

Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen una serie de palabras que el docente copia o proyecta. Deben identificar la palabra que no corresponde al grupo y explicar por qué, con la ayuda del profesor.

Por ejemplo:

mother, brother, nose, grandfather (*nose* no pertenece al grupo por ser parte del cuerpo y el resto de las palabras son miembros de la familia).

2. Profesor y alumnos vuelven a leer el cuento *I love my family!* Luego el docente les hace preguntas orales relacionadas con la historia, de manera que respondan solo con una palabra como *yes, no, father, mother, etc.*

Ejemplos de preguntas:

Who's Pablo's mother? (Teresa)

Who's Pablo's father? (Pedro)

Pablo's mother is Alice. (No)

Pablo loves his family. (Yes)

Did you like the story? (Yes – No)

Puede ayudarles a comprender, mostrando las ilustraciones o haciendo gestos con sus manos.

3. El docente les entrega tarjetas con palabras que conocen. Voluntarios deben pararse y formar la oración con las palabras que tienen en el orden correcto.

Por ejemplo:

He is tall.

She is short.

It is long.

Your father is tall.

I wash my face.

4. El profesor muestra la portada de un libro sobre las partes del cuerpo. De acuerdo a los conocimientos que han adquirido a lo largo de la unidad, predicen qué palabras creen que aparecerán en el texto. El docente las escribe a modo de listado en el pizarrón. Luego presenta palabras nuevas, mostrando imágenes y usándolas en oraciones. A continuación, guía la lectura, los estudiantes repiten después de él y comprueban sus predicciones según el listado del pizarrón. Reciben una copia del texto y juegan a leerlo, ayudándose con las ilustraciones y la identificación de palabras familiares.

5. Organizados en grupos de cuatro alumnos, cada grupo juega con un dado en el cual están escritos los nombres de partes del cuerpo. Un estudiante de cada grupo debe leer la palabra y luego utilizar otra que sirva para describir.

Por ejemplo:

pink ears

blue eyes

red nose, etc.

6. Leen y completan un cuento interactivo con información sobre ellos. El docente proyecta el cuento al curso para que varios estudiantes puedan participar: ellos repiten las palabras señaladas.

7. Los estudiantes ven la imagen de un payaso que el docente proyecta y parean la imagen con palabras que identifican partes de la cara, ayudados por el docente.

Observaciones al docente

Actividad 4: El profesor puede usar un texto con vocabulario relativo a las partes del cuerpo, creada por él y que contenga la frase *This is my...*, que repite para cada palabra y su respectiva imagen.

Actividad 5: Las instrucciones para hacer el dado están en:

http://www.toolsforeducators.com/dice/make1_text.php

Actividad 6: Hay cuentos en <http://www.starfall.com/n/level-b/me/load.htm?f>

Actividad 7: Esta actividad está en <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/language-games/labelthe-picture/clowns-face>