

Sumo Primero

Nueva edición

1º

básico

Texto del Estudiante



Edición especial para el Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.



Sumo Primero

1°
básico

Texto del Estudiante
Tomo 1



Mi nombre

Mi curso

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.
Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemático (CMM-Edu).
Proyecto Basal FB21005. Universidad de Chile.

Texto del Estudiante Tomo 1

ISBN 9789564130255

Sexta Edición
Septiembre 2024

Impreso en Chile
208 164 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal en imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera
y en bosques a lo largo de todo Chile continental,
desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte
en esta emocionante aventura de aprender.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

Simbología



Puntos importantes



Ejercitación guiada



Recortable



Trabajo colectivo



Continuamos el estudio



UNIDAD 1 6

CAPÍTULO 1

Números hasta 10	12
Números del 1 al 5	15
Números del 6 al 10	25
El cero	34
Comparar y ordenar	35

CAPÍTULO 2

Componer y descomponer números hasta 10	41
--	----

CAPÍTULO 3

Números ordinales	48
-------------------------	----

CAPÍTULO 4

Adiciones hasta 10	51
Juntar	51
¿Cuántos hay en total?	52
Agregar	58
¿Cuántos hay ahora?	59
Sumar 0	64
El libro de la suma	66
Problemas 1	68
Problemas 2	69

CAPÍTULO 5

Sustracciones hasta 10	70
Quitar	70
¿Cuántos quedan ahora?	71
Restar 0	79
¿Cuál es la diferencia?	81
El libro de la resta	85
Problemas 1	86
Problemas 2	87

Síntesis	88
----------------	----

Repaso	89
--------------	----

Aventura Matemática	92
---------------------------	----

UNIDAD 2 96

CAPÍTULO 6

Formas	98
--------------	----

CAPÍTULO 7

Números mayores a 10	106
Números hasta 20	106
Números mayores a 20	116
Problemas 1	122
Problemas 2	123

CAPÍTULO 8

Patrones	124
Completando secuencias	124
Problemas	127

CAPÍTULO 9

Espacio	128
Ubicando objetos en la sala	128

Síntesis	131
----------------	-----

Repaso	132
--------------	-----

Aventura Matemática	135
---------------------------	-----

Glosario	139
----------------	-----

Solucionario	141
--------------------	-----

Bibliografía	148
--------------------	-----

Recortables	149
-------------------	-----

UNIDAD

1

Exploremos la isla





Comienza la exploración









¿Cuántos hay? Pinta.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



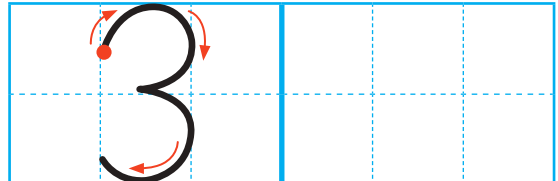
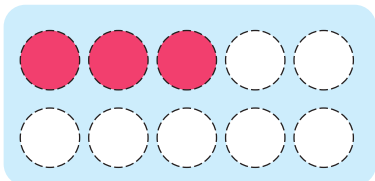
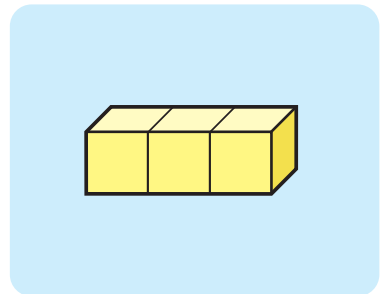
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Números hasta 10

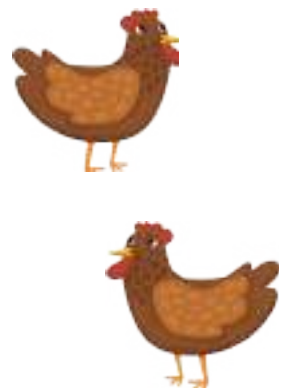
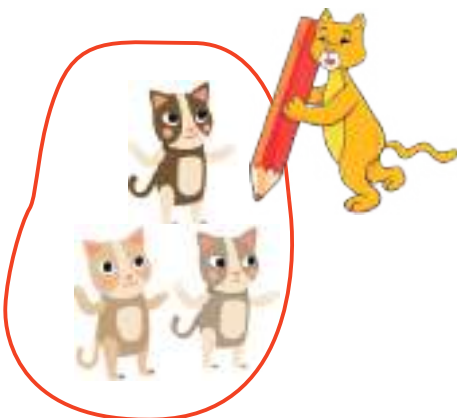




Escribe el número.



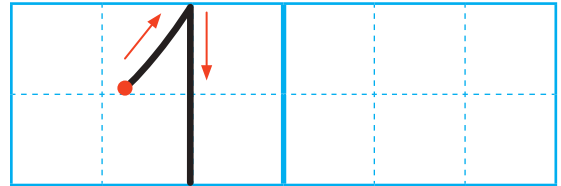
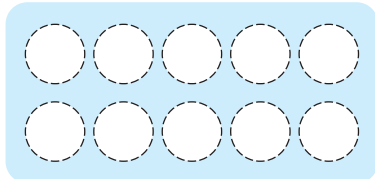
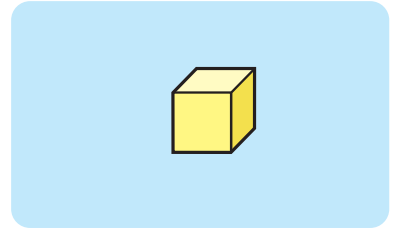
Tres



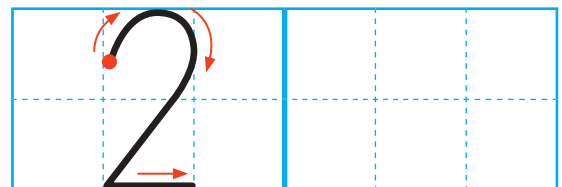
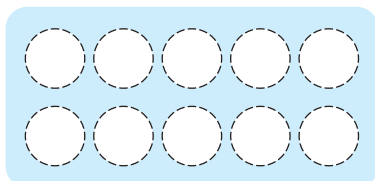
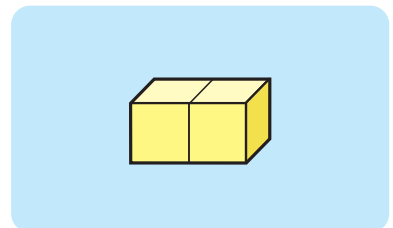


Números del 1 al 5

1 ¿Cuántos hay? Pinta y escribe el número.

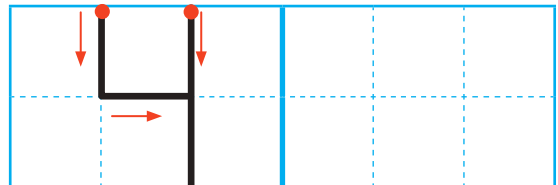
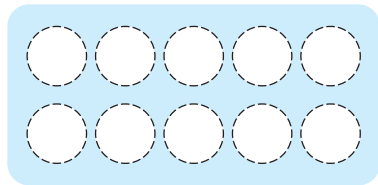
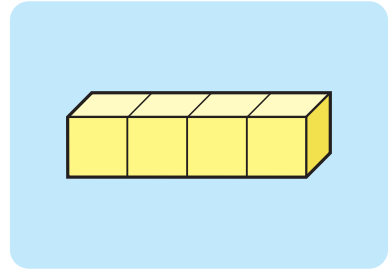
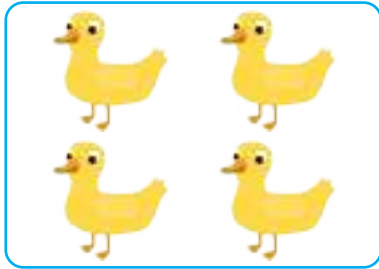
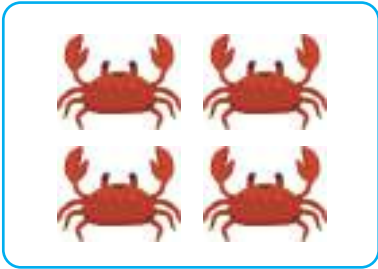


Uno

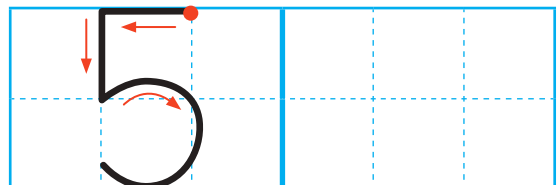
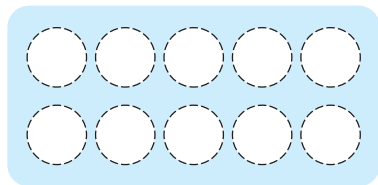
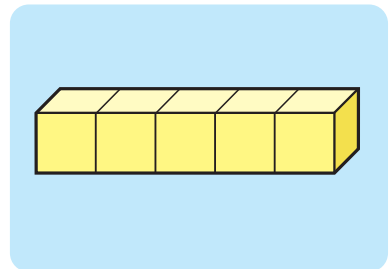
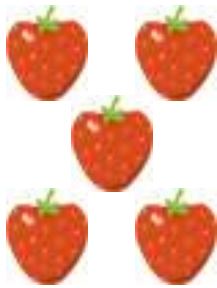


Dos

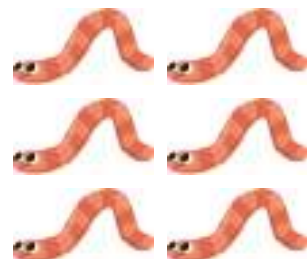
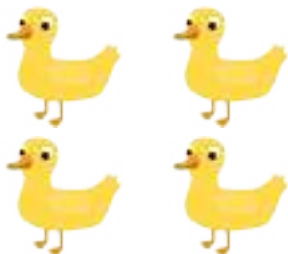




Cuatro



Cinco



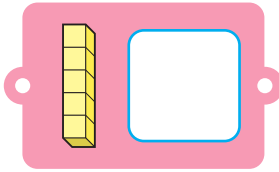
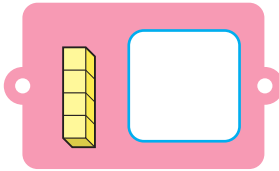
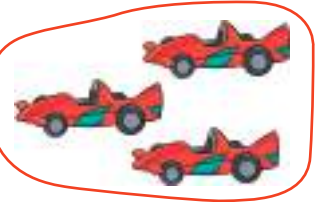
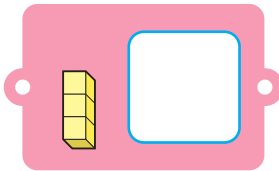
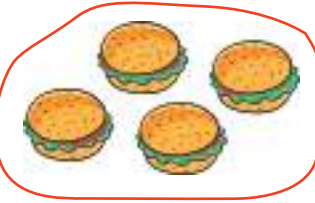
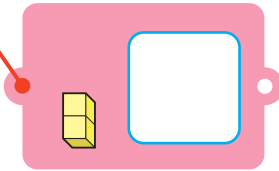
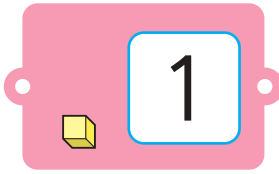
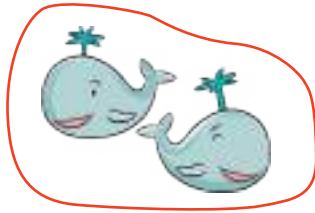
2 Juguemos.



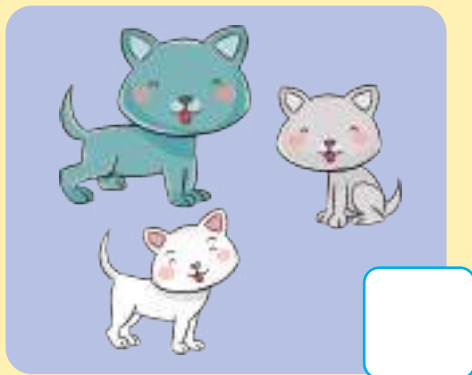
3 Crea tu libro de los números.



4 Escribe el número y une según corresponda.



5 ¿Cuántos hay? Escribe el número.



6 ¿Cuántos hay? Pinta y escribe el número.







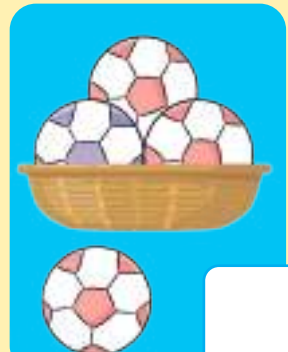






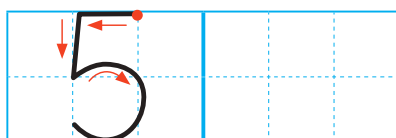
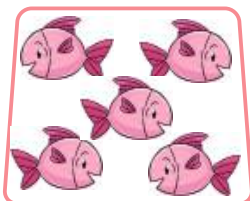
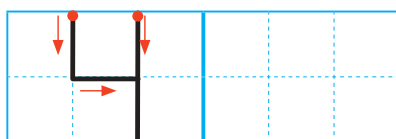
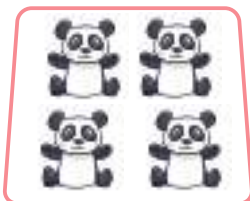
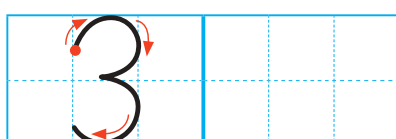
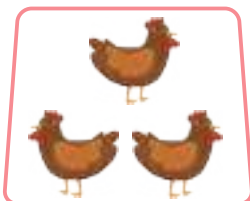
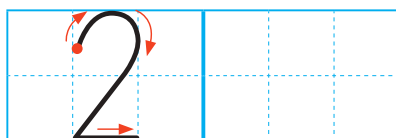
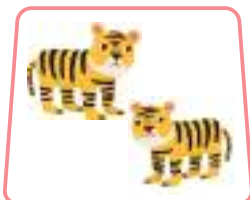
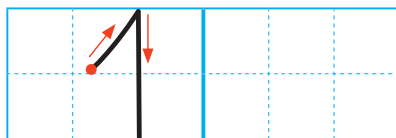




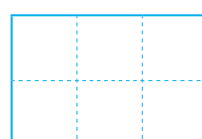
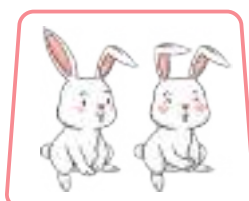
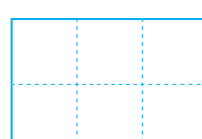
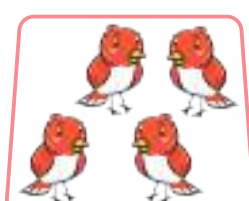
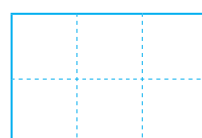
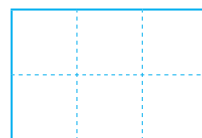


Practica

1 Escribe el número.



2 ¿Cuántos hay?
Escribe el número.



Lee.

1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

3 Une con el número que corresponde.



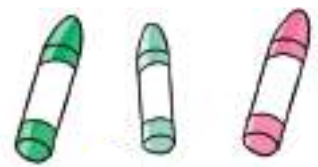
○

•

1

•

○



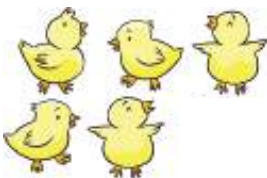
○

•

2

•

○



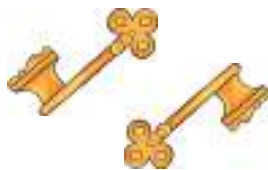
○

•

3

•

○



○

•

4

•

○



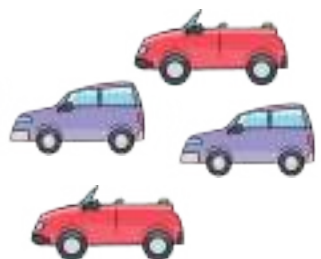
○

•

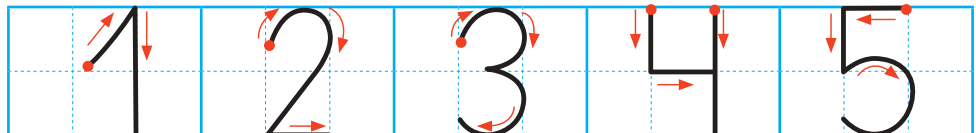
5

•

○

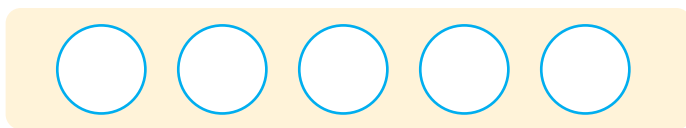


Escribe.

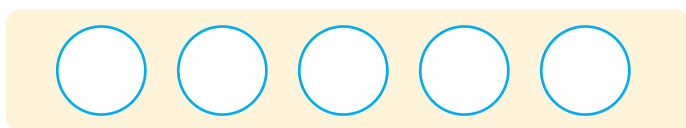


4 ¿Cuántos hay? Pinta.

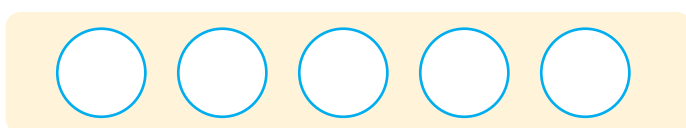
1



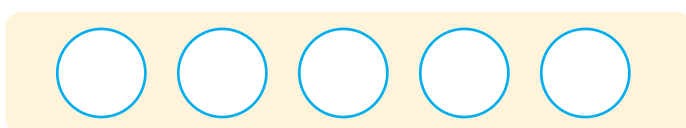
2



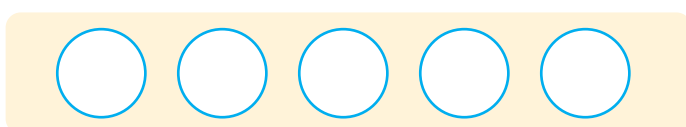
3



4



5



--	--	--	--	--



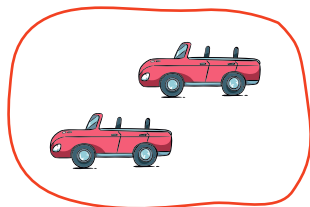
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

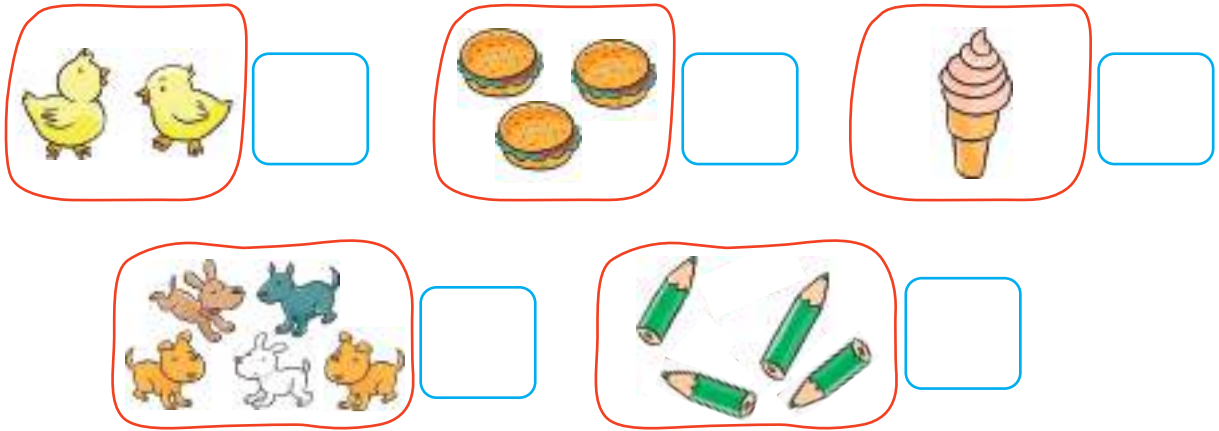


--	--	--	--	--

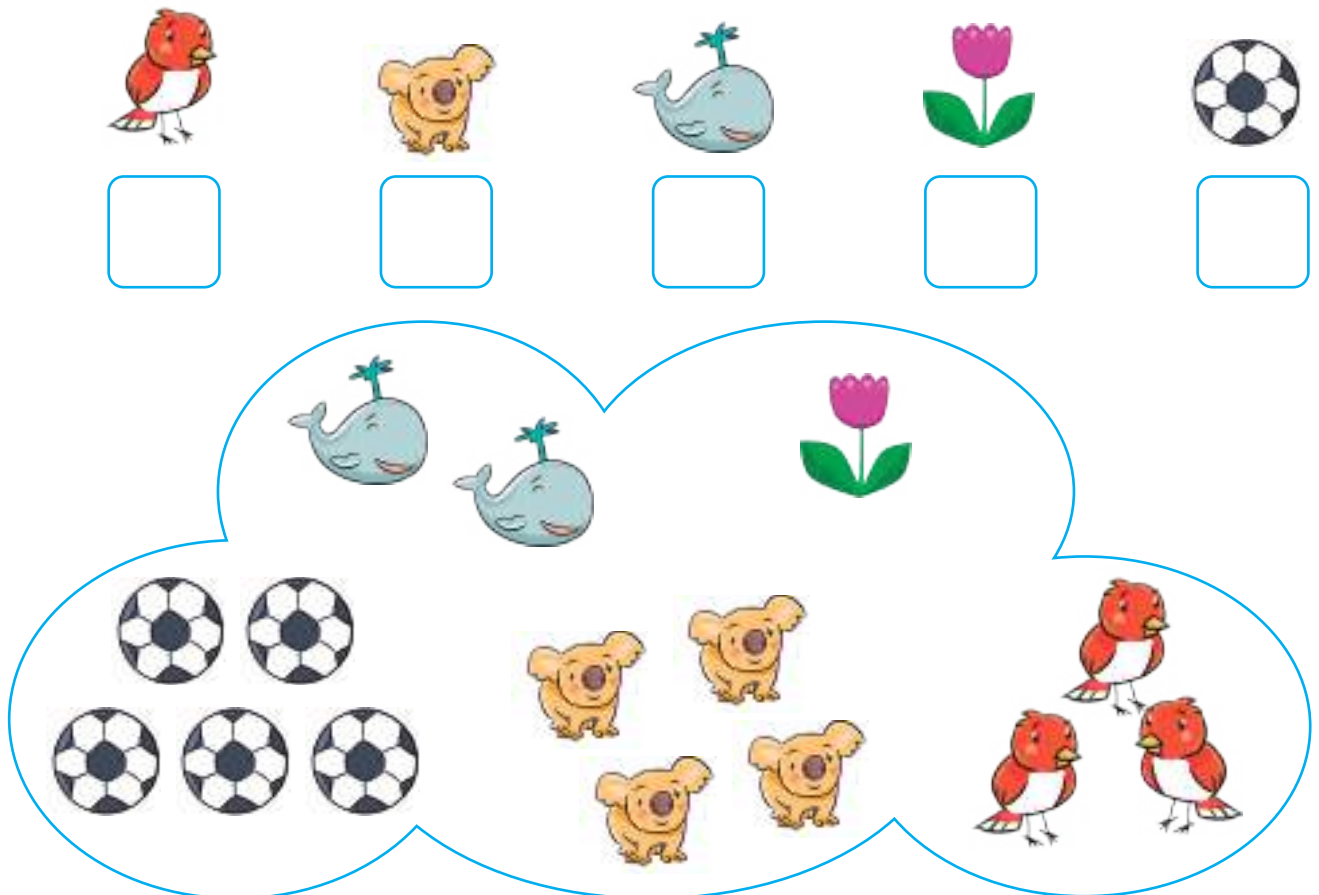


--	--	--	--	--

5 ¿Cuántos hay?



6 ¿Cuántos hay? Escribe el número.

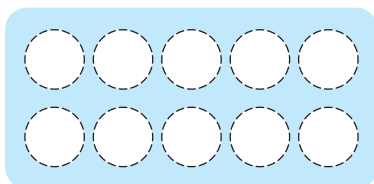
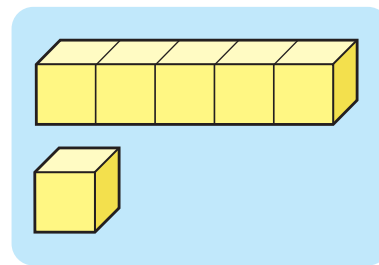
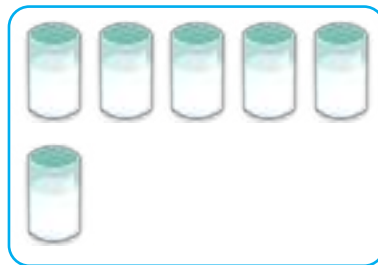


Exploremos el laberinto

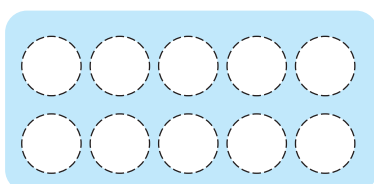
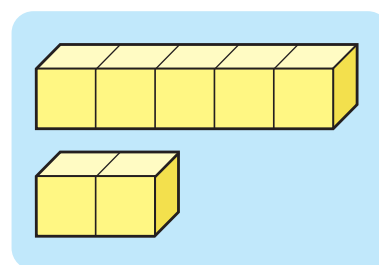
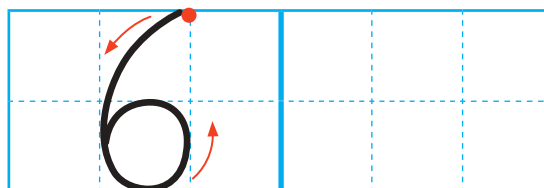


Números del 6 al 10

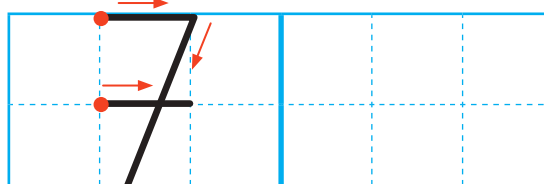
1 ¿Cuántos hay? Pinta y escribe el número.



