

Ejemplos de actividades

OA_6

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:

- > completar 10
- > usar dobles y mitades
- > “uno más uno menos”
- > “dos más dos menos”
- > usar la reversibilidad de las operaciones

Actividades 1 y 2

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado. (OA d)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones simbólicas. (OA h)

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere al docente que trabaje el cálculo mental durante todo el año y en todas las clases, idealmente de 10 a 15 minutos.

Se recomienda también que las diferentes estrategias de este cálculo se apliquen de manera graduada.

Por último, se sugiere que los ejercicios que presente a sus alumnos los lleve preparados, y los alumnos los resuelven antes de realizar la actividad de cálculo mental.

La improvisación suele causar algunos problemas relacionados con el grado de dificultad de los ejercicios.

1

Forman grupos de 3 o 4 alumnos para trabajar con las piezas de cartón de la figura, las cuales están dadas. Ellos identifican las piezas cuyos números suman 10.

5	5	4	4	3	7	4	2
5	7	8	5	7	3	7	7
3	3	3	8	6	6	7	6
7	4	8	2	7	6	2	5
4	2	7	9	1	2	1	3
6	6	2	0	8	9	9	8
0	7	9	4	0	8	8	9
9	6	2	4	8	3	2	2

Los alumnos deben hacer las identificaciones en el menor tiempo posible.

📌 Observaciones al docente:

Esta actividad es la misma que la correspondiente a la unidad 1 de cálculo mental, se sugiere realizarla a lo menos una vez a la semana y en todas las unidades.

2

Resuelven los siguientes desafíos, que implican completar 10:

- a Dos números suman 15. Se sabe que uno de ellos es impar, ¿qué se puede decir del otro número: es par o impar?
- b Dos números suman 20, ¿qué número puede ser el segundo si el primero es 16?

Actividades 3, 4, 5 y 6**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado de descubrimientos. (OA d)

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

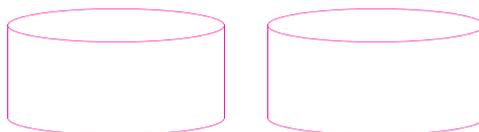
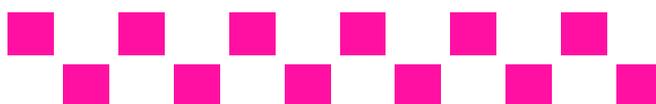
1 Observaciones al docente:

Se recuerda al docente que para trabajar las diferentes estrategias, entregue un listado de ejercicios de cada una de ellas y que los alumnos los resuelven por escrito y se preparen antes de realizar la actividad de cálculo mental.

3

Descubren dobles de números a partir de dos conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos. Por ejemplo:

- a Ubican los 12 cuadrados de papel en los dos tarros en cantidades iguales.



- b Responden las siguientes preguntas:

¿Cuántos cuadrados quedaron en cada tarro?

¿14 es el doble de?

4

Descubren, a partir de sumas dadas, dobles de números. Por ejemplo, a partir de las sumas siguientes completan:

a $4 + 4 = 8$, 8 es el doble de _____

b $7 + 7 = 14$, 14 es el doble de _____

5

Usan dobles y mitades para realizar cálculos mentales. Por ejemplo, para calcular:

a $8 + 7$

b $9 + 8$

1 Observaciones al docente

En a $8 + 7 = 1 + 7 + 7$; de esta manera, $8 + 7$ es 1 más el doble de 7

En b $4 + 6$ es la mitad de 8 más la mitad de 12, que es la mitad de 20

6

Usan “uno más y uno menos” para calcular mentalmente. Por ejemplo, para calcular $9 + 11$

1 Observaciones al docente:

En $9 + 11 = 10 - 1 + 10 + 1 = 20$

OA_1

Contar, números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.

Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de relaciones, patrones y reglas, empleando expresiones matemáticas. (OA d)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones pictóricas y simbólicas. (OA h)

📌 Observaciones al docente

Este objetivo se trabajó en la unidad 1 y en la presente unidad se retoma, ampliando el ámbito numérico hasta 1 000. Es muy importante que nunca se deje de reforzar este tema durante el año.

1

Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta 1 000, de manera creciente, partiendo de:

- › 100 cuando se cuente de 2 en 2 y llegando hasta 120
- › 500 cuando se cuente de 5 en 5 y llegando hasta 550
- › 790 cuando se cuente de 10 en 10 y llegando hasta 900 realizando juegos que implican actividad física, como marchar.

R 2

Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 1, de manera decreciente, partiendo de:

- › 100 cuando se cuente de 2 en 2 y llegando hasta 88
- › 675 cuando se cuente de 5 en 5 y llegando hasta 640
- › 990 cuando se cuente de 10 en 10 y llegando hasta 880 en forma de juego, como levantar primero la pierna derecha y bajarla, y después levantar la pierna izquierda y bajarla.

