

## Actividades sugeridas del Programa

1. Bajo los títulos: *Parts of my body – Parts of my face*, el docente escribe dos listados en el pizarrón con las palabras de vocabulario aprendidas en la unidad: *head, arms, hands, legs, feet, etc. – hair, eyes, nose, mouth, ears*. Junto a los estudiantes, las leen una por una en voz alta. El profesor pide a voluntarios que pasen delante de la clase, indiquen una palabra, la lean y luego dibujen o peguen al lado de ella, una imagen de su significado.

| <i>Parts of my body</i>   | <i>Parts of my Face</i>  |
|---|--|
| a. <i>heads</i><br>b. <i>arms</i><br>c. <i>feet</i><br>d.<br>e. | a. <i>hair</i><br>b. <i>eyes</i><br>c. <i>nose</i><br>d.<br>e. |

2. Cada alumno debe fabricar un Memorigame de acciones. El docente les entrega las fotocopias para hacer las piezas del juego (tarjetitas del tipo *I read, I play, I jump, I eat, I draw*, etc. y tarjetitas del mismo tamaño con imágenes de las acciones). Deben recortar las tarjetas y pegarlas sobre cartulina para que queden más firmes. Luego, en parejas, juegan al Memorigame. Tienen que decir las acciones en voz alta a medida que eligen las tarjetas.

3. El docente y los estudiantes escriben un afiche con oraciones que tienen el mismo patrón, pero con una palabra diferente

Por ejemplo:

*Touch your head*

*Touch your nose*

*Touch your ears*

*Touch your mouth*

Los alumnos lo leen después del docente varias veces durante varias clases hasta que lo hacen sin ayuda, identificando las palabras.

4. En parejas, leen una lista de instrucciones y lasorean con la imagen correcta. El profesor los ayuda cuando sea necesario.

Por ejemplo:

*Wash your hands.*

*Wash your face.*

*Wash your teeth.*

*Comb your hair.*

5. Leen palabras de una sopa de letras interactiva muy simple que el docente proyecta y resuelven el juego junto con el profesor, buscando palabras relativas a los miembros de la familia.

6. El docente les presenta una poesía muy breve acerca de la familia; la puede escribir en el pizarrón o pegarla en un afiche. La lee en voz alta, indicando cada una de las palabras.

*Family*

*She is my mother.  
He is my father.  
She is my sister.  
He is my brother.*

El profesor lee nuevamente la poesía junto a los estudiantes. Luego les pide que identifiquen palabras que suenen parecido; es decir, que rimen. Les da un ejemplo, lee los versos y marca con color esas palabras, haciendo énfasis en la rima; por ejemplo: las palabras *mother* y *father*.

7. El docente les presenta un cuento muy breve sobre la familia; lo habrá elaborado previamente como un *big book*, escribiendo en cada página una sola oración, acompañada de una ilustración clara y grande.

Por ejemplo:

*Title: I love my family!*

*Page 1: Hi! I am Pablo.*

*Page 2: She is Teresa.*

*Page 3: She is my mother.*

*Page 4: He is Pedro.*

*Page 5: He is my father.*

*Page 6: We are a family!*

Lee el cuento en voz alta, luego lee cada oración y les pide que repitan después de él. Finalmente, profesor y alumnos leen el cuento al unísono. El docente les solicita que identifiquen las palabras *He* y *she* y recuerda cuándo se usan esas palabras. Luego les pregunta por los personajes del cuento; por ejemplo: *Who is he? Who is she?* Ellos deben identificar a Pedro, Teresa y Pablo.

8. Estudiantes y docentes leen juntos una rima sobre hábitos de limpieza que está escrita en un afiche. El profesor señala palabra por palabra a medida que leen. Finalmente la cantan, siguiendo las palabras que señala el profesor.

La rima es:

*This is the way I wash my teeth, wash my teeth, wash my teeth*

*This is the way I wash my teeth, early in the morning*

*This is the way I wash my hands, wash my hands, wash my hands*

*This is the way I wash my hands early in the morning*

Puede agregar *wash my hair/face*, etc. y una melodía para cantarla junto con los alumnos. ®  
Ciencias Naturales

9. Leen un cuento interactivo junto al docente, identifican las partes del cuerpo y repiten las palabras que se mencionan.

### **Observaciones al docente**

Actividad 5: Esta actividad está en <http://www.anglomaniacy.pl/familyWordsearch.htm> Actividad

7: Se recomienda considerar el tiempo que requiere la elaboración del *big book*. Actividad 8:

Esta canción se canta con la melodía de *The Mulberry Bush* que se encuentra en:

<http://www.gardenofsong.com/popweasel.html>

Actividad 9: Se puede usar el cuento *All about me* de <http://www.starfall.com/n/level->

[b/index/load.htm?f](http://www.starfall.com/n/level-b/index/load.htm?f)

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias y sientan curiosidad e interés por aprender más acerca de ellas.