

## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes reciben una hoja de trabajo en la que deben copiar palabras del vocabulario "miembros de la familia". Tienen que trazar cada palabra al menos tres veces. Cada palabra estará acompañada de una imagen en la hoja de trabajo.
2. Reciben una hoja de trabajo en la que deben copiar palabras correspondiente a partes del cuerpo. Al lado de cada palabra, dibujan una imagen de su significado.
3. Copian palabras para completar oraciones como *My \_\_\_\_\_* en varias páginas. Para cada oración, se apoyan en una lista con nombres de partes del cuerpo que debe estar expuestas en la sala. También se ayudan con una imagen de la parte del cuerpo correspondiente a la palabra dibujada. Finalmente, unen las páginas y las convierten en su libro de las partes del cuerpo.
4. El docente muestra imágenes de partes del cuerpo, miembros de la familia y acciones. Bajo cada imagen aparecen la letra inicial y la final de la palabra correspondiente. Elige a voluntarios para que pasen delante de la clase y escriban las letras faltantes.
5. En parejas, dibujan el contorno del cuerpo de su compañero, quien se tiende sobre un pliego de papel kraft. Luego ambos escriben sus nombres en el pliego correspondiente a su cuerpo y etiquetan las partes del cuerpo aprendidas, copiándolas de la pared de palabras; también pueden pintar algunas de estas partes. Los afiches se exhiben en el aula o pueden llevarse a su casa y pegarlas en su pieza para recordar el vocabulario.
6. Reciben una hoja de trabajo con una imagen de un niño o niña y frases inconclusas, relacionadas con la imagen, que deben completar, apoyados por un banco de palabras. Por ejemplo: *two eyes, one mouth, green eyes, black hair, etc.*
7. Escriben números y resultados de sumas y restas muy simples que no superen el 10 apoyados por un banco de palabras y de acuerdo a imágenes de objetos.

Por ejemplo:

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc + \bigcirc \bigcirc$$

Four + two = six

$$\square \square \square - \square \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

® Matemática

8. Completan con acciones y colores de una pared de palabras, el diálogo de una historieta que el docente proyecta. Luego la imprimen, la pegan en su cuaderno y la pintan.
9. Junto con el profesor y con la ayuda de imágenes, completan un par de oraciones que contengan palabras que riman entre ellas y que han aprendido anteriormente.  
Por ejemplo:  
*I have a small head  
It's on my (bed)  
With this little nose  
I smell this (rose)*

El docente puede inventar rimas sin sentido con la ayuda de los estudiantes e introducir algunas nuevas palabras de vocabulario al mismo tiempo.

Por ejemplo:

*Look at my feet*

*They walk to the (beat)*

### **Observaciones al docente**

Actividad 1: Se puede usar la hoja de trabajo de <http://www.writingwizard.longcountdown.com/files/worksheet20071091527516.html>

Actividad 2: Se recomienda usar la hoja de trabajo de <http://www.writingwizard.longcountdown.com/files/worksheet20092211471460.html>

Actividad 3: Se sugiere utilizar la hoja de trabajo de <http://www.writingwizard.longcountdown.com/files/worksheet20091129183552447.html>

Actividad 8: Conviene usar la siguiente página interactiva para que los estudiantes puedan crear sus propias historietas o diálogos con la ayuda del profesor: <http://www.mes-english.com/worksheets/comicstripmaker.php>