(Educación Física y Salud)

📌 Observaciones al docente

Es importante que los alumnos realicen una cantidad suficiente de ejercicios para que internalicen el conteo de números. Por ejemplo, repetir las actividades anteriores, pero con otros números y otras actividades físicas.

Se sugiere hacer estas actividades, en conjunto con la asignatura de Educación Física y Salud.

3

Forman grupos de a 100, contando de 10 en 10, con elementos que están en bolsas o cajones, como clavos, tornillos, tuercas o golillas.

4

Cuentan números hasta 1000 en diferentes contextos. Por ejemplo, imágenes que están en:

- › recortes
- › papelógrafos que contiene información de números dados inventada por el docente o por el alumno

5

Identifican y corrigen errores u omisiones, contando en secuencias numéricas que van de 10 en 10, como 850 - 860 - 870 - 850 - 890 - 900 - 920.

6

Cuentan monedas de \$ 10 en \$ 10, hasta formar \$ 100, y de \$ 50 en \$ 50 hasta formar \$ 1 000. Esta actividad se puede hacer formando dos grupos, y uno corrige al otro.

7

Cuentan:

- > pares de rodillas de sus compañeros hasta 80. Los alumnos parados en hilera se van tocando las rodillas y dicen 2, 4, 6, 8, hasta 80, luego van sacando las manos de sus rodillas y van diciendo 80, 78, 76, 74, 72, hasta 0
- > de 10 en 10 las uñas de las manos hasta 250 o más, (se puede repetir esta actividad contando en forma decreciente)

8

Aplican modelos de juegos siguiendo instrucciones. Por ejemplo, aplican las siguientes instrucciones del juego:

- > juegan en grupos de 3 alumnos en un tablero, cada alumno dispone de uno o dos dados
- > cada alumno ubica una ficha en el lugar de inicio, la que se desplaza de acuerdo al número que sale en el dado que lanzó
- > si el alumno cae en los cuadrados que tienen un skate y una flecha, debe avanzar o retroceder en la dirección y el sentido de la flecha
- > gana el primero que llega a la meta

Actividad 8

MODELAR

Aplicar modelos que involucran orden de cantidades. (OA f)

▶ Inicio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50 ▶ Meta

Observaciones al docente:

El docente debe entregar a cada grupo un tablero como el de la figura. Y debe decidir si entrega uno o dos dados a cada grupo.

En segundo básico, los alumnos aplican modelos como parte del modelamiento, específicamente en esta actividad, los alumnos aplican un modelo de juego, siguiendo las reglas del juego.

Se sugiere promover en los alumnos una actitud de esfuerzo y perseverancia, con el propósito de que terminen el juego. Los alumnos que terminan deberían ayudar a los compañeros que se demoran más.

Esta actividad desarrolla la curiosidad e interés por el aprendizaje de la matemática

OA_2

Leer números del 0 a 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Actividades 1, 2, y 3

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de descubrimientos. (OA d)
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

Observaciones al docente:

Este objetivo se trabajó en la unidad 1 hasta el número 50. En esta unidad se trabaja nuevamente este objetivo, ampliando el ámbito numérico hasta 100.

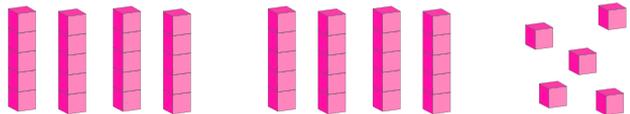
Es importante que durante todo el año y en distintas ocasiones el alumno lea números en distintos contextos.

1

Agrupan cubos apilables (cuya cantidad es mayor que 50) en grupos de cantidades iguales, pero arbitrarias, y registran el número respectivo.

Observaciones al docente:

Una forma de representar, por ejemplo, 45 con bloques multibase es:

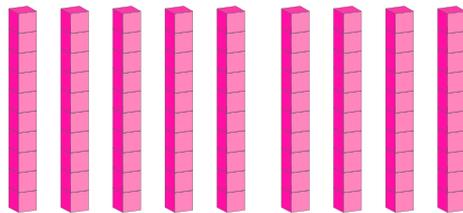


2

Agrupan de a 10 cubos apilables hasta completar 90. Por ejemplo, en grupos de a 10, usando cubos apilables, forman los números 61, 74 y 90 que están dados.

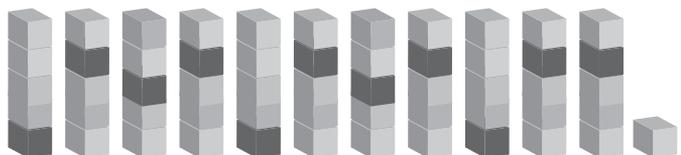
Observaciones al docente:

Por ejemplo, 90 se forma de la manera:



3

Agrupan de a 10 los 56 cubos apilables siguientes, escriben y comunican el número, leyéndolo.



