



### Actividad 1 ¿Quién necesita agua para vivir?

OBJETIVO				
Reconocer la importancia del agua para la vida				
NB	Asignatura	Eje	Unidad	Aprendizaje esperado
Primero	Ciencias naturales	Ciencias de la vida	1	Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento, y aire para vivir; comparándolo con las cosas no vivas Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo, estableciendo conexiones con sus propias experiencias
	Lenguaje y comunicación	Lectura y comunicación oral	1	
Segundo	Tecnología	Tecnología de la información	1	Usar internet para acceder y extraer información siguiendo indicaciones del profesor y considerando la seguridad de la fuente.
Tiempo estimado	30 minutos			
Materiales	Fotocopia de lámina: ¿Quién necesita agua para vivir? Computador con conexión a internet			

Como actividad inicial de sensibilización, el educador invitará a que los niños cuenten en qué situaciones usan el agua, con las siguientes posibles preguntas orientadoras:

**¿A quién le gusta jugar con agua?! ¿Qué otra cosa hacemos con el agua? (beber, limpiar, regar, divertirse) ¿Quién más aparte de los seres humanos usa agua? ¿Para qué?.**





### Primero básico:

Para reforzar el aprendizaje, el docente muestra una imagen ampliada de la siguiente lámina y solicitará a los alumnos que pinten las imágenes en donde se usa agua.

### Segundo básico:

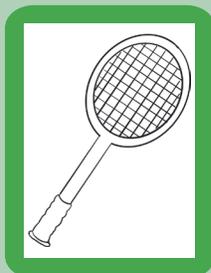
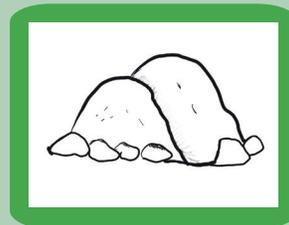
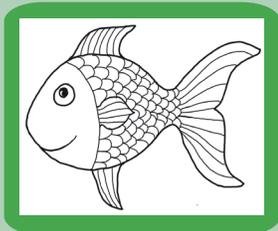
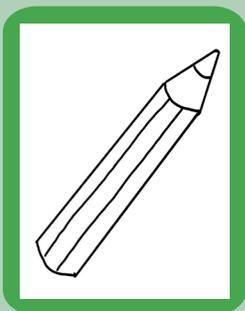
Guiados por el profesor, los estudiantes identifican si se puede acceder a internet por medio de alguno de los exploradores disponibles (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, entre otros) y la forma más fácil de obtener información en un buscador (Google, Bing u otro). Luego, el docente

los invita a buscar imágenes que reflejen los distintos usos que tiene el agua.

En grupos, reúnen las imágenes seleccionadas, clasificándolas en los tipos de uso (para sobrevivir, limpieza, diversión, otro) y comentando las variadas estrategias que usaron para encontrar las imágenes.

Junto al docente, los estudiantes concluyen que hay que establecer criterios que faciliten una búsqueda, definir claramente el tema de búsqueda como “beber agua, regar, bañarse, animales y agua”.

#### Lámina ¿Quién necesita agua para vivir?



Instrucciones: Pintar las imágenes que necesitan agua