

Ejemplos de actividades

OA_1

Explicar los principales antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.

Actividad 1

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

Antecedentes de la Independencia de América

R 1

Leen en fuentes secundarias o en su texto de estudio acerca de las características de la Colonia, con el fin de activar sus conocimientos previos. El docente les recuerda que uno de los antecedentes de la Independencia de las colonias americanas era el descontento de los criollos con relación a algunos temas.

En parejas, los estudiantes imaginan que son criollos que viven en algún país de Hispanoamérica y escriben una carta al rey Fernando VII solicitando tres reformas que consideran importantes. Deben argumentar sus peticiones. ([Lenguaje y Comunicación](#))

2

Los estudiantes leen los siguientes fragmentos de las “Abdicaciones de Bayona” (por medio de las cuales, el rey Fernando VII abdica a favor de su padre, Carlos IV, y este a favor de Napoleón) y del discurso del procurador del Cabildo de Santiago, José Miguel Infante (relacionado con los efectos que generó en Chile la situación a la que alude el texto 1).

TEXTO 1: ABDICACIONES DE BAYONA (5 MAYO 1808)

DE FERNANDO VII EN CARLOS IV:

Mi venerado padre y señor: Para dar a Vuestra Majestad una prueba de mi amor, de mi obediencia y de mi sumisión, y para acceder a los deseos que Vuestra Majestad me ha manifestado reiteradas veces, renuncio mi corona en favor de Vuestra Majestad, deseando que Vuestra Majestad pueda gozarla por muchos años. Recomiendo a Vuestra Majestad las personas que me han servido desde el 19 de marzo.

DE CARLOS IV EN NAPOLEÓN BONAPARTE:

Su Majestad el rey Carlos, [...] ha resuelto ceder, como cede por el presente, todos sus derechos al trono de España y de las Indias a Su Majestad el emperador Napoleón, como el único que, en el estado a que han llegado las cosas, puede restablecer el orden, entendiéndose que dicha cesión solo ha de tener efecto para hacer gozar a sus vasallos de las condiciones siguientes:
1º. La integridad del reino será mantenida: el príncipe que el emperador Napoleón juzgue debe colocar en el trono de España será independiente y los límites de la España no sufrirán alteración alguna.

2º. La religión católica, apostólica y romana será la única en España. No se tolerará en su territorio religión alguna reformada y mucho menos infiel, según el uso establecido actualmente.

Referencia: <http://www.recursosacademicos.net/web/2010/04/03/las-abdicaciones-de-bayona-5-de-mayo-de-1808/>

TEXTO 2: DISCURSO DE JOSÉ MIGUEL INFANTE EN EL CABILDO ABIERTO DE SANTIAGO EL 18 DE SEPTIEMBRE DE 1810

En este estado, el ilustre Cabildo, mirando como el principal y más importante deber de su instituto restablecer la tranquilidad pública, tentó cuantos medios le sugería la prudencia para conseguirlo, hasta que, viendo que la causa del mal era que una parte del pueblo deseaba que se instalase una Junta de Gobierno a nombre del señor don Fernando VII y la otra se oponía, propuso al muy ilustre señor Presidente que citara a cuatro vecinos respetables y a los jefes de las corporaciones para que decidieran si debía o no consultarse la voluntad del pueblo. Todos convinieron en que este era el camino que debía adoptarse.

Referencia: <http://www.memoriachilena.cl>

A partir de lo leído y considerando lo estudiado en la unidad, los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- > ¿Qué sucedió en 1808 con el rey de España?
- > ¿Qué derechos asumió Napoleón con respecto al trono de España?
- > Según el texto 2, ¿por qué José Miguel Infante continúa refiriéndose a Fernando VII?
- > Considerando lo respondido en la pregunta anterior, ¿qué opinión tenían los criollos sobre Napoleón?
- > ¿Qué relación pueden establecer entre ambos textos?
- > ¿Qué influencia tuvo la situación a la que se refieren los textos con la Independencia de América?

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

3

En grupos leen y comentan el siguiente texto. Luego responden las preguntas a continuación:

“En 1807-1808, cuando Napoleón decidió reducir a España totalmente a su voluntad e invadió la Península, el gobierno borbónico se hallaba dividido y el país se encontraba sin defensas ante el ataque (...). Los franceses ocuparon Madrid y Napoleón indujo a Carlos IV y a Fernando VII a desplazarse a Bayona para discutir. Allí, el 5 de mayo de 1808, obligó a ambos a abdicar y al mes siguiente proclamó a José Bonaparte rey de España y de las Indias.

(...) En América estos sucesos crearon una crisis (...). Tradicionalmente la autoridad había estado en manos del rey; las leyes se obedecían porque eran leyes del rey, pero ahora no había rey a quien obedecer (...). Los criollos tenían que decidir cuál era el mejor medio para preservar su herencia y mantener su control. La América española no podía seguir siendo una colonia si no tenía una metrópoli, ni una monarquía si no tenía un rey.”

Leslie Bethell (Ed.) *Historia de América Latina. Vol. 5. La Independencia.*
Barcelona: Editorial Crítica, 2000.

- › ¿Qué importancia tuvo Napoleón Bonaparte para la Independencia de América?
- › ¿Por qué si Napoleón proclamó como rey de España y América a su hermano José, el texto señala que desde 1808 en América “no había rey a quien obedecer”?
- › Según el texto, frente a la ausencia del rey, “los criollos tenían que decidir” el mejor medio para mantener el control de América. ¿Qué alternativas creen ustedes que tenían los criollos ante una situación como esa?
- › ¿Qué relación tiene el texto con la formación de Juntas de gobierno en España y América?

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

4

El docente explica a los estudiantes que entre los factores que influyeron en los procesos de Independencia americanos estuvo la *Declaración de Independencia* de Estados Unidos y las ideas liberales, plasmadas por ejemplo en la *Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, firmada durante la Revolución Francesa. Luego leen los siguientes textos y elaboran un escrito breve teniendo como guía las preguntas que se presentan a continuación:

“Por tanto, nosotros, los Representantes de los Estados Unidos, reunidos en Congreso General, apelando al Juez supremo del Universo, por la rectitud de nuestras intenciones, y en el nombre y con la autoridad del pueblo de estas colonias, publicamos y declaramos lo presente: que estas colonias son, y por derecho deben ser, estados libres e independientes; que están absueltas de toda obligación de fidelidad a la corona británica: que toda conexión política entre ellas y el estado de la Gran Bretaña, es y debe ser totalmente disuelta, y que como estados libres e independientes, tienen pleno poder para hacer la guerra, concluir la paz, contraer alianzas, establecer comercio y hacer todos los otros actos que los estados independientes pueden por derecho efectuar. Así que, para sostener esta declaración con una firme confianza en la protección divina, nosotros empeñamos mutuamente nuestras vidas, nuestras fortunas y nuestro sagrado honor”.

Acta de la Declaración de Independencia de Estados Unidos,
4 de julio de 1776.

"I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en cuanto a sus derechos. Las distinciones civiles solo podrán fundarse en la utilidad pública.

II. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Esos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

III. La fuente de toda soberanía reside esencialmente en la Nación; ningún individuo ni ninguna corporación pueden ser revestidos de autoridad alguna que no emane directamente de ella (...)

VI. La ley es expresión de la voluntad de la comunidad. Todos los ciudadanos tienen derecho a colaborar en su formación, sea personalmente, sea por medio de sus representantes. Debe ser igual para todos, sea para proteger o para castigar. Siendo todos los ciudadanos iguales ante ella, todos son igualmente elegibles para todos los honores, colocaciones y empleos, conforme a sus distintas capacidades, sin ninguna otra distinción que la creada por sus virtudes y conocimientos (...)

XI. Puesto que la libre comunicación de los pensamientos y opiniones es uno de los más valiosos derechos del hombre, todo ciudadano puede hablar, escribir y publicar libremente, excepto cuando tenga que responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley."

*Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano,
26 de agosto de 1789.*

- › ¿Qué ideas principales se presentan en cada texto respecto de la libertad y de los derechos políticos de las personas?
- › ¿Hay ideas comunes a ambos textos? ¿Cuáles?
- › ¿Cuáles de estas ideas crees tú que influyeron en la forma de pensar de los criollos sobre la relación de las colonias con la monarquía española? ¿Por qué?
- › ¿Qué novedad representaban estas ideas respecto de la situación de las colonias americanas?

