



CARTOGRAFÍAS RURALES

Material complementario sobre
Prácticas esenciales (LEC)



Ministerio de Educación

¿Cómo implementar las prácticas esenciales en el proyecto de aprendizajes integrados “Cartografías rurales”?

La estrategia Leer, escribir y comunicarse oralmente para aprender (LEC para aprender) tiene por objetivo fortalecer el aprendizaje de estas tres habilidades por medio de una serie de acciones y recursos que buscan entregar herramientas a los equipos pedagógicos en el apoyo de los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes. La estrategia se sustenta sobre la base de que las prácticas docentes son generadoras de aprendizajes y por ello, se proponen prácticas esenciales para el aula como pilares de la estrategia.

Las prácticas esenciales refieren a acciones habituales que llevan a cabo educadoras, educadores y docentes para promover aprendizajes curriculares y han sido definidas a partir de lo que la investigación ha señalado como acciones que se pueden implementar en el aula para hacer más efectiva la docencia; por tanto, tienen el potencial para mejorar los aprendizajes de niños,



niñas y adolescentes. Se trata entonces de acciones didácticas que fortalecen el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, y que pueden ejercitarse en todas las asignaturas o núcleos de aprendizajes. Para más información sobre las prácticas esenciales puede revisar el documento **“Leer, escribir y comunicarse para aprender. Prácticas esenciales para el aula”¹**.

A continuación, se proponen algunas de las prácticas esenciales que pueden ponerse en ejercicio con la implementación del proyecto de aprendizajes integrados “Cartografías rurales”.

1 Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342750_thumbnail.pdf

Dimensión

Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad

Práctica esencial	Sesión en que se puede trabajar	Ejemplo de actividad
PE-A. Guía la formación de comunidades.	2	Creación de mapa colectivo
PE-B. Articula las prácticas de literacidad propias de otros contextos con las de la escuela.	3	<p>En el inicio conversan sobre las sesiones anteriores caracterizando su localidad.</p> <p>Durante el desarrollo los estudiantes exploran, registran y conversan en consideración a preguntas orientadoras que realiza el docente. A los estudiantes de 5° y 6° básico se les invita a indagar oralmente en relación con diversos contenidos entrevistando a personas de su contexto.</p> <p>En el cierre se invita a conversar a todo el grupo sobre sus hallazgos.</p>
PE-C. Comparte la toma de decisiones en los procesos de comprensión y producción.	2	En el desarrollo determinan en conjunto los elementos a incluir en el mapa.
	4	En el inicio deciden sobre qué aprender en base a la sesión anterior y planifican en conjunto la investigación.
PE-D. Contribuye a la construcción de una autopercepción positiva	5	Al inicio comentan y recuerdan los aprendizajes que han ido desarrollando en las sesiones anteriores.
PE-E. Ofrece experiencias de comprensión y producción focalizadas en el hábito y el gusto.	5	En el cierre planifican una exhibición de la cartografía colectiva ante la comunidad.

Dimensión

Enseñar a comprender y producir textos orales y escritos

Práctica esencial	Sesión en que se puede trabajar	Ejemplo de actividad
PE-K. Enmarca las experiencias de aprendizaje en situaciones comunicativas auténticas y diversas	2	Durante el desarrollo realizan un mapa colectivamente incluyendo simbología para su interpretación.

Dimensión

Promover el desarrollo del código escrito

Práctica esencial	Sesión en que se puede trabajar	Ejemplo de actividad
PE-F. Fomenta el uso de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento de lo impreso.	1	Al inicio observan y comentan un globo terráqueo.
PE-J. Proporciona experiencias sistemáticas para desarrollar la fluidez de la escritura.	5	En el cierre pueden complementar la exhibición con fichas y trípticos informativos.

Dimensión

Guiar el aprendizaje mediante la lectura, escritura y oralidad

Práctica esencial	Sesión en que se puede trabajar	Ejemplo de actividad
PE-O. Conduce discusiones productivas en el aula	2	Durante el desarrollo deben decidir elementos básicos de la construcción de un mapa, como por ejemplo fijar los límites de su localidad.
PE-P. Guía la comprensión de textos específicos de cada asignatura o núcleo de aprendizaje.	5	Durante el desarrollo ven un fragmento de un documental, luego conversan en torno a la geografía local.
PE-Q. Guía la producción de textos específicos de cada asignatura o núcleo de aprendizaje.	1	Durante el desarrollo determinan elementos a incluir en el mapa que luego deberán describir oralmente en el cierre.
PE-R. Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.	1	En el inicio el docente presenta un mapa e invita a los estudiantes a distinguir sus elementos, debiendo identificar y definir sus elementos durante el proceso de observación por parte de los estudiantes.