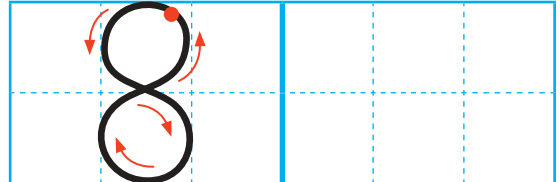
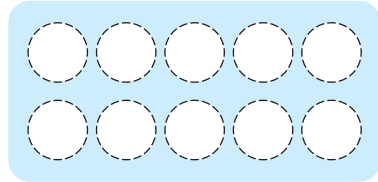
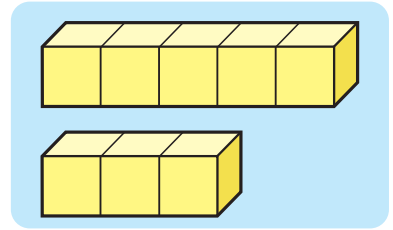
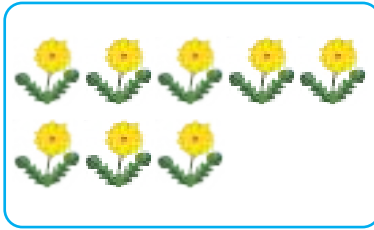
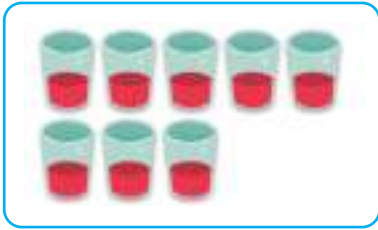
Seis



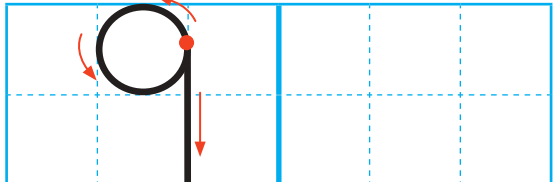
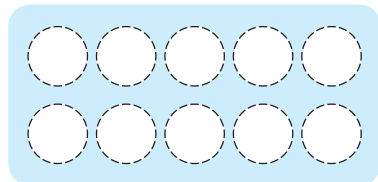
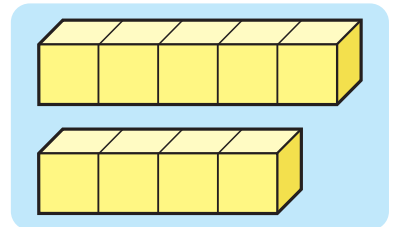
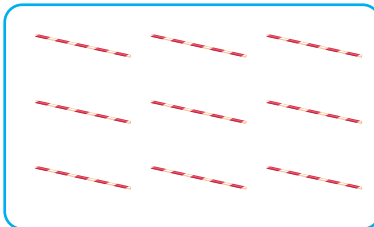
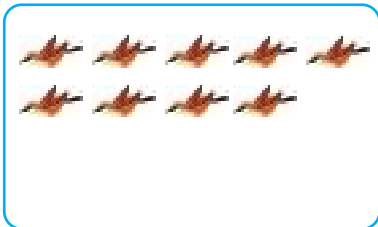
Siete



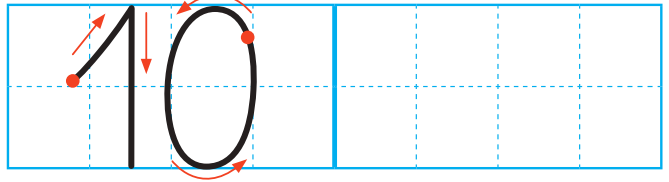
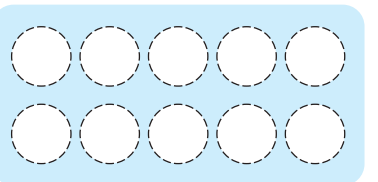
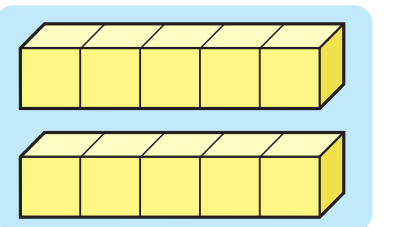
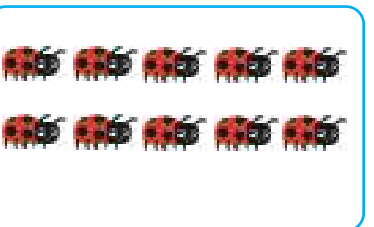
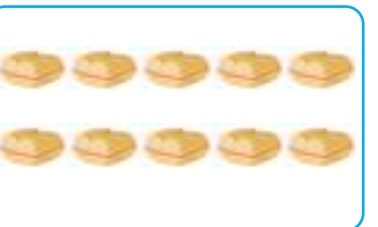




Ocho

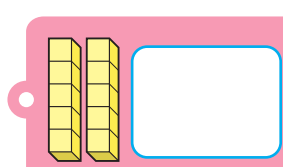
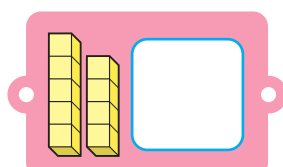
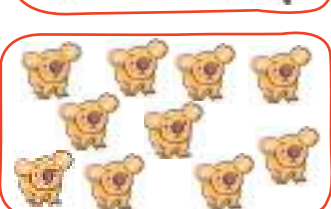
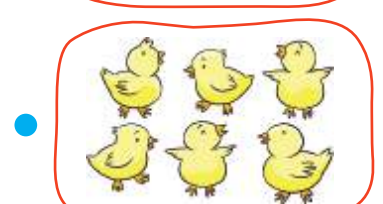
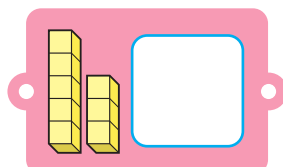
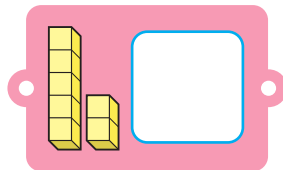
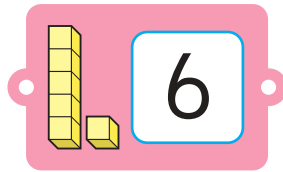


Nueve

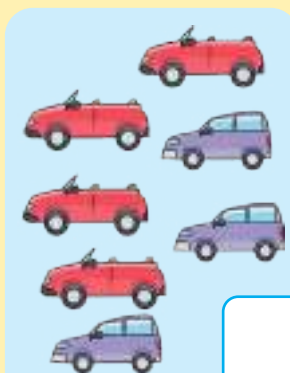


Diez

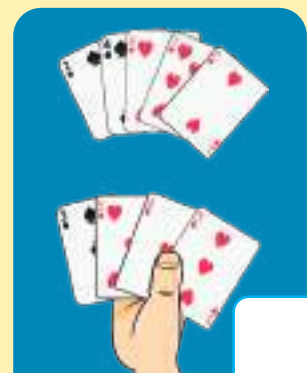
2 Escribe el número y una según corresponda.



3 ¿Cuántos hay? Escribe el número.







4 ¿Cuántos hay? Pinta y escribe el número.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



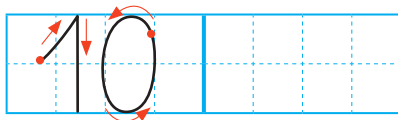
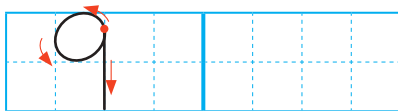
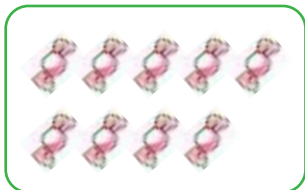
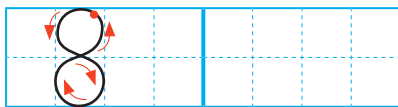
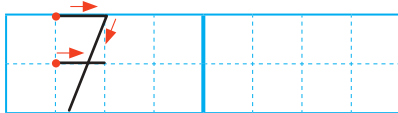
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



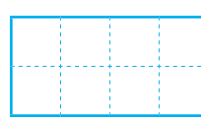
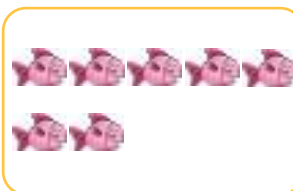
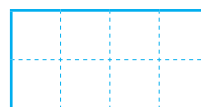
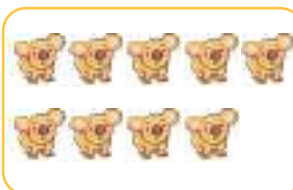
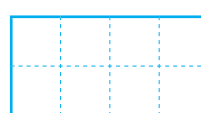
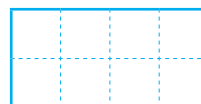


Practica

1 Escribe el número.



2 ¿Cuántos hay?
Escribe el número.



Lee.

6

seis

7

siete

8

ocho

9

nueve

10

diez

3 Une con el número que corresponde.



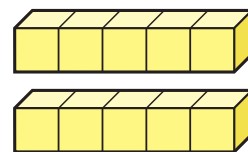
○

•

6

•

○



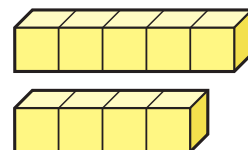
○

•

7

•

○



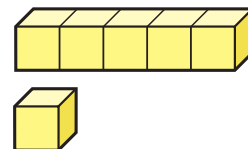
○

•

8

•

○



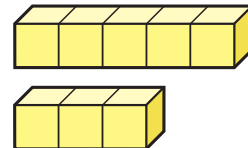
○

•

9

•

○



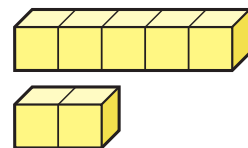
○

•

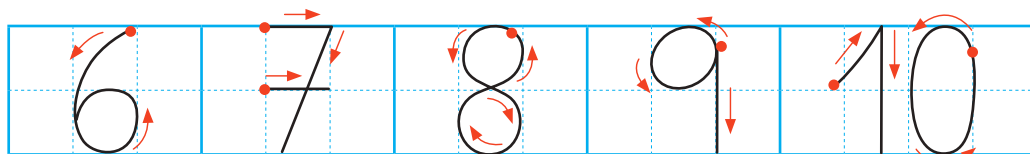
10

•

○



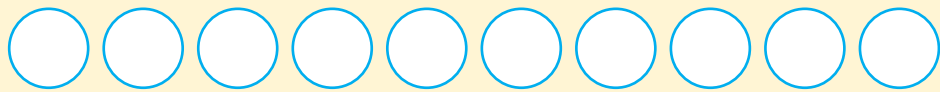
Escribe.



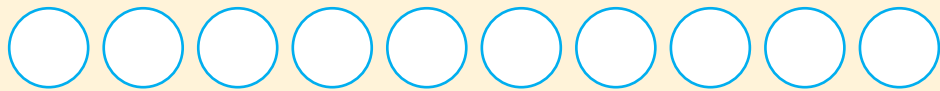
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 ¿Cuántos hay? Pinta.

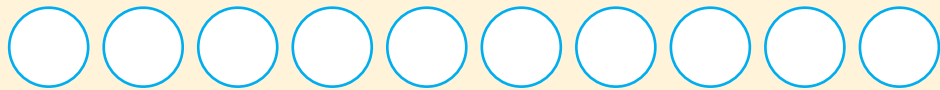
6



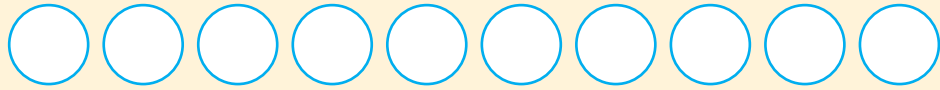
7



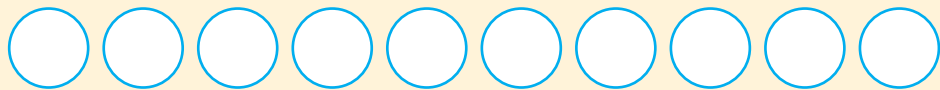
8



9

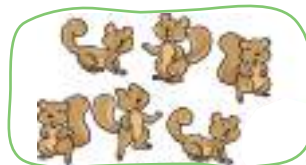


10

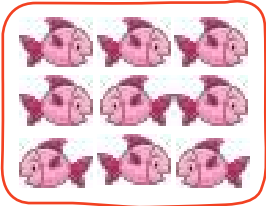


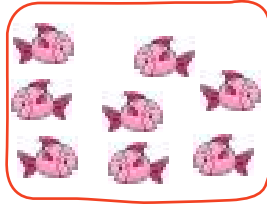


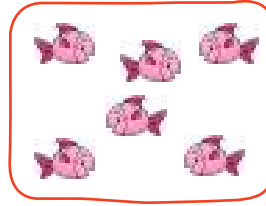


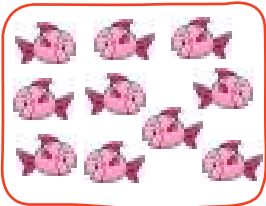


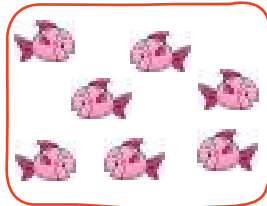
5 ¿Cuántos hay?











6 ¿Cuántos hay? Escribe el número.

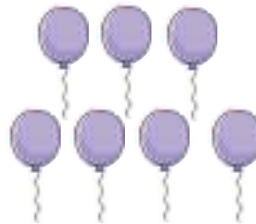
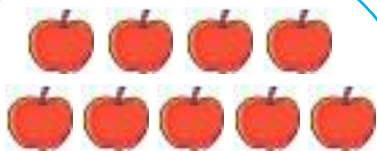






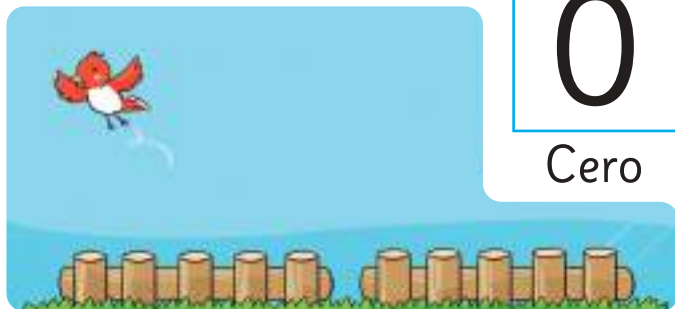






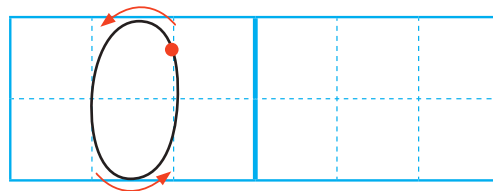
El cero

1 Escribe el número.

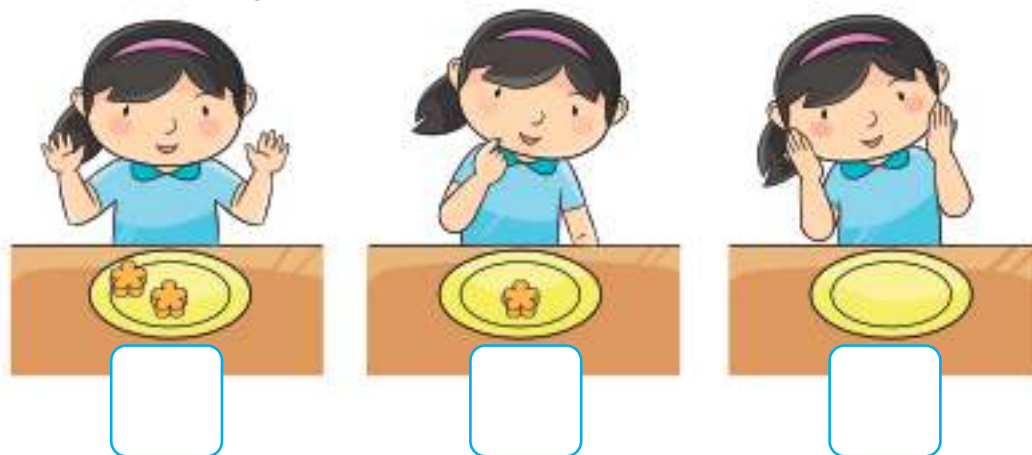


0

Cero



2 ¿Cuántas hay? Escribe el número.

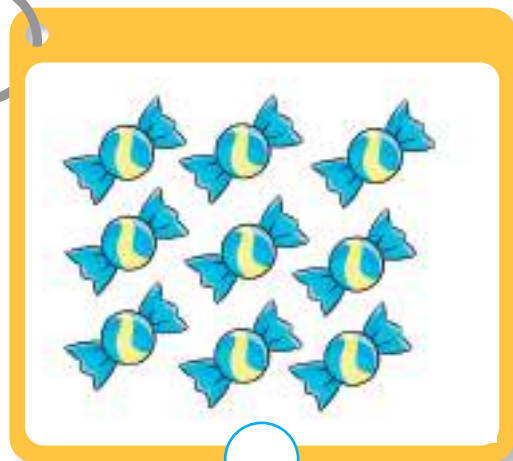
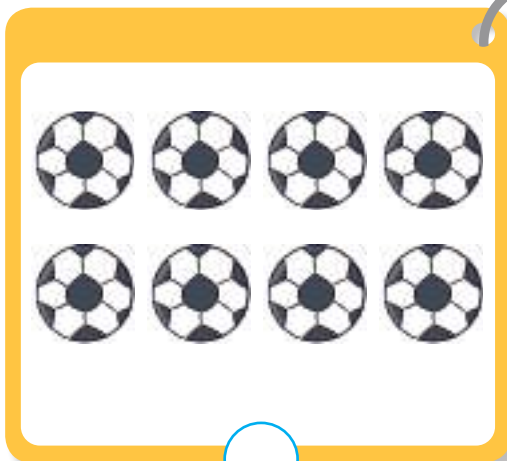
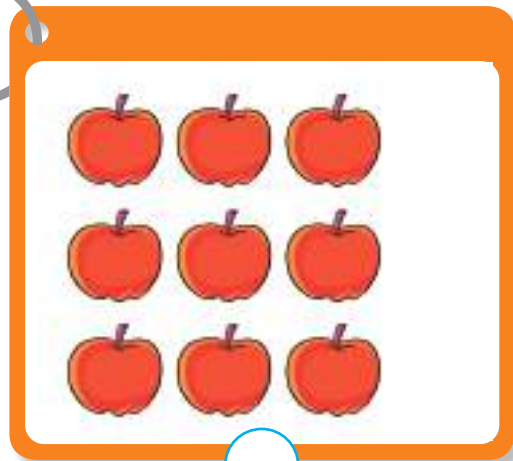
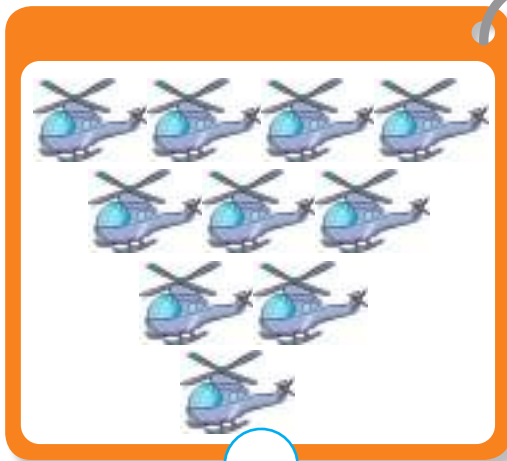
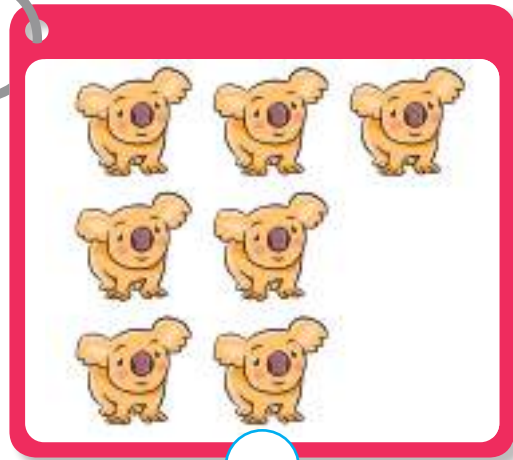
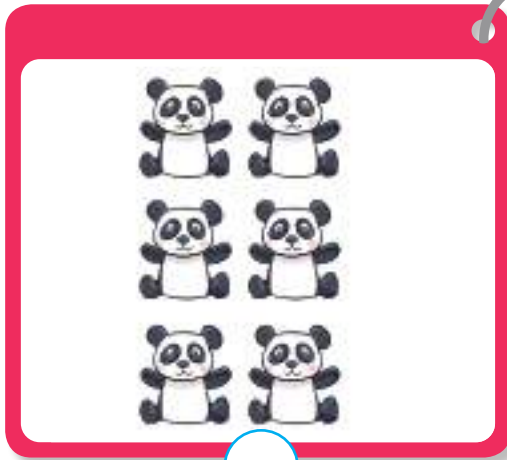


3 ¿Cuántas argollas acertó cada uno? Escribe el número.



Comparar y ordenar

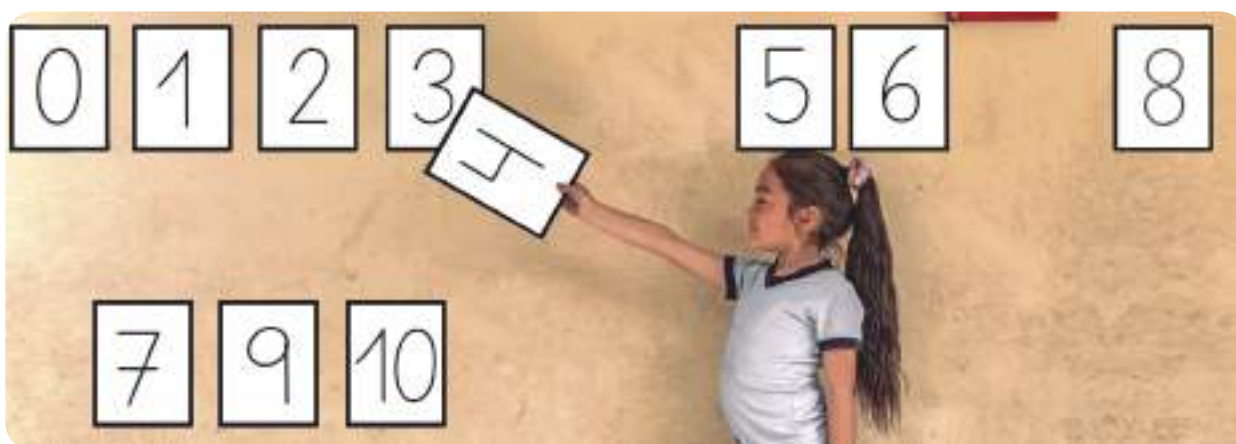
1 ¿Dónde hay más? Marca con una X.



2 ¿Cuál es mayor?



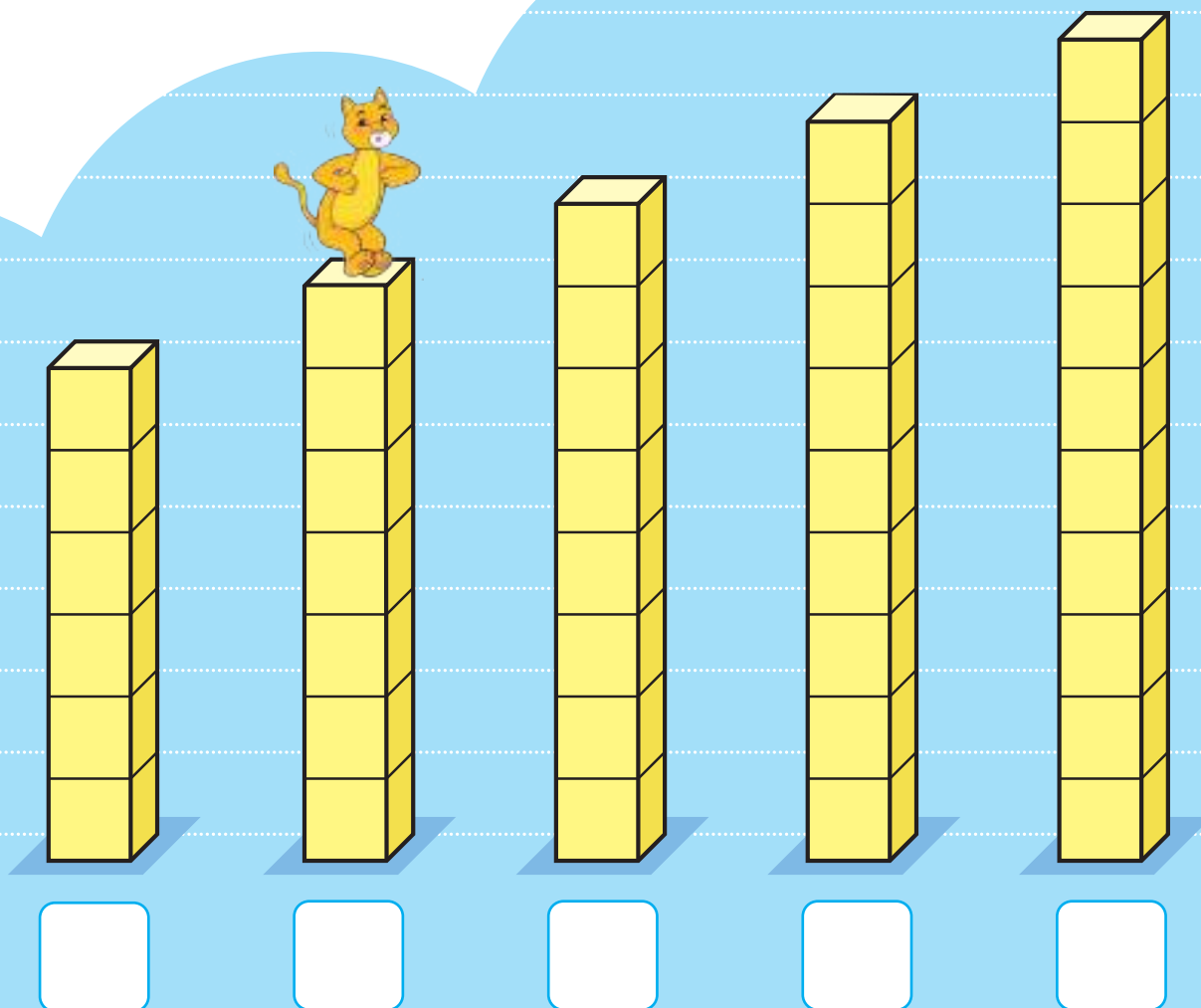
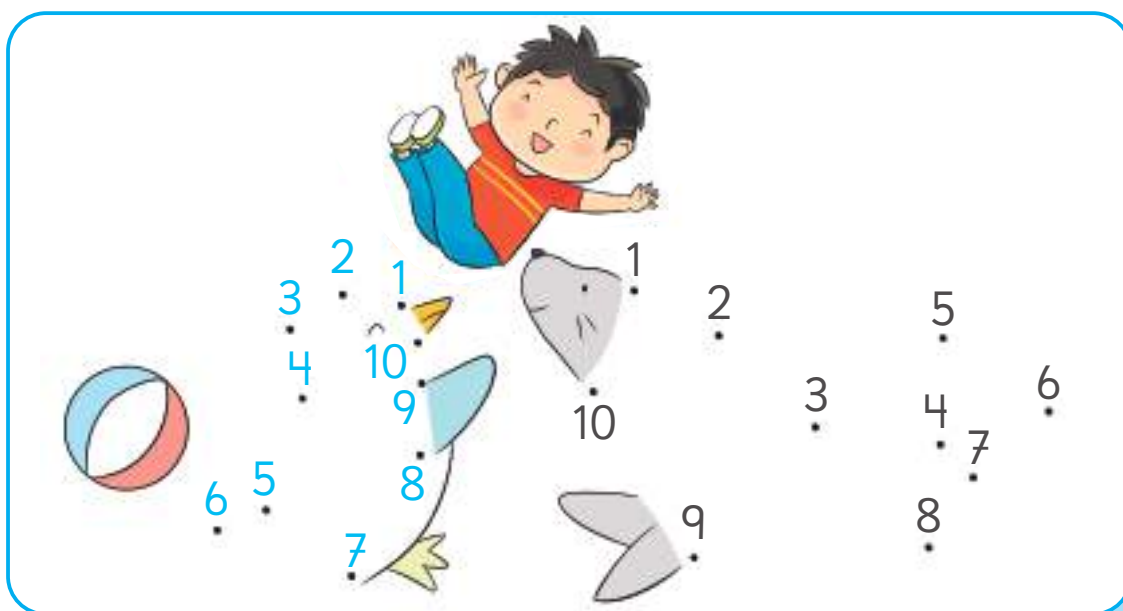
3 Ordenemos las tarjetas.



