

Actividades sugeridas del Programa

1. Luego de comentar sobre un acontecimiento, como un cumpleaños, un partido de fútbol, un accidente, etcétera, los estudiantes dibujan partes del evento. Luego dicen oraciones simples que describen sus dibujos con la ayuda del docente.

Por ejemplo:

This is the birthday party of José. There are 12 boys. We play football and run. We eat cake and cookies. We sing happy birthday.

El docente hace preguntas con *what* y *who* para guiar la narración.

2. Cada estudiante dibuja su casa y la describe frente al curso. Describe los objetos que hay dentro y señala cuáles son las piezas que le gustan.
3. Los estudiantes completan un diálogo relacionado con la casa y luego lo dicen frente al curso en parejas o lo filman y el docente elige algunos para mostrarlos al curso.

Por ejemplo:

A: *Is Sara in the bedroom?*

B: *Yes she is. Is Samuel in the living room?*

A: *No he isn't., Who is in the kitchen?*

B: *Mother is in the kitchen.*

4. Los estudiantes, en grupos, presentan sobre algún tema que les interese saber sobre otras culturas, apoyándose en imágenes. Hacen una breve descripción sobre el tema; por ejemplo, ciudades, costumbres, festividades, niños, etc. Usan estructuras aprendidas como *this/it is.., there is/are...* para completar la descripción que el docente les entrega.
5. El docente asigna a grupos de estudiantes temas relacionados con otras culturas para que hagan una breve descripción de una imagen y les entrega un modelo de descripción para completar con vocabulario y estructuras aprendidas; por ejemplo: canguros, buses de 2 pisos de Inglaterra.

Por ejemplo:

This is a kangaroo. It is big. This is a mother kangaroo and a baby kangaroo. They are brown and white. They jump. There are many kangaroos in Australia. They eat plants and they have a long tail.

6. Los estudiantes presentan un afiche o proyectan información sobre seguridad vial en el trayecto de sus casas a la escuela y con instrucciones para movilizarse en forma segura. Pueden incluir material de apoyo hecho por ellos, como signos de tránsito, semáforos, etc. Deben incluir vocabulario relacionado, como *footbridge, traffic light, helmet, seat belt, pedestrian crossing*.
7. En grupos, los estudiantes investigan y luego presentan sobre 2 tipos de casas de diferentes culturas. Por ejemplo: *log cabin, treehouse, igloo, castle*, etc. **®Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**
8. Los estudiantes, en grupos, presentan sobre alguna forma de cuidar el medio ambiente a partir del reciclaje de objetos en desuso de sus casas; por ejemplo: diarios, juguetes, botellas, etc. Los alumnos dan sugerencias de cómo reciclar estos objetos y explican cómo esto ayuda al cuidado del medioambiente. Presentan con apoyo de imágenes y música en power point o cantado como un rap.

Observaciones al docente:

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven la curiosidad por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, ya que exponen al estudiante ante diferentes temas de su interés, sobre los cuales debe investigar.

Por otra parte, promueven la confianza en sí mismo y en sus capacidades, al permitirle expresarse en inglés sobre distintos temas. Es importante que se mantenga un clima de respeto para todos los estudiantes, tanto los que tengan dificultades como aquellos con facilidad para aprender un nuevo idioma.