Ministerio de Educación

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR TP

Formación Diferenciada Técnico-Profesional

Guía Metodológica

Jornadas de análisis de la Propuesta de Actualización de las Bases Curriculares de la Formación Técnico-Profesional (TP)

1. PRESENTACIÓN

Estimados equipos directivos y docentes:

El Ministerio de Educación de Chile se encuentra en un proceso crucial: la actualización de las Bases Curriculares de la Formación Técnico-Profesional (TP). Este proceso busca modernizar y adaptar la formación TP a los desafíos del siglo XXI, a las necesidades del mundo laboral y, fundamentalmente, a las aspiraciones e intereses de nuestros estudiantes.

El Currículum Nacional tiene como propósito la formación integral de las y los estudiantes que forman parte del sistema educativo chileno, constituyéndose en una base cultural común que busca resguardar la calidad, la equidad y la inclusión en toda la trayectoria educativa de niñas, niños, jóvenes y adultos. Es en las definiciones curriculares donde se deben expresar estos aprendizajes que permitirán a las y los estudiantes desarrollar herramientas necesarias para comprender su realidad cotidiana y aportar a la construcción del futuro.

Es por ello que la preocupación del Ministerio de Educación por el fortalecimiento de los aprendizajes se expresa también en la necesidad de revisar y actualizar el Currículum Nacional, en el marco de una política de Estado de desarrollo curricular. Este corresponde a un proceso técnico-curricular que atienda a las necesidades de adecuación y actualización de la estructura y arquitectura del currículum vigente en sus distintos cursos y asignaturas, con mirada de trayectoria formativa.

En este contexto, la Consulta Pública de Bases Curriculares de 14 especialidades TP es el mecanismo para que los equipos pedagógicos, las comunidades educativas, las y los especialistas puedan revisar y retroalimentar la Propuesta de Actualización de las Bases Curriculares de la Formación Técnico-Profesional (TP).

Para que esta actualización responda a las necesidades de las comunidades educativas, su participación es fundamental. Esta guía metodológica tiene como propósito orientar la realización de jornadas de análisis y reflexión sobre la propuesta de actualización en los establecimientos escolares. Queremos invitarlos a 1) analizar críticamente la propuesta, identificando sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora; 2) compartir sus experiencias y conocimientos, aportando desde su práctica pedagógica en el aula TP; 3) presentar la propuesta a las y los estudiantes, generando un espacio de diálogo y resolver sus inquietudes; 4) responder los cuestionarios online, tanto a nivel de equipos docentes y directivos como de estudiantes, para recoger sus opiniones y sugerencias.

Tanto su voz, como la de otros docentes y estudiantes son esenciales para construir juntos una Formación Técnico-Profesional de calidad, pertinente y con futuro.

¿Dónde puedo acceder a la propuesta?

Toda la información de la propuesta detallada de Actualización se puede encontrar en **www.curriculumnacional.cl/actualizacioncurricular tp**.

En la misma ubicación también encontrará disponible un documento resumen con las principales innovaciones y las bases curriculares vigentes.

2. INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo motivar y preparar la participación informada de las comunidades educativas, y orientar la realización de la Consulta Pública en Establecimientos Escolares proporcionando sugerencias de actividades para llevar a cabo las jornadas de análisis y promoción de la participación. Esta guía contiene:

- Una estructura general para las jornadas, tanto con docentes como con estudiantes.
- Sugerencias de actividades y dinámicas para promover el análisis y el intercambio de ideas.
- Preguntas orientadoras para profundizar en los aspectos clave de la propuesta.
- Orientaciones para la presentación de la propuesta a las y los estudiantes.
- Instrucciones para el acceso y respuesta a los cuestionarios online.

¿Qué es la Consulta Pública TP?

El 18 de marzo de 2025 se iniciará la Consulta Pública en las comunidades escolares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional (en adelante, FDTP) y quienes quieran participar, podrán responder el cuestionario en línea que estará disponible hasta el 18 de abril. Por medio de este formulario, se busca incentivar la participación de los equipos pedagógicos (de las especialidades actualizadas, de otras especialidades y de formación general), equipos de gestión de liceos TP, directivos, sostenedores y estudiantes en un proceso de definición curricular de alcance nacional dirigido a todos los establecimientos que impartan la FDTP.

