

Actividad 3:

Procesemos estratégicamente información

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategias de *skimming* o lectura global y *scanning* o lectura de barrido para procesar grandes cantidades de información.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA 3

Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.

ACTITUDES

Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.

DURACIÓN

10 horas

DESARROLLO

El docente motiva al curso con una situación problemática:

Conexión interdisciplinar: **Historia, Ciencia y Geografía** 3 y 4 medio OA de Habilidad a.- Investigación.

Para una investigación científica, un profesor de biología entregó a los alumnos una extensa bibliografía y solicitó que escogieran del listado aquellos textos más pertinentes al tema de investigación. Esta tarea la dio el martes y es para el jueves.

¿Cómo podemos ayudarlos a cumplir con este desafío?

Mediante lluvia de ideas, dan sus respuestas y el profesor las anota en la pizarra. Después les explica las estrategias de *skimming* y *scanning* y resalta su aporte para procesar grandes cantidades de información. Se sugiere utilizar una tabla como la siguiente para presentarles la secuencia de cada una.

Lectura global	Lectura de barrido
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el título del texto para rescatar el tema. 2. Leer la introducción o primer párrafo para rescatar ideas centrales. 3. Leer la primera oración de cada párrafo. 4. Leer títulos y subtítulos de párrafos para rescatar temas y subtemas. 5. Identificar imágenes, tablas y gráficos para rescatar su función en relación con la totalidad del texto. 6. Identificar palabras en negritas/cursivas para rescatar conceptos clave. 7. Leer el párrafo final o resumen para rescatar ideas centrales. 8. Integrar la información recopilada para construir una idea global del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la información específica para buscar respuestas, conceptos clave o temas. 2. Localizar pistas en las preguntas para ubicar la información. Ejemplo: (fecha = números) (vocabulario = palabras clave) 3. Leer encabezados para identificar cuál es la sección donde se encuentra la información. 4. Leer fragmentos del texto selectivamente hasta encontrar información.

Modelamiento de lectura global

El docente demuestra cómo aplicar la secuencia estratégica de lectura de barrido, en el primer capítulo del artículo científico *En defensa de la etnografía. El papel contemporáneo de la investigación*.

MODELAMIENTO DE ESTRATEGIA DE LECTURA GLOBAL

A. Leer el título del texto para rescatar el tema

El título es: En defensa de la **etnografía**. El papel contemporáneo de la investigación intercultural. La palabra clave del título en negrita permite identificar el tema.

B. Leer la introducción o primer párrafo para rescatar ideas centrales

Párrafo 1: El conocimiento de las culturas indígenas de América Latina, al que numerosos investigadores han dedicado muchos años de su vida...

Párrafo 2: Al igual que con nuestro tiempo, el mundo indígena contemporáneo está también relacionado con nuestro espacio.

Etnografía y acción política

Párrafo 3: Quizás sea oportuno interrogarnos entonces, una vez más, sobre el papel que las investigaciones etnográficas pueden jugar en sociedades plurales, tradicionalmente sometidas a recurrentes crisis políticas y económicas.

Párrafo 4: Para contribuir al incremento de la visibilidad política de los grupos étnicos, uno de los tantos retos que enfrenta la antropología contemporánea...

Párrafo 5: En razón de lo anterior, pretendo revalorizar el papel de los estudios situacionales o de diagnóstico en etnografía,

Párrafo 6: Todo trabajo etnográfico tiene entonces un potencial contenido y una eventual utilización política que no siempre está o estuvo presente en la mente de su autor.

Párrafo 7: Es cierto que la rapidez con que ocurren los acontecimientos contemporáneos en un mundo globalizado hace que muchos estudios etnográficos se transformen pronto en crónicas etnohistóricas.

