: La información reunida acerca de un individuo en diversos sitios web en internet.

Guía Didáctica

Actividad Previa (20 min.)

Vocabulario

Esta lección tiene una frase importante:

Huella Digital: Díganlo conmigo: Hue—lla---di---gi—tal. La Información de alguien en internet.

Detenerse y Pensar

- Pregunte ¿Qué significa estar seguro/a?
- Cuando caminas por la calle o juegas en el vecindario sin un adulto de confianza cerca, ¿Cómo te mantienes seguro?
- Diga a los/as estudiantes que así como deben estar seguros/as en el mundo real, deberían estar seguros/as cuando van al mundo online (visitar sitios webs). Haga paralelos entre las respuestas que los/as estudiantes dan acerca de sus vecindarios y el mundo online.

Veán el video de la Lección: Tu Huella Digital

- Presenta la idea de que hay tres tipos diferentes de sitios web que los/as estudiantes podrían tener la posibilidad de visitar.
 - **Verde:** Un sitio web “verde” es:
 - Un buen sitio para que niños/as de tu edad visiten.
 - Divertido, con cosas que puedes hacer y ver.
 - Tiene palabras apropiadas.
 - No te permite hablar con gente que no conoces.
 - **Amarillo:** Un sitio web “Amarillo” es:
 - Un sitio que no estás seguro/a si es adecuado para ti.
 - Uno que pide información como quién eres, dónde vives, tu número de teléfono o dirección de correo, etc.
 - Un lugar donde se te permite comunicarte libremente con otros/as.
 - **Rojo:** Un sitio web “Rojo” es:
 - Un sitio que no es adecuado para ti.
 - Un sitio al que podrías haber llegado por accidente.
 - Lleno de cosas para niños/as mayores o adultos.
 - Discuta ejemplos de cada uno de estos sitios.
 - Ahora. Veamos qué podemos hacer para mantenernos seguros/as.

Ø Sugerencia para la lección

Si tiene acceso a un computador, navegue libremente por sitios que pueden mostrar cualquiera de estos tipos de sitios (teniendo extremo cuidado con su selección para Rojo).

Actividad Principal (15 - 20 min.)



Hoja de trabajo: Seguir el Rastro Digital

- Lea detenidamente la lección de la Hoja de Trabajo: Seguir el Rastro Digital en el sitio web de Common Sense Education.
- Haga entrega a cada estudiante de un Cuadro del Rastro de los Animales (página 7).

	Mizzle el Ratón	Electra la Elefante
¿Cuál nombre completo sabes?		
¿La casa de quién podrías encontrar?		
¿La fecha de cumpleaños de quién conoces?		
¿El usuario/a y contraseña de quién conoces?		
¿Quién reveló un secreto en Internet?		
¿Cuál animal puedes describir mejor por su foto?		

Instrucciones Cuadros de senderos digitales

- Ubique los Cuadros de Sendero Digitales en el piso cara abajo, en dos caminos diferentes, manteniendo los caminos de Mizzle el Ratón y a Electra la Elefante separados el uno del otro.
- Comparta las historias de Mizzle y Electra. Estos animales decidieron que sería divertido poner alguna información personal en línea. Fueron a www.wildkingdom.com y publicaron información. El único problema es que olvidaron preguntarle primero a sus padres si estaba bien.
- Explique a los/as estudiantes que ellos son de la Agencia de Detectives "Las Pequeñas y Grandes Cosas". Un cazador los ha contratado para averiguar lo más posible acerca de Mizzle el Ratón y Electra la Elefante. Mientras más sepan los/as detectives mejor para su plan de apoderarse del reino animal.
- Divida a los/as estudiantes en grupos de cuatro. Dígalos que cada grupo debería tener un/a detective que llevará anotaciones detalladas.
- Invite a los/as estudiantes a ir por la caza de información. Cuénteles que la información que Mizzle y Electra publicaron puede ser vista por cualquiera, incluyendo los/as detectives. Cada grupo debería seguir el rastro digital de los dos animales, comenzando con el ratón y luego con el elefante. Escalone los grupos para que estén en el camino en momentos ligeramente diferentes. Los/as estudiantes deberían ir completando sus formularios a medida que avanzan.
- Nota: El sitio web www.wildkingdom.com tiene la opción de traducir al español su contenido, para ello, debes ingresar desde el buscador Google a este sitio web, y luego hacer clic a la tecla derecha de tu mouse/touchpad y seleccionar la opción "traducir al español" de esta forma podrás visualizar todo el contenido en español.