4

Dibujan representaciones concretas de números en forma pictórica del 50 al 90 de manera gradual y lo registran simbólicamente, leyendo el número representado. Por ejemplo, 70, 83, 12, 57, 90.

Actividades 4, 5, 6, 7 y 8**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemática. (OA c)

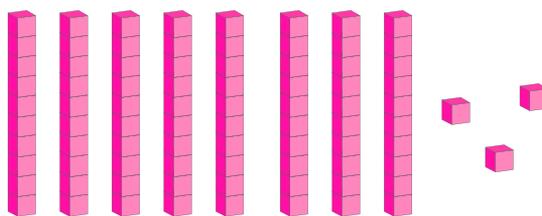
Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas entre otros. (OA d)

(OA d)

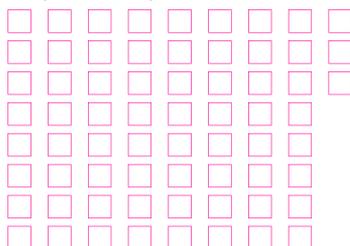
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

Observaciones al docente:

Los 83 objetos concretos



se representan pictóricamente de la forma:



Se registran simbólicamente como 83 y se lee OCHENTA Y TRES

5

Representan \$900 en monedas de \$50 y de \$100 en forma concreta, luego las dibujan, escriben la cantidad en número y la comunican.

6

Leen y escriben en palabras, números de objetos envasados cuya cantidad está registrada en el envase, como clavos, pernos u otros materiales que están en cajas o bolsas rotuladas que contienen hasta 100 unidades.

7

Leen información dada en números obtenida por los estudiantes en:

a Libros

b Enciclopedias

c Diferentes medios de comunicación

8

Identifican y corrigen errores u omisiones en secuencias numéricas que van de 10 en 10 como:

a 25 - 35 - 45 - 54 - 65 - 75

b 39 - 49 - 58 - 69 - 78 - 89

9

Actividad 9

ARGUMENTAR Y COMUNICAR
Comunicar el resultado de la lectura de números, cambiando los dígitos de valor posicional. (OA e)

Desafío

Los estudiantes del curso fabrican carteles donde aparecen cifras del 1 al 9 (ver figura). Forman grupos de tres alumnos, donde cada alumno porta un cartel que tiene una cifra propia y distinta a la de los otros integrantes. Los alumnos de cada grupo se intercambian de posición, de manera de formar diferentes números. El o los grupos que formen la mayor cantidad de combinaciones pasan adelante y las leen en coro, mostrándola con su cifra en la mano.



R ⓘ Observaciones al docente:

El docente debe calcular la cantidad de carteles que debe tener un mismo número.

Antes de realizar esta actividad, es necesario confirmar si la mayoría de los alumnos que participen pueden leer números de tres cifras. Se sugiere al docente realizar esta actividad en el patio, idealmente en la hora de Educación Física y Salud, y en conjunto con el profesor de esta asignatura. En este caso, dando un tiempo determinado para mostrar el número y que el resto de los alumnos lo lean en coro.

(Educación Física y Salud)

OA_4

Estimar cantidades hasta el 100 en situaciones concretas, usando un referente.

Actividades 1, 2 y 3

ARGUMENTAR Y COMUNICAR
Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones. (OA d)

1

Un curso de segundo básico se divide en cuatro grupos, y a cada grupo se le entregan 26 fichas, que se encuentran tapadas sobre una superficie plana. Realizan las siguientes actividades:

- › todos los grupos deben destapar las fichas al mismo tiempo
- › estiman visualmente la cantidad de fichas que se les entregaron
- › discuten estas estimaciones y, de manera ordenada, argumentan acerca de ellas
- › a continuación se reparten en los mismos grupos cubos, bolitas, palitos u otros objetos, y estiman visualmente la cantidad total dada

ⓘ Observaciones al docente:

La estimación visual puede ser percibida por el estudiante de diferentes maneras. El docente debe tener presente que ninguna de ellas es incorrecta. Es importante que el profesor guíe al alumno a que descubra cuál es la mejor y así desarrolle la curiosidad e interés por actividades concernientes a estimaciones en contextos cotidianos.

2

Estiman visualmente las estrellas dibujadas abajo.



Con ese propósito, usan estrategias como: agrupar de a 2, de a 3, de a 5 o de a 10.

Verifican, contando que la estrategia agrupar de a 10 es la más conveniente.

1 Observaciones al docente:

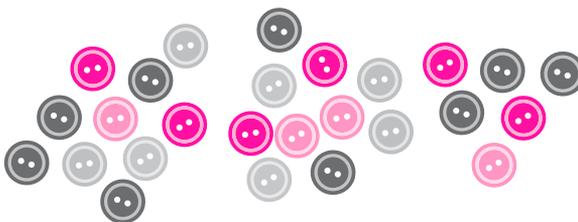
Se aconseja al docente que induzca a sus alumnos a que agrupen de a 10 para usarlo como referente.