C. Integrar la información para construir la idea global del texto

En el capítulo se explora la relación entre dos conceptos: etnografía y acción política. El autor propone revisar el papel que juega la etnografía en las sociedades plurales que existen hoy y que tradicionalmente han estado sometidas a crisis políticas y económicas. Además, señala que uno de los retos de la antropología contemporánea es ayudar a que los grupos étnicos se hagan más visibles, bajo la premisa de que todo estudio etnográfico puede tener un uso político no previsto por el autor del estudio.

Los estudiantes conversan en torno a la utilidad y las limitaciones de la estrategia:

- ¿Cuándo conviene usarla?
- ¿Para qué tipo de textos y tareas es apropiada?
- ¿En qué textos no es adecuada?

Modelamiento de lectura de barrido

A continuación, aplican la secuencia estratégica de lectura de barrido en el mismo texto.

Preguntas para guiarlos:

1. ¿Qué se dice sobre la antropología de las sociedades complejas?
2. ¿Cómo contribuyen los estudios etnográficos a ONG y otras instituciones?

MODELAMIENTO DE ESTRATEGIA LECTURA DE BARRIDO

A. Identificar la información que se buscará en las preguntas

1. ¿Qué se dice sobre la **antropología de las sociedades** complejas?
2. ¿Cómo contribuyen los estudios etnográficos a **ONG y otras instituciones**?

B. Localizar la información en el texto

Página 203: *Por otra parte, esa misma producción puede ser y es de hecho utilizada por **ONG, grupos políticos o instituciones estatales**, en razón de intereses coyunturales que pueden estar tanto orientados a reivindicar como a negar la legitimidad de los derechos indígenas, tal como ha ocurrido en los recientes debates que tuvieron lugar en el Parlamento mexicano (2001) sobre la cuestión de las autonomías étnicas.*

Página 204: *Ninguna de las perspectivas debe ser excluyente, ya que todas son legítimas; trabajar en la mal llamada «**antropología de las sociedades complejas**» (no conozco ninguna sociedad sencilla) no supone ignorar los trabajos sobre la cuestión indígena o a la inversa. Al igual que en la vigencia y articulación de los sistemas culturales alternos, en nuestra diferencia radica nuestra riqueza. Reducir las múltiples perspectivas a una propuesta unívoca y exclusivista sería tan empobrecedor como paralizante.*

C. Responder preguntas a partir de la información localizada

1. ¿Qué se dice sobre la antropología de las sociedades complejas?
El autor deslegitima esa teoría, señalando que todas las sociedades son complejas.

2. ¿Cómo contribuyen los estudios etnográficos a ONG y otras instituciones?

Según el autor, las ONG y otras instituciones utilizan la información etnográfica para sus propios fines.

A modo de cierre, los jóvenes elaboran –en parejas o grupos– una pauta de evaluación para verificar el uso correcto de la estrategia y entregan una plantilla en blanco.

Indicador ¿Qué se va a observar?	Niveles de desempeño ¿En qué estados de dominio vamos a ubicar nuestro desempeño? ¿Bueno, regular, malo? ¿Domino muy bien, dominio intermedio, debo mejorar? ¿Carita feliz, carita mediana o carita triste? ¿Otro?		
	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
El estudiante logra...			

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Se puede usar los siguientes indicadores de evaluación para construir actividades que permitan evidenciar formativamente los aprendizajes y para evaluar sumativamente su logro:

- Distinguen cómo aplicar las estrategias de lectura global y de barrido.
- Aplican estrategias de lectura global para procesar información en una fuente.

Es importante explicar las ventajas que tiene el uso de la estrategia y aclarar que permite una visión global, pero no abarca la información en profundidad. Se sugiere ayudarlos a discriminar en qué tipo de tareas es útil usar este tipo de estrategias; por ejemplo: sirve para discriminar cuáles son las fuentes pertinentes durante una investigación, cuando hay que abarcar mucha información y hay poco tiempo.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Técnicas de lectura: *Skimming* y *Scanning*

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=-D3gaM9ZeHg>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://prezi.com/aandmgmjp2vu/tecnicas-de-lectura-skimming-y-scanning/>.