Las Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional (2013) que se actualizan en esta primera etapa son:

- Agropecuaria y Elaboración Industrial de Alimentos del sector Agroalimentario.
- Electricidad y Energías Renovables; Electrónica y Automatización; y Refrigeración y Climatización del sector Energía.
- Construcciones Metálicas; Mecánica Automotriz; Mecánica de Mantenimiento de Aeronaves; y Mecánica Industrial del sector Metalmecánica.
- Explotación Minera y Metalurgia Extractiva del sector Minero.
- Gastronomía; Hotelería; y Turismo del sector Turismo.

¿Cómo participar?

Todos los establecimientos que imparten la Formación Diferenciada Técnico-Profesional pueden participar, ya que existirán preguntas que abordan temas comunes a todos los sectores y especialidades.

Si bien la respuesta al formulario es de carácter individual, también es fundamental contar con instancias de participación y de reflexión grupal en los establecimientos escolares. Principalmente estas instancias están dirigidas a los equipos pedagógicos y directivos, por lo que se sugiere disponer de un espacio para el análisis de la propuesta de actualización curricular TP (tal como lo señala el calendario escolar), que incentive posteriormente la participación informada de las comunidades educativas y la respuesta individual del formulario.

¿Por qué es importante participar?

La actualización de las Bases Curriculares TP es un proceso que nos involucra a todas y a todos. Al participar en estas jornadas, ustedes estarán:

- Influyendo directamente en el futuro de la formación TP. Sus opiniones y sugerencias serán consideradas en la elaboración de la versión final de las bases curriculares.
- Asegurando que la propuesta sea pertinente y realista. Ustedes conocen mejor que nadie las necesidades de sus estudiantes, las características de su entorno y los desafíos de su especialidad.
- Fortaleciendo su rol como líderes pedagógicos. Al apropiarse de la propuesta y liderar el análisis en sus comunidades, estarán contribuyendo a generar una visión compartida sobre la formación TP.

3. METODOLOGÍA DE LA JORNADA

3.1. Antes de la jornada

Para promover una participación informada se debe procurar lo siguiente:

Asegurar la adecuada realización de la jornada

Directivos/as y líderes pedagógicos son los responsables de asegurar su correcta realización y disponer de las condiciones necesarias para ello. Con este fin, lo primero que deben hacer es definir tiempos y espacios disponibles para su puesta en marcha, a partir del 18 de marzo.

Comunicar la información a equipos técnicos y pedagógicos

Se recomienda que directivos y líderes pedagógicos comuniquen a los equipos técnicos y pedagógicos del establecimiento el día en que se realizará la jornada de consulta y su duración, como también, se sugiere que difundan entre las y los docentes el material necesario. Lo anterior incluye explicar las actividades que van a realizarse y lo que deben hacer las personas que participen.

Revisar los materiales para una participación informada

Es clave que directivos y líderes pedagógicos se informen acerca del proceso y que promuevan la participación informada de su equipo técnico y pedagógico. Para esto, se sugiere que revisen con anticipación la plataforma en la que se realizará la Consulta y los materiales necesarios para ella. Esto brindará información importante para orientar y resolver dudas sobre las jornadas, registro de información y otras etapas del proceso.

Los materiales por revisar que estarán disponibles en la página web **www.curriculumnacional.cl/actualizacioncurricularTP** son:

- La propuesta de *Actualización de las Bases Curriculares de TP*.
- El documento *Síntesis de Principales Innovaciones*.

Previo a la realización de la jornada, es conveniente también revisar las preguntas que serán parte del registro de información (ver Anexos). Esto incluye:

- ***Anexo 1*:** Pauta de preguntas para docentes de especialidad incluidas en el formulario online.
- ***Anexo 2*:** Pauta de preguntas para estudiantes incluidas en el formulario online.

3.2. Jornada de análisis entre equipos docentes y directivos

Objetivo

El objetivo principal de esta jornada es analizar en profundidad la propuesta de actualización, resolver inquietudes y generar un intercambio de visiones entre los equipos docentes (de las especialidades actualizadas, de otras especialidades y de formación general) y directivos. Queremos que, al finalizar la jornada, ustedes:

- Comprendan los fundamentos y los principales cambios propuestos.
- Hayan identificado las fortalezas y las áreas de mejora de la propuesta, desde la perspectiva de su especialidad y/o de su experiencia según corresponda.
- Se sientan preparadas y preparados para responder el cuestionario online de manera informada y reflexiva.
- Estén preparadas y preparados para presentar la propuesta a las y los estudiantes.