Sugerencia para la lección

Si sus estudiantes tienen problemas escribiendo, puede hacer esta actividad como grupo y que los/as estudiantes levanten su mano cuando encuentran pistas. Esto le permitirá (o a un/a profesor/a ayudante) ayudar a comunicar y registrar la información que se comparte.

Para módulos más detallados, puede encontrar extras a este plan de estudios en la página web de **Common Sense Education** en la sección **Scope and Sequence**.

Actividad de Cierre (15 min.)

Conversación Exprés: ¿Qué aprendimos?

- ¿Sobre quién pueden los/as detectives averiguar más y por qué?
- ¿Qué animal tiene una huella digital mayor?
- Mizzle dice algunas cosas interesantes acerca de sí mismo en Internet. ¿Cuáles son?
- ¿Hay algo de lo que ha posteado Electra en Internet que pueda ser un problema para ella? Si es así, ¿por qué?

Sugerencia para la Lección

Las preguntas de la conversación exprés están orientadas a despertar el pensamiento a gran escala acerca de cómo la lección se relaciona al mundo real y al gran futuro de los/as estudiantes. Use el conocimiento de su aula para decidir si discute esto como curso, en grupos o con compañeros/as de puesto.

Dedique un tiempo a discutir lo que es la información adecuada para compartir en internet y la que no:

Apropiado	No Apropiado
Intereses	Dirección
Pasatiempos	Nombre completo
Primer nombre	Información que pudiera afectar a otros

Escribir en el Diario

Hacer que los/as estudiantes escriban acerca de lo que han aprendido, por qué es útil, y cómo se sintieron puede ayudar a solidificar cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y a construir una hoja de revisión que pueden mirar en el futuro.

Sugerencias para el Diario:

- ¿De qué trató la lección de hoy?
- ¿Cómo te sentiste durante la lección de hoy?
- Dibuja algunas cosas que nunca deberías mencionar a un extraño en Internet. Por ejemplo, dibuja tu casa para representar tu dirección, dibuja tu escuela o a tu familia.

Evaluación (5 min.)

Huella digital – Evaluación

Reparta la hoja de trabajo de la evaluación y deje que los/as estudiantes completen la actividad de forma independiente luego que haya explicado las instrucciones. Debería ser familiar, gracias a actividades previas.

Aprendizaje Extendido

Use estas actividades para mejorar el aprendizaje del estudiante. Puede usarse como actividad fuera del aula u otro tipo de enriquecimientos.

Common Sense Education

- Visite el sitio web del Common Sense Education para aprender más acerca de cómo mantener a sus estudiantes seguros en la era digital.



This curriculum is available under a Creative Commons License (CC BY-NC-SA 4.0).

Si está interesado en licencias de Code.org para propósitos comerciales, **contáctenos**.



Seguir el Rastro Digital

UNIDAD 2

Pregunta Esencial

¿Qué información es apropiada en una huella digital?

Resumen de la Lección

Los/as estudiantes aprenden que la información que ponen online deja una huella digital o “rastros”. Este rastro puede ser grande o pequeño, útil o dañino, dependiendo de cómo lo manejen.

Los/as estudiantes siguen los rastros de la información digital de dos animales ficticios. Hacen observaciones acerca del tamaño y contenido de cada rastro, y conectan estas observaciones pensando críticamente acerca de que tipos de información quieren dejar atrás.

Objetivos de Aprendizaje

Los/as estudiantes serán capaces de...

- Aprender que la información que ponen online deja una huella digital o “rastros”.
- Explorar que información es adecuada poner online.
- Juzgar la naturaleza de diferentes tipos de huellas digitales siguiendo los rastros de información de dos animales ficticios.

