

## Actividad 3: Análisis comparativo de las transiciones a la democracia en América Latina

### Propósito

Se busca que los estudiantes sean capaces de analizar comparativamente los procesos de transición vividos en diferentes países de América Latina, utilizando líneas de tiempo para secuenciar las dictaduras y el regreso a la democracia en el siglo XX. De este modo, podrán dar cuenta de la historia de la región de forma sintética y panorámica, abarcando la realidad actual en su análisis.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.

**OA 2** Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.

**OA b** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Actitudes</b> | Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros. |
| <b>Duración</b>  | 3 horas pedagógicas   |

### DESARROLLO

Con ayuda del docente, contextualizan las dictaduras militares y el proceso de transición a la democracia en la región. Se sugiere presentar imágenes que permitan tener un primer acercamiento regional al fenómeno y usar fuentes historiográficas con variadas interpretaciones, como textos, infografías y documentales. El docente los guía a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué caracteriza a las dictaduras que se desarrollaron en algunos países de América Latina durante el periodo de la Guerra Fría?
- ¿Cuáles son las características de los procesos de transiciones a la democracia que experimentaron estos países una vez terminadas dichas dictaduras?
- En los procesos de transición a la democracia, ¿por qué es importante cómo recordar y cómo manejar las representaciones del pasado recordado?
- ¿Cómo se representa la memoria histórica y qué rol juega?
- ¿Qué relación podemos establecer entre memoria, reconciliación y procesos reparatorios?
- ¿Cómo describiría el momento actual de aquellos países que vivieron períodos de dictadura?

### Recurso 1:

“Al comenzar la década de 1990 todos los países latinoamericanos, salvo Cuba y Haití, tenían sistemas políticos que podían definirse como democráticos, aunque diez años antes sólo Colombia y Venezuela, en América del Sur, junto con Costa Rica y México, se encontraban en esta situación. Los procesos que permitieron el paso de dictaduras militares a gobiernos democráticos han sido denominados como de transición a la democracia. Un primer grupo de transiciones corresponde a los países definidos como burocrático-autoritarios, donde encontramos las transiciones más tempranas de Argentina o Uruguay y la más tardía de Chile. Este grupo también debería incluir al Brasil, aunque las diferencias son notables. Mientras en Argentina el proceso electoral se inició después de la derrota de la Guerra de las Malvinas y sin pacto alguno entre las principales fuerzas políticas (radicales y peronistas), en Uruguay se produjo una transición prolongada y controlada y en Brasil, ejemplo de transición pactada, el partido del régimen gozó durante un tiempo de un apoyo electoral significativo, algo inexistente en los casos anteriores, lo que le sirvió para organizar el cambio de régimen. [...] Precisamente, uno de los puntos flojos de las democracias regionales reside en la debilidad de los partidos políticos y en su pésima imagen pública, lo que unido a la corrupción y a un cierto desánimo han llevado en algunos casos a que los votantes apostaran por soluciones providenciales o mágicas, generalmente a cargo de *outsiders* de la política, como Alberto Fujimori en Perú, Abdalá Buracam en Ecuador o Hugo Chávez en Venezuela”.

“Transición a la democracia en el Cono Sur”. Adaptado de [www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com).  
<https://www.artehistoria.com/es/contexto/transici%C3%B3n-la-democracia-en-el-cono-sur>

### Recurso 2:

“En términos generales, en los años noventa la democracia continuó difundándose por toda América Latina. Al comienzo de la década, incluso Chile la había recuperado, y con el correr de los años comenzó a liberarla de la camisa de fuerza que le habían ceñido los militares. Lo mismo puede decirse de México –que por entonces completó su larga liberalización política– y hasta de los pequeños países de América Central, los cuales, a pesar de las aún vigentes heridas de los conflictos armados, marcharon por primera vez hacia la democracia. En toda la región –con la excepción de Cuba–, las elecciones, el pluralismo, la custodia de los derechos individuales se volvieron los fundamentos de los regímenes políticos latinoamericanos, lo que confirma que, concluida la Guerra Fría, América Latina se hallaba en condiciones de completar su largo y esforzado camino hacia la confluencia política con el resto de Occidente.

Sin embargo, pronto se hizo visible el revés de esa trama. Si en la década de 1980 se había hablado tanto de las transiciones a la democracia, en la última década del siglo, políticos y cientistas sociales se interrogarían acerca de sus posibilidades de consolidación; es decir, si aquellas jóvenes democracias estaban realmente en la misma senda recorrida un tiempo atrás por las de los países occidentales más avanzados, o si en realidad continuarían manifestándose algunas distorsiones estructurales. No cabía duda de que, así como en algunos países la democracia estaba echando profundas raíces (en especial en aquellos países como Uruguay y Chile, que ya la habían experimentado durante largo tiempo), y en otros como Brasil y México daba notables pasos adelante, tanto en América Central como en el área andina chocaba con numerosos obstáculos (sociales, económicos y culturales), que ya en el pasado habían impedido su arraigo”.

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, pp. 240-1.

### Análisis comparativo: los países luego de las transiciones a la democracia

En grupos o parejas, escogen dos países de Latinoamérica que hayan tenido dictaduras y recuperación de la democracia en la segunda mitad del siglo XX, a fin de compararlos. (Argentina, Chile, Paraguay, Bolivia, Nicaragua, Haití, Perú, Uruguay, Brasil, Panamá, Colombia, entre otros).