El proceso de Independencia americana

5

Leen información del texto de estudio o de otras fuentes entregadas por el docente sobre el proceso de Independencia americana. Considerando la información, elaboran una línea de tiempo en la cual ordenen cronológicamente los principales hitos del proceso de Independencia de América. Deben incluir: formación de juntas, principales acontecimientos, declaraciones de Independencia, entre otros.

6

Indagan en qué fecha se celebran las fiestas patrias en algunos países latinoamericanos de su elección y qué ocurrió específicamente en cada una. A partir de ello, realizan las siguientes actividades:

Actividad 5

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Aplicar conceptos relacionados con el tiempo. (OA b)

Actividad 6

PENSAMIENTO TEMPORAL

Aplicar conceptos relacionados con el tiempo. (OA b)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

- › Escriben y ordenan la información en un cuadro de síntesis.
- › Responden por escrito: ¿qué diferencias o semejanzas hay entre el acontecimiento que se conmemora en otros países y lo que se conmemora en Chile el 18 de septiembre?

Actividad 7

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

7

Leen los siguientes textos y luego desarrollan, en el cuaderno, las actividades que se presentan a continuación:

“Nosotros, pues, a nombre y con la voluntad y autoridad que tenemos del virtuoso pueblo de Venezuela, declaramos solemnemente al mundo que sus Provincias Unidas son, y deben ser desde hoy, de hecho y de derecho, Estados libres, soberanos e independientes y que están absueltos de toda sumisión y dependencia de la Corona de España o de los que se dicen o dijeren sus apoderados o representantes, y que como tal Estado libre e independiente tiene un pleno poder para darse la forma de gobierno que sea conforme a la voluntad general de sus pueblos, declarar la guerra, hacer la paz, formar alianzas, arreglar tratados de comercio, límite y navegación, hacer y ejecutar todos los demás actos que hacen y ejecutan las naciones libres e independientes”.

Acta de la Declaración de Independencia de Venezuela,
5 de julio de 1811.

“Nosotros los Representantes de las Provincias Unidas en Sud América, reunidos en Congreso General, invocando al Eterno que preside al universo, en el nombre y por la autoridad de los Pueblos que representamos, protestando al Cielo, a las naciones y hombres todos del globo, la justicia que regla nuestros votos: Declaramos solemnemente a la faz de la tierra que, es voluntad unánime e indudable de estas Provincias romper los violentos vínculos que las ligaban a los Reyes de España, recuperar los derechos que fueron despojadas, e investirse del alto carácter de una Nación libre e independiente del Rey Fernando VII sus sucesores y Metrópoli quedan en consecuencia de hecho y de derecho con amplio y pleno poder para darse las formas que exija la justicia, e impere el cúmulo de sus actuales circunstancias”.

Acta de la Declaración de Independencia de las Provincias Unidas de la Plata,
9 de julio de 1816.

“La revolución del 18 de Septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaba el tiempo y la naturaleza: sus habitantes han probado desde entonces la energía y firmeza de su voluntad, arrojando las vicisitudes de una gran guerra en que el gobierno español ha querido hacer ver que su política con respecto a la América sobrevivirá al trastorno de todos los abusos. Este último desengaño les ha inspirado naturalmente la resolución de separarse para siempre de la Monarquía Española, y proclamar su Independencia a la faz del mundo.”

Acta de la Declaración de Independencia de Chile,
12 de febrero de 1818.

- › Resumen las ideas centrales de cada texto.
- › Buscan conceptos comunes a los tres textos y los subrayan. Luego, elaboran un listado con esos conceptos y buscan su significado en un diccionario.
- › Responden en su cuaderno:
 - ¿Consideran que hay ideas comunes en estas declaraciones? ¿Cuáles? ¿Por qué?
 - ¿Por qué creen que estas tres declaraciones se aprobaron y publicaron en diferentes años?

Actividad 8

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

8

Realizan una investigación grupal acerca de la vida de un personaje significativo de la Independencia de América que no sea chileno (ejemplo: Francisco Miranda, Simón Bolívar, José de San Martín, Antonio José Sucre, entre otros). Deben enfocarse principalmente en cuáles eran sus ideas y su participación en el proceso de Independencia. Luego, presentan los resultados de su investigación al resto del curso utilizando recursos audiovisuales, gráficos u otros.

1 Observaciones al docente:

Las actividades planteadas para este Objetivo de Aprendizaje buscan que los estudiantes comprendan que la Independencia de Chile se enmarca dentro de un proceso de cambio que involucra a todo el mundo hispanoamericano. En este sentido, es importante que el docente oriente estas actividades hacia una comprensión global o panorámica del proceso y no hacia los detalles involucrados en cada uno de los países que se independizaron.

Para la actividad nº 5 es importante que el docente contextualice a los estudiantes, de manera simple, sin ahondar demasiado en los detalles, en los procesos de Independencia de Estados Unidos y en la Revolución Francesa, para que tengan las herramientas suficientes a la hora de leer las fuentes propuestas.

En la actividad nº 6, el docente puede optar por dividir al grupo en cursos y asignar a cada grupo un país latinoamericano. Es también posible dirigir en forma más específica la investigación sobre la Independencia de ese país a partir de una serie de criterios a los que el docente quiera dar realce (fecha de Independencia, principales personajes, razones de la Independencia, obstáculos enfrentados, etc.).

Se sugiere utilizar los siguientes sitios:

En el portal <http://www.wikisource.org> se puede acceder a gran cantidad de fuentes primarias sobre el proceso de Independencia americano. Por ejemplo, se pueden encontrar los textos completos de las Declaraciones utilizadas en la actividad número 7.

El portal español Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (<http://www.cervantesvirtual.com>) cuenta con interesante y abundante material bibliográfico sobre historia de América. En especial se recomienda visitar el sitio temático “Bicentenario de la Guerra de Independencia”, al cual se puede acceder a través del siguiente enlace: <http://bib.cervantesvirtual.com/portal/guerraIndependencia/>

Algunos sitios desde los cuales se puede obtener información específica de algunos países, son:

El sitio oficial del Museo Casa Histórica de la Independencia, Tucumán, Argentina: <http://www.museocasahistorica.org.ar/>

El sitio oficial sobre el Bicentenario de Venezuela: <http://www.bicentenario.gob.ve/index.php>

El sitio oficial del Museo Histórico Casa de la Independencia de Paraguay: <http://www.casadelaindependencia.org.py>

El sitio oficial del Bicentenario de la Independencia de México: <http://www.bicentenario.gob.mx/Independencia/>

OA_2

Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

Actividad 1

PENSAMIENTO CRÍTICO

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

Actividad 2

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos. (OA c)

Actividad 3

PENSAMIENTO TEMPORAL

Aplicar conceptos relacionados con el tiempo. (OA b)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar sobre temas del nivel. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Periodización del proceso de Independencia de Chile

1

A partir de fuentes entregadas por el docente o la lectura del texto de estudio, elaboran un cuadro de síntesis que explique los principales factores que desencadenaron la Independencia de Chile y las características de la sociedad previa a la Independencia.

R 2

Leen en su texto de estudio acerca de la Reconquista española y elaboran una línea de tiempo con los principales eventos del proceso. A continuación escriben una carta como si fueran un niño que vive en Chile durante la restauración monárquica. La carta debe relatar al destinatario los acontecimientos que ocurrieron durante y después de la Batalla de Rancagua y las consecuencias que esto trajo para el bando patriota. (**Lenguaje y Comunicación**)

3

Elaboran una presentación sobre el periodo de la Patria Nueva, a partir de una investigación que debe incorporar los siguientes elementos:

- › Título
- › Ubicación temporal
- › Identificación de los grupos y personajes más destacados, como el Ejército Libertador, Bernardo O'Higgins y José de San Martín, considerando su importancia para el logro de la Independencia de Chile y América.
- › Acontecimientos y acciones más relevantes que permitieron consolidar la Independencia durante el gobierno de O'Higgins, presentados a partir de material gráfico.
- › Consecuencias de esta etapa para Chile, para el resto de América y para España.

4

A partir de lo leído en su texto de estudio u otras fuentes, elaboran un mapa temático de Chile que muestre las campañas militares y batallas más significativas de la Independencia de Chile. A continuación las sitúan en una línea de tiempo que muestre los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.