Materiales y Preparación

- Corte los Cuadrados de Rastro Digital (que se encuentran al final del plan de clases), mantenga al elefante y al ratón separados. Prepárese para ordenar los “rastros” en ubicaciones diferentes del aula después de la introducción de la clase.
- Copie la Guía para Estudiantes de los Rastros de Animales, una para cada grupo de cuatro.

Recursos para la Familia

- Envíe a casa la **Hoja de Consejos para la Familia sobre Privacidad y Huella Digital (Escuela/Colegio Básica)**.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Alineamiento de Estándares

Núcleo Común:

Primero básico: RL.1,

RL.3, RL.4, RL.10, RI.1, RI.4,

RI.10, RF.4,

W.2, W.5, W.7, W.8, W.10, SL.1a,

SL.1b, SL.2, SL.3, SL.4, SL.6, L.6

Grado 1: RL.1, RL.3, RL.4, RI.1,

RI.4, RI.10, RF.4a, W.5, W.7,

W.8, L.6

Grado 2: RL.1, RL.3, RI.4,

RI.10, RF.4a, W.2, W.5, W.7,

W.8, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.3,

SL.6, L.6

Vocabulario Clave –

Rastro: un camino o una pista.



Huella digital:

información acerca de ti en Internet.

Permanente: ahí por siempre.

Introducción

Actividad Previa (5 minutos).

COMPARTA con los/as estudiantes que pueden poner de información online igual como ponen algo en el diario mural.

PREGUNTE:

¿Qué tipo de cosas están en el diario mural o muralla de nuestra sala de clases?

Muestra de respuestas:

- Trabajo de los/as estudiantes.
- Fotos de los/as estudiantes.
- Calendario de cumpleaños.

INVITE a los/as estudiantes a imaginar que toda la información en las murallas del aula fue puesta en un tablón de anuncios en un almacén local.

PREGUNTE:

¿Te sentirías cómodo/a con que esta información esté disponible para que todos/as la vean?

Guíe a los/as estudiantes para que piensen acerca de cómo alguna información es mejor mantenerla sólo para ellos/as o para sus cercanos.

EXPLIQUE que hay cierta información que podría estar bien mostrar a todos. Pero también existe información personal y privada, como direcciones, fechas de cumpleaños y fotos de sus familias en vacaciones, que no están destinadas a ser vistas por todos.

Clase 1

Seguir el Rastro Digital (15 minutos).

DEFINA el término Clave de Vocabulario: **Rastro**.

UBIQUE los Cuadrados de Rastro Digital en el piso, boca abajo, en dos caminos diferentes, manteniendo los caminos de Mizzle el Ratel Rat Rastro Digital en el piso, b

COMPARTA las historias de Mizzle y Electra. Estos animales decidieron que ser piso, boca abajo, en dos caminos dife personal online. Fueron a www.wildkingdom.com y postearon informaciinformaciw.wildkingdom.com/" \h a abajo, en dos caminos dife personal online. Fueron a

EXPLIQUE a los/as estudiantes que ellos son de la Agencia Cosas Grandes y Pequeñas. Un/a humano/a malvado/a los ha contratado para averiguar todo lo que sea posible de Mizzle el Ratel Rat que ellos son de la Agencia Cosas Grandes y Pequeñas. Un/a humano/a malvado/a los ha contratado para averiguar todo

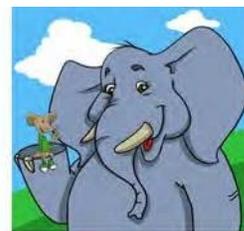
DIVIDA a los/as estudiantes en grupos de cuatro. Infórmeles que cada grupo debería tener un/a detective que tome notas detalladas de todo.

DISTRIBUYA la **Gu TRIBUYA** **estudiantes en grup** a cada grupo.

INVITE a los/as estudiantes a ir a la caza de información. Cuénteles que la información que Mizzle y Electra postean puede ser vista por todos/as, incluyendo los/as detectives. Cada grupo debería seguir el rastro digital de ambos animales, comenzando con el ratón y luego la elefante. Organice a los grupos para que sigan los rastros en momentos ligeramente diferentes. Los/as estudiantes deberían completar la guía a medida que avanzan.