Organización de la jornada

Se propone una duración de 2 horas, pero esto es flexible. Lo importante es que se destine el tiempo suficiente para el análisis y resolver dudas en conjunto. Se sugiere la siguiente organización:

A. Apertura y presentación general de la propuesta (25 minutos)

Se presenta el propósito de la jornada. Se puede hacer una breve referencia al proceso de actualización curricular y a cómo se llegó a esta propuesta, sus antecedentes y fundamentos.

Posteriormente, se sugiere presentar una visión panorámica de la propuesta; para ello, se recomienda utilizar la ***Síntesis de Principales Innovaciones*** como guía. Es importante destacar:

- El cambio de enfoque: de un enfoque centrado en competencias laborales a un enfoque que integra capacidades productivas y habilidades del siglo XXI.
- La nueva estructura curricular: ámbitos formativos obligatorios (Técnico y Tecnológico) y electivos (Especialización, Producción y Medio Ambiente, Vinculación con el Entorno y Emprendimiento, Planes y Proyectos Personales).
- La flexibilidad curricular y los modelos de electividad.
- La integración de 8 dimensiones genéricas (autonomía, bienestar, ciudadanía digital, etc.) en los Objetivos de Aprendizaje.

B. Análisis individual de la propuesta para la especialidad (25 minutos)

Cada docente lee individualmente la propuesta, centrándose en:

- Su especialidad (si la jornada es con docentes de distintas especialidades).
- Los aspectos que le generen mayor interés o inquietud.
- Las preguntas orientadoras para el análisis y conversación (ver ***Anexo 1***).

C. Intercambio de visiones en grupo(s) (30 minutos)

Las y los docentes se organizan en grupos pequeños (por especialidad, área de interés común, o de forma mixta) o en formato ampliado, según estimen conveniente. El objetivo de este trabajo en grupo es:

- Compartir las primeras impresiones sobre la propuesta.
- Resolver dudas y aclarar conceptos.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora de la propuesta.
- Discutir las implicancias de la propuesta para la práctica pedagógica y para el aprendizaje de las y los estudiantes.

D. Preparación de la presentación a estudiantes (15 minutos)

Las y los docentes discuten cómo realizar la presentación y la importancia de la retroalimentación de jóvenes y estudiantes, identificando aquellos elementos más complejos de la propuesta y aquellos que pueden ser de mayor interés para este grupo. Se sugiere revisar *Anexo 2*.

E. Cierre y respuesta individual del cuestionario (25 minutos)

El equipo directivo cierra la jornada, reiterando la importancia de responder el cuestionario online y agradeciendo la participación. Se entregan algunos minutos para responder el formulario online para quienes puedan hacerlo a través de un dispositivo móvil o computador en el siguiente enlace:

www.curriculumnacional.cl/actualizacioncurricular tp

Resumen

TIEMPO SUGERIDO	ACTIVIDAD
25 min	**Bienvenida y presentación general de la propuesta:** Se presenta el propósito de la jornada, la importancia de la participación y el proceso general de consulta. Se da una visión general de la propuesta, utilizando la *Síntesis de Principales Innovaciones*.
25 min	**Trabajo de análisis individual:** Las y los docentes leen individualmente la propuesta, centrándose en su especialidad o área de interés.
30 min	**Trabajo en grupos pequeños:** Las y los docentes se organizan en grupos pequeños y discuten la propuesta a partir de preguntas clave (*Anexo 2*).
15 min	**Preparación de la presentación a estudiantes:** Las y los docentes discuten cómo realizar la presentación y la importancia de la retroalimentación de las y los estudiantes.
25 min	**Cierre y respuesta individual:** Se agradece la participación y se enfatiza la importancia de responder el cuestionario online, invitando a responderlo en los minutos restantes.

3.3. Presentación de la propuesta a estudiantes

Objetivo

El objetivo de esta presentación es informar a las y los estudiantes sobre la actualización curricular TP, adaptando el lenguaje y el contenido, junto con motivarlos a participar respondiendo el cuestionario online.