Actividad 4**PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL**

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividad 5**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

La Independencia de Chile en sus principales acontecimientos e ideas políticas**5**

Los alumnos preparan una dramatización sobre el Cabildo abierto del 18 de septiembre a partir de un fragmento del *Acta del Cabildo Abierto* del 18 de Septiembre de 1810, que analizan según las siguientes indicaciones:

- › Identifican el momento que se vivía en España por las invasiones napoleónicas y acuerdos que se había tomado sobre la forma de gobernar España y sus colonias por la ausencia del rey Fernando VII.
- › Contextualizan la escena:
 - Identifican principales personajes (miembros del cabildo, jerarquía eclesiástica y militar y vecinos)
 - Constitución de lugar y tiempo (Santiago, sala del Real Consulado, mes de septiembre)
- › Elaboran un glosario con las palabras que no conocen.

(El texto original ha sido alterado para facilitar la comprensión de los estudiantes)

“En la muy Noble y Real Ciudad de Santiago de Chile a diez y ocho días del mes de septiembre del Año de mil Ochocientos diez el Muy Ilustre Señor Presidente y Señores de su Cabildo congregados con todos los Jefes de todas las corporaciones, Prelados de las Comunidades Religiosas y Vecindario Noble de la Capital en la Sala del Real Consulado: Dijeron: que siendo el principal objeto del Gobierno y del Cuerpo representante de la patria el orden, quietud y tranquilidad pública perturbada notablemente en medio de la incertidumbre acerca de las noticias de la Metrópoli, que producían una divergencia peligrosa en las opiniones de los ciudadanos, se había adoptado el partido de conciliarlas a un punto de unidad convocándolos al majestuoso congreso en que se hallaban. Venidos para consultar la mejor defensa del reino y sosiego (...) Oído el Procurador General que con la mayor energía expuso las decisiones legales y que a este pueblo asistía las mismas prerrogativas y derechos que a los de España para fijar un gobierno igual, especialmente cuando no menos que aquellos se halla amenazado de enemigos, y de las intrigas que hacen más peligrosa la distancia, necesitado a precaverlas y preparar su mejor defensa: con cuyos antecedentes penetrado el Muy Ilustre Señor Presidente de los propios conocimientos y a ejemplo de lo que hizo el Señor Gobernador de Cádiz, depositó toda su autoridad en el pueblo para que acordase el Gobierno más digno de su confianza y más a propósito a la observancia de las Leyes y conservación de estos Dominios a su legítimo Dueño y desgraciado Monarca el Señor Don Fernando Séptimo en este solemne acto todos los Prelados, Jefes y Vecinos tributándole las más expresivas Gracias por aquel magnánimo desprendimiento, aclamaron con la mayor efusión de su alegría y armoniosa uniformidad que se estableciese una Junta precedida perpetuamente del mismo Señor Conde de la Conquista en manifestación de la gratitud que merecía a este Generoso Pueblo,

que teniéndole a su frente se promete el Gobierno más feliz, la paz inalterable y la seguridad permanente del Reyno (...) se concluyeron y proclamaron las elecciones: Fueron llamados los electos y habiendo prestado el Juramento de usar fielmente su Ministerio, defender este Reyno hasta con la última gota de su sangre, conservarlo al Señor Don Fernando Séptimo y reconocer el Supremo Consejo de Regencia, fueron puestos en posesión de sus empleos (...) Todos los Cuerpos Militares, Jefes, Prelados, Religiosos, y Vecinos juraron en el mismo acto obediencia y fidelidad a dicha Junta instalada así en nombre del Señor Don Fernando Séptimo a quien estaría siempre sujeta conservando las autoridades constituidas (...) resolvieron dichos Señores se extendiese esta Acta y publicase en forma de Bando Solemne, se fijase para mayor notoriedad en los lugares acostumbrados, y se circulasen testimonios con los respectivos Oficios a todas las Ciudades y Villas del Reyno. Así lo acordaron y firmaron de que doy fe.

José Miguel Infante
Procurador General"

Fuente: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=13af9724-abb9-46ef-868c-d5df173d6eee&ID=74752>

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

6

Leen en su texto de estudio o en otras fuentes información sobre los bandos que se enfrentaron durante la Independencia de Chile y desarrollan la siguiente actividad:

- › Identifican las principales ideas y motivaciones de cada uno y, de manera individual, las resumen en un cuadro de síntesis.
- › El docente divide al curso en grupos de 3 o 4 estudiantes y les asigna uno de los bandos.
- › Cada grupo elabora un discurso en el que presentan, con sus palabras, las ideas y motivaciones de su bando.

El docente guía un debate en el que los estudiantes opinan, con argumentos fundamentados, sobre la validez de las motivaciones e ideas presentadas por los distintos bandos.

Actividad 7

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

7

Leen fragmentos del *Catecismo político cristiano* (1810) escrito por José Amor de la Patria y realizan en su cuaderno las actividades que se proponen a continuación.

CATECISMO POLÍTICO CRISTIANO (1810) (FRAGMENTO)

“Pregunta: ¿Cuántas especies hay de gobiernos, cuáles son estos y en qué consisten?

[...] Entre los miserables mortales hay tres especies de gobiernos principales [...]. El monárquico, que es el gobierno de un solo hombre de la misma extracción y origen de los demás [...] sujeto a las mismas miserias y debilidades, el cual se llama Rey, Emperador, César: este gobierno se llama moderado, y el que lo obtiene debe proceder y obrar con arreglo a las leyes y a la constitución del Estado, pero no siempre es este el caso.

El despótico, que es el oprobio y la vergüenza de la humanidad, es el gobierno de un solo hombre que manda sin otra regla que su voluntad y capricho, y que no tiene freno que lo contenga en sus excesos y extravíos. El republicano, que es el gobierno de un cuerpo, colegio, senado o congreso, cuyos individuos sirven a cierto tiempo, elegidos por los pueblos. El gobierno republicano es de dos maneras: o aristocrático, en que solo mandan los nobles y optimatos, o democrático, en que manda todo el pueblo por sí, o por medio de sus representantes o diputados, como es preciso que suceda en los grandes estados.

P.: ¿Cuál de estos gobiernos es el mejor para que los hombres sean libres y felices?

R.: *El gobierno despótico es mil veces peor que la peste misma, es la ignominia, es la afrenta de los hombres esclavos y envilecidos que sufren y permiten.*

El gobierno monárquico o de un rey que obedece a la ley y a la constitución es un yugo menos pesado, pero que pesa demasiado sobre los miserables mortales. El sabio autor de la naturaleza, el Dios omnipotente, padre compasivo de todos los hombres, lo reprobó como perjudicial y ruinoso a la humanidad [...]. El gobierno republicano, el democrático, en que manda el pueblo por medio de sus representantes o diputados que elige, es el único que conserva la dignidad y majestad del pueblo, es el que más cerca y el que menos aparta a los hombres de la primitiva igualdad en que los ha creado el Dios omnipotente, es el menos expuesto a los horrores del despotismo y de la arbitrariedad, es el más suave, el más moderado, el más libre, y es, por consiguiente, el mejor para hacer felices a los vivientes nacionales.

P.: ¿Cuáles son los inconvenientes del gobierno monárquico o de un rey, pues deben ser muy considerables, supuesto que lo ha reprobado el mismo Dios?

R.: *El gobierno monárquico, si es electivo, tiene el peculiar inconveniente de que expone y sujeta al Estado a grandes y violentas convulsiones en la elección del rey, en que se trata de un gran interés duradero por vida.*

Si es hereditario como en España y en las demás monarquías de Europa, los inconvenientes son mucho mayores. El príncipe heredero puede ser un tonto, un incapaz, un tirano, como ha sucedido tantas veces, y los pueblos tienen que sufrir sus atrocidades a costa de la ruina del Estado y de sus fortunas y vidas.

En las monarquías el Rey es el todo y los demás hombres son nada, son sus esclavos [...]. El Rey se hace llamar amo, y exige que se le hable de rodillas, como si los hombres fueran animales envilecidos de otra especie. El Rey impone y exige contribuciones a su arbitrio, con que arruina a los pueblos, y disipa el tesoro público en vanas ostentaciones y, en los favoritos. Los reyes miran más por los intereses de sus familias que por los de la nación [...] los reyes tienen en sus manos el poder, la fuerza militar y los tesoros de los pueblos, y con ellos se hacen déspotas inhumanos. Los reyes miran y tratan a los demás hombres, sus iguales, como una propiedad que les pertenece, dicen que su autoridad la tienen de Dios, y no de ellos, y que a nadie sino a Dios deben responder de su conducta.

[...] ¿Y cuáles son las ventajas del gobierno republicano?

