

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA  
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y LITERATURA

educarchile

FCH  
FUNDACIÓN CHILE

Ministerio de  
Educación  
Chile

UCE  
UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

### Dominio: Planificación y gestión de las finanzas



FICHA TÉCNICA

### ¿CUÁLES SON LOS REFERENTES?

Actividad de Aprendizaje: 1 | Nivel: 1º Medio | Duración: 90 minutos

**Meta de comprensión:** Los alumnos evalúan la finalidad del texto, determinando la tesis y los argumentos planteados por el autor del texto.

**Tópico generativo:** Proyectos y finanzas personales.

### BASES CURRICULARES

#### OA 9

Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:

- La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.
- La diferencia entre hecho y opinión.
- Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor.
- La manera en que el autor organiza el texto.
- Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.
- Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

#### ACTITUD

Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.

#### PISA - ALFABETIZACIÓN FINANCIERA

##### Desempeño

Conocimiento y capacidad de hacer uso de los ingresos y otros recursos disponibles para mejorar el bienestar financiero.

##### Procesos

- Analizar información en un contexto financiero.

#### HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Pensamiento crítico, colaboración y comunicación; fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.



## ORIENTACIONES DE ENSEÑANZA

### PRÓPOSITO

El propósito de esta actividad es que los estudiantes analicen de manera crítica textos informativos aparecidos en medios de comunicación, con el objetivo de determinar las estrategias utilizadas por el emisor para informar, convencer e influir en la opinión del receptor.

### DESCRIPCIÓN

La actividad planteada presenta 1 texto, correspondiente a una columna de opinión, cuyo objetivo es informar sobre la educación financiera. La propuesta permite primero una familiarización con el tema del endeudamiento y la organización personal de las finanzas. Luego, se proponen acciones que desarrollan las habilidades de análisis y comprensión del texto, a través de la identificación de la tesis y los argumentos del mismo. Finalmente, desarrollan una actividad de exposición oral en que, desarrollando la argumentación y comunicación de ideas propias, dan cuenta de la lectura comprensiva del texto, especialmente determinando las tesis planteadas por el autor y las fuentes argumentales utilizadas.

### INDICACIONES PARA EL DOCENTE

Durante la **etapa de exploración** los estudiantes realizan una actividad personal en que identifican y clasifican sus gastos y deudas. Este ejercicio puede ser realizado de manera oral o con un sencillo registro en el cuaderno. Tras la actividad, el profesor recoge algunas respuestas para vincular sus intereses con los tópicos de la clase.

Luego, desarrollan la **etapa de investigación guiada**, que corresponde al análisis de textos informativos cuyos temas son el endeudamiento personal. Esta etapa permite la obtención de metas de comprensión sencillas o complejas y entrega información al profesorado sobre los avances de los estudiantes. Para esta actividad contarán con 3 textos informativos, seleccionados de la prensa nacional, los que deben estar disponibles en copias para cada estudiante.

Finalmente, se propone el desarrollo del **proyecto final de síntesis**, cuyo objetivo es la demostración del dominio de las habilidades y contenidos planteados como objetivos de aprendizaje y/o metas de comprensión. En este caso, los estudiantes desarrollan una exposición oral con argumentos a favor de la planificación de la actividad financiera, utilizando los textos de los estudiantes y las opiniones compartidas.

## PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

- De qué forma ordenarían la información que entregan los personajes del video?
- ¿De qué forma logran diferenciar entre la tesis del texto y los argumentos de apoyo?
- ¿Qué elementos son propios de una tesis? ¿Cómo logran diferenciarla de otras expresiones del texto?
- ¿Qué jerarquía establecerían para el desarrollo del mapa conceptual?

## RECURSOS

- Copias de columnas, carta al director y noticia.
- Columna:  
 <http://www.uchile.cl/noticias/119366/la-importancia-de-la-educacion-financiera-para-el-desarrollo-economico>



## DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN

# PROPUESTA DIDÁCTICA

### 1. EXPLORACIÓN

El profesor muestra el siguiente video como motivación para el tema que se desarrollará en la clase.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=136&v=ubsgAH6zGvg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=136&v=ubsgAH6zGvg)

El profesor pide a los estudiantes sus opiniones sobre el video. Introduce esta breve conversación a través de algunas preguntas.

- ¿Conocen alguna situación parecida a la expuesta en el video?
- ¿Creen que se puede hacer una planificación como la que se describe en el video?



### PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA

El profesor establece criterios de evaluación públicos, los que deben señalar las metas que deben alcanzar los estudiantes y que dicen relación con las metas de comprensión establecida para esta sesión de trabajo.

- ¿De qué forma ordenarían la información que entregan los personajes del video?
- ¿De qué forma logran diferenciar entre la tesis del texto y los argumentos de apoyo?
- ¿Qué elementos son propios de una tesis? ¿Cómo logran diferenciarla de otras expresiones del texto?
- ¿Qué jerarquía de establecerían para el desarrollo del mapa conceptual?