4 Escribe el número.



5 Une los puntos en orden.

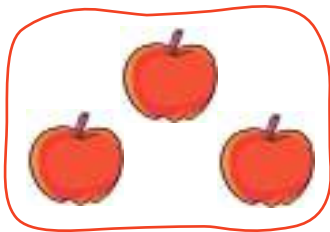


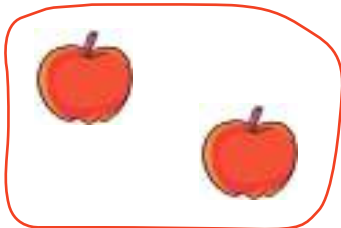
Practica

1 Escribe.

0	0				
---	---	--	--	--	--

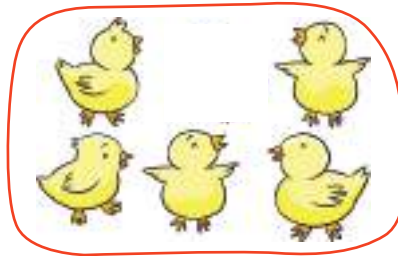
2 ¿Cuántos hay?

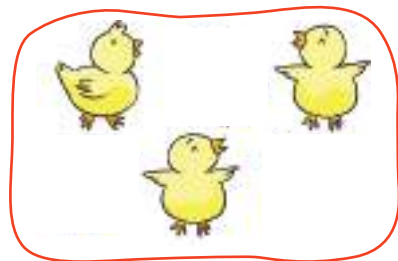


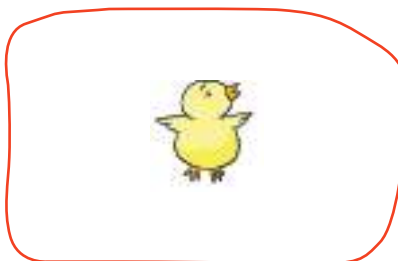




3 ¿Cuántos hay?





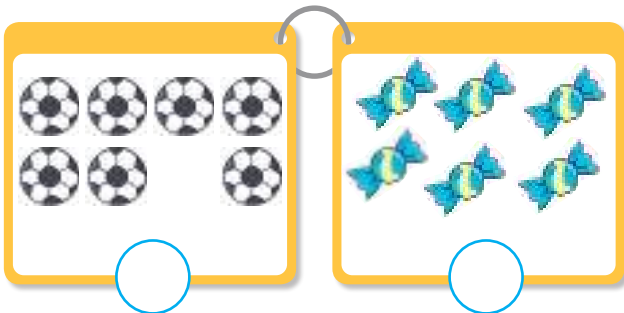
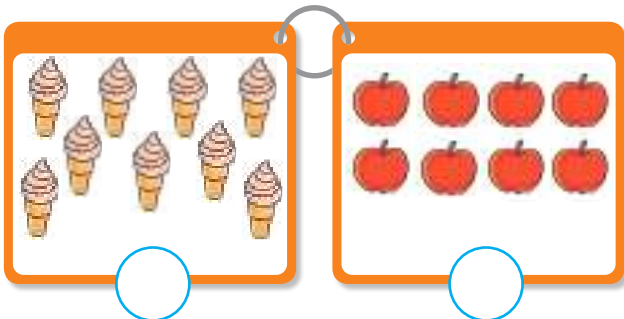
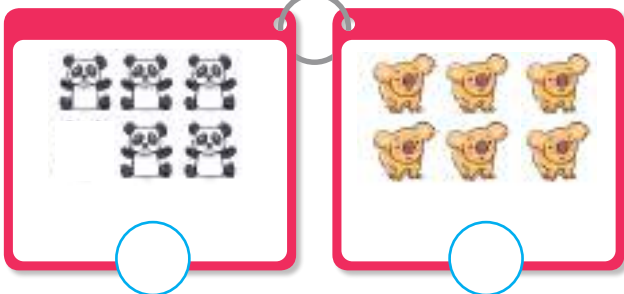




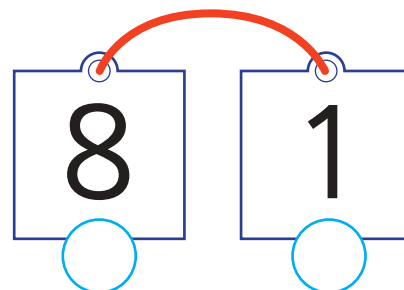
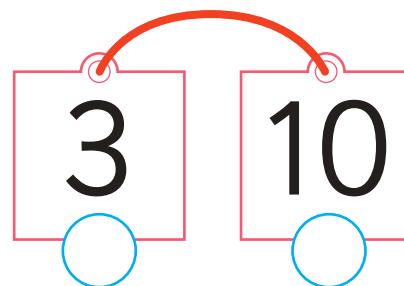
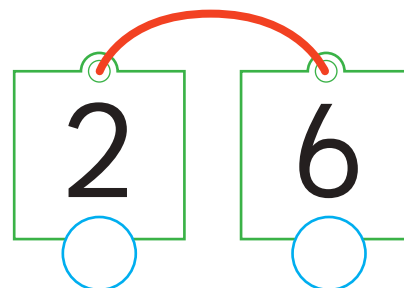
Lee y escribe.

0									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

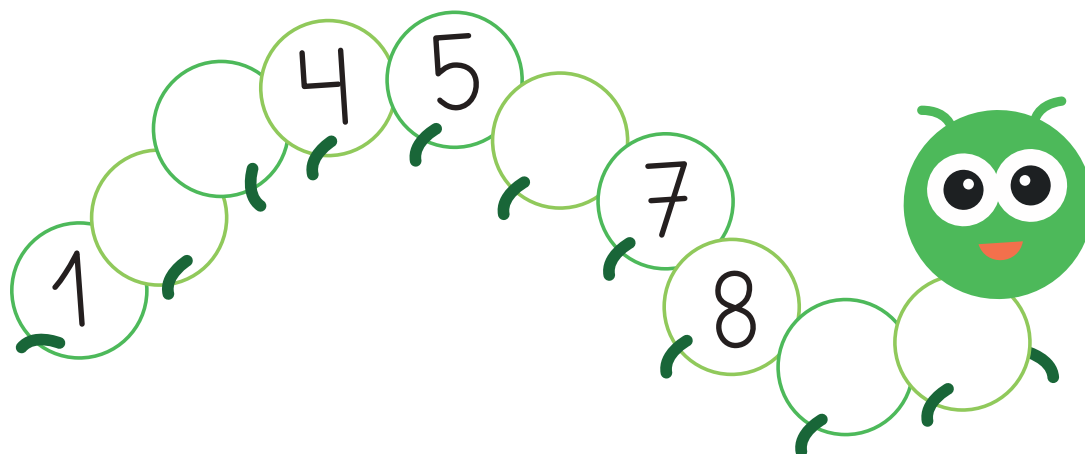
- 4 ¿Dónde hay menos?
Marca con una X.



- 5 Marca el número mayor.



- 6 Completa la cuncuna con los números que le faltan.



Formemos parejas



Componer y descomponer números hasta 10



- 1  Juega cachipún con tu profesora o profesor.

Si ganas, dibuja un ●

Si pierdes o empatas, un ●

Resultados de Ana, José y Paula:



¿Qué podemos decir de sus resultados?



¿Cuántas veces ganó?

Ana

José

Paula

¿Cuántas veces perdió o empató?

Ana

José

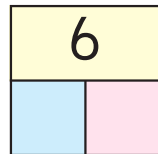
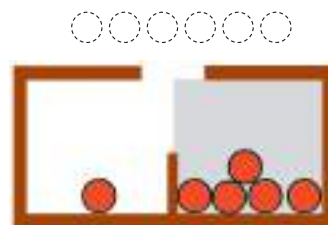
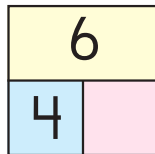
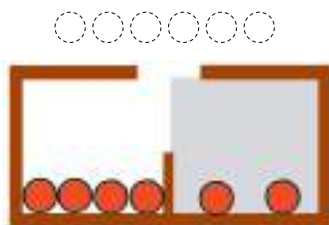
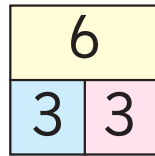
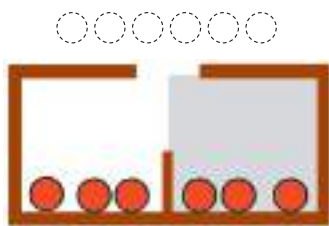
Paula

2

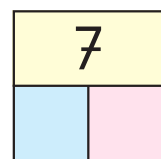
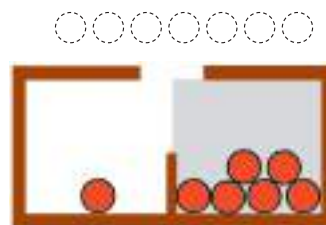
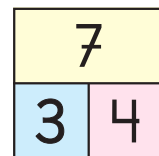
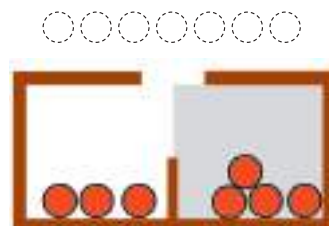
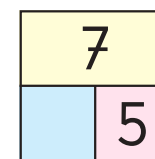
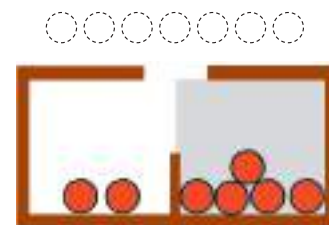
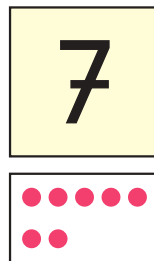


Completa con los números que corresponden.

A.

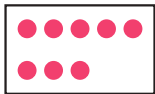


B.

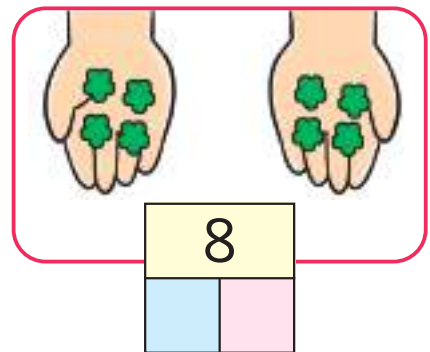
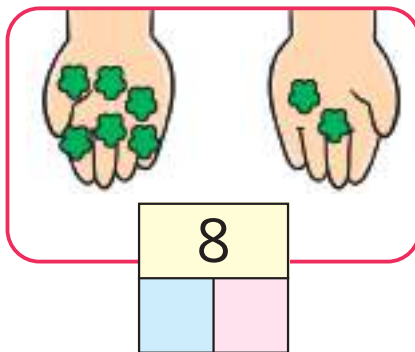
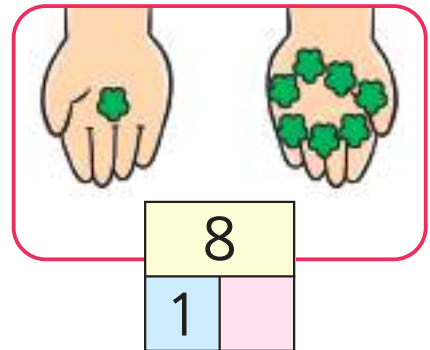
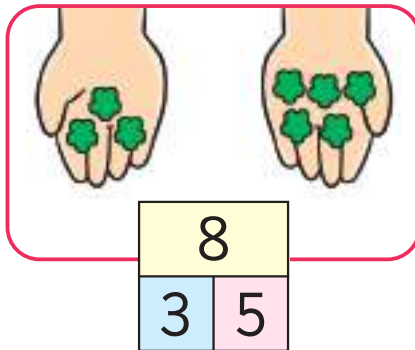


3  Completa con los números que corresponden.

8

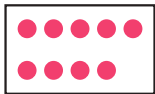


Tengo 8 flores.

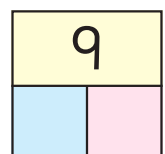
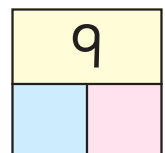
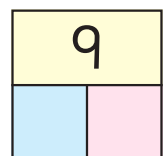
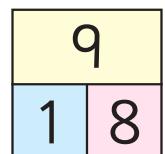
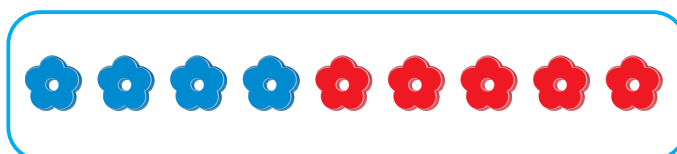
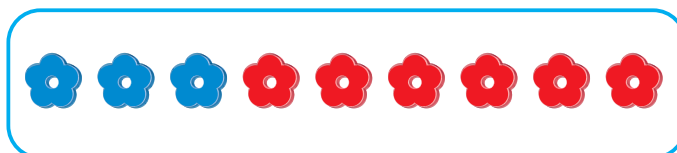
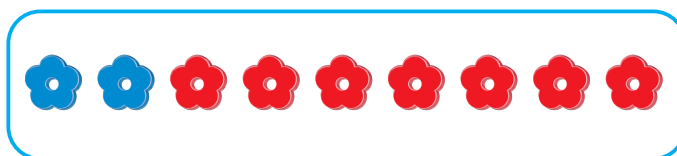
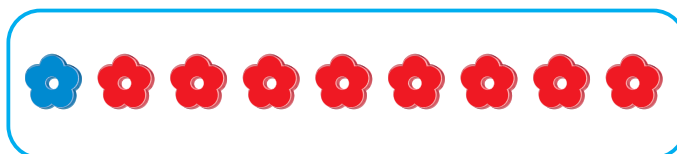


4  Completa con los números que corresponden.

9

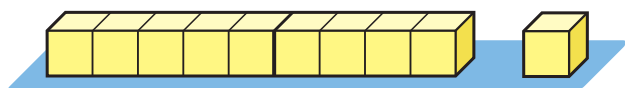
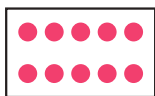


Tengo 9 flores.



5 Completa.

10

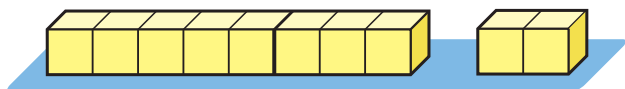


9

y

1

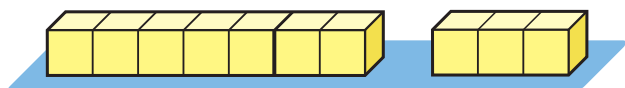
10	
9	



8

y

10	
8	



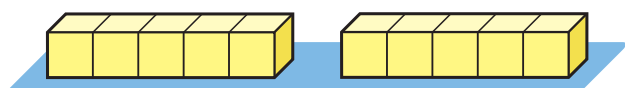
y

10	



y

10	



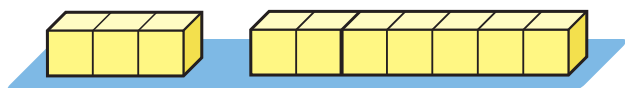
y

10	



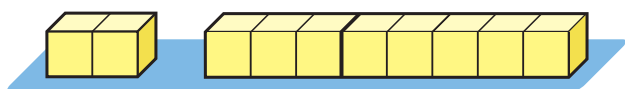
y

10	



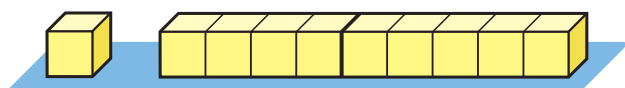
y

10	



y

10	



y

10	

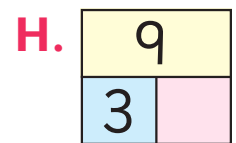
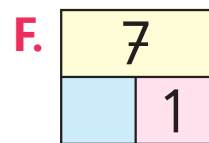
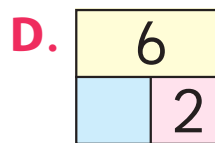
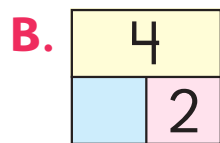
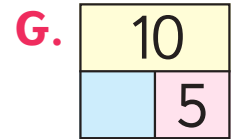
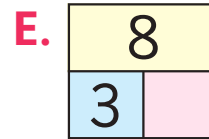
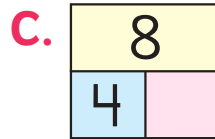
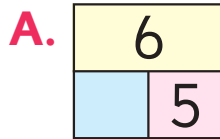
¿Cuáles son similares?

9 y 1 son 10
1 y 9 son 10...

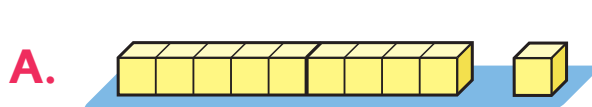


Practica

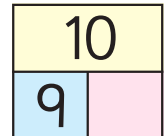
1 Completa con los números que corresponden.



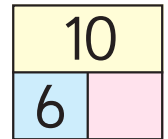
2 Completa.



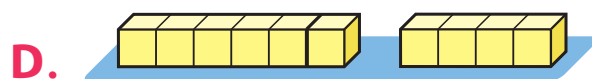
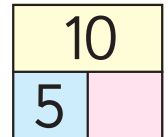
9 y



6 y



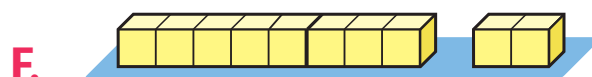
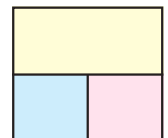
5 y



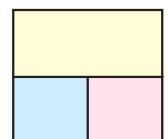
y 4



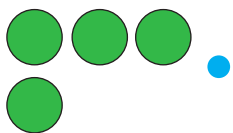
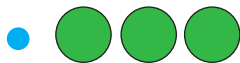
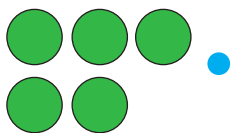
3 y



8 y



3 Une para hacer 6.



4 Une para hacer 7.



5 Responde.

A. 3 y 5 son .

D. 7 es y 3.

B. 7 y son 10.

E. 10 es 8 y .

C. y 2 son 8.

F. 6 y son 9.

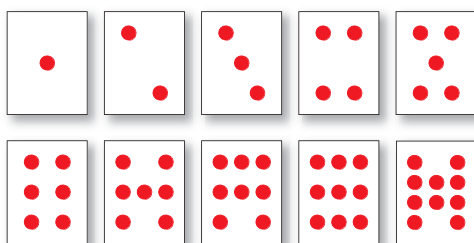
Juguemos con cartas del 1 al 10



1 Revisa las cartas de Paula y José.



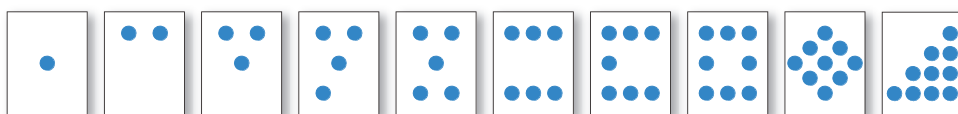
Cartas de Paula.



10 es 4, 2 y 4.



Cartas de José.



2 Utiliza las cartas del **Recortable 1** y juega a formar 10.



Revuelvan y repartan las cartas.



¿Cuáles cartas son más fáciles de contar?

¡5 y 5 son 10!



Números ordinales



¿Qué animal está en la segunda bandera?



Los primeros 4 niños desde adelante.



El cuarto niño desde adelante.



1 Pinta.

Los 2 primeros carros desde adelante.



El segundo carro desde adelante.



El tercer carro desde atrás.



2



Pensemos cuántas personas hay en total en la fila.

Estoy en el cuarto lugar de la fila.

Estoy en el séptimo lugar de la fila.



José

Laura

Diego

Ana

Paula

¿Cuántas personas hay delante de Ana?



A. Hay personas en la fila.

B. ¿En qué lugar está Paula?

Respuesta: Está en el lugar.

3



Pensemos en qué lugar están ahora.

Ahora estoy 1° en la fila.



José

Laura

Diego

Ana

Paula

A. ¿En qué lugar está Ana?

Respuesta: Está en el lugar.

B. Encierra la persona que está en el 4° lugar.

Primero	1°
Segundo	2°
Tercero	3°
Cuarto	4°
Quinto	5°
Sexto	6°
Séptimo	7°
Octavo	8°
Noveno	9°
Décimo	10°

Juntar

- 1  Observa las imágenes y cuenta una historia.

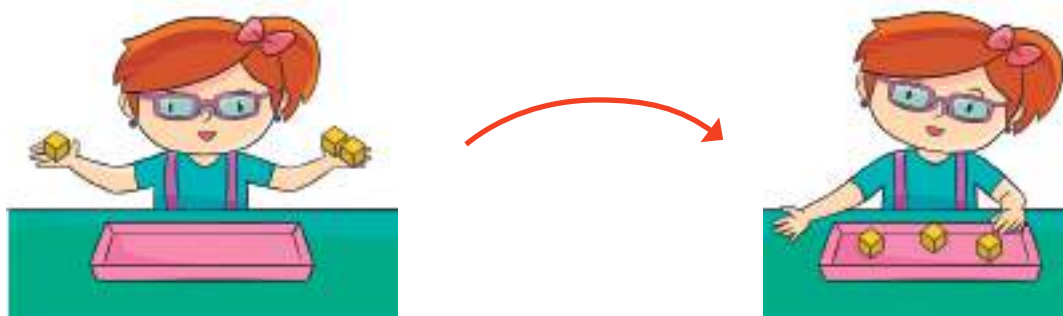


Hay balones.

Hay balones.

Hay balones en total.

- 2 Inventa una historia usando cubos.



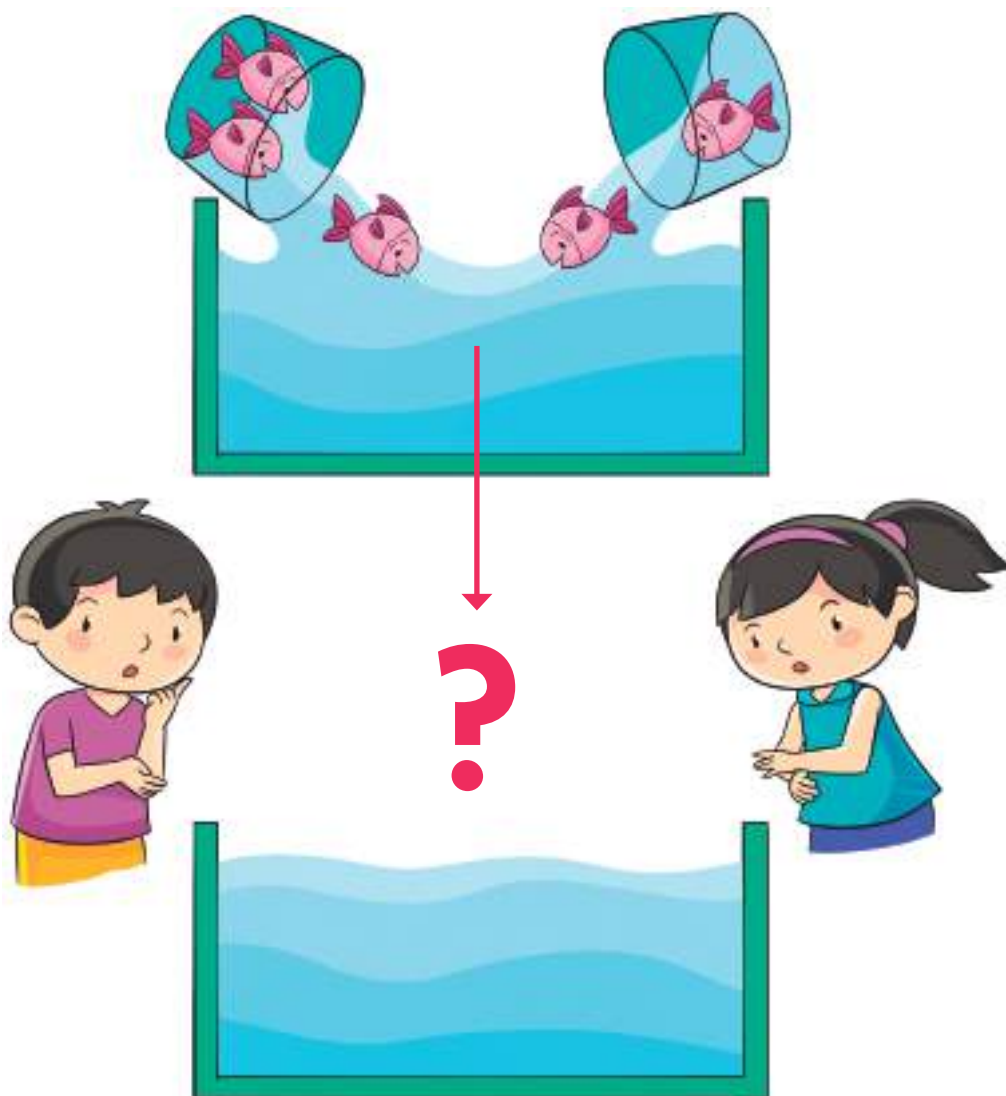
Hay cubo.

Hay cubos.

Hay cubos en total.

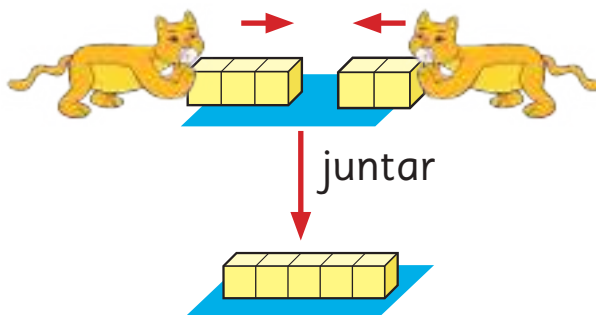
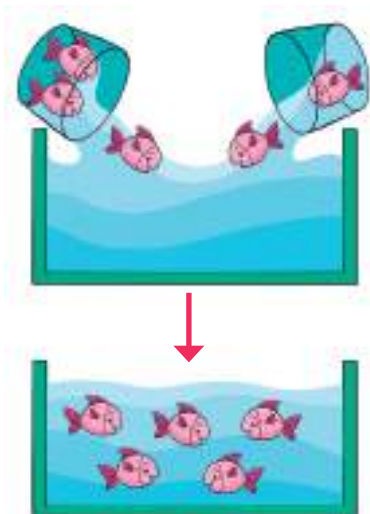
¿Cuántos hay en total?