Clase 2



Huellas Digitales (20 minutos).

INVITE a cada grupo a compartir con el resto de la clase lo que aprendieron de cada animal, usando **Gucada grupo a compartir con el r.**

	Mizzle el Ratón	Electra la Elefante
1. ¿El nombre completo de quién sabes?		x
2. ¿La casa de quién podrías encontrar?		x
3. ¿La fecha de nacimiento de quién sabes?		x
4. ¿El nombre de usuario y clave de quién sabes?		x
5. ¿Quién reveló un secreto en Internet?		x
6. ¿Qué animal puedes describir mejor de acuerdo a su foto?		x

DEFINA los términos Claves **huella digital** y **permanente**.

PREGUNTE:

¿Sobre quién pudieron los detectives averiguar más? ¿Por qué?

Electra, porque sabemos dónde Electra vive, como luce, e información privada y personal de su vida. Señale a los/as estudiantes que tener una huella digital más grande significa que los/as detectives pueden averiguar más acerca de ellos/as también.

¿Qué animal tiene una huella digital mayor?

Electra, porque puso más información privada y personal online que Mizzle.

Mizzle dice algunas cosas graciosas acerca de sí mismo en Internet. ¿Cuáles?

Dice que le gusta el queso suizo, su foto es la de un queso y tiene una pulga de mascota.

¿Hay algo de lo que posteó Electra en Internet que pueda convertirse en un problema para ella? Si es así, ¿Qué? y ¿Por qué?

La información personal y privada (por ejemplo, dirección, nombre completo) permite que otros/as sepan más de ella. Esto puede ser inseguro. Decir que pelea con su hermano podría herir los sentimientos de su hermano porque ahora es público.

CREE un cuadro con los/as estudiantes que resuma que información está bien compartir online y la que no está bien.

Bien Compartir	No Bien Compartir
Intereses	Dirección
Pasatiempos	Nombre completo
Primer nombre	Información que puede dañar a otros/as

DISCUTA cómo Mizzle y Electra tenían información muy interesante online, pero Mizzle utiliza un mejor juicio acerca de lo que era más apropiado postear. Mizzle tenía una huella digital más pequeña. Electra puso información online que puede hacerla insegura o puede molestar a su hermano.

RECUERDE a los/as estudiantes que Internet es un espacio para su hermano. de lo que era mcosa. doente diferentes. Los/as es. Y esta información es difícil de eliminar. Es básicamente permanente.

ENFATICE que es importante que los/as estudiantes deben pedir permiso a sus padres o cuidadores antes de compartir información propia online.

Cierre

Resumen (5 minutos)

Puede usar estas preguntas para evaluar la comprensión de los/as estudiantes de los objetivos de la lección:

PREGUNTE:

¿Qué es una huella digital, y cómo lucían las huellas digitales de Mizzle y Electra?

Una huella digital es información acerca de ti en Internet. La huella digital de Mizzle es bastante pequeña y no revela información privada o personal. La de Electra es mayor y contiene información que puede volverla insegura o molestar a otros/as.

¿Qué tipo de información está bien compartir en Internet? ¿Qué tipo de información no está bien compartir en Internet?

Apropiada: intereses, pasatiempos, primer nombre.

Inapropiada: nombre completo, dirección, información hiriente acerca de otros/as.

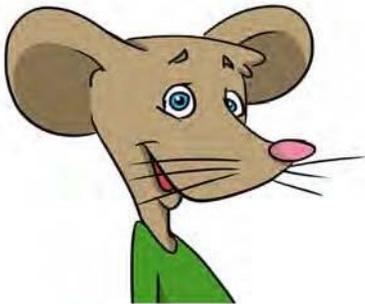
¿Puedes poner información divertida e interesante en línea y que sea apropiada?

Absolutamente. Sólo observa la información que posteó Mizzle.