Duración y Formato

Se sugiere una duración de 1 a 2 horas. El formato puede variar:

- **Charla:** Una, un docente o un grupo de docentes (idealmente, las mismas personas que participaron en la jornada de análisis), presentan la propuesta.

- **Taller:** Se pueden realizar actividades más interactivas, como:
  - **Lluvia de ideas:** «¿Qué esperan de su formación TP?».
  - **Análisis de casos:** Presentar ejemplos concretos de cómo los cambios propuestos podrían impactar en su aprendizaje.
  - **Debate:** «¿Qué les parece más importante: tener más opciones para elegir (electividad) o tener una formación más especializada?».

Contenidos Clave

Se sugiere usar la *Síntesis de Principales Innovaciones* como base. Se puede usar una presentación tipo PowerPoint, Canva u otra. Se deben destacar los siguientes puntos:

- **¿Por qué se están actualizando las bases curriculares?** Explicar que el mundo cambia, que el trabajo cambia, y que la formación TP debe adaptarse a esos cambios.

- **¿Qué cambiará?** Explicar, de forma sencilla, los principales cambios:
  - El nuevo enfoque: más centrado en el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida.
  - Los ámbitos formativos: explicar qué son y para qué sirven.
  - La electividad: explicar que tendrán más opciones para elegir asignaturas o módulos.
  - Las dimensiones genéricas: explicar qué son y por qué son importantes.

- **¿Cómo les beneficiará?** Explicar que los cambios beneficiarán a las futuras generaciones en:
  - Prepararles mejor para el mundo del trabajo.
  - Darles más opciones para elegir su camino personal y profesional.
  - Desarrollar habilidades que les servirán para toda la vida.

- **¿Por qué es importante su opinión?** Las y los estudiantes son parte importante del proceso y podrán incidir directamente en el futuro de la formación TP.

Cuestionario online para estudiantes: Instrucciones

- **Acceso:**
  El cuestionario estará disponible en **www.curriculumnacional.cl/actualizacioncurriculartp**
- **Individualidad:**
  El cuestionario se responde individualmente.
- **Sinceridad:**
  Animar a las y los estudiantes a responder con honestidad. Sus respuestas son confidenciales.
- **Apoyo:**
  Si algún estudiante tiene dificultades para acceder o responder el cuestionario, ofrecer ayuda.
- **Tiempo:**
  Se debe asignar un tiempo para que las y los estudiantes respondan, idealmente durante la jornada, se sugiere entre 1 y 2 horas.

4. CIERRE

Esta guía es una recomendación. Invitamos a adaptarla, modificarla y enriquecerla según la realidad de su establecimiento y de sus estudiantes. Lo importante es generar un espacio de diálogo, análisis y participación que nos permita construir, entre todos, una mejor Formación Técnico-Profesional para Chile.

¡Muchas gracias por su compromiso y participación!

ANEXO 1 Preguntas orientadoras para el análisis

Estas preguntas son opcionales y pueden servir para animar y motivar la conversación grupal, pero no reemplazan las preguntas que se deben responder individualmente en el cuestionario online. Se sugiere dividir el análisis en los siguientes módulos, que corresponden a los temas centrales de la propuesta y a las secciones del cuestionario online:

Módulo 1: Propósito y Enfoque

- ¿Este propósito formativo se alinea con lo que ustedes observan en el mundo del trabajo y en las necesidades de sus estudiantes?
- ¿Cómo creen que este nuevo enfoque impactará en la forma de enseñar y aprender en su especialidad?
- ¿Qué aspectos de este propósito y enfoque les parecen más positivos? ¿Cuáles les generan dudas o preocupación?

Módulo 2: Ámbitos Formativos y Dimensiones Genéricas

- La propuesta organiza la formación TP en ámbitos formativos. ¿Les parece una buena forma de organizar el currículum? ¿Por qué?
- ¿Qué opinan de los ámbitos propuestos (Técnico y Tecnológico, Producción y Medio Ambiente, etc.)? ¿Son pertinentes para su especialidad? ¿Falta alguno?
- La propuesta incorpora dimensiones genéricas (autonomía, bienestar, ciudadanía digital, etc.). ¿Qué les parece esta incorporación? ¿Cómo creen que se pueden integrar estas dimensiones en su práctica pedagógica?

