

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente pide a los estudiantes que hagan una lista de actividades y trabajos que deben hacer semanalmente. Luego, los alumnos escriben oraciones. Por ejemplo: *I have to go to school. I have to brush my teeth every day. I have to do my homework. I have to have breakfat. I have to wear uniform for school.*
2. Los estudiantes describen una imagen en la cual aparecen diferentes personas haciendo diferentes actividades. Por ejemplo: *The man is walking, the boy is running, the woman is talking to a girl.* Escriben una oración de acuerdo a cada imagen.
3. Los estudiantes escriben una breve descripción o blog, de acuerdo a un modelo, sobre información personal y rutinas diarias. Por ejemplo: *Alicia is fifteen years old. She likes to play football. She gets up at 6 o'clock. She has breakfast at 7 o'clock and she goes to school at 8 o'clock. She goes home at 4 o'clock and then she plays football at school on Mondays, Wednesdays and Fridays.*
4. Los estudiantes escriben los resultados de sumas cuyo resultado no sea superior a 20. Por ejemplo: *9+6=fifteen, 8+6=fourteen.* © **Matemáticas**
5. Responden preguntas sobre objetos en una imagen. Por ejemplo: *How many books are there? There are seven chairs, there are twelve books, there are fifteen children, etc.*
6. Los estudiantes hacen una descripción de lo que son capaces de hacer. Para ello, en una tarjeta pegan una imagen de ellos haciendo alguna actividad y luego, de acuerdo a un modelo presentado previamente por el docente, escriben sus descripciones, usando la estructura *can/can't*.

Por ejemplo:

Imagen del estudiante	<p><i>My name is Isabel. I am 11 years old.</i> <i>I can jump the rope and I can run.</i> <i>I can climb trees but I can't fly.</i> <i>I can read books and write letters.</i> <i>I can do many things!</i></p>
-----------------------	---

Esta actividad se puede hacer también en formato digital.

8. Los estudiantes escriben tarjetas con recomendaciones acerca de lo que es necesario hacer para el cuidado del medioambiente, usando la estructura *I have to*. Luego de escribirlas, las decoran con imágenes alusivas. Finalmente las pegan en una pared de la sala y leen las tarjetas hechas por el resto de sus compañeros.
9. Ejemplo de tarjeta:

Imagen	<p><i>I have to water the plants</i> <i>I have to clean my room</i> <i>I have to pick up papers from the floor</i> <i>I have to turn off the lights</i> <i>I have to take care of water</i></p>
--------	---

El docente guía a los estudiantes con el vocabulario que no conocen. Los alumnos pueden apoyarse también con el diccionario impreso o en línea.