Cuadros de Rastro Digital

Mizzle el Ratón

**Nombre:
Mizzle**



**Donde vives:
Ratonera**



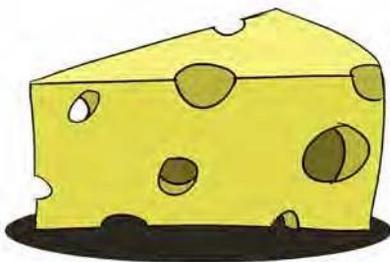
**Nombre de la mascota:
Frank la Pulga**



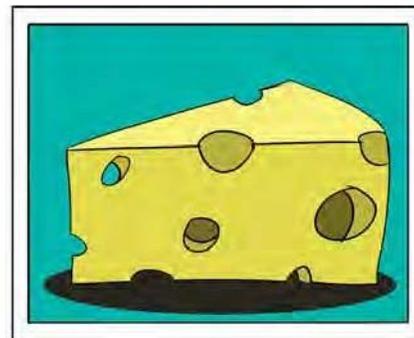
**Pasatiempo favorito:
Patinaje sobre hielo**



**Comida favorita:
Queso**

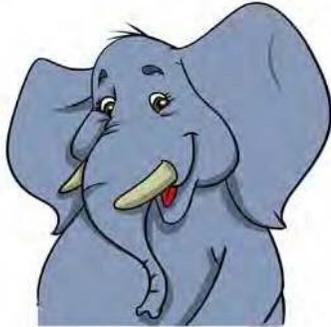


Mi foto favorita:



Electra la Elefante

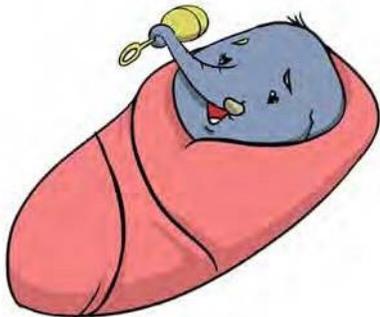
Nombre:
Mi nombre completo es:
Electra Ella Elefante



Dónde vives:
Pozo de agua,
Peanut, Ohio



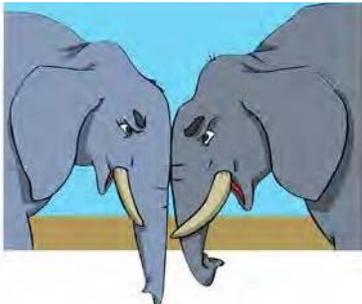
Fecha de nacimiento:
21 de febrero de 2010



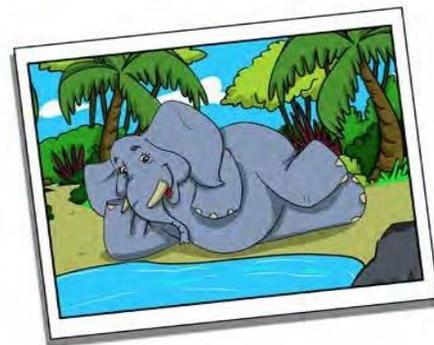
Nombre de usuario: gray_toes
Clave: bamboo



Secreto:
Mi hermano y yo
peleaamos todo el
tiempo



Mi foto favorita



Seguir el Rastro Digital

Instrucciones

Sigue los rastros de Mizzle el Ratón y Electra la Elefante. Completa el cuadro siguiente. Luego responde las preguntas.

	Mizzle el Ratón	Electra la Elefante
1. ¿El nombre completo de quién sabes?		
2. ¿La casa de quién podrías encontrar?		
3. ¿La fecha de nacimiento de quién sabes?		
4. ¿El nombre de usuario y clave de quién sabes?		
5. ¿Quién reveló un secreto en Internet?		
6. ¿Qué animal puedes describir mejor de acuerdo a su foto?		