1  ¿Cuántos peces hay en total?



Representa la historia usando cubos.





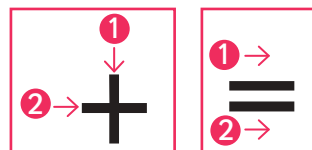
3 + 2 es una expresión matemática.

Juntando 3 y 2 se obtiene 5.

Frase numérica: $3 + 2 = 5$

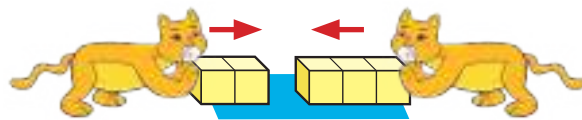
3 más 2 es igual a 5.

Respuesta: 5 peces.



2 Escribe la frase numérica de cada historia y responde.

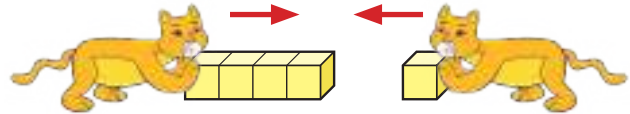
A. ¿Cuántas ranas hay en total?



Frase numérica: + =

Respuesta: ranas.

B. ¿Cuántas personas hay en total?



Frase numérica: $\bigcirc$ =

Respuesta: personas.

3 Suma.

A. $2 + 1 =$

B. $1 + 4 =$

C. $3 + 1 =$

D. $2 + 3 =$

E. $1 + 2 =$

F. $1 + 1 =$

G. $2 + 2 =$

H. $4 + 1 =$

4 Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas.
¿Cuántas flores hay en total?

A. Pensemos en la historia. Elige la imagen correcta entre **1**, **2** o **3** en la página siguiente.

Marca la imagen correcta.

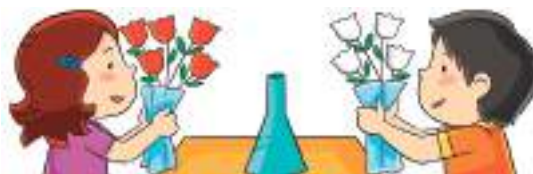
①



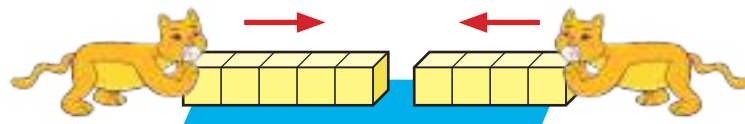
②



③



B. Escribe una expresión matemática y responde.



Expresión matemática:

Respuesta: flores.

5 Haz un dibujo para representar la siguiente historia.

Hay 2 conejos blancos y
5 conejos negros.
¿Cuántos conejos hay en total?

6 Suma.

A. $5 + 1 =$

B. $3 + 5 =$

C. $4 + 5 =$

7 Inventa una historia para $5 + 3$.

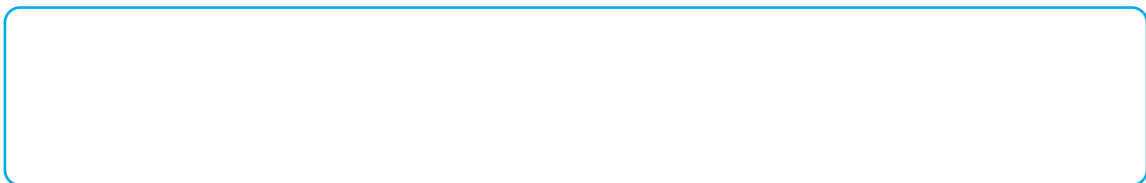


Hay monos.

Hay monos.

¿Cuántos monos hay en total? monos.

8 Haz un dibujo para $1 + 5$ y luego cuenta una historia.



Practica

1 Responde.

A. 1 más 2 es .

B. 2 más 4 es .

C. 3 más 1 es .

D. 3 más 2 es .

2 Suma.

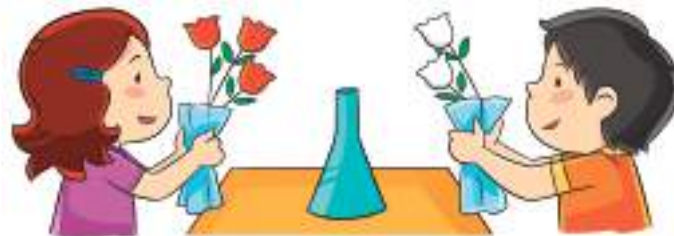
A. $1 + 4 =$

B. $2 + 1 =$

C. $3 + 2 =$

D. $1 + 3 =$

3 Hay 3 flores rojas y 2 flores blancas.
¿Cuántas flores hay en total?



Frase numérica: $\bigcirc$ $=$

Respuesta: flores.



Si se juntan cantidades, hay que sumar.

Agregar

- 1**  Observa las imágenes y cuenta una historia.



Hay

patos.

Llegan

patos.



Ahora hay

patos.

- 2** Inventa una historia usando cubos.



Hay

cubos.

Agrega

cubos.



Ahora hay

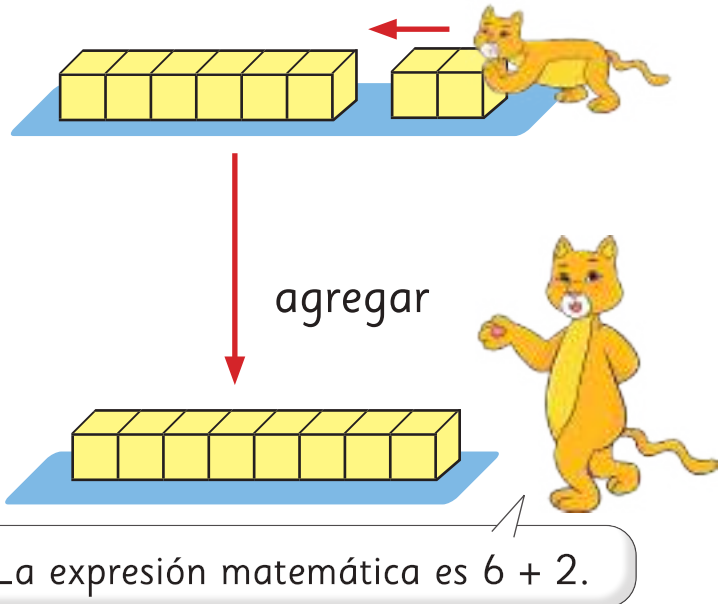
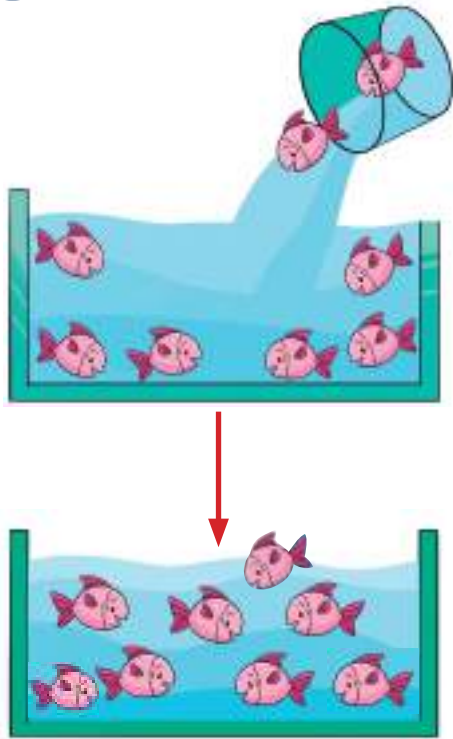
cubos.



Cambia la cantidad de cubos
e inventa distintas historias.

¿Cuántos hay ahora?

1  ¿Cuántos peces hay ahora?



A 6 se agregan 2 y ahora hay 8.

Frase numérica: $6 + 2 = 8$

Respuesta: peces.

Ejercita

Suma.

A. $8 + 1 =$

C. $6 + 1 =$

B. $7 + 2 =$

D. $6 + 3 =$

2 Hay 4 autos estacionados. Llegan 3 autos más.
¿Cuántos autos hay ahora?

A. Pensemos en la historia. Elige la imagen correcta entre **1**, **2** o **3** en la página siguiente.

Marca la imagen correcta.

①



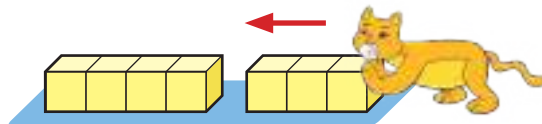
②



③



B. Escribe una expresión matemática y responde.

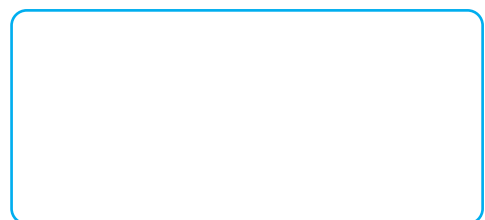


Expresión matemática:

Respuesta: autos.

3 Haz un dibujo para representar la siguiente historia.

Tienes 5 lápices.
Tu mamá te regala 3 lápices más.
¿Cuántos lápices tienes ahora?



4 Suma.

A. $4 + 4 =$

B. $3 + 4 =$

C. $3 + 3 =$

5 Inventa una historia para $6 + 4$.



Hay gatos.

Llegan gatos más.

¿Cuántos gatos hay ahora? gatos.

6 Haz un dibujo para $3 + 7$ y luego cuenta una historia.

7 Suma.

A. $9 + 1 =$

D. $8 + 2 =$

G. $2 + 5 =$

B. $7 + 3 =$

E. $4 + 6 =$

H. $1 + 8 =$

C. $5 + 5 =$

F. $1 + 9 =$

I. $2 + 7 =$

Practica

1 Responde.

A. 3 más 4 es .

B. 5 más 5 es .

C. 8 más 1 es .

D. 6 más 2 es .

2 Suma.

A. $4 + 5 =$

B. $8 + 2 =$

C. $3 + 3 =$

D. $1 + 7 =$

3 Hay 5 perros. Llegan 2 perros más.
¿Cuántos perros hay ahora?



Frase numérica: $+$ $=$

Respuesta: perros.



Si se agrega una cantidad a otra, hay que sumar.

Tarjetas de sumas



Juguemos con las tarjetas de sumas del **Recortable 2**.

1 Di el resultado.

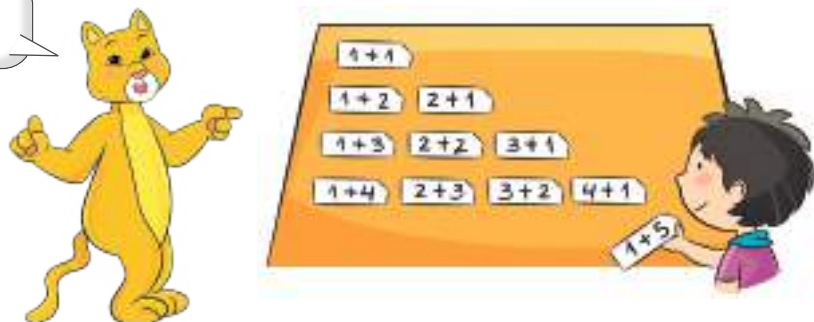


2 Encuentra tarjetas con el mismo resultado.



3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.

¿Qué observas?



Sumar 0

1 Juguemos a lanzar fichas en el círculo.

Lanza 2 veces ambas fichas.

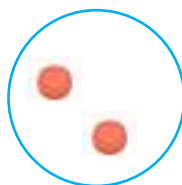


¿Cuántas fichas cayeron en el círculo?



Tomás

Intento 1



Intento 2



$$2 + 1 = \boxed{}$$

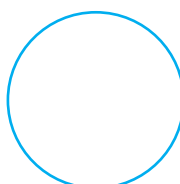


María

Intento 1



Intento 2

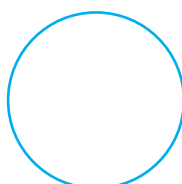


$$2 + \boxed{} = \boxed{}$$

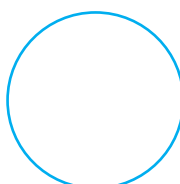


Hermano menor

Intento 1



Intento 2



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2 Suma.

A. $4 + 0 = \boxed{}$ **C.** $9 + 0 = \boxed{}$ **E.** $7 + 0 = \boxed{}$

B. $0 + 6 = \boxed{}$ **D.** $0 + 5 = \boxed{}$ **F.** $0 + 1 = \boxed{}$

Practica

1 Cada niño pescó 2 veces. ¿Cuánto pescó cada uno?

A.



Ana

Primera vez



Segunda vez



$$3 + 4 = \boxed{}$$

B.



Diego

Primera vez



Segunda vez



$$5 + \boxed{} = \boxed{}$$

C.



Laura

Primera vez



Segunda vez



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2 Suma.

A. $3 + 0 = \boxed{}$

D. $0 + 9 = \boxed{}$

B. $0 + 7 = \boxed{}$

E. $0 + 0 = \boxed{}$

C. $2 + 0 = \boxed{}$

F. $1 + 0 = \boxed{}$

El libro de la suma



LIBRO DE $4+5$

Hay 4 tazas rojas.

Hay 5 tazas azules.

Hay 9 tazas en total.

$4+5=9$

Juntar

LIBRO DE $3+2$

Hay 3 chinitas.

Llegan 2 chinitas más.

Ahora hay 5 chinitas.

$3+2=5$

Agregar

Practica

1 Suma.

A. $5 + 2 =$

B. $0 + 3 =$

C. $4 + 1 =$

D. $6 + 4 =$

E. $1 + 8 =$

2 Une las tarjetas con el mismo resultado.

$2 + 1$ • • $4 + 6$

$4 + 3$ • • $1 + 4$

$5 + 5$ • • $3 + 0$

$6 + 2$ • • $2 + 5$

$0 + 5$ • • $5 + 3$

3 Hay 5 niños en el arenero y 4 niños en el tobogán.
¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica:

○ =

5 más 4...



Respuesta: niños.

Problemas 1

1 Suma.

A. $2 + 3 =$

B. $2 + 5 =$

C. $7 + 1 =$

D. $3 + 4 =$

E. $6 + 4 =$

F. $0 + 3 =$

G. $1 + 5 =$

H. $2 + 6 =$

I. $6 + 0 =$

J. $8 + 2 =$

K. $3 + 1 =$

L. $5 + 4 =$

M. $3 + 6 =$

N. $4 + 2 =$

O. $7 + 3 =$

2 Une las tarjetas con el mismo resultado.

$3 + 5$ •

$2 + 4$ •

$4 + 5$ •

• $4 + 4$

• $6 + 3$

• $5 + 1$

3 Hay 6 pinturas. Te dan 2 más. ¿Cuántas pinturas tienes ahora?



Problemas 2

1 ¡Juguemos al cachipún!



Cuando ganas con papel, avanzas 2 pasos.



Cuando ganas con piedra, avanzas 4 pasos.



Cuando ganas con tijeras, avanzas 6 pasos.

A.



Sara

Gané 2 veces y avancé 6 pasos.
¿Cómo lo hice?

B.



Karen

Quiero avanzar 10 pasos.
¿Cómo lo puedo lograr?

Si Karen gana con tijeras, avanzará 6 pasos.
¿Cuántos pasos le faltan para llegar a 10?



Quitar

- 1  Observa las imágenes y cuenta una historia.



Hay

autos estacionados.



autos se van.



Quedan

autos.

- 2 Inventa una historia usando cubos.



Hay

cubos.



Quita

cubo.

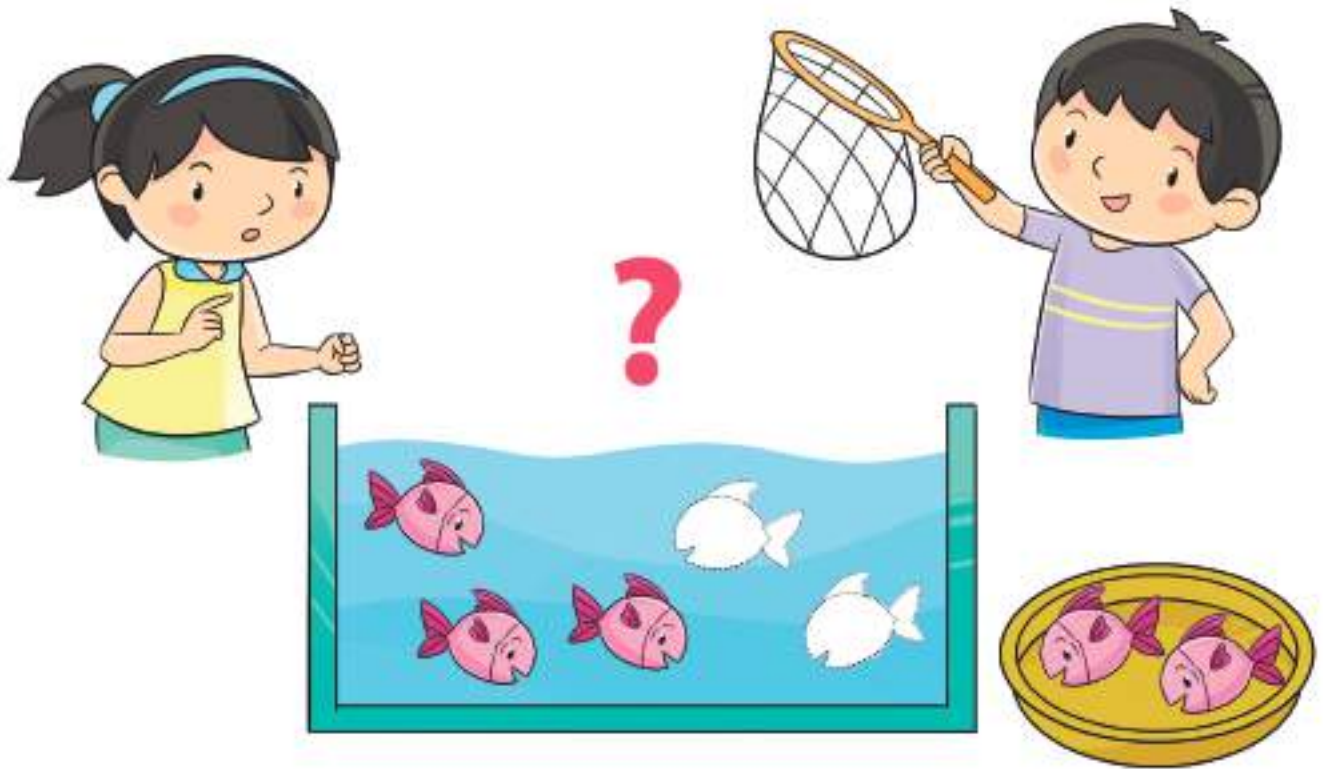


Quedan

cubos.

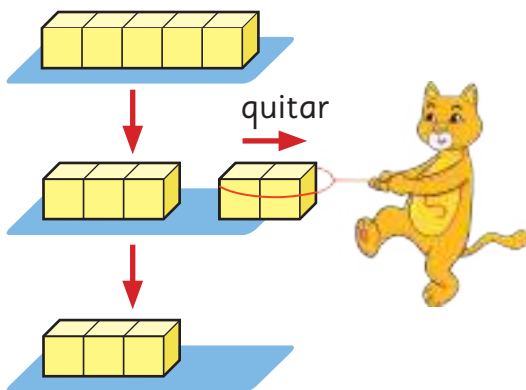
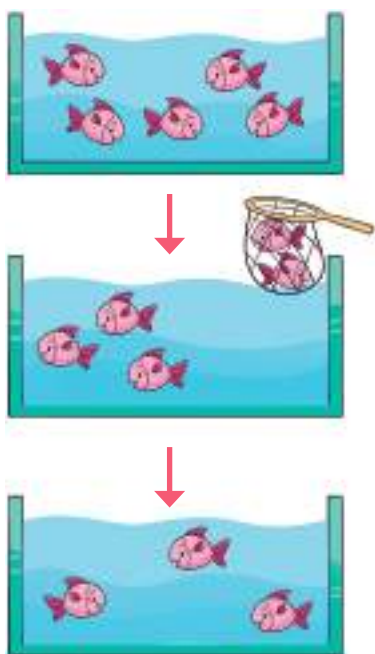
¿Cuántos quedan ahora?

- 1  Había 5 peces. Diego sacó 2 peces.
¿Cuántos peces quedan?



Representa la historia
usando cubos.





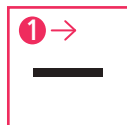
5 - 2 es una expresión matemática.

Si a 5 le quitas 2, quedan 3.

Frase numérica: $5 - 2 = 3$

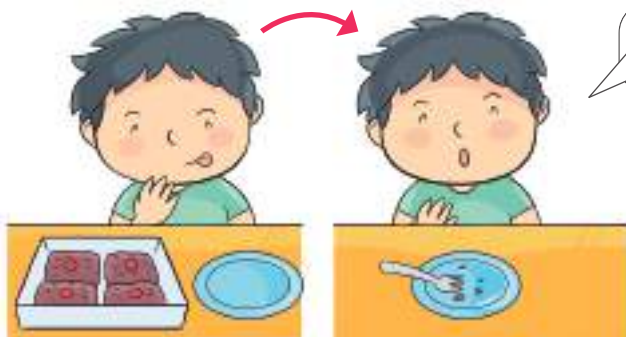
5 menos 2 es igual a 3.

Respuesta: peces.

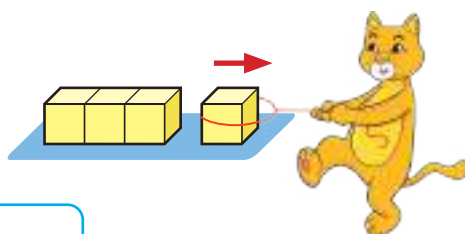


2 Escribe una frase numérica y responde.

A. ¿Cuántos pasteles quedan?



Comí 1 pastel.



Frase numérica: - =

Respuesta: pasteles.

B. ¿Cuántas flores quedan?



Frase numérica: =

Respuesta: flor.

3 Resta.

A. $5 - 3 =$

E. $4 - 2 =$

B. $4 - 3 =$

F. $5 - 1 =$

C. $2 - 1 =$

G. $5 - 4 =$

D. $3 - 1 =$

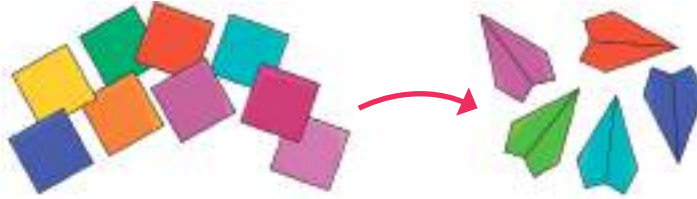
H. $3 - 2 =$

4 Tenía 9 hojas de papel lustre. Usé 4 de ellas para hacer aviones de papel. ¿Cuántas hojas me quedan?

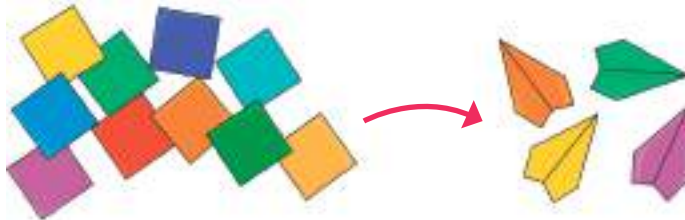
A. Pensemos en la historia. Elije la imagen correcta entre **1**, **2** o **3** en la página siguiente.

Marca la imagen correcta.

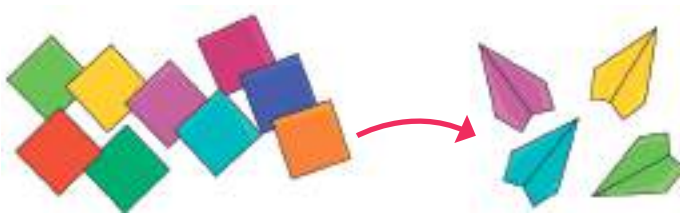
①



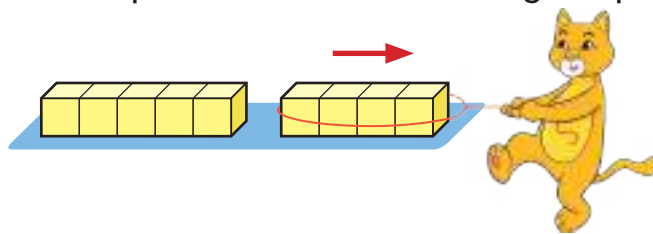
②



③



B. Escribe una expresión matemática y responde.



Expresión matemática:

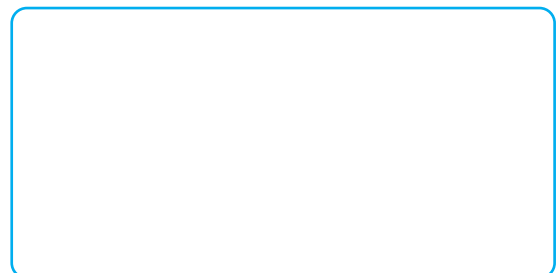
 $\circ$

Respuesta: hojas.

5

Haz un dibujo para representar la siguiente historia.

9 niños juegan en la plaza.
3 niños se van.
¿Cuántos niños quedan
en la plaza?



6 Resta.

A. $8 - 3 =$

E. $9 - 2 =$

I. $8 - 1 =$

B. $7 - 2 =$

F. $7 - 1 =$

J. $9 - 8 =$

C. $6 - 5 =$

G. $8 - 6 =$

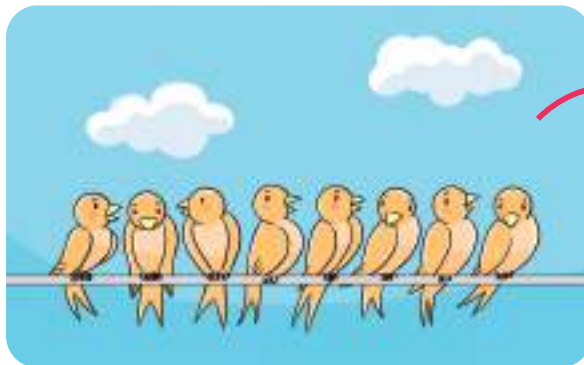
K. $9 - 1 =$

D. $9 - 5 =$

H. $9 - 7 =$

L. $8 - 7 =$

7 Inventa una historia para $8 - 2$.



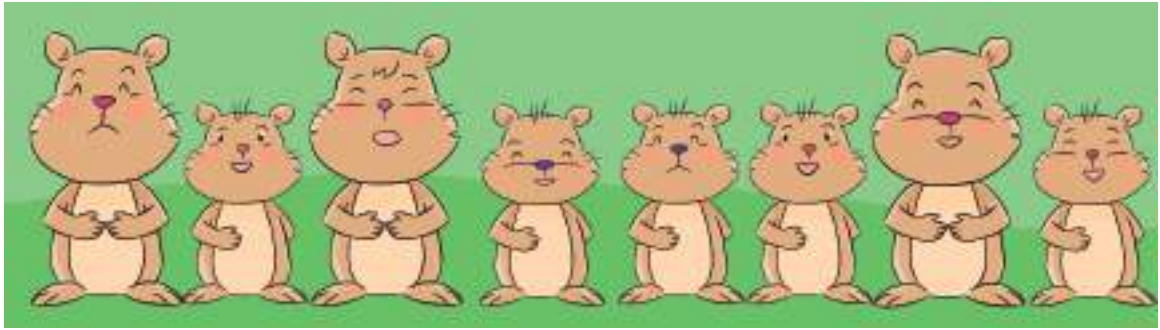
Hay golondrinas.

