



Actividades sugeridas del Programa

1. En grupos, los estudiantes identifican una situación de conflicto que conozca o hayan experimentado, y que consideren sea relevante solucionar. Luego, cada grupo analiza la manera en que la situación de conflicto escogido puede resolverse, aplicando los siguientes pasos:
 1. Definen del problema.
 2. Analizan el problema.
 3. Generan alternativas de solución.
 4. Evalúan alternativas de solución.
 5. Elijen la alternativa más adecuada.
 6. Implementan la opción elegida.Por último, toman los compromisos necesarios para llevar a cabo la propuesta de solución. En sesiones posteriores se evalúa junto al profesor cómo funcionó la medida y en qué estado se encuentra el conflicto inicialmente planteado y seleccionado por los alumnos.

Observaciones al docente:

Se sugiere seleccionar con anticipación los conflictos señalados por los alumnos que se expondrán frente al curso. Idealmente elegir aquellos problemas que no involucren a estudiantes en particular con el fin de no exponerlos, sino más bien elegir problemas que involucren al grupo en general.

2. En parejas formadas en función de la cercanía y la afinidad entre los alumnos, adoptan roles "A" y "B" respectivamente. "A" debe contar a "B" un conflicto que le esté ocurriendo a nivel personal. "B" debe escuchar en silencio y si lo requiere anotar elementos que le llamen la atención. Luego, "B" le comenta a "A" algunas posibles causas del problema que él observa y luego le propone algunas soluciones que "A" puede anotar si lo requiere. Se realiza la misma actividad, pero "A" asume el papel de escuchar y es "B" quien plantea una situación de conflicto. En sesiones posteriores el profesor podrá dar tiempo, para que "A" y "B" se reúnan nuevamente y se comenten cómo les ha ido con la implementación de las soluciones que se sugirieron respectivamente.

Observaciones al docente:

Se recomienda explicitar a los alumnos que no están obligados a mencionar aspectos de su intimidad y que en lo posible seleccionen problemas que se sientan cómodos al comentarlos con sus compañeros. Sería conveniente que el docente modelara la conducta que debe tener el sujeto que escucha y luego propone soluciones, para enfatizar que debe hacerse con mucho respeto por el otro y sin emitir juicios de valor.

3. Los estudiantes llevan de tarea una pregunta para conversar con sus padres o apoderados sobre la resolución de problemas. Esta puede ser ¿cómo resolvemos los problemas en esta familia? Registran la respuesta y la comentan voluntariamente en la próxima sesión.
4. Los estudiantes junto con el docente, dan ejemplos de decisiones que tengan que tomar por ejemplo: quedarse después del horario a jugar fútbol o ir a casa a estudiar. Juntos analizan las consecuencias de cada opción y los alumnos comentan y escriben qué haría cada uno.

Observaciones al docente:

Se recomienda buscar situaciones cotidianas en que los estudiantes deben tomar decisiones y repetir esta actividad varias veces.

5. Dos alumnos junto al profesor representan frente al curso una situación de conflicto. El profesor actuará como mediador, modelando intencionadamente la conducta deseada. Luego en tríos, los alumnos representan distintas situaciones conflictivas, cambiando siempre el rol de mediador, para que los tres estudiantes del grupo tengan la posibilidad de ejercerlo.

Observaciones al docente:

Se recomienda buscar situaciones cotidianas en que los estudiantes deben tomar decisiones y repetir esta actividad varias veces.

6. Los estudiantes forman grupos de cinco alumnos y elaboran una presentación con las estrategias aprendidas de resolución de conflictos, expresándolas en forma creativa (dramatización, imágenes, canción) parafraseando los pasos señalados con sus propias palabras por ejemplo:
 1. Definir del problema → *¿Qué sucede?*
 2. Analizar el problema → *¿Por qué pasa esto?*
 3. Generar alternativas de solución → *¿Qué puedo hacer para resolverlo?*
 4. Evaluar alternativas de solución → *¿Cuál de estas soluciones es mejor?*
 5. Elegir la alternativa más adecuada.
 6. Implementar la opción elegida → *¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?*
 7. Evaluar la solución → *¿Cómo resultó?*

7. Los estudiantes, eligen entre todos un conflicto del curso que se haya resuelto satisfactoriamente. A partir de él, guiados por el docente reflexionan y discuten sobre las oportunidades de crecimiento y los aprendizajes que surgieron fruto de la experiencia. Registran en su cuaderno.

8. Los estudiantes guiados por el docente buscan una noticia en el periódico sobre alguna problemática que suponga un conflicto entre personas o grupos de personas y siguen su desarrollo a lo largo de los días. Luego, se realiza un plenario donde se conversa sobre cómo se resolvió el conflicto y se exponen las reflexiones de cada estudiante. **® Lenguaje y Comunicación.**

9. El profesor pone en una caja o bolsa, papeles con diversas situaciones de conflicto. Los estudiantes se dividen en grupos. Un estudiante saca un papel y se lo entrega al docente, quien lo lee en voz alta. Cada grupo debe proponer una resolución al conflicto leído. Luego, entre todos escogen la mejor resolución al problema.