Preguntas

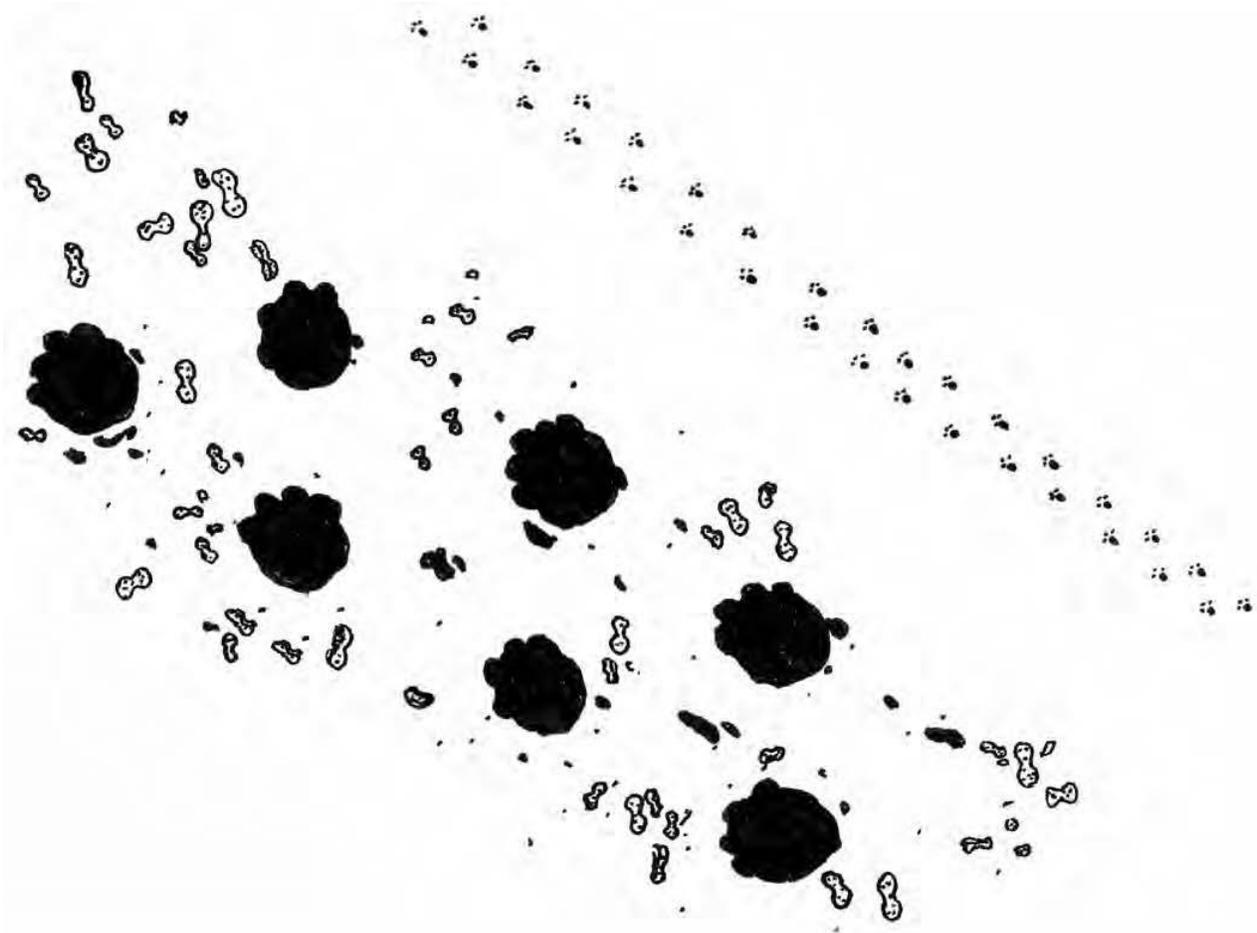
1. ¿Sobre quién pudieron los/as detectives averiguar más? ¿Por qué?

2. ¿Qué animal tiene una huella digital mayor?



3. Mizzle dice algunas cosas graciosas acerca de sí mismo en internet. ¿Cuáles?

3. ¿Hay algo de lo que posteó Electra en internet que pueda convertirse en un problema para ella? si es así, ¿Qué? y ¿Por qué?



Seguir el Rastro Digital

1. ¿Qué es la huella digital?

- a) Una huella que dejan los animales.
- b) Zapatos que compras en Internet.
- c) Tu información en Internet.



2. ¿Qué tipo de información es seguro compartir online?

