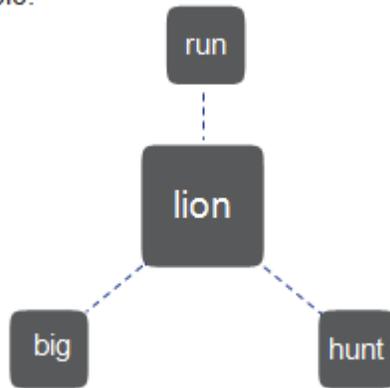


## Actividades sugeridas del Programa

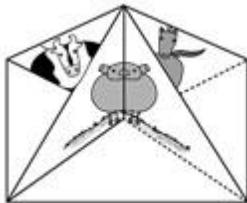
1. Después de leer un texto informativo sobre animales, los estudiantes dibujan el animal que más les gustó y copian el nombre en su dibujo.
2. Después de leer un cuento protagonizado por animales, los estudiantes dibujan su personaje favorito y completan un diagrama de araña con palabras relacionadas con el personaje. Pueden usar ayuda del docente y la pared de palabras para copiar el vocabulario aprendido.

Por ejemplo:



3. Después de leer oraciones sobre la escuela que el docente copia en la pizarra, dibujan el lugar favorito de su escuela en un triarama<sup>6</sup> y escriben palabras o frases breves que describen el dibujo.

Ejemplo de formato para triarama:



4. Después de leer un texto sobre animales y comentar sobre alguna visita al zoológico o una experiencia con animales salvajes con la ayuda del docente, los estudiantes escriben oraciones en un minilibro de acuerdo a un modelo. El profesor puede motivarlos con preguntas como *What animals do you see in a zoo? Where else can you see wild animals? Where do they live? Do you think they are happy/sad in the zoo/ jungle? How are the zoo and jungle different?* y copia algunas respuestas como modelo. Finalmente pegan imágenes o dibujan animales en las páginas.

5. Triarama: es una representación, en tres dimensiones, de una figura. Se elabora en forma de pirámide para ilustrar alguna escena.

6. Los estudiantes investigan sobre animales salvajes en extinción. Luego hacen afiches o un flip flap book con la información que se les ha pedido (por ejemplo: animal, continent, lifespan, dangers: hunting, melting ice, pollution, habitat destroyed) en grupos en que cada uno tenga un rol, como completar la información con ayuda del docente, copiarla en el afiche, buscar información y decorar. Además, agregan otra información que ellos eligen. Exhiben los carteles en la sala de clases. © Ciencias Naturales

7. En parejas, reciben cinco tarjetas con palabras de la unidad; por ejemplo: parrot-swim-fat-child-one.

Deben hacer frases orales con varias de ellas, como the parrot is fat; the child can't swim; I have one parrot; etc.

8. El docente anota oraciones sobre un lugar en la escuela para que los estudiantes las lean. Por ejemplo: The library is small. I can read books in the library. I like the library. Luego borra algunas palabras (las que están subrayadas). Ellos las copian y las completan con palabras sobre otro lugar en la escuela; por ejemplo: classroom, office, gym, etc.

### **Observaciones al docente**

Actividades 1, 4 y 6: Hay información en [http://www.earthskids.com/ek\\_animals.aspx](http://www.earthskids.com/ek_animals.aspx)

Actividad 2: Se puede usar el cuento de

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-lazy-bear>

Actividad 5: El profesor puede sugerir páginas como las siguientes:

[http://www.defenders.org/wildlife\\_and\\_habitat/wildlife/black\\_bear.php](http://www.defenders.org/wildlife_and_habitat/wildlife/black_bear.php)

<http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/animals/tiger.html>

y ayudarlos con la información más importante. Les puede entregar las palabras clave y una hoja para que la completen con la información más importante. Para presentar la información, se recomienda que hagan un flip flap book; hay ejemplos en:

<http://www.educationstation.ca/classroom-activities/FlipFlaps.php>

[http://www.homeschoolshare.com/lapbooking\\_resources.php](http://www.homeschoolshare.com/lapbooking_resources.php)