

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente presenta las palabras in, on, under y los estudiantes las repiten. Luego pone esas palabras sobre, dentro y debajo de algo (mesa o bolsa) y repiten la frase on the table, under the table, in the bag. Después cambia las tarjetas por un libro y ellos dicen las frases otra vez. Finalmente, en parejas, hacen lo mismo con objetos de la sala.

2. En parejas, aprenden y presentan un diálogo muy breve y simple con where, in, on, under. Por ejemplo:

A: Where is my bag?

B: It's under the table.

A: It isn't under the table. B: It's in the basket.

A: It isn't in the basket. B: It's on the chair.

A: Yes, thank you.

3. Participan en diálogos simples en que preguntan y dan información personal, usando títeres. Por ejemplo:

A: What's your name? B: I'm Pablo.

A: Where do you live?

B: I live in...

A: What's your phone number? B: It's...

4. El docente muestra imágenes de miembros de la familia que están en distintas habitaciones de la casa y pregunta: Where is father? Los estudiantes responden: he is in the bathroom. Luego pregunta: Is mother in the kitchen? Ellos contestan: No, she isn't in the kitchen. Se apoyan en imágenes y el profesor los ayuda también.

5. El docente muestra un objeto y dice it's a crayon, it's in the bag. Pide a un estudiante que haga lo mismo con otro objeto, usando in, on, under. Luego pide a cada alumno que, por orden de fila, tome un objeto y diga dos oraciones similares: una que identifica el objeto y otra que especifica la ubicación del objeto.

6. Describen su casa con la ayuda de un dibujo o foto y del docente.

7. Muestran una casa y cuentan las actividades que les gusta hacer en su casa y en su pieza. Por ejemplo:

In my bedroom I play, I sleep, I read.

8. Crean un diorama de su casa o su pieza con algunos muebles y luego la describen con la ayuda del docente.

Por ejemplo:

This is the kitchen. The kitchen is small. This is my bedroom. There is a lamp on the table, there are books on the shelf, there is a toy in the basket, there is a ball under the chair.

El profesor puede motivarlos con indicaciones o preguntas: Name all the things there are in the living room. What is a kitchen/dining room/bedroom for? What else can you do in the kitchen?

9. En parejas, escriben el nombre de una habitación en un papel sin que su pareja lo vea y luego se hacen preguntas hasta adivinar el lugar; por ejemplo: Are you in the bathroom? Are you in the living room?, etc. Cuando el primero adivina, es el turno del compañero.

10. El docente muestra imágenes de objetos que tienen figuras geométricas y las describe. Ellos dibujan y pintan imágenes de objetos que incluyen figuras geométricas y las describen con la ayuda del profesor. Por ejemplo:

This is a car. The lights are circles. The windows are rectangles. The doors are squares, etc.

Observaciones al docente

Actividad 3: Hay ideas para títeres de bolsas de papel en http://www.dltk-kids.com/type/paper_bag.htm