Es importante que los estudiantes hagan las estimaciones usando un referente numérico o geométrico; en esta actividad, el referente es 10.

El docente puede desarrollar una actitud positiva en los alumnos frente a sí mismo y sus compañeros al respetar y guiar las respuestas dadas.

3

Estiman la cantidad de botones que se muestra en el dibujo y luego cuentan, formando grupos de a 10, para comprobar la estimación dada.



Actividades 4, 5 y 6

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones. (OA d)

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas. (OA h)

4

Estiman la cantidad de cuadrados  que caben en el rectángulo.



Verifican la estimación hecha, cubriendo el rectángulo con cuadrados de papel, y los cuentan.

5

Realizan estimaciones de cantidades de objetos y eligen la mejor, verificando esa elección. Por ejemplo:

- a El profesor entrega a sus alumnos 29 círculos dibujados dentro de un rectángulo. Cada alumno estima visualmente la cantidad dada y posteriormente, entre todos, eligen la mejor estimación dada. Verifican esa elección, contando.
- b El docente entrega ahora a los dos alumnos que se sientan en bancos contiguos 24 palitos de helados. Cada uno de ellos hace una estimación de la cantidad de esos palitos, usando como referente visual agrupaciones de 10. Un tercer alumno, elegido al azar, elige la mejor estimación. Los tres alumnos verifican el resultado, contando.

Observaciones al docente:

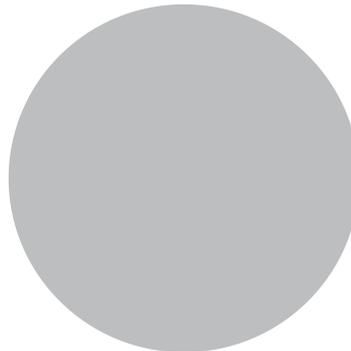
Los desafíos ayudan a desarrollar en los estudiantes una actitud de esfuerzo y perseverancia. Se sugiere trabajarlos durante todo el año, de manera constante, con todos los alumnos y no solo con los más aventajados.

6

Desafío

El profesor pide ahora a sus alumnos que realicen estimaciones y que las comparen con números dados. Por ejemplo, que estimen

la cantidad de cuadrados  que caben en el círculo.



Esta cantidad:

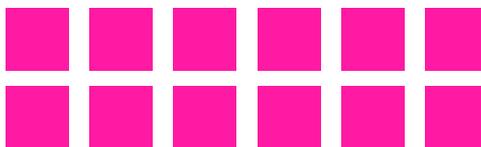
- > ¿es menor que 10?
- > ¿está entre 10 y 20?
- > ¿es mayor que 20?

Argumentan sus respuestas, usando cuadrados de papel.

7

Resuelven problemas sobre estimaciones. Por ejemplo:

- a Forman una figura uniendo los cuadrados:



Actividad 7

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA a) Comprobar, usando material concreto. (OA b)

b Al colocar los cuadrados de abajo, uno al lado de otro, como



¿cuántos  estiman que caben en la figura formada?

Comprueban la estimación con la figura  hecha de papel

1 Observaciones al docente:

La estimación puede ser visual o con material concreto; en esta actividad, se sugiere el trabajo con cuadrados hechos de papel lustre.

c ¿Cuántos triángulos  estiman que caben en uno de los  ?

d ¿Cuántos triángulos  estiman que caben en la figura que se formó con los cuadrados  en la actividad a?

1 Observaciones al docente:

Es importante que el docente trabaje con sus alumnos actividades que contemplen la realización de estimaciones a partir de otras estimaciones conocidas.

En la actividad anterior, los alumnos saben la cantidad de cuadrados con que formaron la figura pedida, pero además saben o estiman la cantidad de triángulos que está contenida en esos cuadrados, por lo que, a partir de esos datos, debieran estimar la cantidad de triángulos que caben en la figura formada. Es fundamental que el profesor los guíe a que usen información disponible cuando realizan actividades. Este tipo de razonamiento debe ser inducido por el docente, sobre todo en este nivel.

Se sugiere al docente que trabaje actividades adicionales con algunos alumnos para desarrollar el pensamiento crítico. Por ejemplo:

- Si en una figura se estima que caben 100 cuadrados del tipo 

¿Cuántos círculos  estiman que pueden caber en la figura?

Argumentan acerca de sus respuestas.

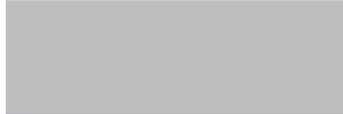
- Observan el rectángulo



- a Verifican que en él caben 12 
- b Observan ahora el rectángulo



Responden la pregunta: ¿Cuántas veces está contenido el rectángulo



en este rectángulo



?