En la república el pueblo es el soberano, el pueblo es el rey, y todo lo que hace lo hace en su beneficio, utilidad y conveniencia; sus delegados, sus diputados o sus representantes, mandan a su nombre, le responden de su conducta y tienen la autoridad por cierto tiempo. Si no cumplen bien con sus deberes, el pueblo los depone y nombra en su lugar otros que correspondan mejor a su confianza”.

En el sitio Memoria Chilena: <http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=catecismopolitico-cristiano>

- › Resumen las principales ideas sobre el régimen republicano que expone el autor.
- › Elaboran un cuadro comparativo que explique las principales diferencias entre una república y una monarquía.
- › Responden: ¿qué argumentos da el autor para afirmar que el mejor gobierno es la república? ¿Qué opinas tú al respecto?
- › Discuten en torno a la pregunta: ¿por qué en 1810 había en Chile personas que deseaban fundar una república mientras otras juraban fidelidad al rey?
- › Establecen comparaciones del sistema descrito por el autor con nuestro sistema democrático actual.

Actividad 8

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

8

Leen extractos de la Constitución de 1812 y luego responden en el cuaderno las preguntas que se plantean.

CONSTITUCIÓN PROVISIONAL DE 1812

“(...) II. El pueblo hará su Constitución por medio de sus representantes.

III. Su Rey es Fernando VII, que aceptará nuestra Constitución en el modo mismo que la de la Península. A su nombre gobernará la Junta Superior Gubernativa establecida en la capital, estando a su cargo el régimen interior y las relaciones exteriores. (...)

V. Ningún decreto, providencia u orden, que emane de cualquiera autoridad o tribunales de fuera del territorio de Chile, tendrá efecto alguno; y los que intentaren darles valor, serán castigados como reos de Estado (...)”

Santiago, octubre 26 de 1812.

- › ¿Establece la Constitución Provisional de 1812 la Independencia de Chile? Fundamente su respuesta a partir de dos argumentos.
- › Según la Real Academia de la Lengua Española, la soberanía nacional se define como aquella que “reside en el pueblo y se ejerce por medio de sus órganos constitucionales representativos”. ¿En qué artículo del reglamento se refleja la aplicación de este principio? Justifica.
- › ¿Qué aspectos de este reglamento se mantienen vigentes en nuestra Constitución actual?

Actividad 9**PENSAMIENTO TEMPORAL**

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

Actividad 10**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

Actividad 11**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

9

En grupos revisan un volumen de *La Aurora de Chile* o *El monitor araucano* identificando sus diferentes secciones y el tipo de información que entrega. Luego, elaboran un cuadro comparativo entre el periódico elegido y un periódico actual, estableciendo sus semejanzas y diferencias. A partir de la comparación, responden en su cuaderno:

- › ¿Qué importancia tuvo la prensa para difundir las nuevas ideas políticas?
- › ¿Qué papel juega en la actualidad?

10

Leen el texto de la ley de Libertad de Vientres, aprobada en Chile por el Congreso en 1811. Luego, responden las siguientes preguntas:

SESIÓN DEL CONGRESO NACIONAL, 11 DE OCTUBRE DE 1811

“(...) acordó el Congreso que desde hoy en adelante no venga a Chile ningún esclavo; y que los que transiten para países donde subsista esta dura ley, si se demoran por cualquiera causa y permanecen seis meses en este reino, queden libres por el mismo hecho; que los que al presente se hallan en servidumbre, permanezcan en una condición que se les hará tolerable la habitud (vida) (...) y, sobre todo, el consuelo de que sus hijos que nazcan desde hoy, serán libres, como expresamente se establece por regla inalterable. Para evitar los fraudes de la codicia, i que no se prive de este beneficio a las madres que sean vendidas para fuera del país, se declararon igualmente libres sus vientres (...)”

- › ¿A qué problema social alude el documento?
- › ¿Por qué crees que era importante solucionar ese problema?
- › ¿Qué propone el Congreso para solucionar ese problema?
- › ¿Por qué la ley se llama “libertad de vientres”? ¿Qué importancia tenía y qué significaba que los vientres de las madres fueran libres? ¿Qué se intentaba evitar con ello?
- › ¿Qué solución habrían planteado ustedes ante este problema?

Personajes de la Independencia de Chile**R 11**

Apoyados en su texto de estudio y en otras fuentes seleccionadas por el docente, los estudiantes indagan sobre la situación y la postura de otros grupos de la sociedad chilena respecto de los hechos del proceso de Independencia, como indígenas, sectores populares o esclavos. Luego escriben un texto breve como si fuera el diario de vida de una persona perteneciente a alguno de estos grupos, en el que exponen lo que piensan sobre la Independencia. Pueden usar como guía las siguientes preguntas:

- › ¿Qué pienso de los hechos de la Independencia? ¿Cómo me han afectado?
- › ¿Quisiera que Chile fuera independiente?
- › ¿Será mejor para mi situación que Chile sea independiente? ¿Por qué? (**Lenguaje y Comunicación**)

Actividad 12

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita. (OA n)

Actividad 13

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Actividad 14

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

12

Realizan una investigación grupal sobre la participación en el proceso de Independencia de un personaje del ejército patriota (Bernardo O’Higgins, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez, entre otros) y uno del mundo civil (Manuel de Salas, Juan Egaña, entre otros). Luego, elaboran un texto en el que exponen la importancia y los aportes de cada uno en la Independencia de Chile y exponen los resultados al resto del curso, utilizando medios audiovisuales u otros.

13

Averiguan, en diversas fuentes, sobre la participación de mujeres en el proceso de Independencia y escriben una breve reseña de la vida e importancia de mujeres que destacaron en este proceso (por ejemplo, Javiera Carrera, Paula Jaraquemada y Luisa Recabarren).

R 14

En grupos, elaboran un diario que incluya artículos, entrevistas, columnas, noticias, entre otros, sobre los hitos más significativos del proceso de Independencia (Ejemplo: cautiverio de Fernando VII, formación de la Primera Junta de Gobierno, elección del Primer Congreso Nacional, batalla de Chacabuco, batalla de Maipú, Declaración de Independencia u otro).

Lo presentan al resto del curso, destacando aquellos aspectos del proceso de Independencia que consideren como un legado para la sociedad chilena actual. (**Lenguaje y Comunicación**)

Observaciones al docente:

Se ha considerado importante para el desarrollo de este OA sugerir actividades centradas en el uso de fuentes primarias. Existe abundante material disponible en internet que permitirá a los estudiantes aproximarse al estudio de la Independencia de Chile de una manera más interactiva y de ese modo, reforzar también habilidades de análisis de fuentes e interpretación y desarrollo del pensamiento crítico. Las actividades nº 6 y 7 hacen necesaria la comparación de la realidad política del período con la actualidad, por lo que se conectan directamente con la primera unidad del año escolar.

Las actividades nº 11 y 14 permiten hacer un cruce curricular con la asignatura de Lenguaje, a partir de la elaboración de una carta. Es posible reemplazar este tipo de texto por otro, como podría ser – por ejemplo – un discurso o un artículo periodístico, siempre que se respete el objetivo central de la actividad.

En la actividad nº 13 es importante que el docente cierre explicitando que las mujeres estudiadas resultaron ser excepciones dentro del período independentista, durante el cual el sexo femenino tendió a estar excluido de la vida pública.

El portal <http://www.memoriachilena.cl> cuenta con abundante material: infografías, documentos, imágenes, cronologías y otros recursos. Específicamente, se recomienda acceder directamente al sitio temático “Independencia de Chile”

(<http://www.memoriachilena.cl/historia/Independencia.asp>), en el cual es posible acceder a temas más específicos, tales como: “El

ejército libertador”, “Guerra de la Independencia (1810-1818)”, “La reconquista española (1814-1817)”, “Las mujeres en la Independencia” y “La Primera Junta de Gobierno (1810)”.

Un portal sumamente útil, especialmente para las actividades 9, 13 y 14 es <http://www.auroradechile.cl>

A través de este portal se puede acceder a los volúmenes digitalizados del primer periódico chileno, “La Aurora de Chile”, como también a numerosos artículos, documentos e infografías que aportan un valioso material para complementar las actividades.

El portal <http://www.educarchile.cl> tiene algunos sitios temáticos desde los cuales también es posible descargar documentos o acceder a información pertinente. En especial se sugiere visitar el sitio temático “Escritos de nuestra historia”, en el cual se puede acceder a actas del cabildo de Santiago y otros documentos sobre la Independencia.