- a) Tu fecha de cumpleaños.
- b) Tu nombre o el nombre de usuario/a del computador.
- c) Tu dirección.



3. ¿Cuál de los siguientes animales tiene la huella digital que lo/la deja más inseguro/a?

PISTA: Piensa qué animal comparte la información más privada online.

	A) Fran el pez 	B) Betty el Pájaro 	C) Tony el Tigre 
Pasatiempos	nadar 	volar 	Ir al Gimnasio en calle 3 
Dirección	el mar 	un nido 	Calle Green 523 
Otros	el nombre de la mascota es Frank 	me encantan las semilals 	mi nombre real es Thomas 

- a) Fran el Pez.
- b) Betty el Pájaro.
- c) Tony el Tigre.

Seguir el Rastro Digital

1. ¿Qué es la huella digital?

- a) Una huella que dejan los animales.
- b) Zapatos que compras en Internet.
- c) Tu información en Internet.**



Retroalimentación

La respuesta correcta es **c**. Tu huella digital es tu información online, como una historia con tu nombre o algo que escribas online.

2. ¿Qué tipo de información es seguro compartir online?

- a) Tu fecha de cumpleaños.
- b) Tu nombre o el nombre de usuario/a del computador.**
- c) Tu dirección.

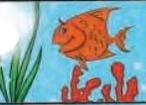


Retroalimentación

La respuesta correcta **b**. Está bien compartir tu nombre o tu nombre de usuario/a online. Pero compartir tu dirección o fecha de cumpleaños puede hacer que tu información no esté segura porque otra gente podría usar tu información para fingir ser tú!

3. ¿Cuál de los siguientes animales tiene la huella digital que lo/la deja más inseguro/a?

PISTA: Piensa qué animal comparte la información más privada online.

	A) Fran el pez 	B) Betty el Pájaro 	C) Tony el Tigre 
Pasatiempos	nadar 	volar 	Ir al Gimnasio en calle 3 
Dirección	el mar 	un nido 	Calle Green 523 
Otros	el nombre de la mascota es Frank 	me encantan las semillas 	mi nombre real es Thomas 

- a) Fran el Pez
- b) Betty el Pájaro
- c) Tony el Tigre**

Retroalimentación

La respuesta correcta es **c**. Tony el Tigre puso información privada online, como su dirección, que no es seguro. Fran y Betty compartieron información, pero no compartieron ninguna información personal privado.



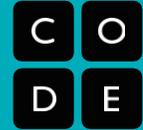
Sin Conexión

Nombre: _____

Fecha: _____

Mantenlo en Privado

Evaluación aprendiendo a estar seguros/as y a ser responsables



¡Sólo porque **puedes** compartir algo online no significa de **debas** hacerlo!

Elimina la información que no debes compartir online. Usa las palabras restantes y búscalas en la sopa de letras.

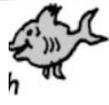
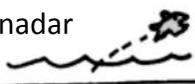
PALABRAS

- 1) Tu nombre Real (NOMBRE)
- 2) Tu nombre online (APODO)
- 3) Tu dirección (DIRECCION)
- 4) Tu email (EMAIL)
- 5) Tu color Favorito (COLOR)
- 6) El último libro que leíste (LIBRO)
- 7) Información de tu tarjeta de crédito (TARJETA)
- 8) Tu banda favorita (BANDA)
- 9) Tu número de teléfono (TELÉFONO)
- 10) Lo que comiste hoy (COMIDA)
- 11) Tu cumpleaños (CUMPLEAÑOS)



¿Cuál de los siguientes animales tiene la huella digital que lo/la deja más inseguro/a?

PISTA: Piensa qué animal comparte la información más privada online.

	A) Fran el pez 	B) Betty el Pájaro 	C) Tony el Tigre 
Pasatiempos	nadar 	volar 	Ir al gimnasio en calle 3 
Dirección	El mar 	un nido 	Calle Green 523 en 
Otros	el nombre de la mascota es Frank 	¡me encantan las semillas! 	Mi nombre real es Thomas 

- A) Fran el Pez
- B) Betty el Pájaro
- C) Tony el Tigre