

Actividades sugeridas del Programa

1. Antes de comenzar a leer algunos textos breves relacionados con la comida en otros países, el docente muestra a los estudiantes algunas imágenes de comidas internacionales; por ejemplo: *sushi, hamburgers, pasta, cheese, chocolate, tacos, etc.* Luego pregunta a qué países corresponden y pide a algunos estudiantes que ubiquen los nombres de los países bajo la imagen de la comida que corresponda. Finalmente los alumnos hacen predicciones acerca del texto que leerán. El profesor toma nota de las predicciones en el pizarrón.
2. Los estudiantes leen los títulos de textos breves y simples acerca de la comida en otros países y observan las imágenes correspondientes a los textos. Luego describen las imágenes, nombrando lo que observan en ellas. A continuación, leen los títulos nuevamente y nombran el país del cual creen que hablará el texto. Después leen los textos en voz alta y completan un organizador gráfico con la información relevante del texto.

Ejemplo de texto:

People eat sushi in Japan. Japanese people make sushi with rice and fish. They eat sushi with soy sauce. They can make different types of sushi. They are all delicious.

Ejemplo de organizador gráfico:

country	Name of food	ingredients
<i>Japan</i>	<i>sushi</i>	<i>rice and fish</i>

3. Luego los estudiantes vuelven a leer los textos y los usan como modelo para completar un texto acerca de alguna comida típica de nuestro país. Por ejemplo: *People eat _____ (food) in Chile. _____ (nationality) people make _____ (dish) with _____ (ingredient) and _____ (ingredient). I like to eat them with _____ (ingredient). They are delicious.*
4. Luego de leer un texto por primera vez, los estudiantes lo vuelven a leer para localizar información explícita. El docente escribirá en el pizarrón la información que deben encontrar y, al encontrarla, los alumnos subrayarán la palabra o frase en el texto. Ejemplos de información para buscar: *Name of a man, a date, the name of a place, an animal, etcétera.*