Se van golondrinas.

¿Cuántas golondrinas quedan? golondrinas.

8 Haz un dibujo para $6 - 1$ y luego inventa una historia.

- 9** Hay 8 hámsteres, 4 de ellos son machos.
¿Cuántas hembras hámsteres hay?



Ejercita

Resta.

A. $6 - 3 =$	C. $6 - 4 =$	E. $7 - 3 =$
B. $9 - 6 =$	D. $8 - 5 =$	F. $6 - 2 =$

- 10** Hay 10 lápices sin punta.
Javier le sacó punta a 3.
¿Cuántos lápices están sin punta?



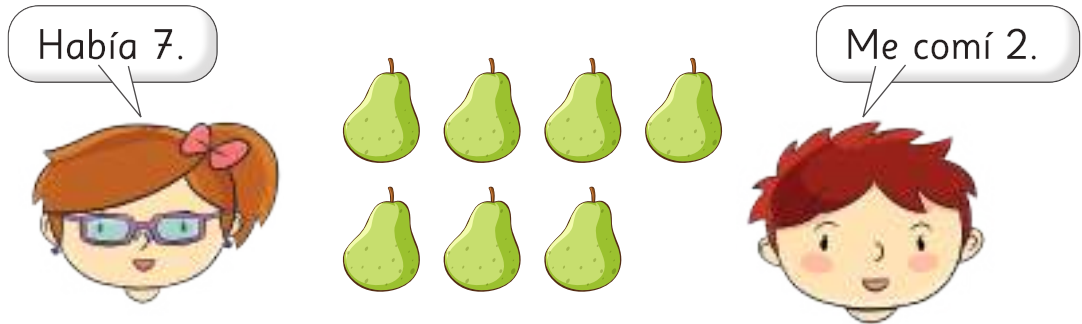
Ejercita

Resta.

A. $10 - 4 =$	C. $10 - 8 =$	E. $10 - 2 =$
B. $10 - 6 =$	D. $10 - 9 =$	F. $10 - 5 =$

Practica

- 1 Observa la historia y completa.



Frase numérica: - =

Respuesta: Quedan peras.

- 2 Resta.

A. $6 - 5 =$

C. $10 - 3 =$

B. $8 - 4 =$

D. $3 - 2 =$

- 3 Tenía 8 hojas de papel lustre. Hoy usé 6, ¿cuántas me quedan?

Frase numérica: - =

Respuesta: hojas.

Tarjetas de restas



Páginas
155-157

Juguemos con las tarjetas de restas del **Recortable 3**.

1 Di el resultado.

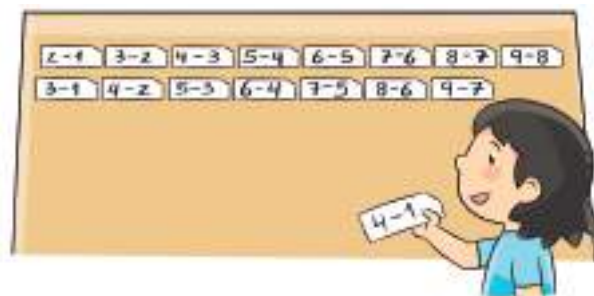


2 Encuentra tarjetas con el mismo resultado.



3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.

¿Qué observas?



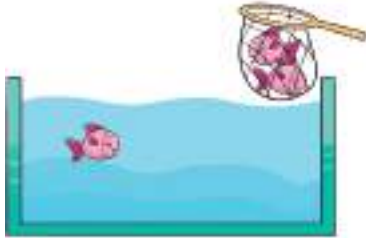
Restar 0

1 ¿Cuántos quedan?



Hay 3 peces.

A.



Si sacas 2 peces.

$$3 - 2 = \square$$

B.



Si sacas 3 peces.

$$3 - 3 = \square$$

C.



Si no sacas peces.

$$3 - 0 = \square$$

2 Resta.

A. $7 - 7 = \square$

D. $1 - 0 = \square$

G. $9 - 9 = \square$

B. $8 - 0 = \square$

E. $5 - 5 = \square$

H. $0 - 0 = \square$

C. $4 - 4 = \square$

F. $6 - 0 = \square$

I. $6 - 6 = \square$

Practica

1 ¿Cuántos peces quedan?

A.



José

Si pesco 1.



$2 - 1 =$

B.



Paula

Si pesco 2.



$2 - 2 =$

C.



Diego

Si no pesco.



$2 - 0 =$

2 Resta.

A. $6 - 6 =$

B. $7 - 0 =$

C. $10 - 10 =$

D. $2 - 2 =$

E. $0 - 0 =$

F. $8 - 0 =$

¿Cuál es la diferencia?

1 ¿Cuántos perros más que gatos hay?



Forma parejas.

Contemos los
perros y los gatos.



Perros



Gatos



Más

Frase numérica: $8 - 5 =$

8 es 3 más que 5.

Respuesta: Hay perros más.

2 ¿Cuántos pasteles más que platos hay?



Frase numérica: - =

Respuesta: Hay pastel más.

3 Hay autos rojos y amarillos.
¿Cuántos autos amarillos más que rojos hay?



Frase numérica: - =

Respuesta: Hay autos más que .

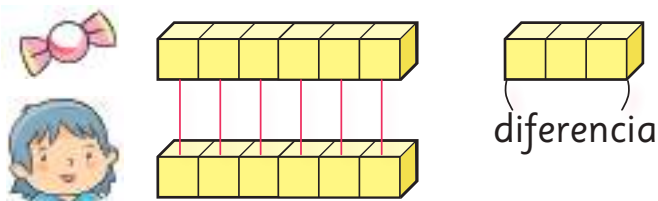
- 4 Hay 5 perros. Hay 2 gatos menos que perros.
¿Cuántos gatos hay?



Frase numérica: - =

Respuesta: Hay gatos.

- 5 ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de caramelos y de niños?

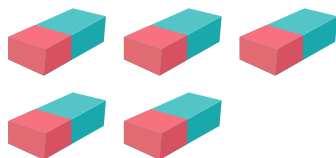
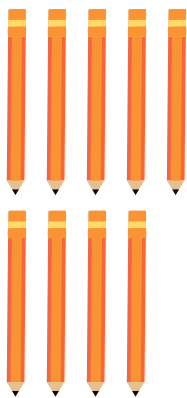


Frase numérica: - =

Respuesta:

Practica

- 1 Hay 9 lápices y 5 gomas.
¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de lápices y gomas?

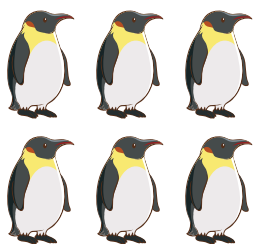


Frase numérica:

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

- 2 ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de pollos y pingüinos?



Frase numérica:

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

- 3 ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de dulces y queques?



Frase numérica:

$$\square - \square = \square$$

Respuesta:

El libro de la resta



LIBRO DE
6-2

Hay 6 plátanos.

Me comí 2 plátanos.

Quedan 4 plátanos.

Quitar

$6-2=4$

The illustration shows a boy with brown hair and a blue shirt pointing upwards. A yellow cat is holding a sign that says 'Quitar'. There are two books. The first book is titled 'LIBRO DE 6-2' and shows a diagram of 6 bananas with 2 crossed out, and a speech bubble saying 'Me comí 2 plátanos.' The second book shows 4 bananas and the equation $6-2=4$, with a speech bubble saying 'Quedan 4 plátanos.'

LIBRO DE
4-3

Hay 4 naranjas.

Hay 3 manzanas.

Diferencia

Hay 1 naranja más que manzanas.

$4-3=1$

The illustration shows a girl with black hair and a pink shirt pointing upwards. A yellow cat is holding a sign that says 'Diferencia'. There are two books. The first book is titled 'LIBRO DE 4-3' and shows a diagram of 4 oranges and 3 apples with lines connecting them, and a speech bubble saying 'Hay 3 manzanas.' The second book shows 1 orange and the equation $4-3=1$, with a speech bubble saying 'Hay 1 naranja más que manzanas.'

Problemas 1

1 Resta.

A. $4 - 1 =$

B. $5 - 2 =$

C. $6 - 0 =$

D. $9 - 4 =$

E. $10 - 3 =$

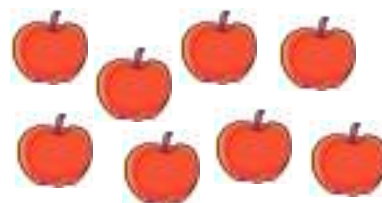
F. $2 - 2 =$

G. $8 - 8 =$

H. $3 - 1 =$

2 Resuelve.

A. Había 8 manzanas y se comieron 4, ¿cuántas manzanas quedan?

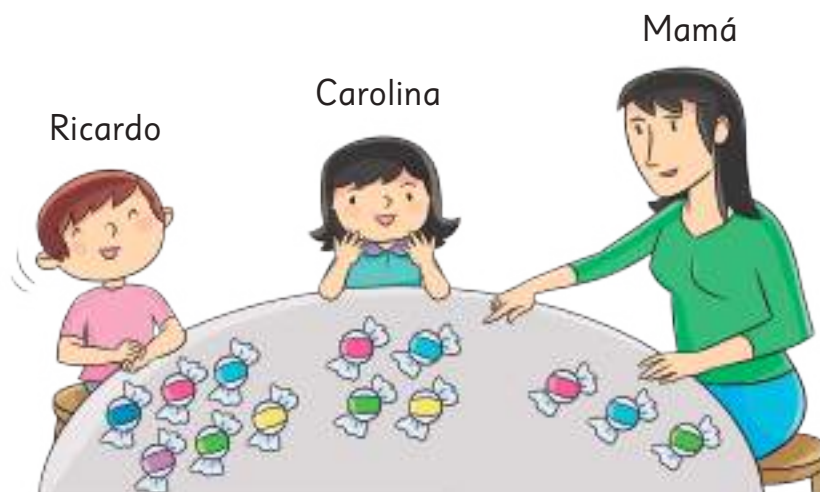


B. Hay 6 perros y 10 gatos. ¿Qué hay más, perros o gatos? ¿Cuántos más?



Problemas 2

- 1  Carolina y Ricardo tienen distinta cantidad de caramelos. ¿Qué deben hacer para que tengan la misma cantidad?



Mi mamá me dará caramelos.



Yo le daré caramelos a mi mamá.



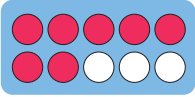
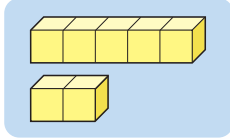
Ricardo le puede dar caramelos a Carolina.

Intentemos explicar sus ideas.

Síntesis 1

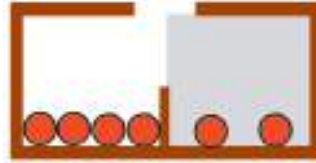
Unidad

Números hasta 10



7

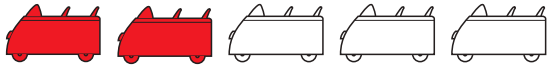
Componer y descomponer números hasta 10



6	
4	2

Números ordinales

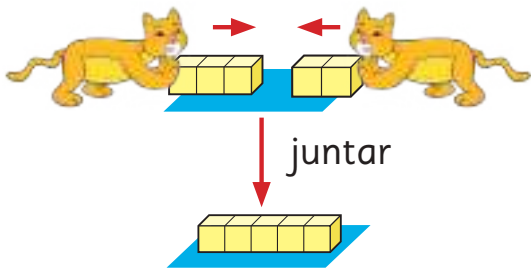
Los 2 primeros carros.



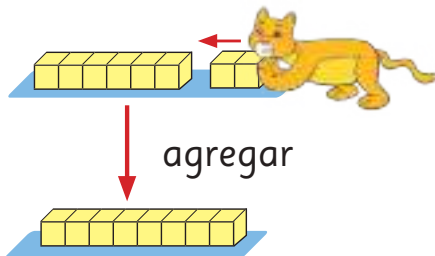
El tercero desde la derecha.



Adiciones hasta 10

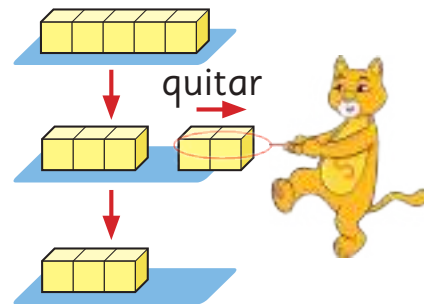


$$3 + 2 = 5$$

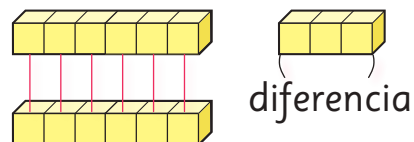


$$6 + 2 = 8$$

Sustracciones hasta 10



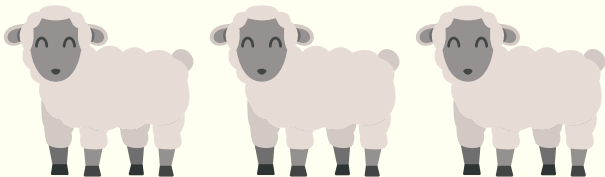
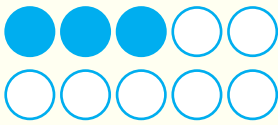
$$5 - 2 = 3$$

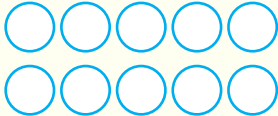
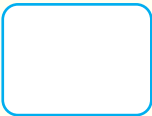


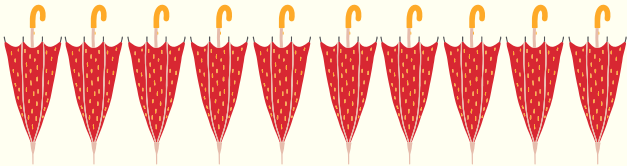
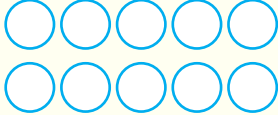
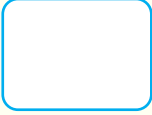
$$9 - 6 = 3$$

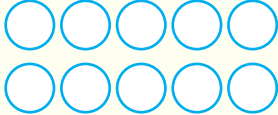
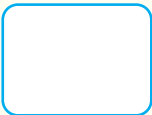
Repaso

1 Pinta y escribe el número.

A.   

B.   

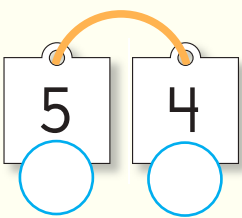
C.   

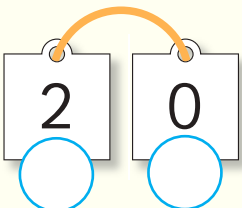
D.   

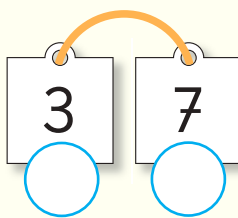
2 Completa con los números que faltan.

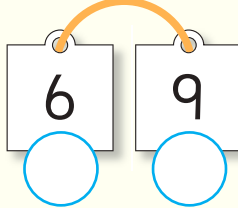
0					5			8		
---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

3 Marca el número mayor.

A. 

B. 

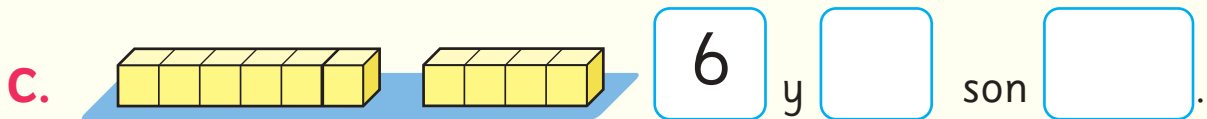
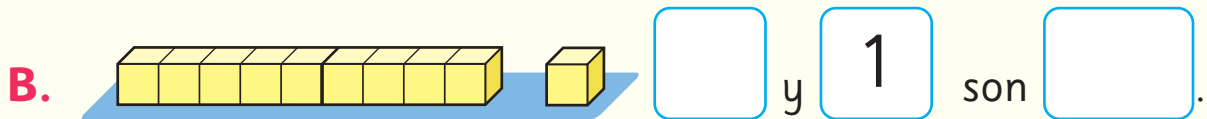
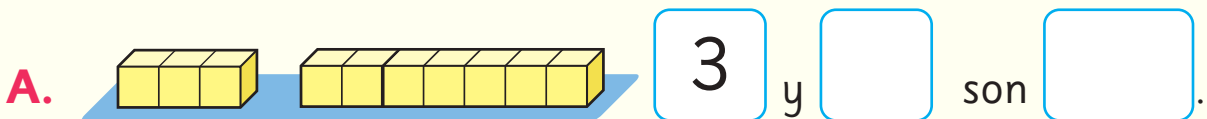
C. 

D. 

4 Completa con los números que corresponden.



5 Completa con los números que corresponden.



6 Encierra.

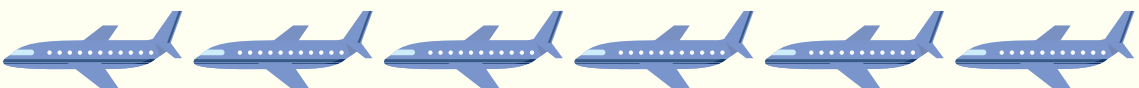
A. Las dos primeras bicicletas desde adelante.



B. El 4º auto desde adelante.



C. El quinto avión desde atrás.



7 Calcula.

A. $4 + 3 =$

B. $0 + 5 =$

C. $7 + 2 =$

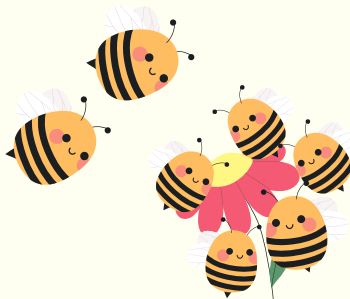
D. $4 - 3 =$

E. $5 - 5 =$

F. $7 - 5 =$

8 Resuelve.

- A.** En una flor hay 5 abejas. Llegan 2 abejas más.
¿Cuántas abejas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta: Hay abejas.

- B.** Hay 5 niños y 10 regalos de Navidad.
¿Cuántos regalos más que niños hay?



Expresión matemática

Respuesta: Hay regalos más que niños.

Aventura Matemática

La contaminación que generan nuestros residuos diarios, ha traído lamentables consecuencias para el medioambiente. El **reciclaje** es una gran alternativa para convertir estos residuos en nuevos productos. Te invitamos a conocer tus puntos verdes más cercanos.



¿Te animas a reciclar?

Latas



En la casa de Laura compraron contenedores para reciclar.



¡Ayúdame a reciclar los residuos de un día!



Pega cada residuo del **Recortable 4** en el contenedor que le corresponda.



Plásticos



Papel y cartón



1 ¿Cuántos objetos pusiste en cada contenedor?



2 ¿Cuántos residuos hay en total?

3 ¿Cuántos hay de cada tipo?



Papeles

Cartones

4 ¿Qué recolectó más Laura, latas o plásticos? ¿Cuántos más?

5 La mamá de Laura usó las latas para hacer maceteros.

A. ¿Para cuántas plantas le alcanzó?

B. ¿Cuántos residuos le quedan ahora?



6 Al siguiente día, los hermanos de Laura dejaron tirados 4 envases de yogur. ¿En qué contenedor deben ir? Encierra.



Proyecto con Tecnología

Construye un monstruo con material reciclado. Puedes usar los materiales que quieras.

Responde:

- ¿Cuántos residuos usaste?
- ¿Cuántos ojos tiene tu monstruo?
- ¿Cuántos brazos tiene tu monstruo?
- ¿Cuántas piernas tiene tu monstruo?



Organiza una exposición de monstruos con tus compañeros.



UNIDAD

2

¡Hay muchos envases diferentes!
Es importante almacenar
correctamente tus alimentos para
que se mantengan frescos
y saludables.





¿Cuántos envases hay?



¿Dónde se ubican las aceitunas?



¿Qué forma tiene cada envase?



- 1  Junta los envases y objetos que tienen la misma forma.



2 ¿Cuáles ruedan?



3 Adivina la forma que tiene.



4 Apilemos cajas.

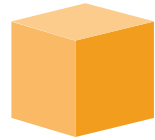


5 Crea con envases.



Practica

1 Une los objetos que tienen la misma forma.



2 ¿Cuántos objetos tienen la misma forma?
Escribe el número.

A.



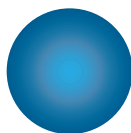


B.





C.

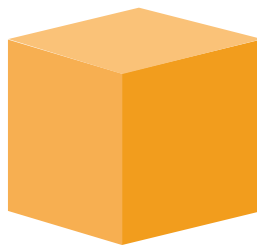
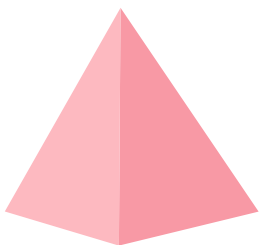
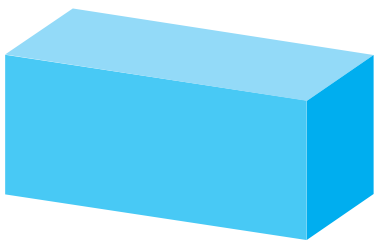




3 Marca los objetos que pueden rodar.



4 Si armas una torre, marca la forma que pondrías en último lugar.





Utilicemos envases para hacer diferentes formas.

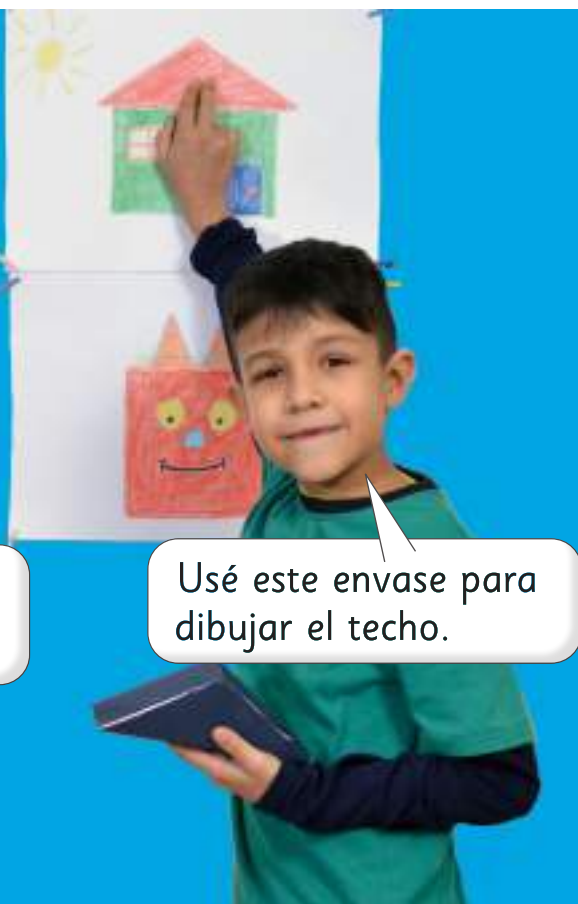
Trazar



Cortar



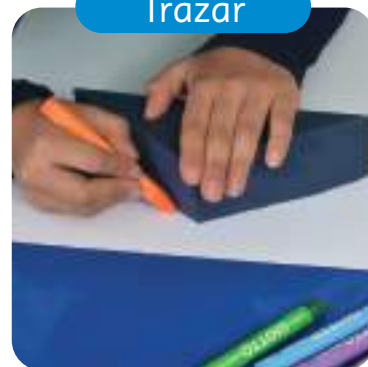
Usé este envase para dibujar el globo.



Usé este envase para dibujar el techo.



Trazar

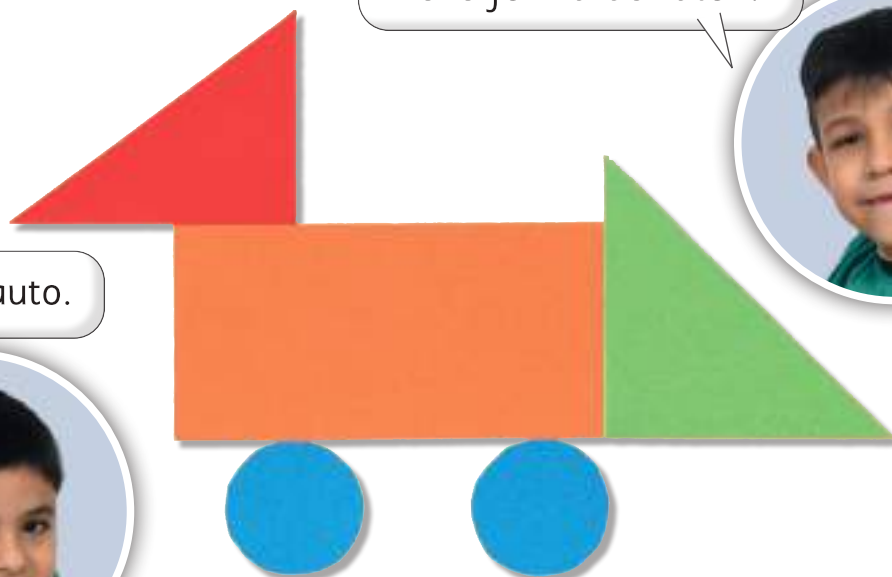


Dibujar



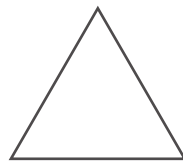
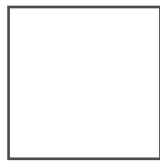
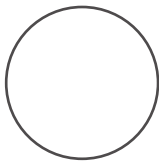
Tiene forma de ratón.

Parece un auto.

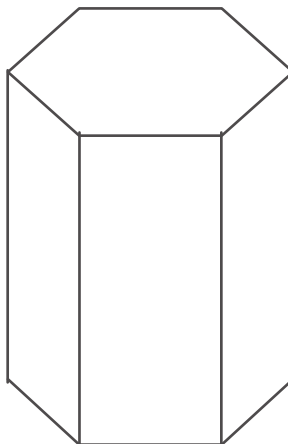
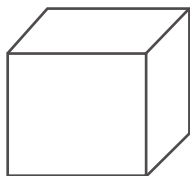
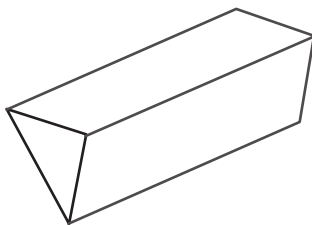
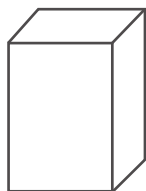
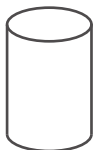


Practica

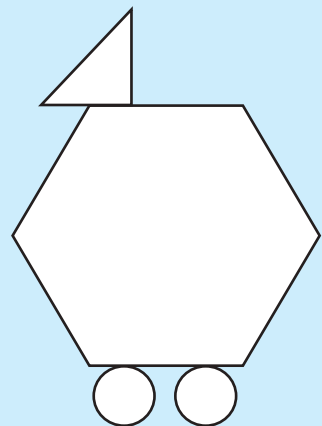
1 ¿Qué envase se usó para trazar? Une.