Se puede acceder a través del siguiente link:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=35ad7fc1-0a1c-4d70-b9ea-a2b51097dc1e&ID=133771>

En el sitio <http://www.catalogouce.cl> puede encontrarse una serie de recursos digitales que el docente puede utilizar para presentar de forma novedosa algunas de las temáticas referidas a este aprendizaje o ejercitar las habilidades asociadas a este. Dentro de estos recursos se cuentan los titulados “Los Antecedentes de la Independencia de Chile”, “Próceres de la Independencia de Chile” y “Los primeros pasos de Chile”.

OA_3

Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y desafíos que implicaron organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833, y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.

Actividad 1

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

La organización de la república: la apuesta constitucional

1

A partir del texto de estudio u otro, señalan las principales características de la Constitución de 1823 y de la Constitución de 1828, considerando sus semejanzas y diferencias. Según lo que aparece en ambos textos responden en su cuaderno:

- › ¿Qué elementos debían ser definidos para organizar el país de manera independiente? (por ejemplo, los poderes del Estado, la elección de representantes, etc.)
- › Considerando el momento que vivía Chile después de la Independencia, ¿por qué crees tú que se redactaron dos constituciones distintas en tan poco tiempo (un periodo de tan solo cinco años)?

2

En grupos, leen información en el texto de estudio u otras fuentes entregadas por el docente sobre los principales grupos políticos surgidos en Chile con posterioridad a la Independencia (ejemplo: pipiolo, pelucones, federalistas, entre otros). A partir de esta información:

- › Crean un personaje ficticio que forme parte de uno de los grupos.
- › Realizan una infografía, con dibujos o imágenes para presen-

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes y evidencia. (OA i)

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

tarlo al resto del curso, considerando elementos como origen social, principales ideas políticas, participación en algún hecho relevante del periodo, entre otros aspectos.

3

En grupos, leen extractos de la carta de Diego Portales a Manuel Cea (1822) y luego desarrollan las actividades.

“(…) A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aún censurar los actos del Gobierno. La Democracia, que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República. La Monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos? La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el Gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos”.

- **R** Escriben una carta de respuesta a Portales, en la que expresen su opinión, ya sea favorable o desfavorable, a lo señalado por él sobre la democracia y el tipo de república que debía existir en Chile. (**Lenguaje y Comunicación**)
- Discuten sobre las virtudes que creen debería tener un buen ciudadano y eligen cuatro para exponerlas con argumentos adecuados, al resto del curso.

4

Leen los siguientes extractos de la Constitución de 1833 en los que se definen los principales elementos que establecen en Chile una república presidencialista.

- Elaboran un mapa conceptual en el cual se resuman las principales características de este régimen político.
- Responden en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Qué requisitos eran necesarios para ser Presidente de la República?
 - Según el artículo 81, ¿cuáles eran las principales responsabilidades del Presidente?
 - ¿Cuáles eran algunas de las atribuciones más importantes del Presidente?
 - Considerando lo anterior, ¿por qué crees que se ha llamado “presidencialista” al régimen instituido por la constitución de 1833?

"CAPITULO VII

Del Presidente de la República

Art. 60. Para ser Presidente de la República se requiere:

1º Haber nacido en el territorio de Chile.

2º Tener las calidades necesarias para ser miembro de la Cámara de Diputados.

3º Tener treinta años de edad a lo menos.

Art. 61. Las funciones del Presidente de la República durarán por cinco años; y podrá ser reelegido para el período siguiente (...)

Art. 81. Al Presidente de la República está confiada la administración y gobierno del Estado; y su autoridad se extiende a todo cuanto tiene por objeto la conservación del orden público en el interior, y la seguridad exterior de la República, guardando y haciendo guardar la Constitución y las leyes.

Art. 82. Son atribuciones especiales del Presidente:

1ª Concurrir a la formación de las leyes con arreglo a la Constitución; sancionarlas y promulgarlas;

2ª Expedir los decretos, reglamentos e instrucciones que crea convenientes para la ejecución de las leyes;

3ª Velar sobre la pronta y cumplida administración de justicia, y sobre la conducta ministerial de los jueces (...)

6ª Nombrar y remover a su voluntad a los Ministros del Despacho y oficiales de sus secretarías, a los Consejeros de Estado, a los Ministros diplomáticos, a los cónsules y demás agentes exteriores, y a los Intendentes de provincia y Gobernadores de plaza;

7ª Nombrar los magistrados de los Tribunales superiores de justicia, y los jueces letrados de primera instancia a propuesta del Consejo de Estado (...)

9ª Proveer los demás empleos civiles y militares, procediendo con acuerdo del Senado (...) para conferir los empleos o grados de coroneles, capitanes de navíos y demás oficiales superiores del Ejército y Armada. En el campo de batalla podrá conferir estos empleos militares superiores por sí solo (...)

12ª Cuidar de la recaudación de las rentas públicas, y decretar su inversión con arreglo a la ley (...)

16ª Disponer de la fuerza de mar y tierra, organizarla y distribuirla, según lo hallare por conveniente;

17ª Mandar personalmente las fuerzas de mar y tierra, con acuerdo del Senado (...)

18ª Declarar la guerra con previa aprobación del Congreso (...)

20ª Declarar en estado de sitio uno o varios puntos de la República en caso de ataque exterior, con acuerdo del Consejo de Estado, y por un determinado tiempo (...);

21ª Todos los objetos de policía y todos los establecimientos públicos, están bajo la suprema inspección del Presidente de la República, conforme a las particulares ordenanzas que los rijan.

5

Elaboran un "árbol genealógico" sobre los partidos políticos chilenos de la segunda mitad del siglo XIX (Partido Conservador, Partido Nacional, Partido Liberal, Partido Radical, Partido Democrático, entre otros), utilizando imágenes, recortes u otros materiales.

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 7

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Luego, exponen su trabajo al resto del curso, destacando cómo va cambiando el orden político chileno durante el siglo XIX, considerando las siguientes preguntas:

- › ¿Cuáles fueron los primeros partidos que se crearon? ¿Por qué motivos?
- › ¿Cuál fue el partido dominante durante la primera mitad del siglo XIX? ¿Cuáles eran sus principales planteamientos?
- › ¿Qué partido adquirió más importancia durante la segunda mitad del siglo XIX? ¿Cuáles eran sus principales propuestas? ¿Cuál era la diferencia entre las ideas de ambos?
- › ¿En qué contexto o por qué motivo se formaron los distintos partidos políticos que había en Chile en la segunda mitad del siglo XIX?

Las reformas liberales de la segunda mitad del siglo XIX

R 6

Organizados en grupos realizan una investigación sobre las principales reformas políticas impulsadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX (ejemplo: reformas destinadas a disminuir el poder del Presidente de la República, reformas electorales, leyes laicas, libertad de enseñanza, entre otros). Realizan un tríptico, afiche o presentación PowerPoint para presentar al resto del curso los resultados de su investigación. (Artes Visuales)

7

Indagan, en su texto de estudio o en fuentes entregadas por el docente, acerca de los antecedentes y hechos que motivaron la promulgación de la “Ley de Inhumación de cadáveres” de 1883 (cementeros laicos).

Leen los siguientes fragmentos del texto de la Ley y de la respuesta de la Iglesia católica a la promulgación de esta ley:

“SANTIAGO, 2 DE AGOSTO DE 1883.

Por cuanto el Congreso Nacional ha prestado su aprobación al siguiente proyecto de ley:

Artículo único. En los cementerios sujetos a la administración del Estado o las Municipalidades, no podrá impedirse, por ningún motivo, la inhumación de los cadáveres de las personas que hayan adquirido o adquieran sepulturas particulares o de familia, ni la inhumación de los pobres de solemnidad (...)

Domingo Santa María.- J.M. Balmaceda.”

SANTIAGO, 6 DE AGOSTO DE 1883.

Considerando (...):

2º. Que los cementerios a que se refiere esta ley, en virtud de la bendición litúrgica que recibieron, son lugares sagrados, dedicados al culto divino y sujetos a la autoridad espiritual de la Iglesia;

3º. Que de hecho ésta ha ejercido hasta aquí su autoridad en dichos cementerios, determinando quienes eran dignos o indignos de sepultura eclesiástica (...);

6°. Que la nueva ley obsta al ejercicio de la jurisdicción de la Iglesia sobre los cementerios benditos, en cuanto impone la obligación de recibir en ellos cadáveres de personas indignas de sepultura eclesiástica; 7°. Que la sepultura en sagrado importa una pública declaración de que la persona a quien se concede murió en la fe, caridad y obediencia de la Iglesia, y tiene derecho a sus oraciones, declaración que por su naturaleza es privativa de la misma Iglesia y no puede ser confiada a la autoridad civil, radicalmente incompetente en todo lo espiritual (...)