Módulo 3: Objetivos de Aprendizaje (OA)

- ¿Los OA reflejan los conocimientos, habilidades y actitudes que sus estudiantes necesitan para el mundo del trabajo y para su desarrollo personal?
- ¿Hay OA que les parezcan muy difíciles de lograr? ¿Hay OA que falten?

Módulo 4: Implementación

- ¿Cómo creen que esta propuesta impactará en su trabajo diario como docentes?
- ¿Qué dificultades anticipan? ¿Qué apoyos necesitarían?

Módulo 5: Electividad

- ¿Qué les parecen los modelos de electividad propuestos?
- ¿Creen que las y los estudiantes tendrán suficientes opciones para elegir?
- ¿Cómo se podría organizar la electividad en su liceo para que funcione bien?

ANEXO 2 Preguntas para estudiantes

SECCIÓN: Apreciación general

1. **Después de haberte informado sobre la actualización curricular ¿Qué te pareció? ¿Cuán satisfecho estás con la propuesta?**

2. **A continuación quisiéramos saber, ¿qué tan de acuerdo te encuentras con las siguientes afirmaciones?** Manifiesta tu opinión si estás "muy en desacuerdo", "en desacuerdo", "de acuerdo" o "muy de acuerdo".

(Marca una respuesta por cada fila)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Prefiero no responder
Esta propuesta curricular amplía las opciones de elección, tomando en cuenta mis intereses.					
Lo que se aprenderá con la nueva propuesta me prepara mejor para el ingreso al mundo del trabajo.					
Las Rutas Formativas y Laborales muestran los posibles caminos que puedo seguir de acuerdo con mis intereses y proyecto de vida.					
La nueva propuesta me prepara mejor para continuar la formación después de egresar del liceo.					

3. **¿Qué innovaciones de la propuesta de actualización curricular consideras más relevante o beneficiosa para tu formación y futuro laboral?** Marca un máximo de 3 opciones que consideres más relevantes.

- ○ Una preparación más amplia.
- ○ Incorporación de tecnologías digitales.
- ○ Mayor flexibilidad en la formación (electividad).
- ○ Mayor foco en la sostenibilidad y eficiencia energética.
- ○ Nuevas oportunidades de especialización para todas las especialidades.
- ○ Más oportunidades para diseñar mi proyecto de vida.
- ○ Ofrecer orientaciones para desarrollar emprendimiento.
- ○ Mejor conexión con las organizaciones de mi comunidad y oportunidades de prácticas laborales.
- ○ Mayor foco en la sostenibilidad (cuidado del medioambiente, recursos naturales y eficiencia energética).
- ○ Se fortalecen contenidos específicos en la formación técnica de la especialidad.
- ○ No considero que la propuesta de actualización curricular incorpore innovaciones relevantes.
- ○ No lo tengo claro.
- ○ Otro (especificar).

SECCIÓN: Valoraciones y Mejoras

4. **¿Qué es lo que más te gusta de esta propuesta?** Marca un máximo de tres alternativas.
   - ○ Mejora la preparación para el mundo laboral.
   - ○ Incorpora habilidades necesarias para el mundo de hoy.
   - ○ Considera mis propios intereses.
   - ○ Mejora la preparación para seguir estudiando.
   - ○ Entrega más opciones para mi formación.
   - ○ Incorpora aprendizajes novedosos.
   - ○ Equilibra la formación técnica y la profesional.
   - ○ Otro (especifique).

5. **¿Qué aspectos crees que habría que agregar a la propuesta?** Marca un máximo de tres alternativas.
   - ○ Más contenidos específicos de la formación técnica de la especialidad.
   - ○ Más oportunidades para diseñar mi proyecto de vida.
   - ○ Más aspectos de orientación vocacional.
   - ○ Más contenidos para facilitar la continuidad de estudios.
   - ○ Más foco en la formación práctica.
   - ○ Más orientación para mi posible futuro laboral.
   - ○ Más opciones para elegir según mis intereses.
   - ○ Mejor conexión con las organizaciones de mi comunidad y oportunidades de prácticas laborales.
   - ○ Nada en especial.
   - ○ Otro (especifique).

6. **Tu opinión como estudiante es importante. ¿Tienes algún comentario que quisieras agregar?** Respuesta abierta.