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación Ciudadana**  
3° medio  
OA 5

Indagan sobre cada uno de los procesos históricos y organizan temporalmente los hitos más relevantes. Deben abarcar las décadas de las transiciones a la democracia hasta hoy. Seleccionan 8 a 10 hechos significativos de los procesos estudiados, incorporando sucesos actuales. A partir de esta cronología, se sugiere elaborar líneas de tiempo paralelas que les permitan contrastar visualmente ambos países.

Cada pareja realiza un análisis comparativo, teniendo a la vista las líneas de tiempo. Resaltan los aspectos comunes entre los países y usan como criterio si se comparte el consenso regional de valorar la democracia frente a otros regímenes autoritarios.

#### Orientaciones para el docente

Es importante que se caractericen: tipos de dictaduras, formas y acciones de violencia de grupos militares, de grupos paramilitares (Colombia y Perú) y otros actores, y mecanismos por medio de los cuales se quiebran las democracias, transgrediendo en muchos casos los derechos humanos. A partir de lo anterior, se espera que reflexionen acerca del valor de la democracia.

Se sugiere que el docente actualice la información para integrar distintos procesos políticos, económicos y sociales, tanto en Chile como en América Latina, que se han ido desarrollando en los últimos años. A su vez, es importante que los estudiantes observen problemas que constituyen riesgos para la democracia, como el narcotráfico, el terrorismo, la polarización y el populismo, atendiendo al impacto en los países de la región.

Es importante que en las actividades se problematice la realidad social de los estudiantes, de modo de valorar y ayudar a que interpreten sus contextos inmediatos como espacios interrelacionados en distintas escalas y dimensiones.

El docente debe acompañar la elaboración de líneas de tiempo para que utilicen unidades de medida del tiempo similares (década, año, mes, etc.). Además, debe procurar que entiendan la sucesión como una categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que ocurrieron y entender cómo las líneas de tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Contextualizan procesos políticos de América Latina a partir de diversas fuentes historiográficas.
- Comparan las transiciones políticas de América Latina y distinguen la organización de fuerzas políticas, la instauración de los regímenes democráticos y la duración de los procesos de transición.

## Recursos

Para profundizar el concepto de memoria histórica:

Huyssen, Andreas. (2002). En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización. México: FCE.

Para profundizar en la historia reciente de América Latina:

Meza Sánchez, Alexis. (2011). Temas y procesos de la Historia Reciente de América Latina. Cuadernos de historia (Santiago), (34), 174-176.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0719-12432011000100012>

Para profundizar sobre dictaduras en América Latina:

Victoriano Serrano, Felipe. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico-política. Argumentos (México, D.F.), 23(64), 175-193.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300008&lng=es&tlng=es)

Caputo, D. (2011). El desarrollo democrático en América Latina: entre la crisis de legitimidad y la crisis de sustentabilidad. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, 5(2), 437-452.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136366007.pdf>

Malamud, C. (2007). Historia de América. Madrid: Alianza Editorial.

Zanatta, L. (2012). Historia de América Latina. De la colonia al siglo XXI. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Sobre Brasil:

Figueiredo, Marcelo. (2008). La evolución político-constitucional de Brasil. Estudios constitucionales, 6(2), 209-246.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002008000100008>

The New York Times, columna de opinion de Paul Krugman: ¿Qué demonios le pasó a Brasil? 12 de noviembre de 2018.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.nytimes.com/es/2018/11/12/paul-krugman-crisis-brasil/>

Sobre Venezuela:

BBC News, Crisis en Venezuela: cuáles son los países de América Latina a los que los venezolanos aún pueden ingresar sin visa. 7 de junio de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48551433>

El País, La migración venezolana cambia la agenda de América Latina. 30 de diciembre de 2018.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2018/12/21/colombia/1545366881\\_919046.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/internacional/2018/12/21/colombia/1545366881_919046.html)

#### Sobre El Salvador:

BBC News, González D., Marcos: *Nayib Bukele, presidente de El Salvador: 5 desafíos que enfrenta como líder de uno de los países más violentos y pobres de América Latina*. 31 de mayo de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47139360>

#### Sobre Bolivia:

El Comercio, *Qué ha llevado a que se compare al actual ente electoral boliviano con el peor de su historia*. 24 de octubre de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elcomercio.pe/mundo/elecciones/elecciones-en-bolivia-2019-que-ha-llevado-a-que-se-compare-al-actual-ente-electoral-boliviano-con-el-peor-de-su-historia-noticia/>

#### Sobre Colombia:

BBC News, *1989: por qué hace 30 años Colombia vivió el peor año de su historia reciente*. 2 de abril de 2019.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47742991>

El País, *Memorias de la historia reciente de Colombia*. 20 de octubre de 2019.

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/cultura/2016/10/19/actualidad/147691333\\_554358.html](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://elpais.com/cultura/2016/10/19/actualidad/147691333_554358.html)

#### Cinco aplicaciones para armar las mejores líneas de tiempo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/05/27/1125886/6-aplicaciones-armar-mejores-lineas-tiempo.html>

#### Diversos ejemplos de líneas de tiempo, eje cronológico o friso de tiempo:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://cuadrocomparativo.org/linea-de-tiempo/>