Joaquín, Obispo de Martyrópolis, Vicario Capitular de Santiago.

Almarza, Secretario.

- › Subrayan las palabras que no conocen y las buscan en el diccionario.
- › Responden en su cuaderno:
 - ¿Qué cementerios involucra la ley?
 - ¿Qué es lo que indica la ley respecto de estos cementerios?
 - ¿Qué dice la Iglesia respecto de los cementerios a los que se refiere la ley?
 - ¿Quiénes podían, según la Iglesia, ser enterrados en esos cementerios?
 - ¿Qué crítica hace la Iglesia respecto de la ley y de la autoridad civil?
 - ¿Te parece que esta ley fue un aporte a la libertad de las personas? ¿Por qué?
 - ¿Qué dificultades enfrentaban anteriormente las personas de credos distintos a la religión católica con respecto a la sepultura de sus muertos? ¿De qué manera esta ley puede haber contribuido a una mayor tolerancia religiosa?
 - ¿Qué relación crees que tiene esta ley con las libertades individuales que garantiza la Constitución de nuestro país en la actualidad?

Actividad 8

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

8

Leen el siguiente fragmento del *Código Civil* (artículo 102), que define el Matrimonio Civil como "un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente por toda la vida, con el fin de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente". A continuación:

- › Realizan entrevistas a adultos de su entorno cercano para averiguar acerca de las características que tiene el matrimonio civil en la actualidad, guiándose con preguntas como:
 - ¿Cómo se realiza el matrimonio civil?
 - ¿Cuál es el organismo encargado del matrimonio civil?
 - ¿Qué requisitos deben cumplir las personas que se casan?
 - ¿Qué beneficios tiene para las personas el matrimonio civil?
 Escriben las respuestas en su cuaderno.
- › A continuación, leen en su texto de estudio u otras fuentes acerca de la promulgación de la Ley de matrimonio civil de 1884 y sus antecedentes. Comparan las características del matrimonio que existía en Chile antes de la promulgación de esta

ley (matrimonio consagrado y registrado por la Iglesia católica) y las características del matrimonio civil en la actualidad, y sintetizan sus conclusiones en un cuadro comparativo.

Actividad 9

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

Trabajo con fuentes

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

9

Con ayuda del docente o de algún adulto cercano, averiguan la función actual del Registro Civil y responden en el cuaderno las siguientes preguntas:

- › ¿Con qué objetivo fue creado el Registro Civil? ¿Qué funciones se esperaba que asumiera?
- › Antes de la creación del Registro Civil, ¿qué pasaba con las personas no católicas que querían casarse o registrar el nacimiento de un hijo?
- › ¿Cuáles son las funciones del Registro Civil en la actualidad? Comparándolo con el momento de su creación, ¿cuáles funciones se mantienen? ¿Cuáles son nuevas?
- › ¿Te parece importante que sea el Estado el que se preocupe de tener los datos fundamentales respecto de cada uno de los habitantes de Chile, sin importar su religión, condición social o económica, o pensamiento político? Fundamenta.

10

En grupos, imaginan que viven en Chile durante 1891, semanas antes de iniciarse la guerra civil. Para evitar que esto suceda deben desarrollar una campaña publicitaria para convencer a los grupos en conflicto que lleguen a una solución pacífica. La campaña puede incluir afiches, slogans, spots, entre otros.

Actividad 10

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

📌 Observaciones al docente:

En las actividades que tratan sobre la figura de Diego Portales y la Guerra Civil de 1891, se presentan dos temáticas sobre las cuales existe gran controversia historiográfica y que resultan ideales para que los estudiantes puedan contrastar diferentes visiones históricas. El portal Memoria Chilena, cuenta con abundante material que puede descargarse desde diferentes sitios temáticos. En la sección “Siglo XIX” (<http://www.memoriachilena.cl/historia/republicano.asp>) se puede acceder a numerosos sitios temáticos, relacionados con las actividades sugeridas en esta unidad. Algunos son: “Colonización alemana en Valdivia y Llanquihue (1850-1910)”, “El Ferrocarril del Sur (1855-1913)”, “El Partido Conservador (1823-1891)”, “Elecciones, sufragio y democracia en Chile (1810-2005)”, entre otros.

Otro sitio de gran utilidad es el de la “Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile” contiene infografías y acceso a bibliografía relevante sobre el período. Puede accederse a través del link:

<http://www.bibliotecafundamentos.cl/>

Para la actividad nº 8, el sitio de la Biblioteca del Congreso Nacional cuenta con material que puede ser de utilidad: <http://www.bcn.cl/ecivica/mcivil>

Desde el sitio web de la Biblioteca del Congreso Nacional, se pueden descargar todos los textos constitucionales relacionados con el período: <http://www.bcn.cl>

En el sitio <http://www.catalogouce.cl> puede encontrarse una serie

de recursos digitales que el docente puede utilizar para presentar de forma novedosa algunas de las temáticas referidas a este aprendizaje o ejercitar las habilidades asociadas a este. Dentro de estos recursos se cuentan los titulados “Los primeros pasos de Chile”, “La guerra que puso fin al presidencialismo” y “Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario”.

OA_4

Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros, las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros.

OA_21

Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.

Actividad 1

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas del nivel. (OA n)

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

El aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros al desarrollo de la cultura del país

1

En grupos realizan una investigación sobre un intelectual, artista o científico del siglo XIX que haya contribuido al desarrollo cultural del país en este período (ejemplo: Andrés Bello, José Victorino Lastarria, Ignacio Domeyko, Isidora Zegers, entre otros). Luego, presentan su trabajo al resto de sus compañeros utilizando recursos gráficos, audiovisuales u otros.

2

Leen en conjunto la reseña biográfica de Claudio Gay y observan imágenes de algunas de sus ilustraciones realizadas en sus viajes por el territorio chileno. Luego, responden por escrito las preguntas:

*Claudio Gay nació en Francia en 1800. Desde niño mostró interés por las ciencias naturales y estudió botánica. En 1829 viajó a Chile y fue contratado al poco tiempo por el gobierno chileno para investigar sobre las plantas y los animales de nuestro país. Recorrió todo Chile reconociendo el territorio, recolectando información y muestras, y registrando en imágenes todo lo que llamaba su atención. Así, en su *Historia física y política de Chile* dio cuenta a través de 30 volúmenes sobre la historia, la botánica, la zoología y la agricultura de Chile, acompañando sus investigaciones de valiosos grabados.*

- › ¿Qué elementos se pueden observar en sus ilustraciones?
- › Considerando que Claudio Gay publicó esas ilustraciones en el *Atlas de la historia física y política de Chile* (1854), ¿qué importancia creen que tuvo su trabajo para los chilenos?
- › ¿Por qué creen que este tipo de trabajo se le encargó a un extranjero?

3

En grupos, leen fragmentos de diarios de viajeros de la época como María Graham, o del libro *Recuerdos del pasado* de Vicente Pérez Rosales, en los cuales se describa la sociedad chilena del siglo XIX, y realizan las siguientes actividades:

- › Elaboran una línea de tiempo para identificar los periodos en que los distintos viajeros estuvieron en Chile.

Actividad 3

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 5

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

- › Seleccionan información relevante obtenida de los fragmentos sobre las características y costumbres de la sociedad chilena del siglo XIX y elaboran un collage que represente los elementos más destacados.
- › Acompañan el collage de un texto breve en que explican aquellos elementos que más les llamaron la atención.
- › Comparan su visión de la sociedad chilena del siglo XIX con la sociedad chilena actual, señalando semejanzas y diferencias.

R 4

Divididos en grupos indagan acerca de la figura de Charles Darwin y el viaje que realizó a Chile en 1834. Eligen alguno de los aspectos narrados por el científico y realizan un afiche para presentarlo al resto del curso, incluyendo un breve texto explicativo e imágenes que ilustren las descripciones hechas por Darwin.

