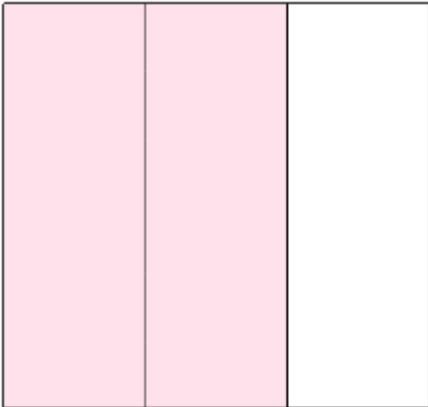
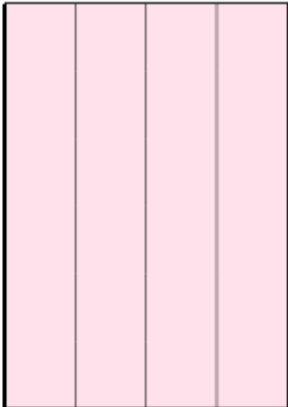


Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_7	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES
<p>Demostrar que comprende las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica › creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o software educativo › comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica <p>RESOLVER PROBLEMAS Resolver problemas aplicanc estrategias. (OA b)</p> <p>ARGUMENTAR Y COMUNIC Comprobar propiedades usa cuadrículas. (OA e)</p>	<p>7.</p> <p>Responden preguntas acerca de fracciones equivalentes, usando representaciones en cuadrículas para justificar sus respuestas. Por ejemplo, responden las siguientes preguntas, usando cuadrículas para argumentar sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ¿por qué las fracciones $\frac{3}{9}$ y $\frac{1}{3}$ son equivalentes? › ¿por qué las fracciones $\frac{3}{5}$ y $\frac{5}{15}$ no son equivalentes? <p><i>¡ Observaciones al docente: a Es importante que el profesor realice las actividades que sean necesarias para que el alumno comprenda que, al simplificar o amplificar fracciones, está obteniendo fracciones equivalentes. B Se sugiere trabajar de manera concreta, pictórica y simbólica la equivalencia de fracciones, esto permitirá su comprensión. Por ejemplo, las representaciones:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

permiten visualizar que $\frac{2}{3}$ es equivalente con $\frac{4}{6}$

c Se sugiere que las representaciones no se realicen solo en cuadrículas o zonas rectangulares, también en círculos, en vasos graduados, etc.