### 2. INVESTIGACIÓN GUIADA

El profesor entrega las instrucciones para el trabajo que se realizará.

- Dividirse en parejas.
- Cada pareja tiene una copia de la columna de opinión del profesor de la U. de Chile Patricio Valenzuela.
- Cada pareja hace una ficha en su cuaderno con:

1. Nombre del medio de información; autor (cuando se señale).
2. Título de texto.

3. Tesis planteada por el autor.
4. Argumentos que sustentan la tesis.

Luego, responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea central de cada uno de los textos?
- ¿Qué información corresponde a un hecho y/o a una opinión?
- ¿Qué otro argumento sumaría a la tesis planteada por el autor.

### 3. PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS

Cada pareja diseña una exposición, apoyada en un esquema gráfico o mapa conceptual, que recoja las reflexiones sobre el papel de la planificación financiera en el ámbito familiar.

La exposición debe incorporar una visión sobre cómo planificar un presupuesto familiar, considerando:

- Un modelo de planificación: planilla, tabla o listado.
- Instrucciones para su llenado.
- Argumentos para su uso en el ámbito familiar.

La exposición debe estar fundamentada en un breve texto escrito en formato de borrador.



UNIVERSIDAD DE CHILE

UCHILE.ONLINE

Columna de Opinión del profesor Patricio Valenzuela

#### La importancia de la educación financiera para el desarrollo económico

El Investigador del Instituto Milenio para la investigación de Imperfecciones de Mercados y Políticas Públicas (MIPP), y académico del Departamento de Ingeniería Industrial, revisa en esta columna cómo los casos recientemente conocidos de estafas de empresas de inversiones han dejado en evidencia la falta de formación financiera de los ciudadanos, y cómo esto repercute en las economías personales y familiares.

Las noticias sobre la estafa piramidal realizada por AC Inversions dejan en evidencia que una parte importante de la población en Chile no comprende conceptos fundamentales de finanzas.

Esta falta de educación financiera hace que los hogares tengan altos costos de financiamiento de sus necesidades y estrategias de inversión erradas con escaso retorno o excesivo riesgo. En esta línea, estudios recientes presentan evidencia de que los hogares pueden aumentar de manera significativa sus ahorros a través de estrategias de inversión más acertadas. Es por esta razón que un proceso serio de educación financiera en Chile podría tener un efecto importante en la riqueza y bienestar de los hogares.

A los decepcionantes niveles de educación financiera en Chile, se le suma que una parte importante de la población, principalmente mujeres e individuos de menores ingresos, no tiene acceso a servicios financieros básicos (como por ejemplo, una cuenta de ahorros). Mientras el acceso a los servicios financieros básicos es prácticamente universal en países desarrollados. De acuerdo a datos del Banco Mundial, cerca del 40 por ciento de los chilenos no tiene una cuenta bancaria en una institución financiera formal.

Una mayor inclusión financiera—definida como “el acceso y uso de servicios financieros de calidad por parte de todos los segmentos de la población”—es crucial. Personas que tienen la capacidad (u opción) de ahorrar, pedir préstamos, hacer pagos y gestionar riesgos tienen mayores oportunidades de desarrollo. Evidencia empírica sugiere que las personas que participan en el sistema financiero tienen mejores posibilidades de iniciar y ampliar sus negocios, invertir en la educación de sus hijos y hacer frente a shocks negativos tales como enfermedades, desastres naturales y periodos de desempleo. A nivel macro, existe evidencia que sugiere que un mayor grado de inclusión financiera puede jugar un rol importante en la reducción de la pobreza, la disminución de la desigualdad y en la formación de un crecimiento económico inclusivo.

Las finanzas son parte del desarrollo económico de los países y tienen un efecto significativo en su crecimiento económico. Como parte de la Iniciativa Científica Milenio, en el Instituto Milenio para la investigación de Imperfecciones de Mercados y Políticas Públicas (MIPP), creemos que en nuestro rol de académicos e investigadores tenemos la responsabilidad de explorar las distintas facetas de las etapas de desarrollo económico que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Además, es nuestro deber trasladar nuestro conocimiento a la comunidad. En este contexto y con el objetivo de conmemorar y celebrar el Día Internacional de la Mujer, como Instituto MIPP celebraremos la *Primera Jornada de Educación Financiera para Mujeres Cooperativistas*. El evento, organizado junto a la Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras (SBIF) y la Federación Chilena de Cooperativistas de Ahorro y Crédito (FECRECOOP), es una actividad en la cual las asistentes aprenderán conceptos sobre alfabetización e inclusión financiera, ahorro, endeudamiento, entre otros.



El profesor Patricio Valenzuela.



La falta de educación financiera, explica el académico, “hace que los hogares tengan altos costos de financiamiento de sus necesidades y estrategias de inversión erradas”.