(Artes Visuales)

El desarrollo de la educación y cultura en Chile decimonónico

5

Investigan, con la ayuda de su texto de estudio y de otras fuentes, acerca de las principales instituciones educacionales o culturales fundadas en Chile durante el siglo XIX (por ejemplo, Instituto Nacional, Universidad de Chile, Universidad Católica, Biblioteca Nacional, Escuela de Artes y Oficios, entre otras). A partir de esta información:

- › Construyen una línea de tiempo en que distribuyen las instituciones estudiadas, según su fecha de fundación.
- › Eligen una de estas instituciones y elaboran un folleto explicativo que muestre: año de fundación, fundador, objetivos de la institución, importancia para la vida cultural del país e importancia de la institución en la actualidad.
- › Ilustran el folleto con imágenes o dibujos de la institución seleccionada.
- › Explican al resto del curso sus folletos y comentan qué instituciones parecidas pueden encontrar en su entorno cercano o en su localidad (escuelas, institutos culturales, bibliotecas, museos, etc.).

6

El docente hace una introducción sobre los avances en materia educacional que se producen en Chile durante la segunda mitad del siglo XIX y explica brevemente en qué consiste la instrucción primaria. Luego, organizados en grupos, los estudiantes leen el siguiente texto y desarrollan las actividades a continuación:

LEY ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA DE 1860

Artículo 3: Habrá dos clases de escuelas: elementales y superiores. En las primeras se enseñará lectura y escritura del idioma patrio, doctrina y moral cristiana, elementos de aritmética práctica y el sistema legal de pesos y medidas. En las superiores, además de los ramos designados, se dará mayor ensanche a la instrucción religiosa, y se enseñará gramática castellana, aritmética, dibujo lineal, geografía, compendio de la historia de Chile y de la Constitución Política del Estado (...). En

las escuelas superiores para mujeres sustituirá a la enseñanza del dibujo lineal y de la Constitución Política, la de la economía doméstica, costura, bordado y demás labores de aguja.

- › Imaginan cómo sería el horario escolar de un estudiante de su edad que asiste a una escuela elemental y otro que asiste a una escuela superior en 1860. Luego, elaboran los horarios, considerando las asignaturas especificadas en el texto.
- › Considerando lo realizado en el punto anterior y su propio horario escolar, comparan la educación recibida por los niños en 1860 con la educación que recibe un niño en la actualidad. ¿Qué diferencias existen? ¿Qué semejanzas?
- › Realizan una comparación entre la educación que recibía un hombre y una mujer en una escuela superior de 1860: ¿qué diferencias existían? ¿Por qué creen que se daban esas diferencias? ¿Sucede lo mismo hoy? ¿Por qué?

Actividad 7

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 8

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

R 7

En grupos realizan una investigación acerca de las primeras mujeres en ingresar a la universidad a fines del siglo XIX. Pueden centrarse en la vida de una persona (ejemplo: Eloísa Díaz o Ernestina Pérez) o en las restricciones que tenían que enfrentar las mujeres del período para educarse o participar en distintos ámbitos de la vida pública. Presentan los resultados de su investigación en un informe escrito que cumpla con la estructura y los aspectos formales pertinentes (introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía, etc.), y en el que comparen lo investigado con la realidad de hoy.

(Lenguaje y Comunicación)

8

Indagan en sus textos de estudios u otras fuentes acerca de los principales movimientos artísticos y literarios del siglo XIX (por ejemplo, Romanticismo, Realismo, Modernismo, Generación del 42, entre otros). A partir de esta información eligen uno de estos movimientos y elaboran un artículo de revista incluyendo los siguientes elementos:

- › Breve descripción de las características del movimiento elegido.
- › Nombres de los principales representantes del movimiento.
- › Una entrevista imaginaria breve a alguno de los representantes mencionados.

R

Imágenes o dibujos para ilustrar los elementos incluidos.

(Lenguaje y Comunicación)

Pueden complementar la actividad investigando sobre movimientos artísticos o literarios de la actualidad que se hayan visto influenciados por aquel que presentaron en su artículo.

El desarrollo de los medios de comunicación en Chile del siglo XIX

9

Leen el siguiente texto y luego desarrollan las actividades a continuación:

Actividad 9

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

Trabajo con fuentes

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

“Una carreta de 8 bueyes costaba \$500. Para ir a Rancagua a caballo tenía que transportar cada persona sus atuendos para dormir en el camino. La ruta, en tiempos normales, era calurosa y polvorienta. El río Maipo, distante 35 km de Santiago, se cruzaba al alba del segundo día y se llegaba a Rancagua a las 10:30 A.M. Los agricultores de San Fernando y Curicó debían transportar, en carretas o mulas, sus productos a Valparaíso. Los productos de más al sur eran enviados a Constitución y de allí transportados en barco. Pero esto era caro e ineficiente, lo que tenía sujeto a los agricultores a pérdidas significativas. En enero de 1855 se establece un servicio de coches entre las ciudades de Santiago y Talca que empleaba “carruajes firmes de cuatro asientos”, demorándose dos días y medio en cubrir el trayecto. Sin embargo, no eran del agrado de muchos pasajeros los largos viajes en coches al sur... En 1855, el ministro del interior recomendaba la construcción de otra línea de ferrocarriles, esta vez de Santiago al sur. El 9 de octubre de ese año, poco antes de una severa recesión económica (1857-1861), y gracias a la gestión del empresario minero José Tomás Urméneta, se formó la Compañía del Ferrocarril del Sur con el objetivo de tender una vía ferroviaria entre Santiago y Talca.”

María Piedad Alliende. *Historia del Ferrocarril en Chile*. Santiago: Pehuén editores, 1993.

- Basándose en el relato, imaginan que viven en Chile a mediados del siglo XIX y que deben viajar a otra ciudad. Escriben una bitácora de viaje en la cual se reflejen las dificultades descritas en el documento. **(Lenguaje y Comunicación)**
- Redactan un escrito que explique cómo creen que se superaron las dificultades para viajar a partir de la llegada del ferrocarril (Ejemplo: tiempo de viaje, costos, cargas, etc.), estableciendo relaciones con la actualidad.

10

En grupos, imaginan que viven en Chile a mediados del siglo XIX y que necesitan enviar un mensaje a una persona que vive fuera de su localidad. Luego, realizan las actividades a continuación:

- Redactan un escrito en el que señalen los medios de que disponen para hacer llegar el mensaje.
- Elaboran un listado con los medios que existen actualmente para enviar mensajes a larga o mediana distancia. Luego, comparan las ventajas y desventajas que existen con relación a los medios existentes a mediados del siglo XIX.
- Finalmente, investigan qué es y cómo funciona un telégrafo, cuándo comenzó a funcionar en Chile por primera vez y reflexionan acerca de los cambios que se produjeron en las formas de comunicarse durante la segunda mitad del siglo XIX y sus implicancias para la vida cotidiana de las personas.

📌 Observaciones al docente:

Las actividades sugeridas buscan que el estudiante se aproxime a los procesos de desarrollo y cambio cultural experimentados a lo largo del siglo XIX, utilizando fuentes e investigando.

Actividad 10

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

Aplicar conceptos relacionados con el tiempo. (OA b)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Imágenes de ilustraciones del científico francés Claudio Gay, se encuentran en el siguiente link:

[http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=claudiogay\(1800-1873\)pionerodelacienciaenchile](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=claudiogay(1800-1873)pionerodelacienciaenchile)

En el siguiente link se pueden descargar obras de personajes como Claudio Gay, Ignacio Domeyko o Rodolfo Phillipi, entre otros:

http://www.bibliotecafundamentos.cl/index.php?option=com_content&task=section&id=11&Itemid=112

En el sitio web de la Universidad de Chile se puede acceder a una reseña biográfica sobre Andrés Bello:

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/historia/rectores-de-la-u-de-chile/4685/andres-bello-1843-1865>

También, la Biblioteca Virtual Cervantes, contiene un sitio temático sobre la obra de este personaje:

http://bib.cervantesvirtual.com/bib_autor/Andresbello/

Para la **actividad nº 4**, los estudiantes pueden apoyarse en las ilustraciones del viaje de Darwin que se encuentran en el sitio:

<http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=darwimilustraciones>

Las **actividades 7, 8 y 9** permiten hacer un cruce curricular con la asignatura de Lenguaje. En el caso de que el profesor lo considere adecuado y dependiendo de lo que los alumnos estén trabajando en ese momento en la asignatura de Lenguaje, es posible modificar este tipo de texto por otro.

OA_5

Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.

Actividad 1

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

El proceso de conformación del territorio nacional

1

Leen extractos de los tratados firmados en el marco de la Guerra del Pacífico (Tratado de Ancón con Perú en 1883 y Pacto de Tregua con Bolivia en 1884). A partir de la información obtenida, identifican los territorios incorporados por Chile en virtud de esos tratados y luego, los señalan en un mapa de Chile, especificando a qué regiones corresponden actualmente.

