



Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes elaboran un collage, folleto o afiche que represente sus intereses en un ámbito en particular (por ejemplo, un collage sobre sus intereses en lo académico) que responda a las siguientes preguntas:

- ¿qué me gusta hacer?
- ¿qué cualidades que tengo me lo facilitan?
- ¿significa algún aporte para los demás? ¿cuál?

Exponen sus trabajos al curso y los explican. Guiados por el docente, reflexionan acerca del valor que implican los diversos intereses y cualidades. ® **Artes Visuales.**

2. Forman una ronda y se sientan en círculo con una madeja de lana. Por turnos, la van tirando a distintos compañeros, sin soltar la lana. El alumno que recibe la madeja debe decir al curso una característica personal positiva y luego tirar la lana a otro compañero, de manera que se vaya haciendo una red. Una vez que todos han participado se realiza la dinámica al revés devolviendo la lana y diciendo la característica que el alumno había señalado anteriormente. Posteriormente comentan la experiencia, y guiados por el docente, los estudiantes reflexionan sobre las diversas cualidades que tienen las personas que están en el curso y la riqueza que ello significa para todos.

3. Cada alumno dibuja un árbol. Para esto:

- 
- dibujan sus raíces y en cada una escriben una de sus cualidades
 - en la copa dibujan frutos y en cada uno de ellos escriben algún logro en lo personal, académico y social por ejemplo haber aprendido algo, ganado un premio, tener un buen amigo, etcétera
 - alrededor del tronco dibujan la buena tierra, que representa las actitudes, estrategias y comportamientos que los ayudan a tener logros, por ejemplo "ser esforzado", "ser buen amigo", "ser responsable", etcétera
 - para finalizar, llevan el trabajo a sus casas y lo comentan con sus familias.

4. Cada estudiante escoge un animal con el cual se identifica de acuerdo a sus características personales y explica por qué elige a ese animal en particular. Forman grupos de acuerdo al animal que escogieron. Si alguien no tiene pareja permanece solo. Observan que se han elegido diferentes animales de acuerdo a sus características y concluyen, con apoyo del profesor, que todas las personas se diferencian de las demás porque son únicas e irrepetibles aunque también comparten muchos aspectos comunes.

Observaciones al docente:

Se sugiere conducir la reflexión posterior a la valoración de las diferencias individuales y el aporte personal que cada uno puede hacer en un grupo determinado. Comentar que también en la familia cada hermano es diferente al otro aunque tengan en común a los padres y eso enriquece al grupo familiar.



5. A partir de sus características personales, cada alumno se compromete con el curso a entregar alguna cualidad que le sea distintiva. "Yo me comprometo a entregar mi entusiasmo" "Mi compromiso es ser honesto", "En mí encontrarán perseverancia", "Aportaré con mi alegría". Escriben estos compromisos en un papelógrafo y los ubican en un lugar visible de la sala para tenerlos siempre presente. Posteriormente reflexionan acerca de que el curso se fortalece y crece si todos aportan lo mejor de sí.

6. Se forman grupos de cuatro alumnos y cada uno explica a su grupo algo que le cueste realizar, por ejemplo: "a mí me cuesta poner atención en clases", "a mí me cuesta aprenderme las tablas de multiplicar", "a mí me cuesta tener paciencia". Los demás integrantes del grupo escuchan con atención y luego le dan ideas a su compañero para mejorar aquello que le cuesta. Cada uno registra en su cuaderno, la dificultad expresada y las ideas que le dieron sus compañeros para mejorar. Posteriormente comentan la experiencia, y guiados por el docente, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de recibir ideas de otros para mejorar lo que nos cuesta.



7. A partir de la actividad anterior, los estudiantes guiados por el docente, eligen algunas de las dificultades más frecuentes y buscan en conjunto estrategias para superarlas, registrándolas en un papelógrafo que luego se expone en un lugar visible.

Ejemplo para el registro de dificultades y estrategias de superación.

Problemas o dificultades frecuentes	Ideas para superarlas
Me cuesta concentrarme	Pedir a la profesora sentarme más adelante
	Sentarse con un compañero de curso que sea poco conversador

8. Los estudiantes completan en su cuaderno lo registrado en la actividad n° 7 proponiendo tres formas de superar la dificultad que escribieron.

Observaciones al docente:

Se sugiere trabajar los propósitos establecidos por los alumnos en forma personal a través de la entrevista con el alumno.

9. Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados pidiéndoles ayuda para aquellos aspectos que lo necesite (académico, social, personal, entre otros)

Observaciones al docente:

Se sugiere ponerse en contacto con los padres y apoderados y pedirles que conversen con sus hijos y acojan la carta.