Estiman la cantidad de cuadrados  que caben en la figura



Sacan conclusiones acerca de la estimación hecha.

OA_14

Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.

Actividades 1 y 2

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Describir situaciones de la realidad. (OA c)
Comunicar el resultado de relaciones, entre otros. (OA d)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólicas. (OA h)

1

Se llama a 6 alumnos (3 niñas y 3 niños). Cada uno lleva su nombre escrito en un papel colocado sobre su pecho. Los alumnos que quedan realizan preguntas como:

- a ¿Quién está a la derecha de _____?
- b ¿Quién está a la izquierda de _____?

Los alumnos elegidos cambian de posición y se repiten las preguntas anteriores, cambiando el punto de referencia hasta que se agoten las posibilidades.

- c Los alumnos elegidos realizan preguntas como: ¿quién está a mi derecha?
- d Los alumnos elegidos realizan preguntas como: ¿qué objeto se encuentra a mi izquierda?

Observaciones al docente:

Es recomendable que los alumnos se autocorrijan diciendo “correcto o tienes otra oportunidad”, para así desarrollar una actitud de esfuerzo y perseverancia hasta llegar al resultado correcto.

2

Completan las siguientes situaciones con las palabras:

derecha - izquierda

adelante - atrás

arriba - abajo

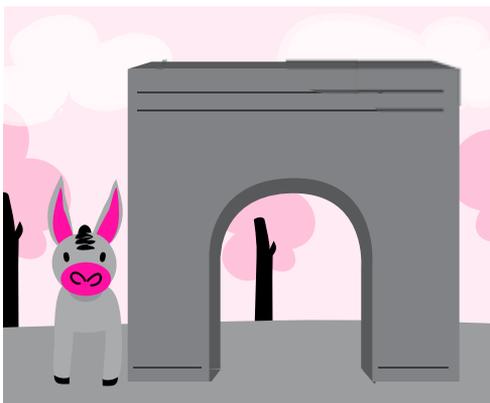
adentro - afuera

a



- > a la _____ del diamante está el círculo
- > a la _____ del círculo está el diamante
- > a la _____ de la cruz está el círculo
- > a la _____ del triángulo está el diamante

b



- > el burro está _____ del monumento
- > el monumento está _____ de los árboles
- > los árboles están _____ del monumento

- c Los días lunes en el mástil del colegio se iza la bandera. Ella se encuentra _____ del niño que sostiene la cuerda y él está _____ de la bandera.



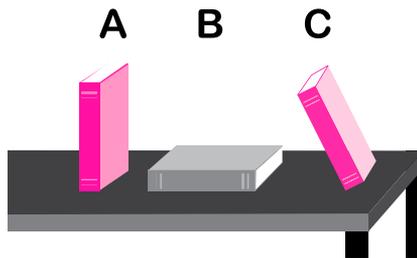
d Antes de la primera hora, todos los alumnos se encuentran _____ de la sala y pasado el toque del timbre se encuentran _____.

Observaciones al docente:

La actividad siguiente es para aquellos alumnos que ya han logrado el objetivo anterior, y que están en condiciones de trabajar las posiciones vertical, horizontal y diagonal.

e Desafío

Indican la posición de los libros en relación con la mesa, usando los términos vertical, horizontal y diagonal.



- > A está _____ a la mesa
- > B está _____ a la mesa
- > C está _____ a la mesa

Observaciones al docente

La siguiente actividad se puede realizar en Educación Física y Salud. Se sugiere elaborar tarjetas adicionales tomando en cuenta lo que dominan los alumnos, e ir aumentando la complejidad paulatinamente.

Actividad 3

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones simbólicas para representar enunciados. (OA h)

R 3

Cada par de alumnos recibe una tarjeta en que van escritas las siguientes instrucciones que deben realizar en el patio. Un niño lo hace y el otro verifica y luego se intercambian.

(Educación Física y Salud)

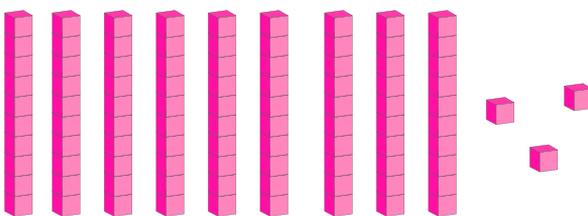
<p>Tarjeta N° 1</p> <p>Camine 3 pasos a su izquierda, 2 hacia atrás, colocando un brazo hacia arriba y el otro dentro del bolsillo.</p>	<p>Tarjeta N° 2</p> <p>Dé 2 saltos muy largos a su derecha y 4 hacia adelante, coloque sus manos arriba de su cabeza y ponga la lengua fuera de su boca.</p>
<p>Tarjeta N° 3</p> <p>Brinque 4 veces con sus dos pies hacia la izquierda, ponga la cabeza mirando hacia abajo y sus manos entre las piernas.</p>	<p>Tarjeta N° 4</p> <p>Desplácese con grandes pasos hacia delante, colocando su mano derecha hacia delante y su mano izquierda escondida tras la espalda.</p>
<p>Tarjeta N° 5</p> <p>Camine 4 pasos a su derecha y gire totalmente hacia atrás, salte como un conejo hacia la izquierda y coloque sus manos detrás de su cuello.</p>	<p>Tarjeta N° 6</p> <p>Ponga su brazo derecho horizontal al suelo y su brazo izquierdo vertical, luego dé 4 saltos en un pie hacia su derecha y luego 5 saltos con el otro pie hacia adelante.</p>

