

Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen dos textos breves en lo que dos alumnos describen sus casas. Luego, de acuerdo a lo leído, unen con una línea cada texto con su correspondiente imagen. Finalmente responden preguntas asociadas a los textos leídos.

Ejemplo de texto:

Paul: My house is in the city. It has two floors. It is white and brown. It has two bedrooms, a big kitchen, a living-room, a dining-room and two bathrooms. It is very nice. I love my house.

2. Los alumnos leen un texto acerca de las rutinas diarias de un estudiante. Luego, de acuerdo a lo leído, ordenan oraciones referidas al texto en orden cronológico.

Ejemplo de texto:

My name is Pam. I get up at 7:30 every day. Then I have breakfast and after that I go to school. At school I have lunch at 1:30 and I go home at 4:00 o'clock. At 5:00 I do my homework and at 8:30 I go to bed.

Pam's routine:

- _____ I go home at 4:00 o'clock in the afternoon
- _____ I have breakfast
- _____ I get up at 7:30 in the morning
- _____ I have lunch at 1:30
- _____ I go to bed at 8:30 at night
- _____ I do my homework at 5:00 in the afternoon

A continuación, los estudiantes completan una tabla con sus propios horarios y rutinas.

3. Los estudiantes leen un correo electrónico que el docente proyecta, en el que una estudiante relata a otro cómo es el nuevo lugar donde vive. Luego los estudiantes responden preguntas de acuerdo al texto leído.

Por ejemplo:

Who is Daniel's friend?

Where does María live?

What is the name of her school?

4. Los estudiantes leen un texto que describe la habitación de un alumno en la que hay diferentes elementos en distintos lugares.

Por ejemplo:

John's room is a mess! His Math copybook is under the bed. His pencil case is in the toy box. His books are on the bed. His school bag is under the table. There are pencils on the floor. There is a pen in the wastebasket. He has to clean the room!

Luego de leer, en una imagen de la habitación dibujan los elementos descritos en el texto de acuerdo a la ubicación dada.

5. Los estudiantes leen información que el docente proyecta acerca de las actividades de un alumno en una agenda. Luego escriben oraciones usando la estructura *He has*.

Por ejemplo:

Monday	<i>He has football</i>
Tuesday	<i>He has Math homework</i>
Wednesday	<i>He has biology test</i>

6. Los estudiantes leen oraciones que describen un dibujo de una casa. Leen y miran el dibujo y escriben un check () si la información es correcta o una equis () si es incorrecta. Por ejemplo: *There is a TV in the living-room* *There is a cat in the kitchen*
7. Los estudiantes dibujan un plano simple de su casa con algunos elementos. Luego hacen oraciones acerca del plano, siguiendo un modelo dado por el docente. Por ejemplo: *There is a _____(pencil) in the _____(kitchen)*
8. Los estudiantes leen un texto de instrucciones sobre seguridad vial. Identifican vocabulario como *traffic light, pedestrian crossing, footbridge, bus stop*. Luego responden preguntas orales sobre el texto.
9. Los estudiantes leen descripciones de diferentes pueblos originarios y sus tipos de casas; por ejemplo, ruca, iglú, etc. y clasifican la información en un diagrama. **®Historia, geografía y ciencias sociales**

Observaciones al docente

Actividad 8: El docente puede encontrar textos que puede usar para esta actividad en la siguiente pagina: <http://www.roadsafetymayo.ie/media/Media,4537,en.pdf>

Actividad 5: El docente puede encontrar páginas de agenda que puede llenar con información para los estudiantes en <http://www.vertex42.com/calendars/weekly-planner.html>

Actividad 6: el docente puede usar estas imágenes para la actividad y están en <http://www.google.cl/search?q=parts+of+the+house+flashcards&hl=es&biw=1600&bih=674&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=qOGyTunRNKGeiQLuhpFP&sqi=2&ved=0CFcQsAQ>