2 ¿Cuáles formas se usaron para trazar el dibujo? Encierra.

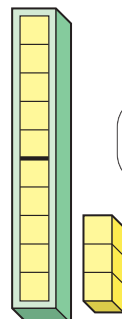
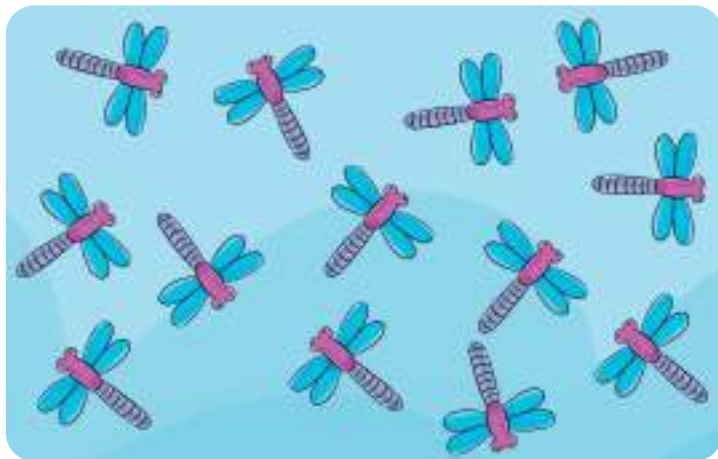


Dibujo



Números hasta 20

1 ¿Cuántas libélulas hay?



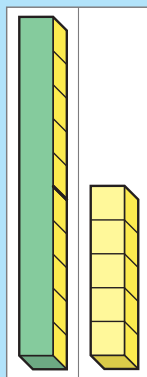
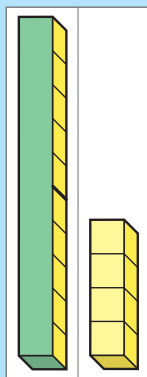
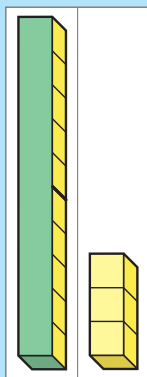
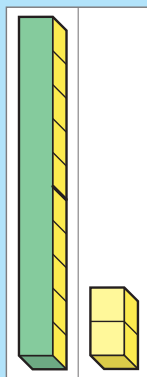
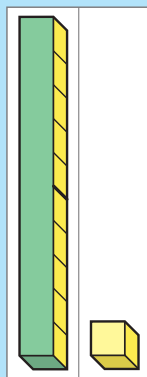
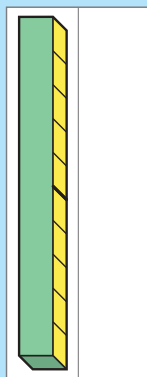
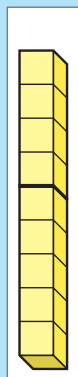
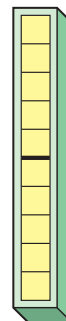
10 y 3 son...



libélulas



10 cubos forman 1 decena.



9

Nueve

10

Diez

Once

Doce

13

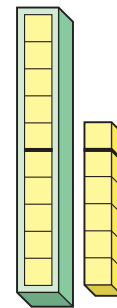
Trece

Catorce

Quince

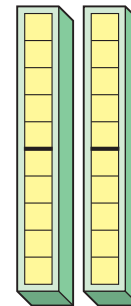
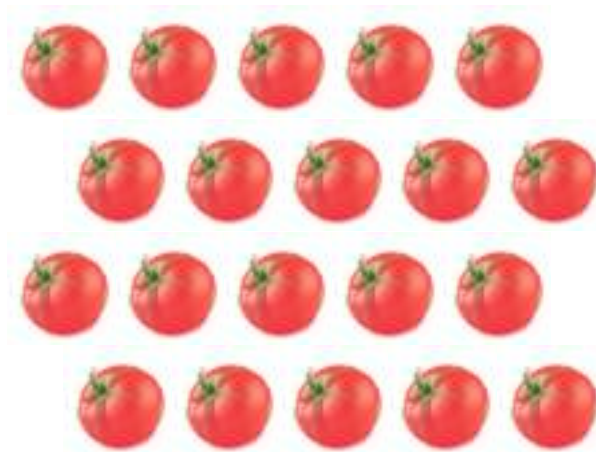
2 ¿Cuántos hay? Escribe el número.

A.



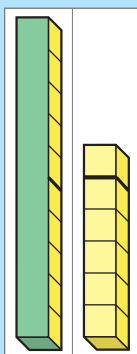
huevos

B.

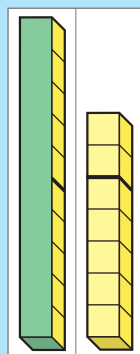


tomates

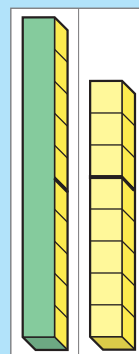
2 grupos de 10.



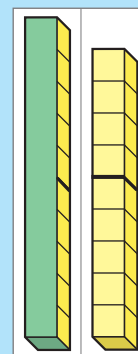
Dieciséis



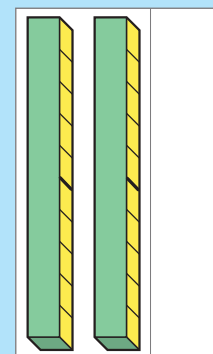
Diecisiete



Dieciocho



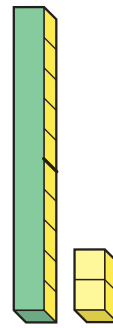
Diecinueve



Veinte

3 Responde.

- A. 10 y 2 son .
- B. 10 y 8 son .
- C. 10 y son 13.



Un grupo de 10 y 2 forman...



4 ¿Cuántos hay? Escribe el número.

A.



Dos, cuatro, seis, ocho,...



frutillas.

B.

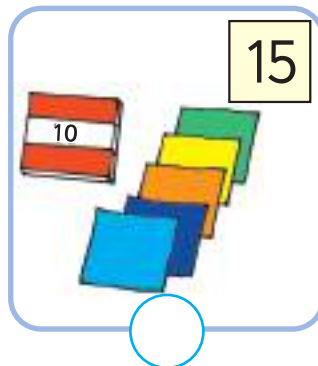
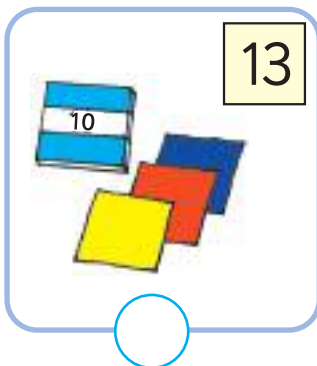


Cinco, diez, ...

témperas.

5 ¿Cuál número es mayor? Marca.

A.



B.

20
☐

18
☐

C.

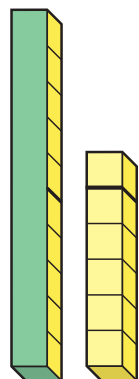
9
☐

11
☐

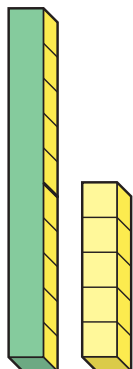
Practica

- 1 ¿Cuántos cubos hay?
Escribe el número.

A.



B.



- 2 Responde.

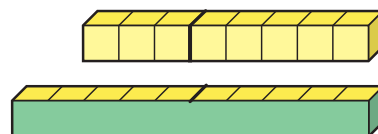
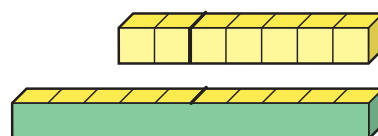
A. 10 y 1 son .

B. 10 y 7 son .

C. 10 y 8 son .

D. 10 y son 20.

- 3 Une los que tienen la misma cantidad.



4 Responde.

A. 10 y 3 son .

B. 10 y 6 son .

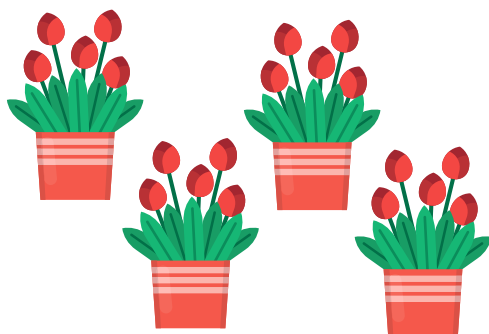
C. 10 y son 14.

5 ¿Cuántos helados hay?



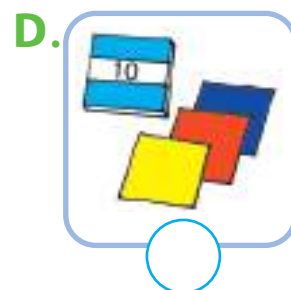
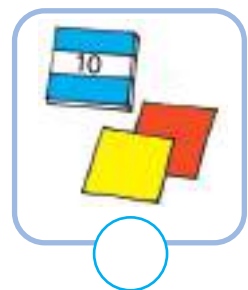
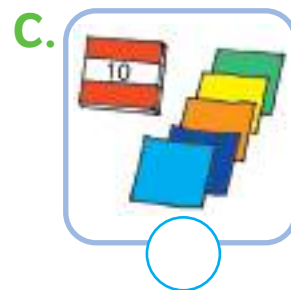
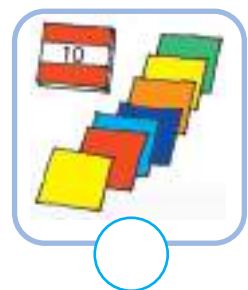
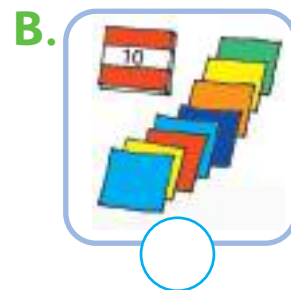
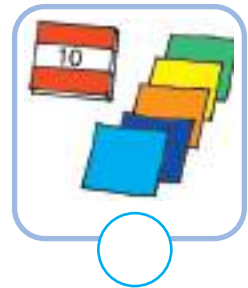
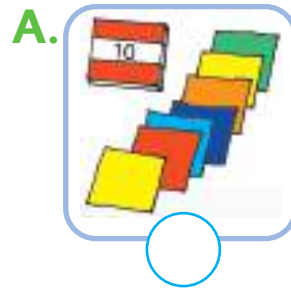
helados.

6 ¿Cuántas flores hay?



flores.

7 ¿Dónde hay más? Marca.





1 ¿Dónde deberíamos poner estas tarjetas?

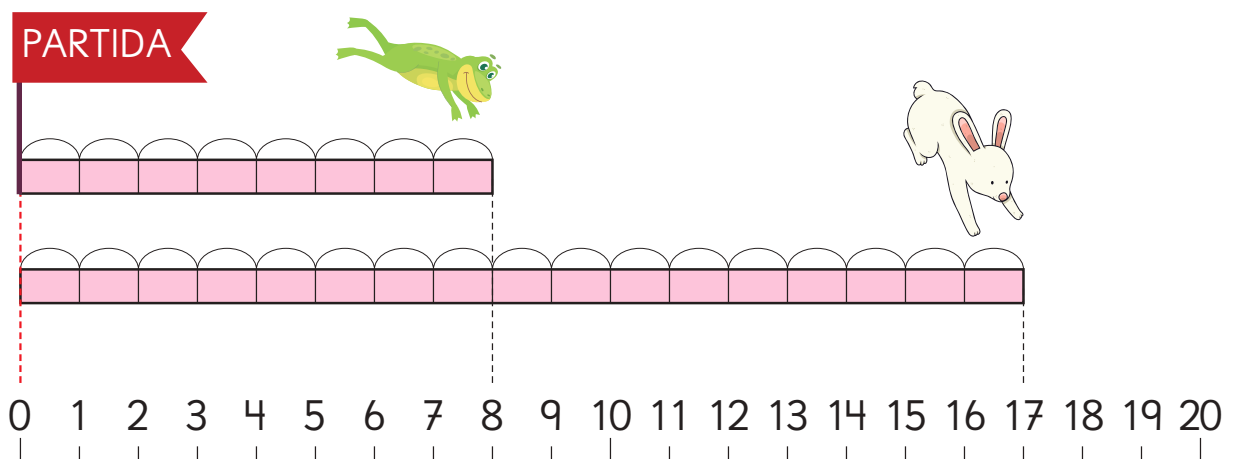


2 Completemos los números que faltan.



3 ¿Qué tan lejos saltaron?

Encuentra la respuesta en la recta numérica.



Practica

1 Completa con los números que corresponden.

10											20
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

20											10
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

2 Completa con los números que corresponden.

A.

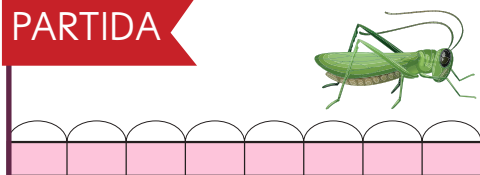
	16				20
--	----	--	--	--	----

B.

	19			16	
--	----	--	--	----	--

3 ¿Qué tan lejos saltaron? Escribe el número.

PARTIDA



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



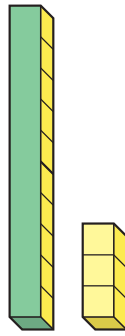






- 1** 13 es 10 y 3.
10 y 3 son 13.

Responde.



- A.** El número cuando a 10 le sumas 5.

$$10 + 5 = \boxed{}$$

- B.** El número cuando a 18 le restas 8.

$$18 - 8 = \boxed{}$$

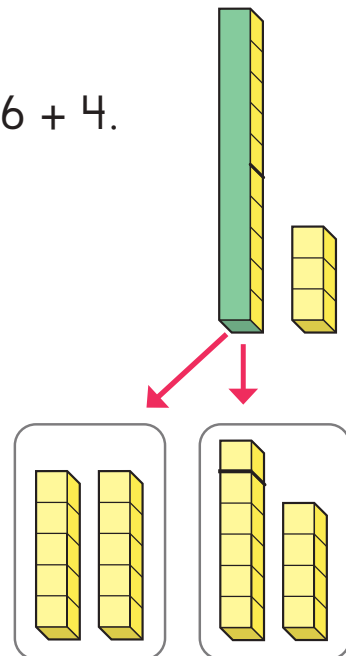
- 2** 13 se puede representar como $10 + 3$.
10 se puede representar como $5 + 5$ o $6 + 4$.

Responde.

A. $6 + 4 + 3 = \boxed{}$

B. $5 + 5 + 3 = \boxed{}$

C. $7 + 3 + 3 = \boxed{}$



3 ¿Cómo podemos calcular lo siguiente?

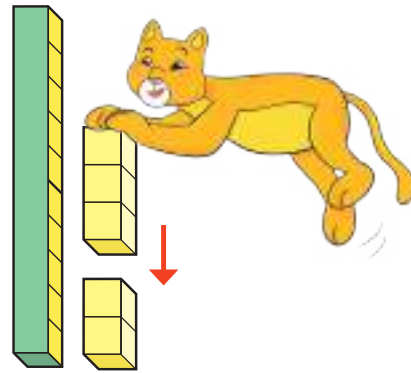
A. Hay 12 castañas. Si te dan 3 más, ¿cuántas castañas hay en total?



Frase numérica:

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: $\boxed{}$ castañas.



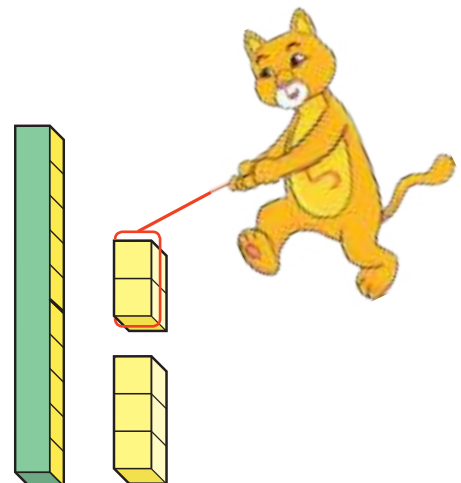
B. Hay 15 tomates. Si te comes 2, ¿cuántos tomates quedan?



Frase numérica:

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: $\boxed{}$ tomates.



Practica

1 Calcula.

A. $10 + 4 =$

B. $11 + 7 =$

C. $15 + 1 =$

D. $19 - 5 =$

E. $14 - 3 =$

2 Calcula.

A. $6 + 4 + 5 =$

B. $9 + 1 + 1 =$

C. $8 + 2 + 4 =$

D. $3 + 7 + 3 =$

3 Hay 18 huevos.

Me como 3.

¿Cuántos huevos me quedan?



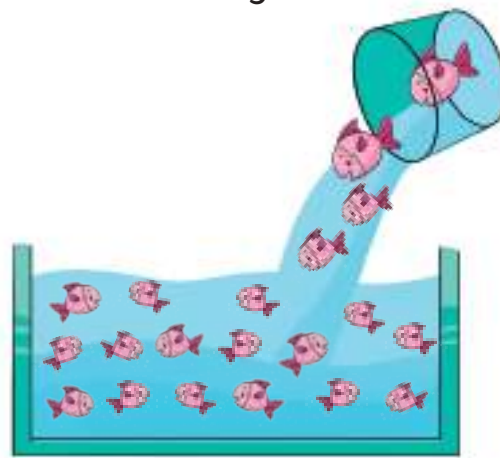
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: huevos.

4 Tengo 16 peces en la pecera.

Puse 4 más.

¿Cuántos tengo ahora?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: peces.

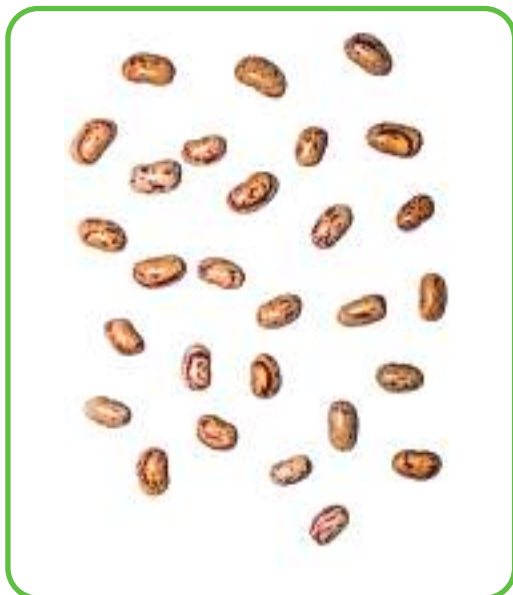
Números mayores a 20

1 ¿Cuántos porotos recogieron?

A.



Diego recogió:



cajas de 10 porotos y

porotos sueltos.

B.



Laura recogió:



cajas de 10 porotos.

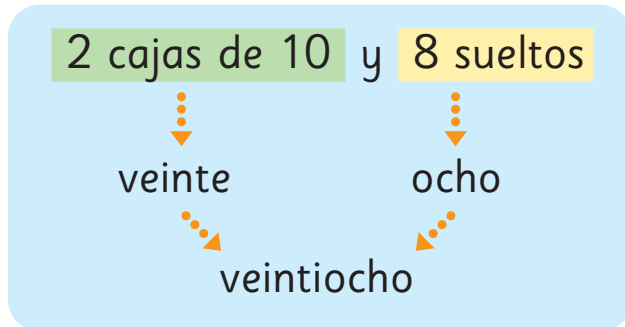
Pon los porotos en los marcos de 10.



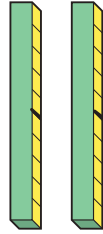
Representemos la cantidad de porotos con .



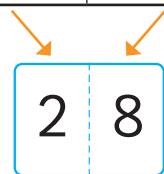
¿Cuántos porotos recogió Diego?



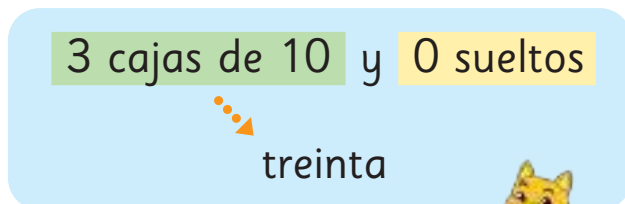
Para 28, la cantidad de decenas es y la cantidad de unidades es .

Grupos de 10	Cubos sueltos
	

Decenas	Unidades
2	8



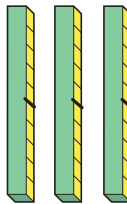
¿Cuántos porotos recogió Laura?



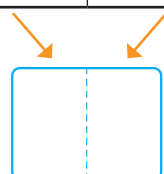
No decimos el cero.



Para 30, la cantidad de decenas es y la cantidad de unidades es .

Grupos de 10	Cubos sueltos
	

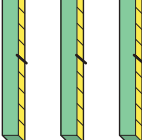
Decenas	Unidades



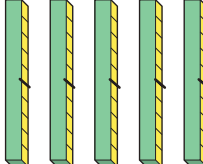
Diego recogió porotos y Laura porotos.

2 Escribe los siguientes números.

A.

Decenas	Unidades
	

B.

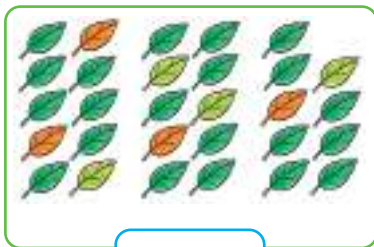
Decenas	Unidades
	

c. Si 1 está en la posición de las decenas y 0 en la posición de las unidades, entonces el número es .

Decenas	Unidades
	

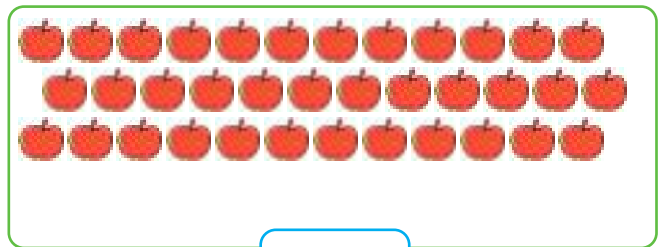
3 ¿Cuántas hay?

A.



hojas.

B.



manzanas.

4 Completemos los con los números que corresponden.



5 Completa los con el número que corresponde.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21		23		25	26		28	
30	31	32		34	35		37	38	39
	41	42		44		46	47		
50	51		53		55		57	58	59

Sacando cubos



30

40

45

55

Practica

1 Escribe los siguientes números.

A.

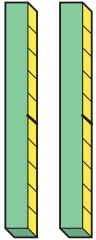
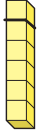
Decenas	Unidades
	

Diagram showing two arrows pointing from the tens and units columns of the base ten blocks to a two-digit number box.

--	--

C.

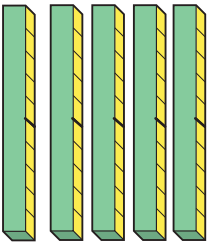
Decenas	Unidades
	

Diagram showing two arrows pointing from the tens and units columns of the base ten blocks to a two-digit number box.

--	--

B.

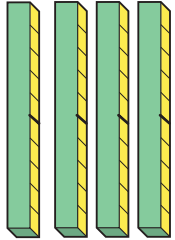
Decenas	Unidades
	

Diagram showing two arrows pointing from the tens and units columns of the base ten blocks to a two-digit number box.

--	--

D.

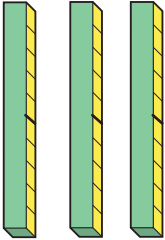
Decenas	Unidades
	

Diagram showing two arrows pointing from the tens and units columns of the base ten blocks to a two-digit number box.

--	--

2 Responde.

A. 3 en las decenas y 1 en las unidades forman .

B. 5 en las decenas y 0 en las unidades forman .

C. se forma con 4 en las decenas
y 3 en las unidades.

D. se forma con 3 en las decenas.

3 ¿Cuántos hay?

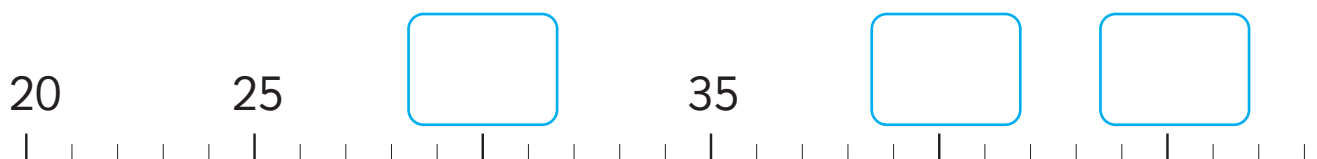


pingüinos.



autos.

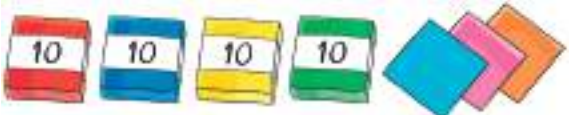
4 Completemos los con los números que corresponden.



Problemas 1

1 ¿Cuántos hay?

A.  hojas de papel.

B.  hojas de papel.

2 Responde.

A. 3 en las decenas y 7 en las unidades forman .

B. 25 se forma con en las decenas y en las unidades.

C. 4 en las decenas y en las unidades forman 46.

D. 40 se forma con en las decenas.

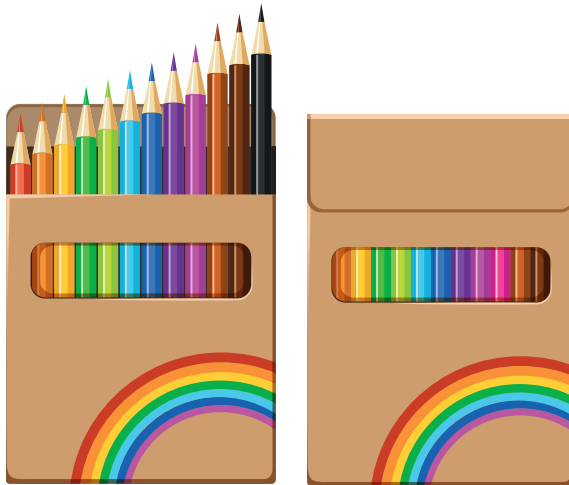
3 Completa con los números que corresponden.

A. 

B. 

Problemas 2

1 ¿Cuántos lápices hay en total?



Piensa en grupos de 10.

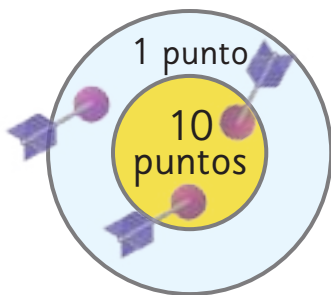


Respuesta: lápices.

2 Ana, José y Paula juegan a lanzar dardos.

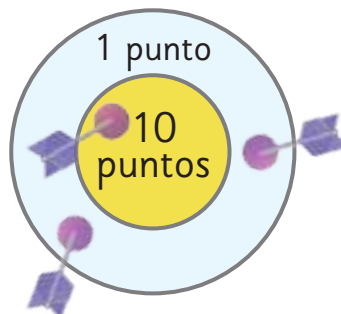
A. ¿Cuántos puntos obtuvo cada uno?