OA_7

Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

1
Solicitar a los alumnos que agrupen una cierta cantidad de bloques que permitan, en forma rápida, saber cuántos hay en total.

2
Indican qué número está representado con estos bloques. Luego forman pilas de bloques con cantidades menores de 100 e indican el número que representan.



3
Completan la tabla de 100 de la figura. Responden la pregunta: ¿qué parecido tienen los números que no estaban escritos en la tabla de 100?

Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólicas. (OA h)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado. (OA d)
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<input type="checkbox"/>	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<input type="checkbox"/>	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<input type="checkbox"/>	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<input type="checkbox"/>	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4

Reciben una cantidad de cajitas de colores o cubos y los separan en grupos de 10, llamándolas decenas.

5

Buscan grupos de 10 en una caja que tiene pequeños objetos, como botones, bolitas, fichas o cuentas de collar, y forman la mayor cantidad de decenas posible, comunicando cuántas tienen.

6

Construyen grupos de 10, uniendo con una pita o con lanas:

- > bolitas de madera que tienen agujeros
- > cuentas de collar
- > argollas de cortina

y las denominan decenas.

Estas decenas que formaron las usan para resolver los problemas siguientes.

7

Pepa tiene muchas cuentas de collar y las une con una lanita de a 10, dice tener 6 decenas; ¿cuántas cuentas tiene?

8

Pedro dibuja:

- a 2 decenas de manzanas
- b 6 decenas de peras
- c 8 decenas de plátanos

Usando las decenas que formó, responden las preguntas:

¿Cuántas decenas dibujó Pedro y cuántas frutas tiene en total? ¿cómo lo calcularon?

Actividades 7 y 8

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear estrategias, aplicando conocimientos adquiridos.

(OA a)

Explicar las soluciones propias.

(OA e)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólicas.

(OA h)

Actividades

9, 10, 11, 12, 13 y 14

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones concretas y pictóricas y simbólicas. (O A h)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones entre otros. (OA d)

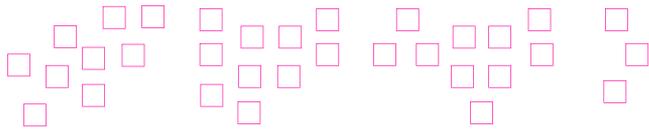
9

Completan:

- a 10 unidades forman una decena.
- b 30 unidades forman _____
- c 50 unidades forman _____

10

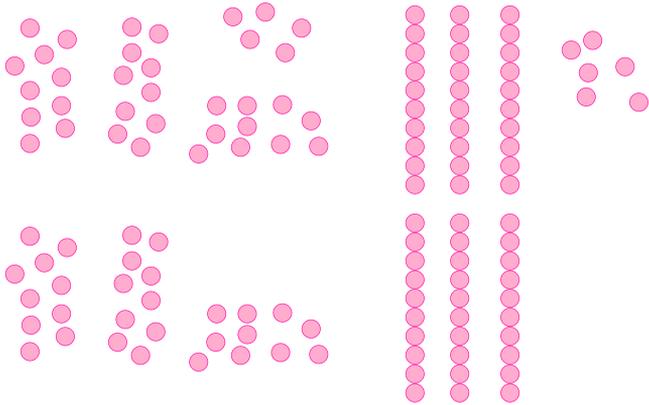
Agrupan los cuadrados siguientes de a 10 e indican las decenas y unidades que se forman, registrando el resultado.



_____ Decenas _____ Unidades

11

Representan 65 fichas sueltas en forma concreta y simbólica, las agrupan formando decenas y agregando las unidades, e indican las decenas y unidades que hay.



CONCRETO

PICTÓRICO

Hay 6 grupos de 10 y 5 unidades sueltas Hay 6 decenas y 5 unidades

Repiten este mismo ejercicio con los números:

- a 75
- b 57
- c 64

12

Representan en forma concreta, pictórica y simbólica cantidades dadas. Con este propósito, en grupos de a dos alumnos, agrupan diferentes cantidades, como 83, 62, 71, 99, 53 u otras, usando cubos apilables de 10, representando estas agrupaciones de manera pictórica, e indican la cantidad de decenas y unidades que hay.

