

Actividad 3: Sólo estrategia

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes desarrollen estrategias y tácticas colectivas en deportes o juegos de colaboración y oposición que les interesen, participando en el análisis, las decisiones tomadas por los grupos, respetando la diversidad de cada miembro del curso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Evaluar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas utilizadas en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

OA 2

Organizar y aplicar individual y colectivamente estrategias y tácticas para desarrollar un juego inteligente, asumiendo distintos roles y tareas.

ACTITUDES

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Eligen entre todos los juegos a implementar, puede ser fútbol, básquetbol, vóleybol, hándbol, *tchoukball*, entre otros. Esta actividad les permite inventar, adaptar, combinar reglas de diferentes juegos y/o deportes, y desarrollar un trabajo en equipo. Luego asumen roles y elaboran estrategias y tácticas a desplegar. Al finalizar el juego, el docente plantea las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante evaluar las habilidades motrices utilizadas en el juego? ¿Cómo se puede diseñar estrategias efectivas para resolver problemas durante la práctica de juegos modificados y deportes?

Reglas básicas del juego

Deben formar equipos mediante diversas técnicas para organizar grupos. Se pretende que visualicen cómo crear estrategias para conseguir un propósito alcanzable en una situación de juego o un deporte. Se pueden organizar al azar, por afinidad, por número de participantes, abecedario, por interés del objetivo propuesto, entre otras alternativas.

De las reglas fundamentales

- Seleccionan el deporte que sea del interés de todos y sientan que pueden aportar al grupo; se les asigna roles y elaboran estrategias y tácticas.

- Lo anterior implica un proceso de aprendizaje que incluye llegar a acuerdos por medio del juego para lograr un objetivo alcanzable; de este modo, se fortalece las habilidades sociales, que dan paso a relaciones interpersonales plenas para el desarrollo de la comunidad escolar.
- Profesor y alumnos organizan al curso, que se distribuye en 2 o más grupos.

El juego debe contener:

1. Un propósito que cumplir en una situación motriz (hacer pases con una mano, con la izquierda, sobre el hombro, hacer más goles o puntos, hacer más figuras antes de entregar el balón, entre otras)
2. Procedimientos para comparar las habilidades motrices y la resolución de problemas entre los integrantes del grupo.
3. Momentos para tomar acuerdos y reflexionar sobre la acción desplegada.
4. Una vez que el propósito se haya cumplido, se retroalimentan entre sí, guiados por el docente.
5. Organizan las tareas relacionadas con el propósito definido

Observaciones al docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Comparan reflexiva y críticamente sus logros, aprendizajes y resultados con los de sus compañeros.
- Comunican de manera individual y colectiva, logros de estrategias y tácticas exploradas en función de una situación de juego modificado o deporte de su interés.
- Elaboran variadas estrategias para conseguir mejores resultados en función de una situación de juego modificado o deportes de su interés.
- Revisan que se cumpla las normas acordadas para conseguir resultados en el juego.

Los estudiantes reconocen cuáles son las habilidades especializadas individuales que exige el juego y cuáles tienen que usar para ser más efectivos. Deben resolver individualmente qué elementos tácticos y técnicos transferir al juego. Se sugiere enfatizar en que ejecuten conscientemente sus propios gestos y observen a los otros jugadores, pues eso los ayuda a aprender.

El juego es un medio para potenciar a los estudiantes y reconocer sus diferencias. Como el trabajo es eminentemente colectivo en este caso, se sugiere hacer hincapié en que valoren el aporte de todos en el juego. Cuando participan equipos mixtos, conviene supervisar que haya una participación equilibrada y respetuosa en la forma de hacer y recibir los pases, como también sobre quién y cómo se hacen los puntos.

A partir de los indicadores de evaluación seleccionados, cabe retroalimentarlos permanentemente respecto de cómo elaborar estrategias durante el juego. Es necesario fortalecer el diálogo y la participación democrática para que logren acuerdos y legitimación sobre diversos aspectos del juego y sus condiciones. Esto implica delegar en ellos la toma de decisiones y propiciar que sea consensuada, reflexiva, pertinente y representativa; asimismo, significa que los jóvenes asuman roles de entrenadores de los grupos.

Las capacidades **perceptivo-motrices** permiten coordinar el movimiento corporal mediante los sentidos, para adaptarlo a las emociones y necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno. Hay dos formas para desarrollarlas:

1. Percepción de uno mismo.
2. Percepción del entorno

Es esencial reconocer la emocionalidad que expresa el cuerpo, pues éste es la referencia sensitiva y sensorial con el entorno; a través de él se producen tanto la percepción como la respuesta motriz, y hay que aprender a desarrollar y coordinar estas cualidades.

Se las puede reconocer desde tres perspectivas:

1. Esquema corporal
2. Espacialidad
3. Temporalidad

De ellas se desprende:

- Lateralidad
- Ritmo
- Equilibrio
- Coordinación

Estas capacidades, que conectan a la persona con su entorno mediante los sentidos, son fundamentales, ya que influyen en la adquisición de diferentes habilidades más complejas.

Imágenes orientadoras para construir un arco de *tchoukball*:



Recursos Web

Reglas y conceptos básicos - *Tchoukball* Chile

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=UCuQDcl_flg

Construcción de tablero de *Tchoukball*

https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.apefadal.es/tchoukball/material_porterias.pdf