Ana



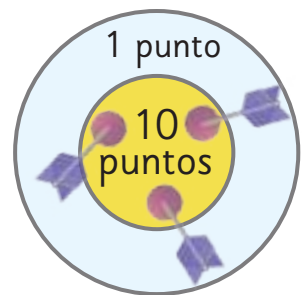
puntos.

José



puntos.

Paula



puntos.

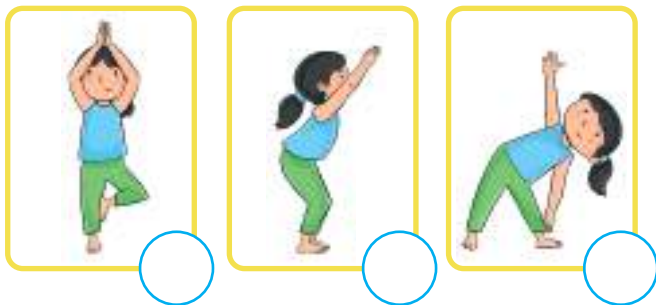
B. ¿Quién ganó?

Completando secuencias

1 Observa la rutina de ejercicios de la niña.



Si la niña mantiene la rutina de ejercicios, marca el ejercicio que sigue:



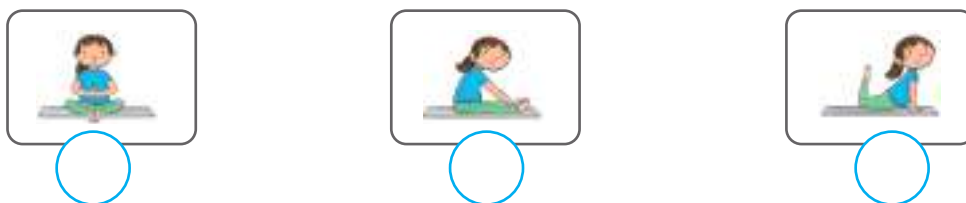
Haz la rutina de ejercicio de la niña.



2 Observa la secuencia de ejercicios que hace la niña.



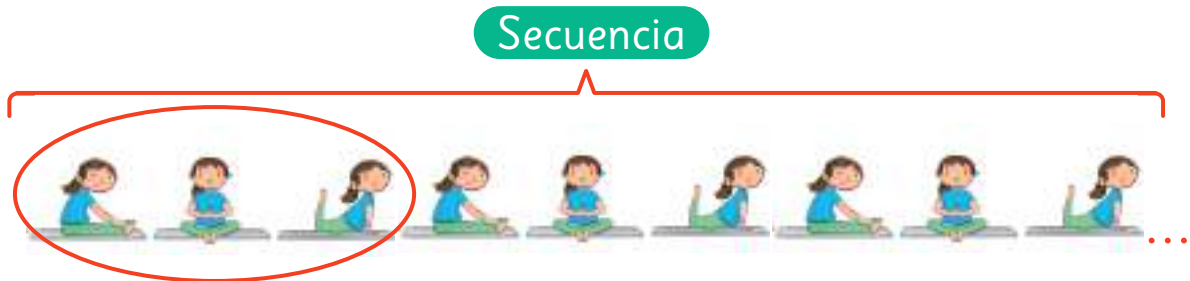
Si la niña mantiene la rutina de ejercicios, marca el ejercicio que falta:





Un **patrón** es una regla que permite identificar los elementos de una secuencia.

En los **patrones repetitivos**, la secuencia se forma a partir de elementos que se repiten.

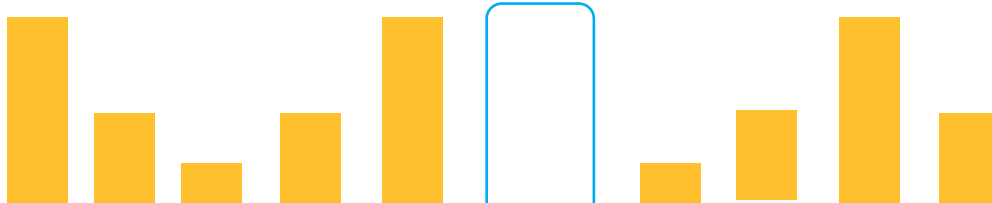


3 Marca un patrón en la secuencia y dibuja la figura que falta.

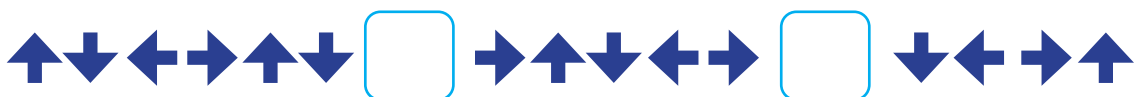
A.



B.



C.



4 Dibuja y pinta las figuras que podrían venir a continuación.

A.

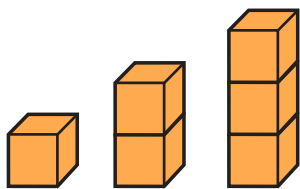


B.

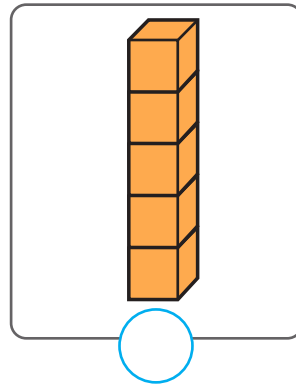
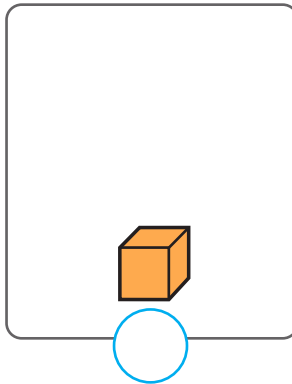
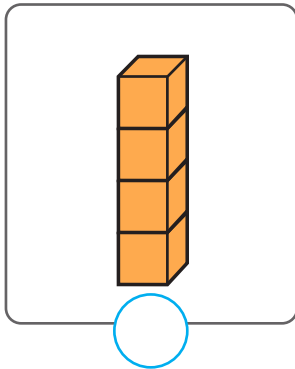


5 Observa las secuencias y luego marca la figura que podría seguir.

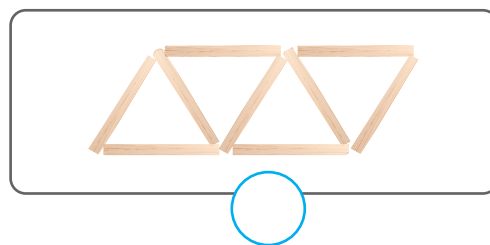
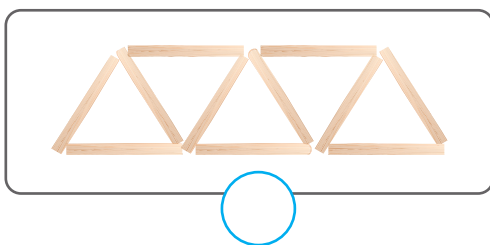
A.



Argumenta tu elección.



B.



Problemas

1 Observa la secuencia.



A. ¿Qué figura podría venir a continuación? Encierra.

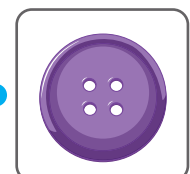
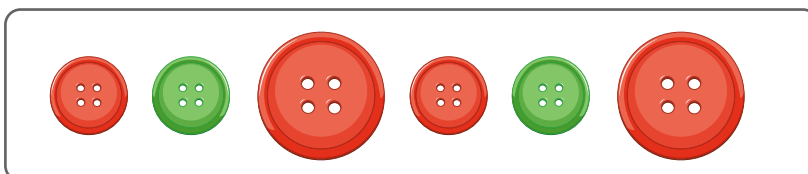
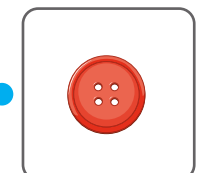
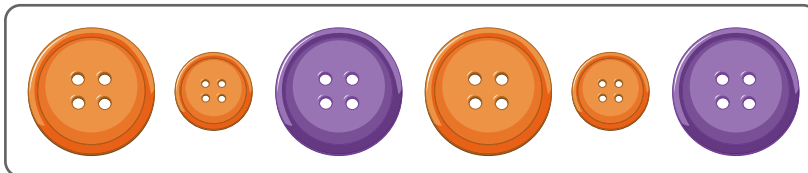
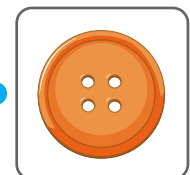
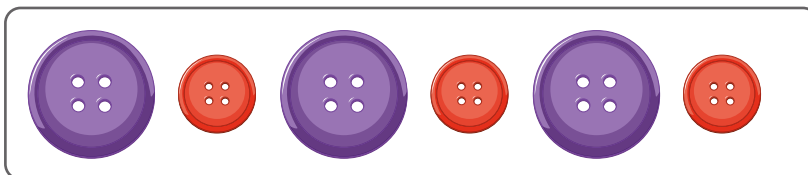


Fíjate bien en el color y el tamaño de las figuras.

B. Encierra en un círculo las figuras que forman parte de esta secuencia.



2 Une con una línea cada secuencia con el botón que podría venir a continuación.



Ubicando objetos en la sala



1 Señala dónde tendría que ir cada objeto.

2 Si tuvieras que poner un florero, ¿dónde lo pondrías? Dibuja.

3 Sigue las pistas y descubre cuál es el objeto.



Imagina que estás mirando de frente la repisa.



A. Pista 1: Está en la repisa de más arriba.

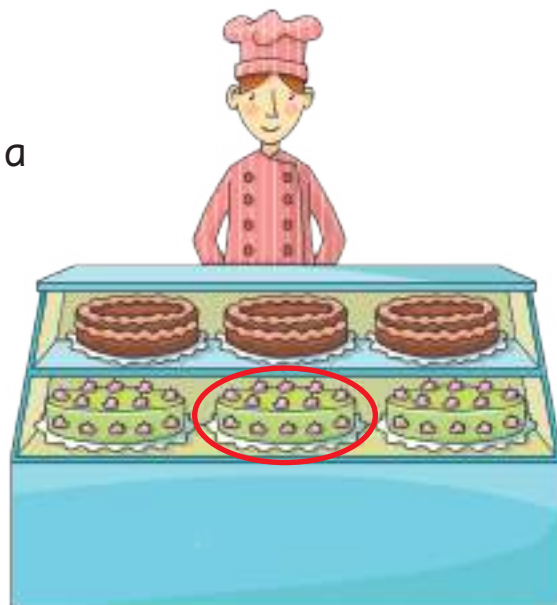
Pista 2: Está a la derecha del cactus.

El objeto es:

B. Juega con tu compañero. Piensa en uno de los objetos de la repisa y dale solo dos pistas para que lo descubra.

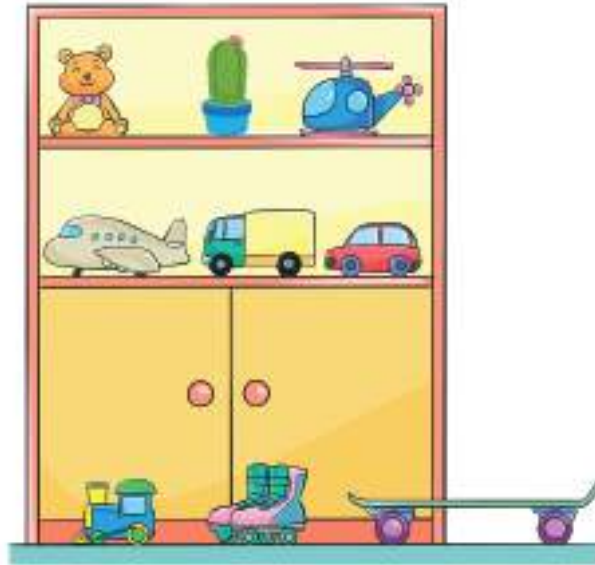
4 Paula quiere la torta marcada.

¿Qué indicaciones le puede dar a la vendedora para ubicarla?



Practica

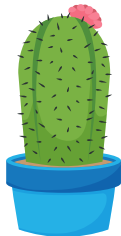
1 Mira de frente el estante y responde.



A. Encierra el objeto que está a la izquierda del cactus.



B. Encierra el objeto que está fuera del mueble.



C. Encierra el objeto que está a la derecha del camión.

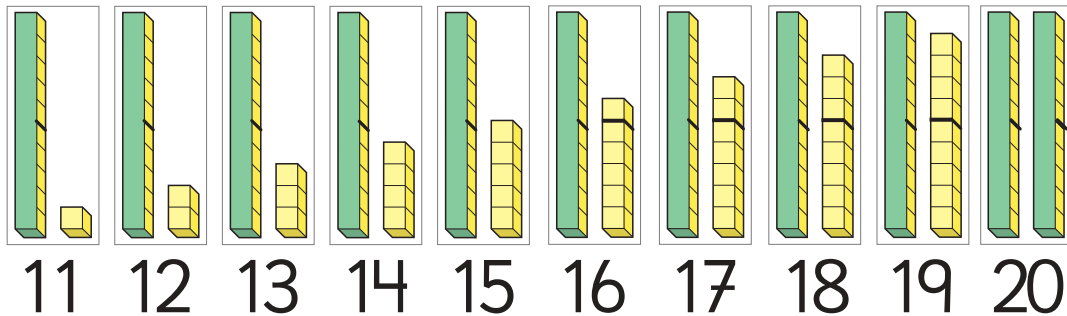


Unidad Síntesis 2

Formas



Números mayores a 10



Patrones



Espacio

El oso está
en la repisa de arriba
en el primer lugar
desde la izquierda.

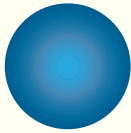
Oso, cactus, helicóptero.



Repaso

1 Relaciona cada objeto con su forma.
Escribe la letra correspondiente.

A



B

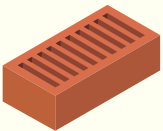


C











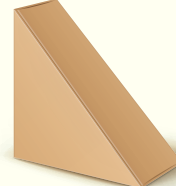




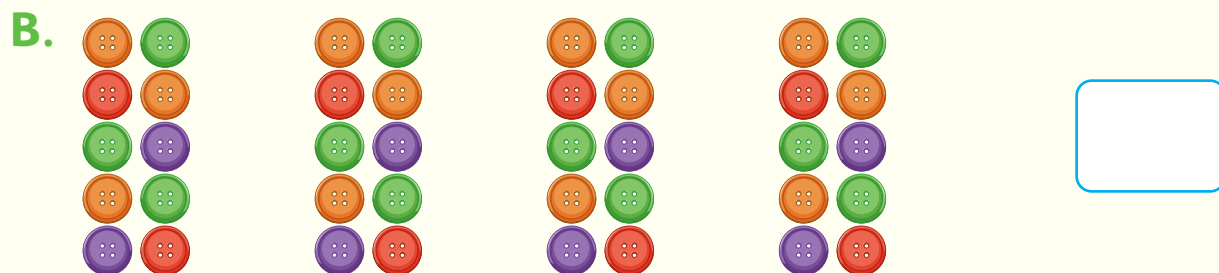




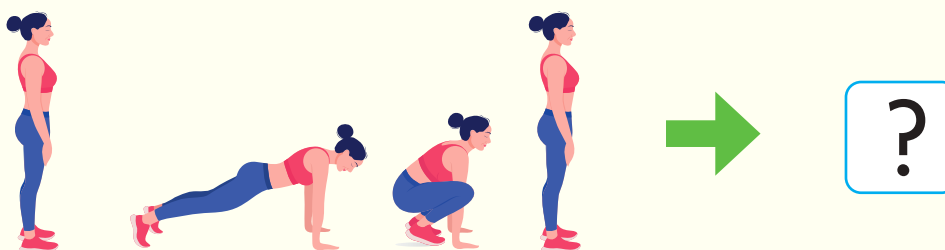
2 Une cada figura con el objeto utilizado para trazarla.



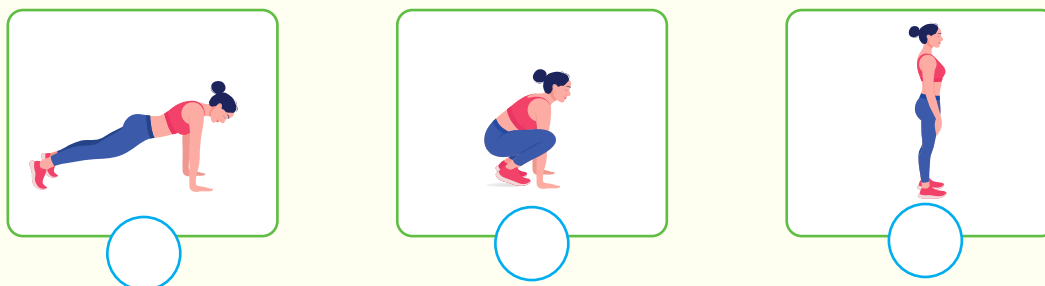
3 ¿Cuántos hay?



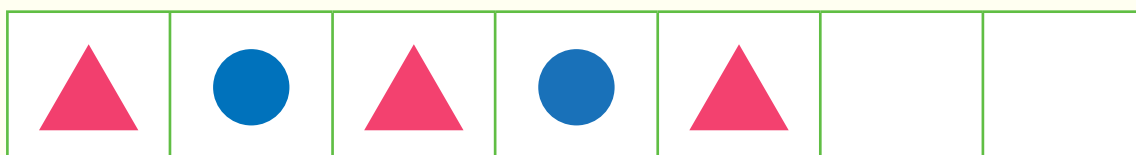
4 Observa los ejercicios que hace Camila.



Camila repite la misma rutina de ejercicios.
Marca el ejercicio que debería hacer a continuación.



5 Dibuja y pinta las figuras que podrían venir a continuación.



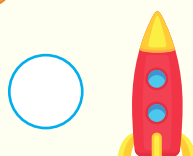
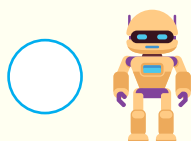
6 Mira de frente el estante y responde.



A. Está a la izquierda de la 



B. Está abajo del 



C. Está a la derecha del 



Aventura Matemática

Las vacaciones son un buen momento para descansar y realizar actividades en casa. ¡Aquí tienes dos ideas!



1

Brochetas de frutas



2

Banderines

1

Brochetas de frutas

Ana y Diego quieren preparar brochetas para su familia y tienen las siguientes frutas:



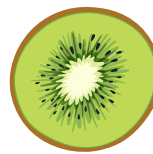
Plátano



Naranja



Manzana

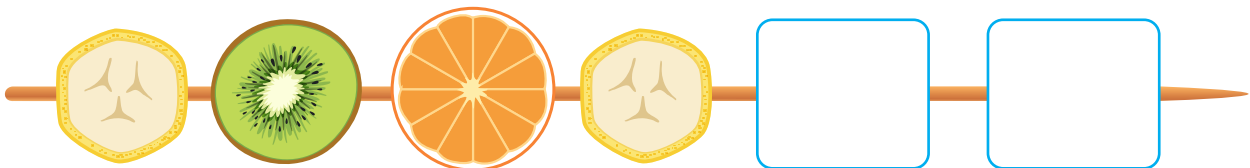


Kiwi

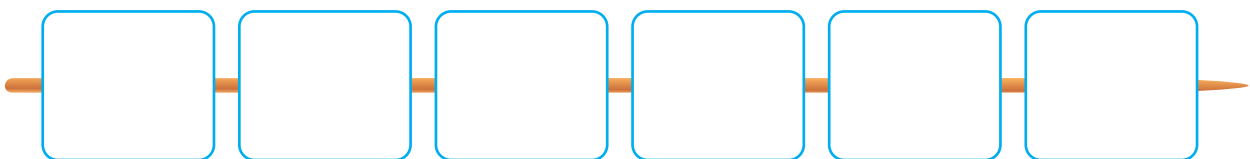


Pera

- 1 Diego prepara una brocheta con sus 3 frutas favoritas, siguiendo un patrón.
Completa la brocheta dibujando las frutas que faltan.



- 2 Ana quiere ocupar manzanas y peras y ordenarlas para que formen una secuencia que siga un patrón.
Dibuja cómo ordenarías las frutas en la brocheta.

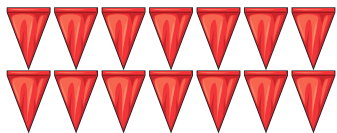


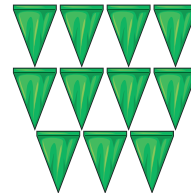
2

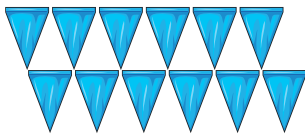
Banderines

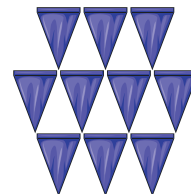
Otra actividad que podemos realizar en vacaciones, es crear banderines para decorar cualquier lugar.

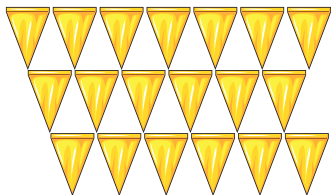
- 1 Paula y José recortaron hojas de papel de colores para crear banderines. Completa con las cantidades.

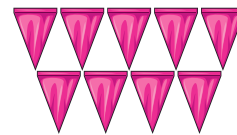












- 2 Paula crea sus banderines quedando así.



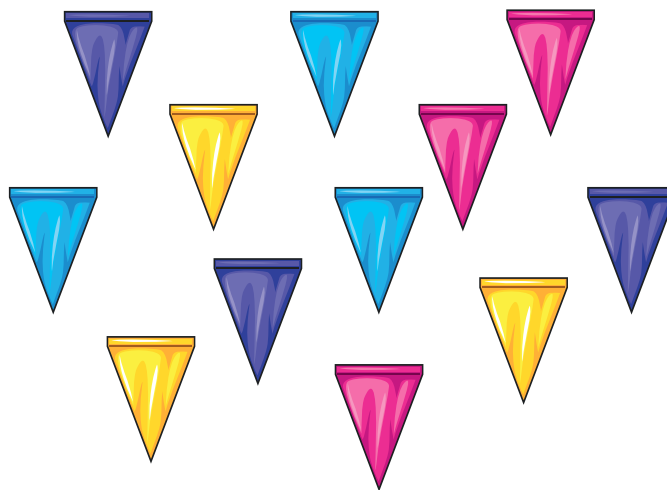
- ¿Cuántos banderines usó?
- Encierra el patrón que corresponde.
- Si Paula cuelga sus banderines siguiendo un patrón, ¿qué banderín debería agregar?

- 3** José crea sus banderines siguiendo un patrón.

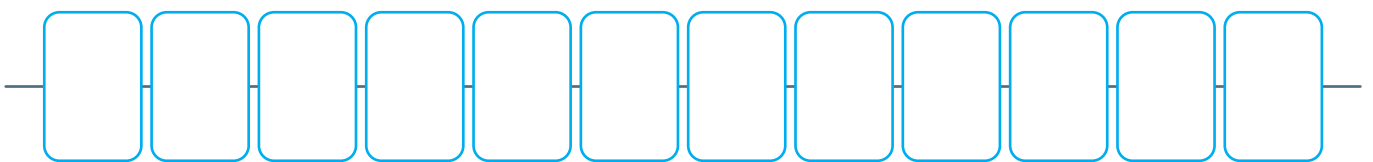


- A.** ¿Cuántos banderines usó?
- B.** Encierra el patrón que corresponde.

- 4** Paula le pidió a una de sus amigas que eligiera banderines. Estos fueron los que eligió.

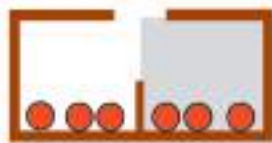


- A.** ¿Cuántos banderines eligió?
- B.** Dibuja cómo ubicarías tú los banderines siguiendo un patrón.



Glosario

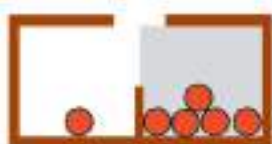
Descomponer
números



6	
3	3



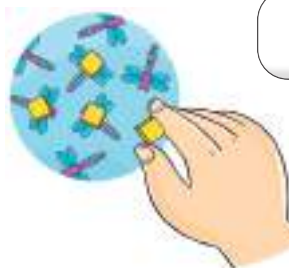
6	
4	2



6	
1	5

Contar

De 1 en 1



1, 2, 3...



De 2 en 2



2, 4, 6...



De 5 en 5



5, 10, 15...



**Frase
numérica**

Juntando 5 y 4 se obtiene 9.

Frase numérica: $5 + 4 = 9$



**Expresión
matemática**

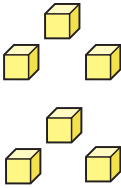
Había 9 hojas de papel lustre. Usé 4 hojas.

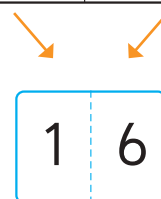
Expresión matemática: $9 - 4$



**Tabla
de valor
posicional**

Un grupo de 10 cubos
y 6 cubos sueltos
forman 16 cubos.

Decenas	Unidades
	
1	6

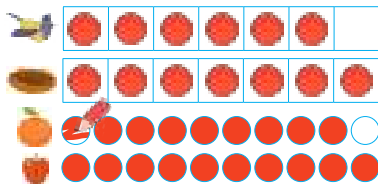


Solucionario

Unidad 1

Cap 1 Números hasta 10

Página 11



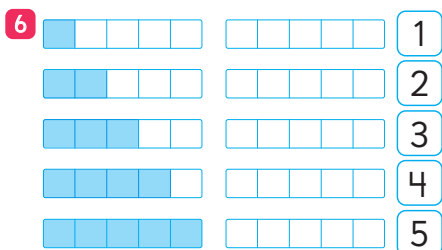
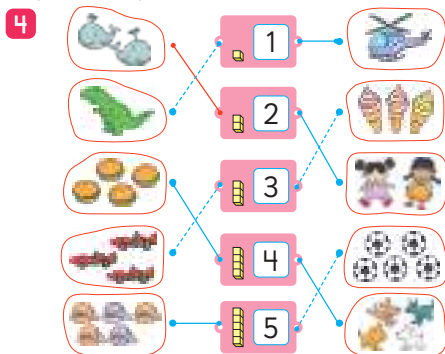
Página 13



Páginas 15 y 16

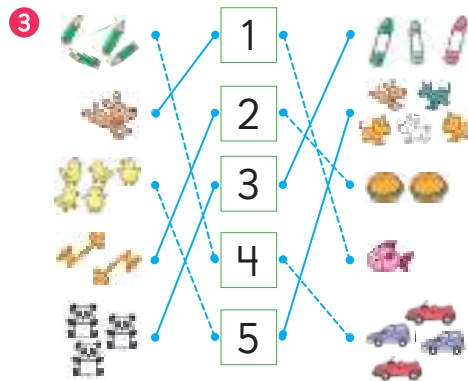


Páginas 18 y 19

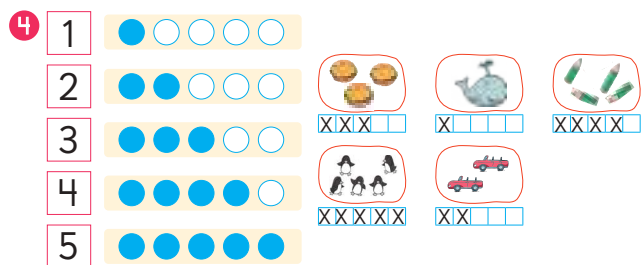


Páginas 20, 21, 22 y 23 - Practica

- 1 1; 2; 3; 4; 5.
- 2 3; 5; 4; 2; 1.