Observaciones al docente:

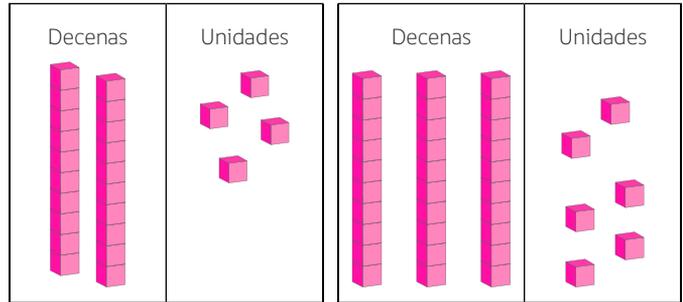
Representan 36 objetos con cubos apilables, a continuación los representan de manera pictórica, por ejemplo, en la forma



posteriormente, de manera simbólica: $30 + 6$, y posteriormente registran las decenas y unidades: 3 decenas y 6 unidades.

13

Completan, escribiendo el número de decenas y unidades que hay bajo la representación correspondiente:



14

Indican las decenas y unidades en los siguientes números:

- a $24 =$ _____ decenas _____ unidades
- b $53 =$ _____ decenas _____ unidades
- c $89 =$ _____ decenas _____ unidades

15

Describen números como 38, 42, 51, 29, 33 u otros dados, e indican la cantidad de decenas y unidades que hay, de al menos dos formas diferentes.

Actividad 15

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Describir situaciones con lenguaje matemático. (OA c)

REPRESENTAR

Elegir representaciones pictóricas o simbólicas. (OA h)

OA_13

Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).

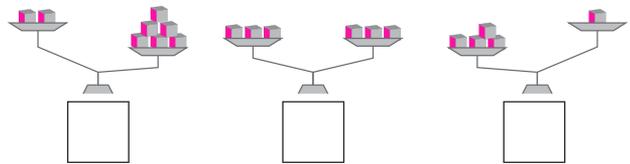
Actividad 1

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de relaciones. (OA d)

1

Determinan igualdades o desigualdades, usando material concreto en una balanza. Con este propósito, realizan las siguientes actividades, completando con los signos $>$, $<$ o $=$ en los



Repiten esta actividad con otras cantidades de cubos, como 7 y 9, 5 y 5, 6 y 9.

Actividades 2, 3, 4 y 5**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones pictóricas y simbólicas para representar enunciados. (OA h)

2

Hacen dibujos para comprobar igualdades o desigualdades. Por ejemplo, para comprobar:

a $1 + 3 < 2 + 3$

b $2 + 5 > 4 + 1$

c $7 + 3 = 2 + 8$

3

Descubren números que son mayores o menores que ciertos números dados hasta 20, y lo expresan oralmente. Por ejemplo, que 8 y 13 son menores que _____.

! Observaciones al docente:

Esta actividad se puede hacer como un juego en grupos de 4 niños, en que uno de ellos le pregunta a otro, por ejemplo, 16 es mayor que _____, y entre ellos se corrigen, basándose en la tabla de 100. Al juego anterior se le puede agregar una dificultad mayor. Por ejemplo, se podría preguntar: ¿qué número es dos más que 15 y dos menos que 19?

4

Completan dibujando las frutas que faltan para que la igualdad o desigualdades siguientes sean verdaderas.

a  $>$ 

b  $<$ 

c  $=$ 

5

Comparan y escriben $>$, $<$ ó $=$ en los \square para que cada una de las expresiones siguientes sea verdadera:

a $2 + 7 \square 1 + 5$

b $4 + 6 \square 5 + 4$

c $5 + 4 \square 3 + 6$

d $6 + 7 \square 6 + 8$

Actividades 6 y 7**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado de relaciones empleando expresiones matemáticas. (OA d)

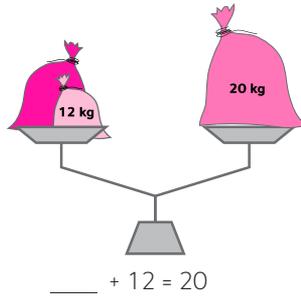
REPRESENTAR

Utilizar representaciones simbólicas para representar enunciados. (OA h)

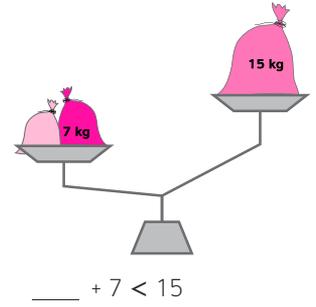
6

Completan en balanzas para obtener igualdades o desigualdades. Por ejemplo, completan con bolsas que tienen un peso que satisface la igualdad **a** o la desigualdad **b**.

a Bolsa



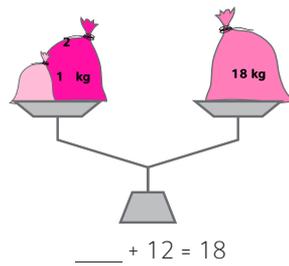
b Bolsa



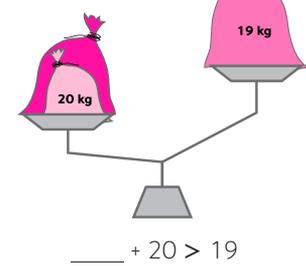
7

Completan con el peso que tiene cada bolsa de las balanzas siguientes para que se dé una igualdad en el caso a y una desigualdad en el caso b

a



b



OA_10

Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.

