

## Actividades sugeridas del Programa

1. Leen una breve descripción de una casa o de una parte de una casa y los objetos que contiene, con la ayuda del docente. Por ejemplo: This is a living room. There is a sofa. There are two chairs. There is a table.

2. Leen un diálogo muy breve, con la ayuda del docente, en el cual se pregunta y entrega información personal, como Where do you live? In....; What's your phone number? 987655. Finalmente el docente revisa la comprensión por medio de preguntas orales, por ejemplo: What's the address?

3. Escuchan al profesor leer descripciones de casas en diferentes lugares del mundo y responden preguntas orales al respecto con su ayuda. Luego eligen un título para cada descripción.

Ejemplos de textos:

Tree houses are built from trees. They are built from leaves and branches. Some tree houses are high. Where can you see tree houses? Do people use leaves in tree houses?

Some houses are built in caves. They are warm in winter. They are cool in summer. What is a cave? Are these houses cool in winter? Are they cool in summer?

4. Aprenden las palabras use y cellphone con la ayuda del docente, quien da ejemplos de oraciones con ellas. Luego leen una lista de instrucciones sobre lo que no pueden hacer al visitar un museo; por ejemplo: Don't run, don't play ball, don't eat, don't use cellphone. Finalmente el profesor puede preguntar, usando gestos y dibujos: Why is silence important in a museum? What can happen if you don't obey? How do people feel when there is noise? Where else is silence/keeping quiet important? Ellos comentan.

5. Leen un minilibro sobre formas geométricas y responden preguntas orales del docente; por ejemplo: Is this a square? No, it is a circle.

6. Luego de asociar palabras con imágenes sobre seguridad vial o traffic safety, leen palabras sobre el mismo tema en una sopa de letras; por ejemplo: crosswalk, street, stop, helmet, traffic light, sidewalk, ride, bike, car, watch out.

7. El docente lee el cuento de un minilibro, marcando con el dedo cada palabra que lee para que los estudiantes hagan lo mismo a medida que leen junto a él. Luego profesor y alumnos leen el cuento. Por último, los estudiantes identifican información sobre personajes y llenan un diagrama.

Por ejemplo:



8. Los estudiantes leen rimas y chants en formato grande, siguiendo al docente a medida que muestra palabra por palabra con un puntero. A medida que pronuncian las palabras con mayor claridad, las vuelven a leer más rápido junto con el profesor, pero siempre mostrando palabra por palabra.

9. El docente pregunta por vocabulario y expresiones recién aprendidas que aparecen en textos leídos; por ejemplo: What is stove/bathroom?; Show me a lamp; Where can I see a bed in a house?; Where does he live? Is there a...?

10. Aprenden el significado de la palabra home. Luego leen una rima sobre la casa junto con el docente y responden preguntas sobre el tema y sobre algunas palabras. Por ejemplo: What is the home of a rabbit? What is a hive? What is a good title for this rhyme?

11. El docente les muestra tarjetas de palabras y pide que voluntarios las lean en voz alta y las ordenen en orden alfabético en la pizarra. Luego entrega tarjetas con vocabulario aprendido a parejas de estudiantes para que las ordenen alfabéticamente y revisa que lo hagan correctamente. Finalmente, algunas parejas muestran al curso cómo las ordenaron.

### **Observaciones al docente**

Actividad 3: Hay imágenes e información para crear textos más simples en <http://www.hgpho.to/wfest/house/house-e.html>

Actividad 5: Se puede usar el minilibro de <http://www.abcteach.com/directory/childhood/booklets/>

Actividad 7: Hay minilibros en:

<http://www.dltk-teach.com/minibooks/index.htm>

[http://www.hubbardscupboard.org/printable\\_booklets.html#WordFamilyBooklets](http://www.hubbardscupboard.org/printable_booklets.html#WordFamilyBooklets)

<http://www.makinglearningfun.com/themepages/EmergentReaderListing.htm>

Actividad 8: Se puede utilizar rimas de <http://www.kidsfront.com/rhymes-for-kids.html>

Actividad 10: Se puede usar la rima que aparece en <http://www.esl4kids.net/fingerplays/home.html>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias y sientan curiosidad e interés por aprender más acerca de ellas.