2

El docente muestra a los estudiantes imágenes, música y bailes propios de isla de Pascua y de la cultura rapanui y los introduce en la anexión de la isla al territorio nacional. En grupos, leen el siguiente texto y desarrollan en su cuaderno las actividades que se presentan a continuación:

República de Chile.

Consejo de Defensa Fiscal

Proclamación.

Policarpo Toro Hurtado, Capitán de Corbeta de la Marina de Chile y Comandante del crucero, actualmente en esta, declaramos aceptar, salvo ratificación de nuestro Gobierno, la cesión plena, entera y sin reserva de la soberanía de la isla de Pascua, cesión que nos ha sido he-

Actividad 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

cha por los jefes de esta isla para el Gobierno de la República de Chile. Rapanuí, septiembre 9 de 1888.

Policarpo Toro Hurtado.

Cesión.

Los abajo firmados, jefes de la isla de Pascua, declaramos ceder para siempre y sin reserva al Gobierno de la República de Chile la soberanía plena y entera de la citada isla, reservándonos al mismo tiempo nuestros títulos de jefes de que estamos investidos y de que gozamos actualmente.

Rapanuí, septiembre 9 de 1888.

A. A. Salmon. Traductor y testigo.

Testigos: A. Plotmer.- John Brander.- Jorge E. Frederick.

Ioano Zoopal (X).- Totena Zoopal (X).- Hito Zoopal (X).- Utino Zoopal (X).- Ruta Zoopal (X).- Rupereto.- Atamu Arü (X).- Peteriko Tafora (X).- Pava Zoopal (X).- Leremuti Zoopal (X).- Vareche Zoopal (X).- Ika Zoopal (X).

- › ¿A qué acontecimiento hace referencia el documento?
- › ¿Qué cambios territoriales tuvo como consecuencia este acontecimiento?
- › ¿Cómo podrían relacionar la información del documento con la importancia de la diversidad cultural y el respeto a las diferentes culturas?
- › Luego de leer en sus textos de estudio u otras fuentes información sobre la ubicación de isla de Pascua, responden: ¿cuál es la importancia que para Chile tiene, en términos estratégicos, Isla de Pascua?

Actividad 3

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

3

En parejas, investigan acerca de los siguientes procesos:

- › Anexión de las provincias de Tarapacá y Antofagasta.
- › Incorporación de isla de Pascua.
- › Ocupación de los territorios de la Araucanía.
- › Posesión efectiva de los territorios de Magallanes y Tierra del Fuego.
- › Pérdida de tierras de la Patagonia.

Luego redactan individualmente un texto en el que señalan los principales motivos por los que estos procesos tuvieron lugar e identifican dos consecuencias positivas y una negativa (para Chile o para las personas que habitaban estos territorios antes de ser incorporados de manera efectiva a Chile) que se derivaron de estos. Ponen en común las consecuencias señaladas y reflexionan sobre la importancia que estos procesos tienen en la actualidad, ya sea por la relevancia de los territorios en el Chile de hoy y/o por la existencia de conflictos derivados de esos procesos.

4

Organizados en grupos, desarrollan una investigación sobre la colonización alemana en el sur de Chile, considerando:

- › Los antecedentes y características de este proceso (tomando en cuenta, por ejemplo, las ideas de Antonio Varas, Manuel Montt y los escritos de Vicente Pérez Rosales) y

Actividad 4**PENSAMIENTO TEMPORAL**

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

Actividad 5**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Actividad 7**PENSAMIENTO TEMPORAL**

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el pasado a partir de diversas fuentes. (OA e)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

- › Algunas manifestaciones culturales actuales que reflejen el impacto de la colonización alemana en las zonas de Valdivia y Llanquihue (ejemplo: gastronomía, industria, toponimia, arquitectura, educación, entre otros).

Presentan los resultados de su investigación a través de un folleto turístico que deben presentar al resto del curso.

5

Organizados en grupos, leen testimonios o relatos de la colonización alemana en el sur. A partir de la información obtenida de las fuentes, elaboran un guión sobre la vida cotidiana de una familia de colonos que recién ha llegado a poblar el territorio, centrándose en aspectos tales como: dificultades iniciales, actividades económicas desarrolladas, costumbres, entre otros.

Finalmente, realizan una dramatización para presentar su trabajo al resto del curso.

6

Guiados por el docente, los estudiantes buscan y seleccionan información acerca de la ocupación del territorio del sur de Chile llevada a cabo durante el siglo XIX, considerando la ocupación de la Araucanía y la colonización extranjera. A continuación responden a las siguientes preguntas:

- › ¿Cuál era el interés del Estado chileno por ocupar estos territorios del sur de Chile?
- › ¿Quiénes fueron los actores involucrados en los procesos de ocupación del sur de Chile?
- › ¿Qué conflictos y ventajas trajo este proceso de ocupación?
- › ¿Qué elementos de este proceso continúan presentes en la actualidad?
- › ¿Cómo se relacionan estos procesos con el conflicto mapuche que existe en la actualidad en Chile?
- › ¿Crees que estos conflictos se podrían haber manejado de una manera distinta? ¿Cómo?

Actividades de síntesis**7**

A partir de fuentes dadas por el docente y otras obtenidas por ellos mismos, los estudiantes elaboran una línea de tiempo que destaque los principales hitos y procesos que contribuyeron a la conformación del territorio nacional durante el siglo XIX. A continuación observan dos mapas de Chile, uno anterior a la Guerra del Pacífico y otro posterior y luego redactan un escrito en el cual describan las principales modificaciones en la extensión del territorio chileno como resultado de este conflicto, y los nuevos recursos económicos que significó la incorporación de los nuevos territorios.

8

Basándose en los conocimientos adquiridos en la unidad, elaboran un mapa de Chile con los límites de 1861 y luego incorporan las modificaciones ocurridas en las décadas siguientes, utilizando

Actividad 8

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividad 9

PENSAMIENTO TEMPORAL

Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, históricos. (OA c)

TRABAJO CON FUENTES

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Explicar múltiples causas de un proceso histórico. (OA l)

una simbología adecuada para señalar las modificaciones territoriales, aludiendo a:

- › la Guerra del Pacífico
- › el tratado de límites con Argentina
- › la incorporación de Isla de Pascua
- › la incorporación de la Araucanía

9

Para sintetizar lo aprendido en la unidad, los estudiantes elaboran un mapa de Chile en el que representan, usando simbología adecuada, los procesos que se dieron para la conformación del actual territorio nacional. Para esto distinguen:

- › Procesos internos:
 - ocupación de territorios despoblados
 - ocupación de territorios en conflicto
- › Procesos externos:
 - tratados limítrofes
 - conflictos bélicos

Observaciones al docente:

Para el desarrollo de estas actividades, es muy importante el uso de mapas, de manera de que puedan visualizar qué territorios se fueron incorporando al control del Estado de Chile.

Desde el siguiente sitio web <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=130639> se pueden descargar mapas que pueden ser de utilidad para algunas actividades que requieren de este recurso. También se pueden descargar desde el sitio web <http://www.curriculumenlinea.cl>

Tanto en los portales de Memoria Chilena, como de la Biblioteca Fundamentos de la Construcción de Chile, hay varios sitios temáticos relacionados a la configuración del territorio.

- › “Colonización alemana en Valdivia y Llanquihue (1850-1910)”: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=lacolonizacionalemanadevaldiviayllanquihue:1850-1910
- › “La colonización alemana de Chile”: http://www.bibliotecafundamentos.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=78
- › Ocupación de la Araucanía (1860-1883)”: [http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=ocupaciondelaaraucaniaenelchilerepublicano\(1860-1883\)](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=ocupaciondelaaraucaniaenelchilerepublicano(1860-1883))
- › “La ocupación de la Araucanía (1862-1882)”: http://www.bibliotecafundamentos.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=73
- › “La Guerra del Pacífico (1879-1884)”: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laquerradelpacifico1879-1881

En el sitio <http://www.catalogouce.cl> puede encontrarse una serie de recursos digitales que el docente puede utilizar para presentar de forma novedosa algunas de las temáticas referidas a este aprendizaje o ejercitar las habilidades asociadas a éste. Dentro de estos recursos se cuentan los titulados “La incorporación de la Araucanía” y “El Oro blanco del Pacífico”.