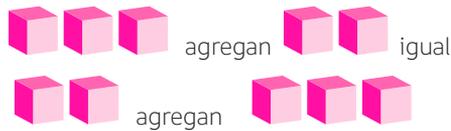
Actividades 1, 2, 3 y 4

ARGUMENTAR Y COMUNICAR
Comunicar el resultado de relaciones. (OA d)

REPRESENTAR
Utilizar representaciones concretas para representar enunciados. (OA h)

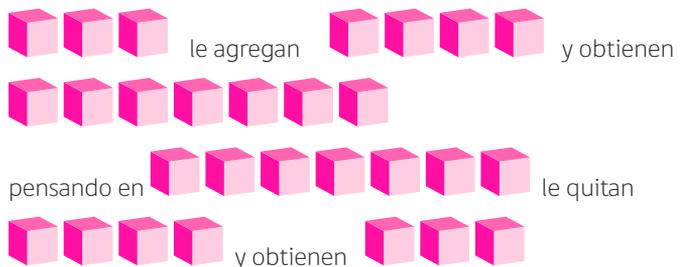
1

Observan igualdades que involucran adiciones, las reproducen con bloques multibase y sacan conclusiones. Por ejemplo, la igualdad:



2

Resuelven adiciones, usando sustracciones conocidas con material concreto obtienen. Por ejemplo, resuelven:



3

Realizan las siguientes actividades relativas a familias de operaciones de manera pictórica:

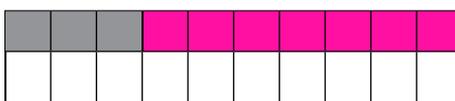
a Representan la suma $7+3$, coloreando los cuadritos en blanco:

$$7 + 3$$



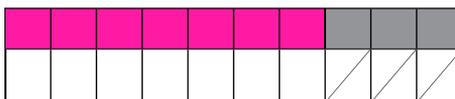
b Representan la suma $3+7$, coloreando los cuadritos en blanco:

$$3 + 7$$



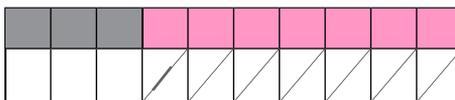
c Colorean con el color que corresponde (rojo o azul) en los cuadritos en blanco, para representar la resta $10-3$:

$$10 - 3$$



d Colorean con el color que corresponde (rojo o azul) en los cuadritos en blanco, para representar la resta $10-7$:

$$10 - 7$$



4

Usando material concreto, demuestran todas las adiciones y sustracciones posibles. Por ejemplo, ponen en una caja 6 fichas azules y 2 fichas rojas y usándolas demuestran, que:

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 6 = 2$$

5

Completan “familias de operaciones”, usando 3 tarjetas con cantidades. En una aparece el número 4, en la otra el 3 y en la última el 7. Se les pide que completen la “familia de operaciones”. Primero se realiza con elementos dibujados y luego con números. Completan con los signos $+$, $-$, $=$.

Actividades 5, 6 y 7

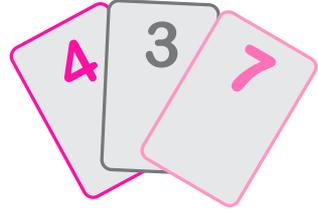
ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de relaciones empleando expresiones matemáticas. (OA d)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones simbólicas par representar enunciados. (OA h)

7	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	3
3	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	7
7	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	4
4	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	7



6

Completan las siguientes “familias de operaciones”:

$3 + \square = 11$	$5 + 12 = \square$
$\square + 3 = 11$	$12 + \square = 17$
$11 - \square = 3$	$17 - \square = 5$
$11 - 3 = \square$	$17 - 12 = \square$

7

Forman familias de operaciones con números dados. Por ejemplo, con los números:

- > 13, 6 y 7
- > 9, 16 y 7

8

Descubren familias de operaciones. Por ejemplo:

- a En la tabla de 100
- b Con tres números menores que 20
- c Con números entre 1 y 5, entre 5 y 10 y entre 10 y 15

Actividad 8

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones empleando expresiones matemáticas. (OA d)

REPRESENTAR

Elegir y utilizar representaciones simbólicas para representar enunciados. (OA h)