

Actividades sugeridas del programa

1. Comentar una noticia

El docente reproduce una noticia audiovisual o radial en la que se informa algún tema interesante. Para que los alumnos profundicen lo escuchado, el profesor les entrega una guía con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué se informa en la noticia?
- ¿Qué información de la noticia llama su atención y por qué?
- ¿A quiénes puede afectar más directamente lo que se dice en esta noticia? ¿Cómo?
- ¿Qué consecuencias pueden tener para usted los hechos que se describen en la noticia?

Estas preguntas pueden modificarse o complementarse con otras, dependiendo del contenido de la noticia. Los estudiantes responden por escrito y luego comparten con el resto de la clase sus respuestas, en un diálogo guiado por el docente.

2. Comentar un documental

Durante esta unidad, el docente selecciona un documental a la semana para comentarlo en clases y ejercitar la comprensión oral, además de ampliar el conocimiento de los alumnos por medio de la discusión. Prepara preguntas de comprensión y se las entrega a los estudiantes antes de ver el documental. Los alumnos toman apuntes mientras lo ven y, si es necesario, el profesor hace pausas cada cierto tiempo para que actualicen sus apuntes.

Luego, revisan en conjunto los apuntes y el docente guía una reflexión en torno a lo visto, tomando como pauta las preguntas que entregó antes de mostrar el video.

Es importante que el profesor motive a los alumnos a participar en la conversación y que les solicite que den las razones de sus afirmaciones. Esto servirá para evaluar tanto la comprensión como la capacidad de elaborar argumentos. Además, esta actividad se puede complementar con una lectura sobre el mismo tema y la escritura de un artículo informativo.

3. Testimonio / entrevista

El docente invita a clases a una persona interesante para que los estudiantes la conozcan o reproduce una entrevista de alguien que destaque en algún área (por haber realizado un aporte en ciencias, un escritor, un explorador, etc.). Presenta al invitado para que este relate cómo llegó a hacer lo que hace en la actualidad, cuáles son los principales desafíos de su trabajo, qué proyectos tiene para el futuro, etc. Luego pide a los estudiantes que, a medida que escuchan, anoten preguntas que les gustaría hacer al entrevistado. Cuando termina la charla, los alumnos hacen preguntas al invitado, quien también aprovecha la ocasión para conversar con ellos. En caso de tratarse de una grabación, comparten sus preguntas con el docente, quien se pone en el lugar del entrevistado

Observaciones al docente

Para desarrollar la comunicación oral, es necesario que el docente dé numerosas oportunidades para participar en la clase y que dé pautas generales y específicas de cómo se pueden mejorar las intervenciones, ampliando lo dicho, variando palabras, corrigiendo el uso, etc. Esto significa dar la palabra a los estudiantes para que respondan y formulen preguntas y expresen sus observaciones y comentarios. En las actividades sugeridas, es necesario que el profesor dé tiempo a los alumnos para responder, los guíe para que den razones de sus respuestas y les permita reformular sus comentarios si están confundidos o no se han expresado claramente. Esta práctica contribuirá a fortalecer el lenguaje oral de los alumnos, ya que estos no solo tendrán la oportunidad de participar, sino también de expresar sus ideas y la forma en que llegaron a una conclusión.

Como una manera de relacionar las actividades de comunicación oral con las otras actividades que los estudiantes deben realizar durante la unidad, se recomienda que los textos orales que se escuchan y analizan en clases sirvan como complemento a las investigaciones de los alumnos.