Escribe. 1; 2; 3; 4; 5.



- 5 2; 3; 1.
5; 4.

- 6 3; 4; 2; 1; 5.

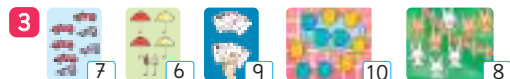
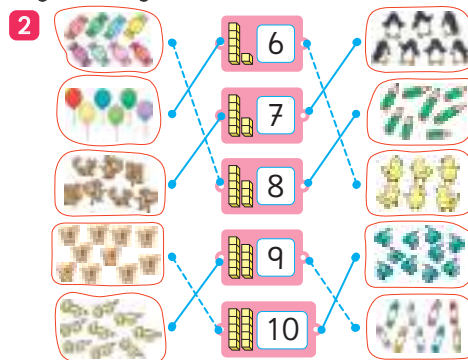
Página 25



Página 27



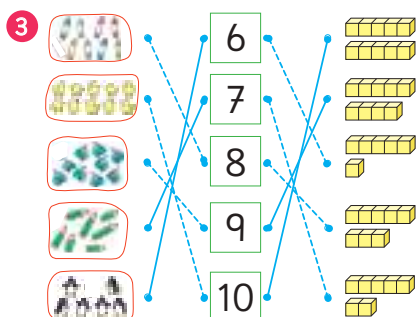
Páginas 28 y 29



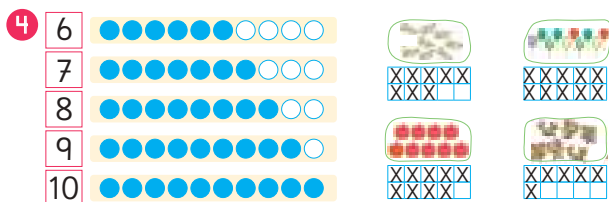


Páginas 30, 31, 32 y 33 - Practica

- 1 6; 7; 8; 9; 10. 2 8; 10; 9; 6; 7.



Escribe: 6; 7; 8; 9; 10.



- 5 9; 8; 6.
10; 7.
- 6 6; 10; 9; 8; 7.

Página 34

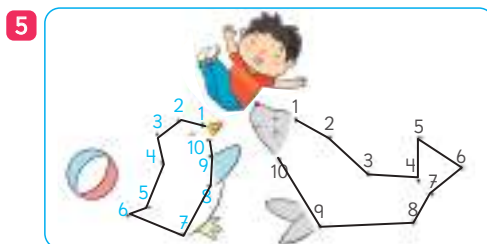
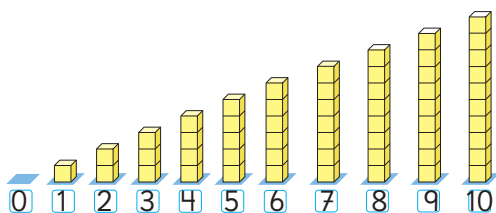
- 1 0 2 2; 1; 0. 3 3; 0.

Página 35

- 1 Koalas; Helicópteros; Caramelos

Páginas 36 y 37

- 2 3; 7.
- 3 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 4



Páginas 38 y 39 - Practica

- 1 0 2 3; 2; 0.
- 3 5; 3; 1; 0.
Lee y escribe: 0; 0; 0; 0; 0.
- 4 Osos; Manzanas; Caramelos.
- 5 6; 10; 8.
- 6 2; 3; 6; 9; 10.

Cap 2 Componer y descomponer números hasta 10

Página 41

- 1 Ana ganó 3 veces; José ganó 3 veces; Paula ganó 3 veces.
Ana perdió o empató 2 veces; José perdió o empató 2 veces; Paula perdió o empató 2 veces.

Página 42

- 2 A.

6	6	6
4	2	1

 B.

7	7	7
2	5	1

Página 43

- 3

8	8	8
1	7	6

8	8	8
6	2	4

8	8	8
4	4	4
- 4

9	9	9
2	7	3

9	9	9
3	6	4

9	9	9
4	5	5

Página 44

- 5

10	10	10
9	1	8

10	10	10
8	2	7

10	10	10
7	3	6
- | | | |
|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 |
| 6 | 4 | 5 |

10	10	10
5	5	4

10	10	10
4	6	3
- | | | |
|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 |
| 3 | 7 | 2 |

10	10	10
2	8	1

10	10	10
1	9	0

Los pares similares son:
9 y 1 con 1 y 9; 8 y 2 con 2 y 8;
7 y 3 con 3 y 7; 6 y 4 con 4 y 6.

Páginas 45 y 46 - **Practica**

- 1 A.

6
1 5

 C.

8
4 4

 E.

8
3 5

 G.

10
5 5
- B.

4
2 2

 D.

6
4 2

 F.

7
6 1

 H.

9
3 6
- 2 A.

1
10
9 1

 D.

6
10
6 4
- B.

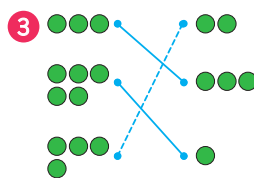
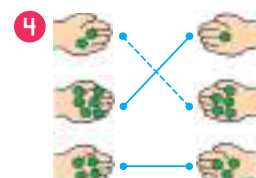
4
10
6 4

 E.

7
10
3 7
- C.

5
10
5 5

 F.

2
10
8 2
- 3  4 
- 5 A. 8 B. 3 C. 6 D. 4 E. 2 F. 3

Cap 3 Números ordinales

Página 49

- 1 Los 2 primeros carros desde adelante.
- El segundo carro desde adelante.
- El tercer carro desde atrás.

Página 50

- 2 A. Hay 8 personas en la fila. B. Está en el 8º lugar.
- 3 A. Está en el 2º lugar. B. Encerrar a Laura.

Cap 4 Adiciones hasta 10

Página 51

- 1 Hay 2 balones. Hay 2 balones. Hay 4 balones en total.
- 2 Hay 1 cubo. Hay 2 cubos. Hay 3 cubos en total.

Página 52

- 1 En total hay 5 peces.

Página 53

- 2 A. Frase numérica: $2 + 3 = 5$
Respuesta: 5 ranas.

Página 54

- B. Frase numérica: $4 + 1 = 5$
Respuesta: 5 personas.

- 3 A. 3 B. 5 C. 4 D. 5 E. 3 F. 2 G. 4 H. 5

- 4 A. La imagen 3 es la correcta.

Página 55

- B. Expresión matemática: $5 + 4$
Respuesta: 9 flores.

- 5 Respuestas variadas. $2 + 5 = 7$
Hay 7 conejos en total.

Página 56

- 6 A. 6 B. 8 C. 9
- 7 Hay 5 monos. Hay 3 monos. 8 monos.
- 8 Respuestas variadas. $1 + 5 = 6$

Página 57 - **Practica**

- 1 A. 3 B. 6 C. 4 D. 5
- 2 A. 5 B. 3 C. 5 D. 4
- 3 Frase numérica: $3 + 2 = 5$
Respuesta: 5 flores.

Página 58

- 1 Hay 4 patos. Llegan 2 patos. Ahora hay 6 patos.
- 2 Hay 3 cubos. Agrega 2 cubos. Ahora hay 5 cubos.

Página 59

- 1 Respuesta: 8 peces.

Ejercita

- A. 9 B. 9 C. 7 D. 9
- 2 A. La imagen 2 es la correcta.

Página 60

- B. Expresión matemática: $4 + 3$
Respuesta: 7 autos.

- 3 Respuestas variadas. $5 + 3 = 8$
Ahora tengo 8 lápices.

Página 61

- 4 A. 8 B. 7 C. 6
- 5 Hay 6 gatos. Llegan 4 gatos más. 10 gatos.
- 6 Respuestas variadas. $3 + 7 = 10$
- 7 A. 10 B. 10 C. 10 D. 10 E. 10 F. 10 G. 7 H. 9 I. 9

Página 62 - **Practica**

- 1 A. 7 B. 10 C. 9 D. 8
- 2 A. 9 B. 10 C. 6 D. 8
- 3 Frase numérica: $5 + 2 = 7$
Respuesta: 7 perros.

Página 64

- 1 Tomás: $2 + 1 = 3$ María: $2 + 0 = 2$
Hermano menor: $0 + 0 = 0$

2 A. 4 B. 6 C. 9 D. 5 E. 7 F. 1

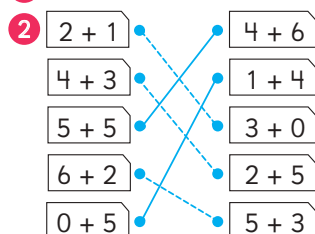
Página 65 - Practica

1 A. 7 B. $5 + 0 = 5$ C. $0 + 0 = 0$

2 A. 3 B. 7 C. 2 D. 9 E. 0 F. 1

Página 67 - Practica

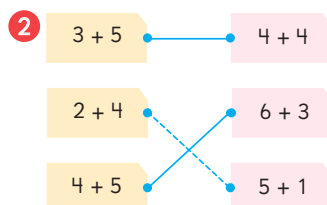
1 A. 7 B. 3 C. 5 D. 10 E. 9



3 Frase numérica:
 $5 + 4 = 9$
Respuesta: 9 niños.

Página 68 - Problemas 1

1 A. 5 D. 7 G. 6 J. 10 M. 9
B. 7 E. 10 H. 8 K. 4 N. 6
C. 8 F. 3 I. 6 L. 9 O. 10



3 Tengo 8 pinturas.

Página 69 - Problemas 2

1 A. Sacando piedra y papel.
B. Respuestas variadas. Ejemplo:
Ganar sacando:
• Tijeras y piedra.
• 2 veces piedra y 1 vez papel.
• 2 veces papel y 1 vez tijeras.

Cap 5 Sustracciones hasta 10

Página 70

1 Hay 4 autos estacionados. 2 autos se van. Quedan 2 autos.
2 Hay 3 cubos. Quita 1 cubo. Quedan 2 cubos.

Página 71

1 Quedan 3 peces.

Página 72

2 A. Frase numérica: $4 - 1 = 3$
Respuesta: 3 pasteles.

Página 73

B. Frase numérica: $3 - 2 = 1$
Respuesta: 1 flor.
3 A. 2 C. 1 E. 2 G. 1
B. 1 D. 2 F. 4 H. 1

4 A. La imagen correcta es la 3.

Página 74

B. Expresión matemática: $9 - 4$
Respuesta: 5 hojas.

5 Respuestas variadas. $9 - 3 = 6$
Quedan 6 niños en la plaza.

Página 75

6 A. 5 C. 1 E. 7 G. 2 I. 7 K. 8
B. 5 D. 4 F. 6 H. 2 J. 1 L. 1

7 Hay 8 golondrinas. Se van 2 golondrinas.
6 golondrinas.

8 Respuestas variadas. $6 - 1 = 5$

Página 76

9 Hay 4 hembras.

Ejercita

A. 3 B. 3 C. 2 D. 3 E. 4 F. 4

10 Hay 7 lápices sin punta.

Ejercita

A. 6 B. 4 C. 2 D. 1 E. 8 F. 5

Página 77 - Practica

1 Frase numérica: $7 - 2 = 5$
Respuesta: Quedan 5 peras.

2 A. 1 B. 4 C. 7 D. 1

3 Frase numérica: $8 - 6 = 2$
Respuesta: 2 hojas.

Página 79

1 A. $3 - 2 = 1$ B. $3 - 3 = 0$ C. $3 - 0 = 3$
2 A. 0 C. 0 E. 0 G. 0 I. 0
B. 8 D. 1 F. 6 H. 0

Página 80 - Practica

1 A. 1 B. 0 C. 2
2 A. 0 B. 7 C. 0 D. 0 E. 0 F. 8

Página 81

1 Frase numérica: $8 - 5 = 3$
Respuesta: Hay 3 perros más.

Página 82

2 Frase numérica: $7 - 6 = 1$
Respuesta: Hay 1 pastel más.

3 Frase numérica: $8 - 3 = 5$
Respuesta: Hay 5 autos amarillos más que rojos.

Página 83

4 Frase numérica: $5 - 2 = 3$
Respuesta: Hay 3 gatos.

- 5 Frase numérica: $9 - 6 = 3$
Respuesta: 3

Página 84 - Practica

- 1 Frase numérica: $9 - 5 = 4$
Respuesta: 4
- 2 Frase numérica: $7 - 6 = 1$
Respuesta: 1
- 3 Frase numérica: $8 - 6 = 2$
Respuesta: 2

Página 86 - Problemas 1

- 1 A. 3 C. 6 E. 7 G. 0
B. 3 D. 5 F. 0 H. 2
- 2 A. Frase numérica: $8 - 4 = 4$
Respuesta: Quedan 4 manzanas.
- B. Frase numérica: $10 - 6 = 4$
Respuesta: Hay 4 gatos más que perros.

Página 87 - Problemas 2

- 1 Respuestas variadas. Ejemplos:
- La mamá le da 2 caramelos a Carolina.
 - Ricardo le da 2 caramelos a su mamá.
 - Ricardo le da 1 caramelo a Carolina.

Repaso

Páginas 89, 90 y 91

- 1 B.  1 D.  9
- C.  10
- 2 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 3 A. 5 B. 2 C. 7 D. 9
- 4 A.

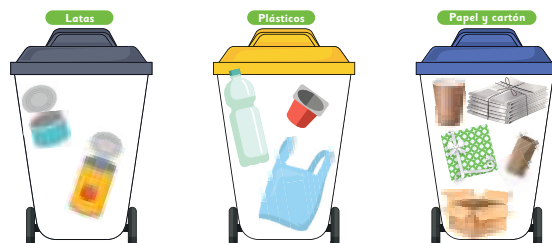
9
7 2

 B.

9
4 5
- 5 A. 3 y 7 son 10. B. 9 y 1 son 10. C. 6 y 4 son 10.
- 6 A.  B.  C. 
- 7 A. 7 B. 5 C. 9 D. 1 E. 0 F. 2
- 8 A. Expresión matemática: $5 + 2$
Respuesta: Hay 7 abejas.
- B. Expresión matemática: $10 - 5$
Respuesta: Hay 5 regalos más que niños.

Aventura Matemática

Páginas 92 y 93



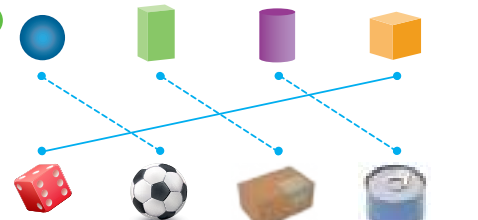
Páginas 94 y 95

- 1 2 latas; 3 plásticos; 5 papel y cartón.
- 2 Hay 10 residuos en total.
- 3 Papel y cartón: 5; Papeles: 2; Cartón: 3.
- 4 Plásticos. 1 más.
- 5 A. 2 plantas. B. $10 - 2 = 8$. Le quedan 8 residuos.
- 6 Contenedor amarillo.

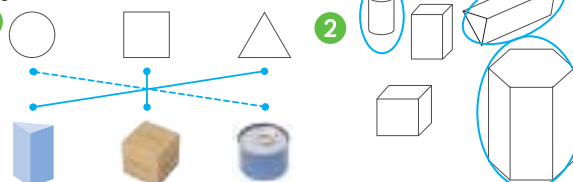
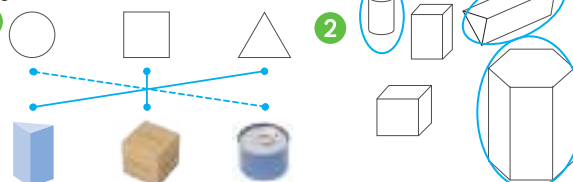
Unidad 2

Cap 6 Formas

Páginas 101 y 102 - Practica

- 1 
- 2 A. 2 B. 3 C. 1
- 3 
- 4 Pirámide rosada.

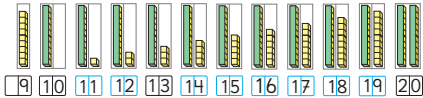
Página 105 - Practica

- 1 
- 2 

Cap 7 Números mayores a 10

Páginas 106 y 107

1 13 libélulas



2 A. 16 huevos. B. 20 tomates.

Página 108

3 A. 12 B. 18 C. 3

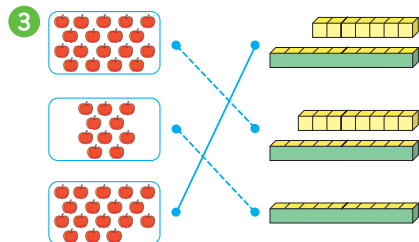
4 A. 14 frutillas. B. 15 témperas.

5 A. 15 B. 20 C. 11

Páginas 109 y 110 - Practica

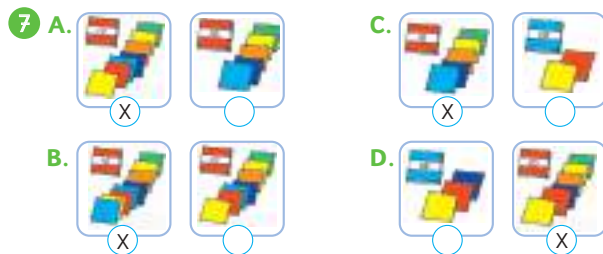
1 A. 16 cubos. B. 15 cubos.

2 A. 11 B. 17 C. 18 D. 10



4 A. 13 B. 16 C. 4

5 14 helados. 6 20 flores.



Página 111

1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2 A. 19 B. 20; 16.

3 La rana avanzó 8 y el conejo 17.

Página 112 - Practica

1 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19.

19; 18; 17; 16; 15; 14; 13; 12; 11.

2 A. 15; 17; 18; 19. B. 20; 18; 17; 15.

3 8; 13; 16.

Página 113

1 A. 15 B. 10

2 A. 13 B. 13 C. 13

Página 114

3 A. Frase numérica: $12 + 3 = 15$
Respuesta: 15 castañas.

B. Frase numérica: $15 - 2 = 13$
Respuesta: 13 tomates.

Página 115 - Practica

1 A. 14 B. 18 C. 16 D. 14 E. 11

2 A. 15 B. 11 C. 14 D. 13

3 $18 - 3 = 15$
Respuesta: 15 huevos.

4 $16 + 4 = 20$
Respuesta: 20 peces.

Página 116

1 A. 2 cajas de 10 porotos y 8 porotos sueltos.

B. 3 cajas de 10 porotos.

Página 117

• Para 28: la cantidad de decenas es 2 y la cantidad de unidades es 8.

• Para 30: la cantidad de decenas es 3 y la cantidad de unidades es 0.

• En la tabla: Decenas: 3; Unidades: 0 → 30

• Diego recogió 28 porotos y Laura 30 porotos.

Páginas 118 y 119

2 A. 3 decenas; 4 unidades; 34.

B. 5 decenas; 0 unidades; 50.

C. 10

3 A. 29 hojas. B. 36 manzanas.

4 20; 35; 50.

5 15
22; 24; 27; 29.
33; 36.
40; 43; 45; 48; 49.
52; 54; 56.

Páginas 120 y 121 - Practica

1 A. 2 decenas; 6 unidades; 26.

B. 4 decenas; 0 unidades; 40.

C. 5 decenas; 2 unidades; 52.

D. 3 decenas; 4 unidades; 34.

2 A. 31 B. 50 C. 43 D. 30

3 A. 26 pingüinos. B. 26 autos.

4 30; 40; 45.

Página 122 - Problemas 1

1 A. 14 hojas de papel. B. 43 hojas de papel.

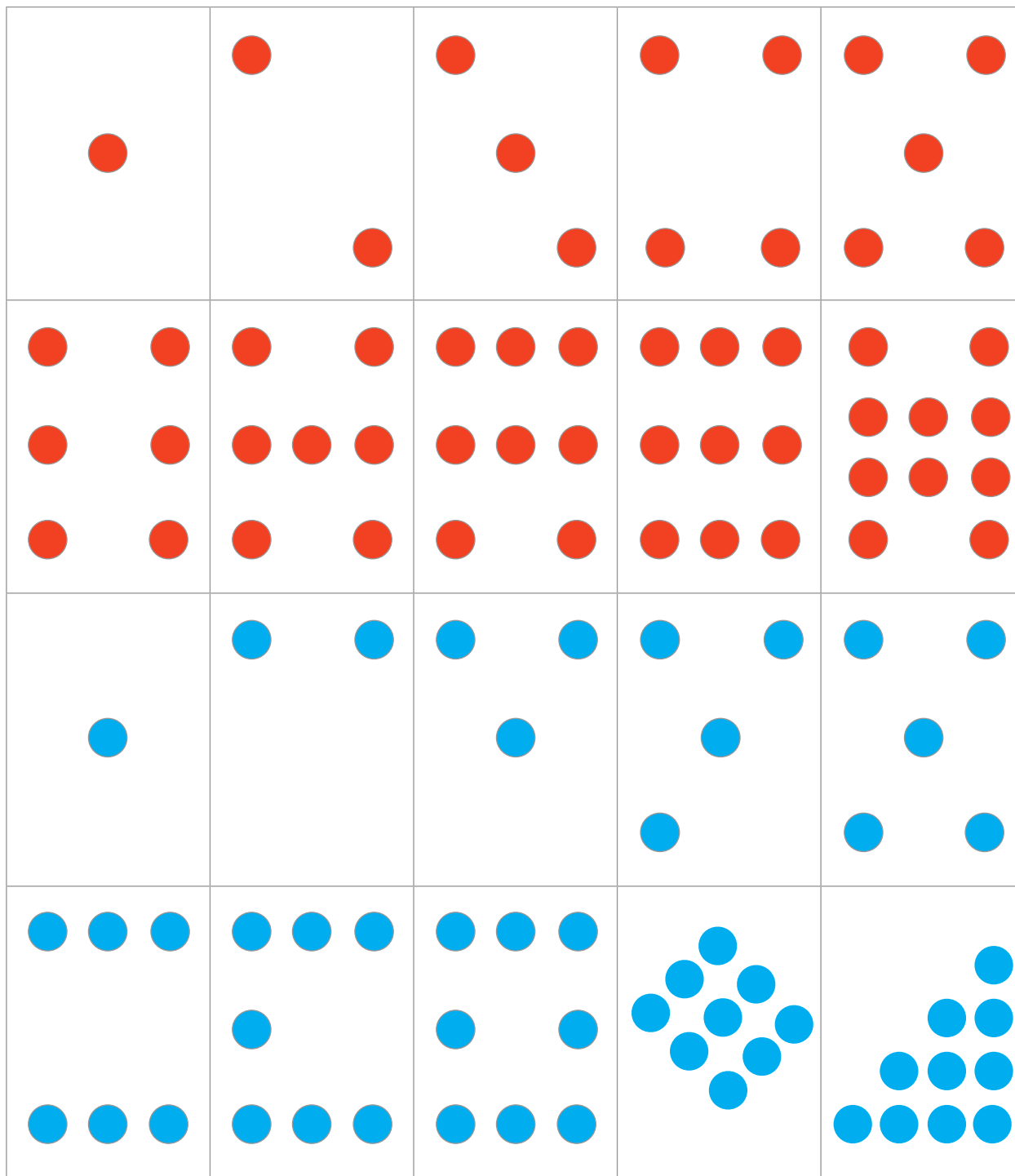
2 A. 37 B. 2; 5. C. 6 D. 4

Bibliografía

- Berdonneau, C. (1994). *Enseñar Matemática en el nivel inicial*. Buenos Aires. Edicial.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A, Cruz,V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética*. México D.F.: Contrapunto.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A, Cruz,V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la geometría y la medición*. México D.F.: Contrapunto.
- Chamorro, M. (2006). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Isoda, M., Arcavi, A. y Mena, A. (2012). *El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Isoda, M. y Katagiri, S. (2012). *Pensamiento matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases?* Santiago de Chile: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.
- Lewin, R., López, A., Martínez, S., Rojas, D., y Zanoeco, P. (2014). *Números para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Martínez, S. y Varas, L. (2014). *Álgebra para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Mineduc (2013). *Programa de estudio de matemáticas para 1° año básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2018). *Bases curriculares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2023). *Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Matemática*. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación.
- Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (2020). *Recomendaciones para nombrar y escribir sobre Pueblos Indígenas y sus Lenguas*. Santiago de Chile.
- Parra, C. y Saiz, I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos: De la exploración al dominio*. Rosario de Santa Fé: Homosapiens.

Recortable 1

Para usar en la actividad 2 de la página 47.





Recortable 2

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de la página 63.



$3 + 4$	$2 + 7$	$2 + 2$	$1 + 6$	$1 + 1$
$3 + 5$	$2 + 8$	$2 + 3$	$1 + 7$	$1 + 2$
$3 + 6$	$3 + 1$	$2 + 4$	$1 + 8$	$1 + 3$
$3 + 7$	$3 + 2$	$2 + 5$	$1 + 9$	$1 + 4$
$4 + 1$	$3 + 3$	$2 + 6$	$2 + 1$	$1 + 5$

2	7	4	9	7
▶	▶	▶	▶	▶
3	8	5	10	8
▶	▶	▶	▶	▶
4	9	6	4	9
▶	▶	▶	▶	▶
5	10	7	5	10
▶	▶	▶	▶	▶
6	3	8	6	5
▶	▶	▶	▶	▶

Recortable 2

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de la página 63.



$7 + 2$	$6 + 1$	$5 + 1$	$4 + 2$
$7 + 3$	$6 + 2$	$5 + 2$	$4 + 3$
$8 + 1$	$6 + 3$	$5 + 3$	$4 + 4$
$8 + 2$	$6 + 4$	$5 + 4$	$4 + 5$
$9 + 1$	$7 + 1$	$5 + 5$	$4 + 6$

6	6	7	9
7	7	8	10
8	8	9	9
9	9	10	10
10	10	8	10

Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de la página 78.



7 - 4	9 - 7	4 - 2	7 - 6	2 - 1
8 - 5	10 - 8	5 - 3	8 - 7	3 - 2
9 - 6	4 - 1	6 - 4	9 - 8	4 - 3
10 - 7	5 - 2	7 - 5	10 - 9	5 - 4
5 - 1	6 - 3	8 - 6	3 - 1	6 - 5

1	1	2	2	3
▶	▶	▶	▶	▶
1	1	2	2	3
▶	▶	▶	▶	▶
1	1	2	3	3
▶	▶	▶	▶	▶
1	1	2	3	3
▶	▶	▶	▶	▶
1	2	2	3	4
▶	▶	▶	▶	▶

Recortable 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de la página 78.



9 - 2	7 - 1	6 - 1	6 - 2
10 - 3	8 - 2	7 - 2	7 - 3
9 - 1	9 - 3	8 - 3	8 - 4
10 - 2	10 - 4	9 - 4	9 - 5
10 - 1	8 - 1	10 - 5	10 - 6

4	5	6	7
4	5	6	7
4	5	6	8
4	5	6	8
4	5	7	9

Recortable 4

Para usar en la actividad de las páginas 92 y 93.

